



ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE TANGARÁ
Processo Seletivo nº 01/2026



ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: _____

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA III – PORTUGUÊS - NÃO HABILITADO

Orientações

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
 - a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
 - b) A comunicação entre candidatos;
 - c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
 - d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
 - e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
 - f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

COMPOSIÇÃO DA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS	10 questões
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO	25 questões
TOTAL	35 questões

ATENÇÃO: OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.

CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.

Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

- A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
- B) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.
- C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
- D) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.

A partir dessa característica, analise as proposições:

- I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
- II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
- III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.

IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

- A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
- B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
- C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
- D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.

Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

- A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.

D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.

B) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.

D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.

Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.

B) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.

C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e

legislativos previstos em lei.

D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.

Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.

B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.

C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.

D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.

À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.

B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.

C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.

D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

- A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
- B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
- C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
- D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos.

Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

- A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
- B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
- C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
- D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Durante o desenvolvimento de um projeto de leitura, uma professora selecionou um artigo de opinião que discutia os impactos da tecnologia sobre os hábitos de

leitura dos jovens. Antes de iniciar a discussão, solicitou aos estudantes que identificassem a questão central apresentada pelo autor, os argumentos utilizados para sustentá-la e a conclusão construída ao longo do texto. A docente explicou que compreender um texto não significa apenas localizar informações explicitamente apresentadas, mas também perceber como as diferentes partes se articulam para construir determinado posicionamento.

Considerando essa situação didática e os processos envolvidos na leitura e compreensão textual, assinale a alternativa CORRETA.

- A) A compreensão textual consiste essencialmente em localizar informações explícitas, sendo desnecessária a análise das relações estabelecidas entre as ideias.
- B) A interpretação de um texto envolve a construção de sentidos a partir da articulação entre informações explícitas, implícitas, conhecimentos prévios e organização discursiva.
- C) A identificação do assunto geral é suficiente para determinar a intenção comunicativa do autor, independentemente dos argumentos utilizados.
- D) A leitura interpretativa deve priorizar exclusivamente o significado dicionarizado das palavras, evitando interferências do contexto.

12) Em uma sequência didática voltada à leitura crítica, os estudantes analisaram uma campanha publicitária composta por fotografia, slogan, cores, diferentes tamanhos de letras e elementos gráficos. Durante a discussão, alguns alunos concentraram sua atenção apenas na frase escrita, enquanto outros observaram que a imagem e os demais recursos visuais modificavam a interpretação da mensagem. A professora aproveitou a situação para discutir o fato de que, na sociedade contemporânea, os sentidos podem ser produzidos pela articulação de diferentes linguagens.

Nesse contexto, a análise proposta pela professora caracteriza uma abordagem de texto:

- A) exclusivamente verbal, pois somente as palavras constituem unidades linguísticas relevantes.
- B) predominantemente fonológica, uma vez que a compreensão depende da relação entre sons e grafias.
- C) multimodal, pois considera a articulação entre elementos verbais, visuais e outros recursos semióticos na produção de sentidos.
- D) exclusivamente não verbal, pois os elementos escritos possuem função apenas complementar.

13) Ao trabalhar com gêneros discursivos, uma professora apresenta aos estudantes uma notícia, um editorial, uma receita, uma campanha publicitária e uma mensagem institucional. Em vez de solicitar apenas a identificação dos nomes desses textos, ela pede que a turma observe a finalidade comunicativa, o público-alvo, o contexto de circulação, a estrutura composicional e os recursos linguísticos utilizados em cada produção.

A estratégia adotada pela professora está fundamentada na compreensão de que os gêneros textuais:

A) são modelos rígidos e imutáveis, cuja estrutura deve ser reproduzida independentemente da situação comunicativa.

B) correspondem exclusivamente às tipologias narrativas, descritivas, argumentativas e injuntivas.

C) constituem formas relativamente estáveis de organização discursiva associadas a determinadas situações e finalidades comunicativas.

D) são definidos apenas pela extensão do texto e pelo número de parágrafos que apresentam.

14) Leia o fragmento produzido por um estudante:

“A escola implantou um projeto de leitura no início do ano. A iniciativa envolveu estudantes, professores e familiares. Além disso, foram realizadas rodas de conversa e encontros com autores. Essa ação contribuiu para aproximar os alunos dos livros.”

Durante a revisão, a professora explicou que algumas expressões não apenas evitam repetições, mas também estabelecem relações entre diferentes partes do texto, permitindo ao leitor acompanhar a continuidade das ideias. No fragmento apresentado, a expressão “Essa ação” contribui principalmente para:

A) estabelecer uma relação de coesão referencial com informações anteriormente apresentadas.

B) introduzir uma informação sem qualquer relação com as ideias desenvolvidas anteriormente.

C) substituir o sujeito da primeira oração por um termo de sentido contrário.

D) estabelecer exclusivamente uma relação de causa entre as duas últimas orações.

15) Um professor analisa com sua turma um texto argumentativo no qual o autor inicialmente apresenta um problema social, posteriormente desenvolve argumentos apoiados em exemplos e dados e, ao final, retoma a questão inicial para defender determinada posição.

Durante a atividade, o professor chama atenção para o fato de que as ideias não aparecem de maneira aleatória, mas são organizadas de modo a permitir o avanço do sentido ao longo do texto.

A característica textual evidenciada nessa situação está relacionada principalmente à:

A) progressão textual, responsável pelo desenvolvimento articulado das informações ao longo do texto.

B) ortografia, responsável pela representação gráfica adequada das palavras.

C) fonologia, responsável pela organização dos sons da língua.

D) morfologia, responsável exclusivamente pela classificação das palavras.

16) Uma turma do Ensino Fundamental produziu textos para uma campanha de conscientização ambiental. Após a primeira versão, a professora solicitou que cada estudante verificasse se o texto apresentava clareza, organização das informações, adequação ao público, coerência das ideias e correção linguística. Em seguida, os estudantes deveriam modificar trechos que apresentassem problemas e produzir uma nova versão.

A proposta apresentada caracteriza uma concepção de produção textual que:

A) considera a escrita como produto definitivo, que deve ser concluído sem revisões posteriores.

B) compreende a produção escrita como processo que envolve planejamento, textualização, revisão e reescrita.

C) restringe a revisão textual à identificação de erros ortográficos.

D) considera desnecessária a adequação do texto ao gênero e à situação comunicativa.

17) Durante uma atividade de produção de textos, um estudante escreveu um artigo destinado ao jornal da escola utilizando linguagem excessivamente informal, sem apresentar argumentos que sustentassem sua opinião e sem considerar os conhecimentos do público leitor. A professora decidiu não simplesmente corrigir o texto, mas discutir com a turma as condições de produção e circulação do gênero.

Nesse caso, a intervenção pedagógica é adequada porque a produção textual deve considerar:

A) somente as regras gramaticais da norma-padrão.

B) apenas a quantidade de informações apresentadas.

C) a situação comunicativa, o gênero, a finalidade, o interlocutor e as escolhas linguísticas adequadas ao contexto.

D) exclusivamente a extensão do texto e a quantidade de parágrafos.

18) Em uma aula de oralidade, os estudantes participam de um debate sobre o uso das tecnologias na educação. Antes da discussão, a professora estabelece regras para garantir que os participantes respeitem os turnos de fala, escutem os argumentos apresentados e formulem respostas coerentes com as posições defendidas pelos colegas. Considerando as práticas de linguagem envolvidas, a atividade evidencia que a oralidade:

A) constitui uma prática espontânea que não necessita de planejamento ou adequação à situação comunicativa.

B) deve ser trabalhada apenas como reprodução oral de textos escritos.

C) envolve estratégias de fala e escuta, considerando interlocutores, finalidade, contexto e organização da interação.

D) possui importância secundária no ensino de língua portuguesa, uma vez que a escrita constitui a principal forma de comunicação.

19) Ao estudar a relação entre fala e escrita, uma professora apresenta aos estudantes palavras que possuem determinadas letras cuja pronúncia varia conforme o contexto. Ela explica que a escrita alfabética representa os sons da língua, mas que essa correspondência não é sempre biunívoca, pois uma mesma letra pode representar diferentes sons e um mesmo som pode ser representado por diferentes letras ou combinações de letras.

A explicação apresentada está relacionada à distinção entre:

A) fonema e grafema.

B) morfema e sintagma.

C) oração e período.

D) radical e desinência.

20) Em uma atividade de revisão textual, um estudante escreveu:

“A equipe escolar analisou os resultados da avaliação e decidiu realizar uma nova intervenção, pois identificou dificuldades que precisavam ser acompanhadas.”

Ao discutir a construção da frase, a professora solicita que os estudantes identifiquem a relação estabelecida pela conjunção “pois”.

Considerando o contexto apresentado, a conjunção introduz uma ideia de:

A) oposição.

B) explicação ou causa.

C) condição.

D) comparação.

21) Durante uma aula de análise linguística, os estudantes recebem o seguinte período:

“Os professores cuidadosamente organizaram os materiais para a atividade.”

A professora solicita que identifiquem a classe gramatical da palavra “cuidadosamente”, considerando não apenas sua forma, mas a função que desempenha no contexto. Nesse período, a palavra destacada é classificada como:

A) adjetivo.

B) substantivo.

C) advérbio.

D) pronome.

22) Leia o período:

“A coordenação pedagógica encaminhou os documentos aos professores durante a reunião.”

Ao analisar sintaticamente a oração, um estudante afirma que “os documentos” e “aos professores” exercem a mesma função por estarem relacionados ao verbo “encaminhou”. A professora solicita que a turma verifique a regência verbal e a relação sintática estabelecida entre o verbo e seus complementos.

Nesse período, os termos destacados exercem, respectivamente, as funções de:

A) objeto direto e objeto indireto.

B) objeto indireto e objeto direto.

C) complemento nominal e objeto direto.

D) sujeito e objeto indireto.

23) Considere o período:

“Os estudantes participaram da atividade, mas não conseguiram concluir todas as etapas propostas.”

A conjunção “mas” estabelece uma relação de sentido entre as duas orações. Considerando a organização sintática e semântica do período, essa relação é de:

- A) adição.
- B) conclusão.
- C) oposição ou contraste.
- D) explicação.

24) Leia o período:

“Embora os resultados iniciais tenham sido inferiores ao esperado, a equipe decidiu manter o projeto.”

A oração introduzida por “Embora” apresenta uma circunstância que se contrapõe ao conteúdo da oração principal, sem impedir sua realização.

Essa oração é classificada como:

- A) subordinada adverbial causal.
- B) subordinada adverbial concessiva.
- C) subordinada adverbial consecutiva.
- D) subordinada substantiva subjetiva.

25) Durante a elaboração de um relatório escolar, foi registrada a seguinte frase:

“A equipe pedagógica e os professores analisou os resultados da avaliação antes de definir as novas estratégias.”

Considerando as regras de concordância verbal da norma-padrão e a estrutura do sujeito da oração, a forma adequada para completar o período é:

- A) analisou.
- B) analisaria.
- C) analisaram.
- D) analisasse.

26) Ao revisar um documento administrativo, uma professora encontrou a seguinte construção:

“Segue anexo as declarações solicitadas pelos responsáveis.”

Considerando as regras de concordância nominal aplicáveis à construção, a redação adequada à norma-padrão é:

- A) Segue anexas as declarações solicitadas pelos responsáveis.
- B) Seguem anexas as declarações solicitadas pelos responsáveis.
- C) Seguem anexo as declarações solicitadas pelos responsáveis.
- D) Segue anexos as declarações solicitadas pelos responsáveis.

27) Em um relatório pedagógico, aparece a seguinte construção:

“Os professores necessitam de formação continuada para aperfeiçoar suas práticas.”

Ao analisar a estrutura sintática, a professora explica que determinados verbos estabelecem uma relação de regência com seus complementos e podem exigir o emprego de preposições específicas.

No período apresentado, o termo “de formação continuada” exerce a função de:

- A) objeto direto.
- B) objeto indireto.
- C) predicativo do sujeito.
- D) adjunto adverbial.

28) Durante a revisão de um comunicado oficial, um professor escreveu:

“A reunião será realizada às 14 horas, na sala de reuniões.”

A coordenação solicita que os estudantes expliquem por que ocorre o emprego do acento grave na expressão destacada.

Nesse caso, a crase decorre:

- A) exclusivamente da presença de um artigo feminino.
- B) exclusivamente da presença da preposição “a”.
- C) da fusão da preposição “a” com o artigo definido feminino “as”.
- D) da regra geral segundo a qual toda indicação de horário exige crase.

29) Considere as frases elaboradas por estudantes:

- I. “A equipe retornou à escola após o intervalo.”
- II. “O professor entregou os documentos à todos os participantes.”
- III. “A atividade começará à partir das oito horas.”
- IV. “A professora fez referência à proposta apresentada anteriormente.”

Considerando as regras de emprego do acento indicativo de crase, estão corretas:

- A) apenas I e II.
- B) apenas I e IV.
- C) apenas II e III.
- D) apenas III e IV.

30) Durante uma aula de sintaxe, a professora apresenta o seguinte período:

“Os estudantes não se adaptaram imediatamente à nova rotina.”

Ao analisar a posição do pronome “se”, os estudantes observam que ele aparece antes do verbo. A professora explica que determinados elementos presentes na oração favorecem essa posição pronominal.

Nesse caso, a colocação do pronome caracteriza:

- A) mesóclise, obrigatória em qualquer construção verbal.
- B) próclise, favorecida pela presença da palavra “não”.
- C) ênclise, determinada pela presença de palavra negativa.
- D) mesóclise, determinada pela existência de um advérbio.

31) Durante a revisão coletiva de um texto, a professora apresenta a seguinte frase:

“Após a reunião os professores encaminharam à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”

Para discutir o emprego da pontuação, ela questiona os estudantes sobre a necessidade de separar determinadas estruturas deslocadas dentro do período.

Considerando a norma-padrão, a redação mais adequada é:

- A) “Após a reunião, os professores encaminharam à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”

B) “Após, a reunião os professores encaminharam à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”

C) “Após a reunião os professores, encaminharam à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”

D) “Após a reunião os professores encaminharam, à direção as sugestões elaboradas pela equipe.”

32) Leia:

“A professora apresentou o projeto aos estudantes, que demonstraram grande interesse pela proposta.”

Considerando a organização sintática do período, a oração “que demonstraram grande interesse pela proposta”:

- A) exerce função de oração subordinada adjetiva explicativa.
- B) exerce função de oração subordinada substantiva objetiva direta.
- C) exerce função de oração subordinada adverbial causal.
- D) exerce função de oração coordenada sindética conclusiva.

33) Em um texto produzido por um estudante, encontra-se o seguinte trecho:

“A escola ampliou o acesso à biblioteca. Essa medida possibilitou que mais estudantes utilizassem o espaço para realizar pesquisas e atividades de leitura.”

A professora utiliza o fragmento para discutir os mecanismos responsáveis pela articulação das ideias e explica que determinadas expressões retomam informações anteriores, evitando repetições e garantindo continuidade temática.

No trecho destacado, “Essa medida” constitui um mecanismo de:

- A) concordância ideológica.
- B) incoerência textual.
- C) derivação imprópria.
- D) coesão referencial.

34) Durante uma aula de formação de palavras, a professora apresenta aos estudantes os pares:

- feliz → infelizmente
- fazer → refazer
- possível → impossível

A partir da análise das estruturas apresentadas, os estudantes devem reconhecer o processo responsável pela formação das novas palavras.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) As palavras foram formadas exclusivamente por composição por justaposição.
- B) Os exemplos apresentam derivação mediante o acréscimo de afixos aos radicais.
- C) O processo utilizado é a composição por aglutinação.
- D) As palavras foram formadas exclusivamente por redução vocabular.

35) Uma professora propõe aos estudantes a análise do seguinte período:

“A leitura amplia o repertório cultural dos estudantes, favorece o desenvolvimento da imaginação e contribui para a formação de leitores capazes de interpretar criticamente diferentes discursos.”

A atividade tem como objetivo mostrar que a análise linguística deve estar articulada à compreensão dos sentidos produzidos no texto.

Considerando a organização sintática do período, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O período apresenta uma única oração, pois possui apenas um sujeito explícito.
- B) As orações estão articuladas por uma relação de oposição estabelecida entre os verbos.
- C) O período apresenta exclusivamente orações subordinadas adverbiais.
- D) O período é composto por coordenação, apresentando orações que se articulam por relação de adição.

RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26			
07		17		27			
08		18		28			
09		19		29			
10		20		30			