



ESTADO DE SANTA CATARINA  
MUNICÍPIO DE TANGARÁ  
Processo Seletivo nº 01/2026



ESCREVA SEU NOME COMPLETO AQUI: \_\_\_\_\_

CONFIRA SE O CARGO PARA O QUAL VOCÊ SE INSCREVEU É O CONSTANTE ABAIXO:

**PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA III – INGLÊS - HABILITADO**

**Orientações**

- Este Caderno contém 35 (trinta e cinco) questões, compostas por 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D) e uma única resposta correta para cada questão. Em caso de divergência de dados e/ou defeitos, solicite providências ao fiscal de sala.
- Você receberá o Cartão-Resposta, no qual serão transcritas as respostas do Caderno de Questões, com caneta esferográfica de tinta **azul ou preta**, de acordo com as orientações de preenchimento contidas nele.
- Após o preenchimento do Cartão-Resposta, o candidato deverá assinar o mesmo, sob a pena de invalidez do documento.
- Durante a realização das provas é vedado:
  - a) Consultar livros, códigos, manuais, impressos ou quaisquer anotações ou equipamentos eletrônicos;
  - b) A comunicação entre candidatos;
  - c) Ausentar-se da sala sem a companhia de um fiscal;
  - d) A ingestão de alimentos e bebidas, com exceção de água acondicionada em embalagem plástica transparente sem rótulo e/ou etiquetas;
  - e) Entregar o cartão-resposta antes de decorridos 45 minutos do seu início;
  - f) O uso de relógio, de qualquer tipo de aparelho telefônico, quaisquer equipamentos elétricos ou eletrônicos, bonés, chapéu ou porte de qualquer tipo de arma.
- **A saída da sala de prova, com a entrega de Cartão-Resposta, somente será permitida depois de transcorridos 60 minutos do início da mesma.**
- Ao concluir a prova e o preenchimento do Cartão-Resposta, entregue-os ao fiscal de sala ou responsável pela empresa executora. A não entrega do acima especificado, implicará na eliminação do candidato do certame.
- O tempo de duração total da prova é de 03 horas, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta.

**COMPOSIÇÃO DA PROVA**

|                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| CONHECIMENTOS GERAIS               | 10 questões        |
| CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO | 25 questões        |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>35 questões</b> |

**ATENÇÃO: OS 03 ÚLTIMOS CANDIDATOS, AO TERMINAREM A APROVA, DEVERÃO PERMANECER JUNTOS EM SALA PARA, COM OS FISCAIS, ASSINAR O LACRAMENTO DO ENVELOPE QUE GUARDARÁ OS CARTÕES-RESPOSTAS E POSTERIORMENTE ASSINAREM A ATA DE SALA.**

## CONHECIMENTOS GERAIS

01) A formação histórica de Tangará está relacionada às transformações ocorridas na região do Vale do Rio do Peixe durante o processo de ocupação e colonização do Oeste e Meio-Oeste catarinense. A implantação da Estrada de Ferro São Paulo–Rio Grande teve papel relevante na organização territorial e econômica da localidade. Segundo registros históricos disponibilizados pelo município, os trilhos chegaram à então localidade de Rio Bonito em 1910, posteriormente houve a elevação a distrito e, em 1948, a emancipação municipal.

Considerando essa trajetória histórica, assinale a alternativa que melhor interpreta a relação entre infraestrutura, ocupação territorial e desenvolvimento municipal.

- A) A implantação ferroviária ocorreu posteriormente à emancipação política e teve função exclusivamente turística, sem influência significativa na formação do núcleo urbano.
- B) A ferrovia integrou a localidade a fluxos regionais mais amplos, contribuindo para a circulação de pessoas e mercadorias e para a consolidação do núcleo que posteriormente se tornou município.
- C) A emancipação de Tangará resultou diretamente da instalação da ferrovia, sendo o município criado no mesmo ano da chegada dos primeiros trilhos.
- D) A ferrovia teve importância apenas administrativa, pois a ocupação territorial da região ocorreu exclusivamente por atividades industriais desenvolvidas após a emancipação.

---

02) Tangará apresenta uma economia marcada pela articulação entre atividades agropecuárias, produção de uvas e vinhos, segmentos industriais e atividades relacionadas ao turismo. O próprio município associa sua identidade turística à produção vitivinícola, ao turismo rural, à gastronomia e aos esportes de aventura.

A partir dessa característica, analise as proposições:

- I. A diversidade das atividades econômicas pode contribuir para reduzir a dependência do município de um único setor produtivo.
- II. A valorização da vitivinicultura e do patrimônio cultural pode associar produção econômica, identidade territorial e desenvolvimento turístico.
- III. A existência de atividades turísticas implica necessariamente a substituição das atividades agropecuárias tradicionais por serviços.

IV. O turismo rural pode funcionar como estratégia de valorização de práticas culturais, paisagens e modos de vida locais.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, II, III e IV.

---

03) A antiga Estação Ferroviária de Tangará constitui importante referência da história local. O prédio, cuja construção está associada à expansão ferroviária na região, foi restaurado e atualmente abriga espaço cultural. A estação foi tombada pelo IPHAN em 2006 e também é reconhecida pelo município como patrimônio histórico. Considerando o conceito contemporâneo de patrimônio cultural, a preservação desse espaço deve ser compreendida principalmente como:

- A) conservação de uma construção antiga exclusivamente por seu valor arquitetônico, independentemente das relações sociais e históricas estabelecidas com a comunidade.
- B) preservação de um bem material que também funciona como referência de memória, identidade, formação territorial e compreensão das transformações históricas do município.
- C) manutenção de uma estrutura histórica cuja função cultural depende exclusivamente de sua utilização para atividades turísticas.
- D) proteção de um patrimônio privado cuja relevância decorre principalmente de seu potencial econômico para o setor imobiliário.

---

04) A Constituição Federal estabelece uma estrutura federativa na qual União, Estados, Distrito Federal e Municípios possuem autonomia política, administrativa e financeira, observadas as competências definidas constitucionalmente. Nesse modelo, a descentralização não significa ausência de coordenação entre os diferentes entes federativos.

Considerando essa organização, assinale a alternativa correta.

- A) Os Municípios são subordinados administrativamente aos Estados, que podem revogar livremente atos praticados pelos governos municipais.

B) Os Estados possuem soberania própria, enquanto os Municípios possuem apenas autonomia administrativa.  
C) União, Estados, Distrito Federal e Municípios integram a Federação brasileira como entes autônomos, cada qual exercendo competências constitucionalmente estabelecidas.

D) A autonomia municipal permite que o Município estabeleça normas incompatíveis com a Constituição Federal sempre que houver interesse local.

---

05) Em uma democracia constitucional, o exercício do poder estatal é distribuído entre diferentes instituições, buscando evitar a concentração de poder e estabelecendo mecanismos de controle recíproco. No âmbito municipal, por exemplo, o Poder Executivo é exercido pelo prefeito, enquanto o Legislativo é exercido pela Câmara Municipal. A partir dessa estrutura, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação adequada do princípio da separação dos Poderes.

A) Cada Poder possui funções próprias, mas o sistema constitucional prevê mecanismos de controle, fiscalização e interação institucional entre eles.

B) A separação dos Poderes impede qualquer relação institucional entre Executivo, Legislativo e Judiciário.

C) O Poder Legislativo municipal exerce função exclusivamente administrativa, não participando do processo de fiscalização do Executivo.

D) O Poder Executivo possui supremacia sobre os demais Poderes porque é responsável pela execução das políticas públicas.

---

06) Uma administração municipal pretende elaborar uma política pública relacionada à preservação ambiental e ao patrimônio cultural. Para aumentar a legitimidade da proposta, decide promover consultas à população, ouvir representantes de diferentes segmentos sociais e disponibilizar informações sobre os critérios utilizados na tomada de decisões.

Sob a perspectiva da cidadania democrática, essa iniciativa pode ser interpretada como:

A) mecanismo de participação social que amplia o diálogo entre governo e sociedade, sem eliminar as competências legalmente atribuídas aos agentes públicos.

B) transferência da competência decisória do Poder Público para a população, eliminando a responsabilidade dos agentes públicos.

C) procedimento facultativo que substitui obrigatoriamente os processos administrativos e

legislativos previstos em lei.

D) estratégia incompatível com o princípio da representação política, pois decisões públicas devem ser tomadas exclusivamente pelos agentes eleitos.

---

07) A expansão das redes sociais e das ferramentas de inteligência artificial ampliou a velocidade de produção e circulação de informações. Ao mesmo tempo, conteúdos manipulados, imagens sintéticas, mensagens fora de contexto e informações falsas podem alcançar grande número de pessoas antes que sua veracidade seja verificada.

Diante desse cenário, uma postura compatível com o exercício responsável da cidadania digital consiste em:

A) considerar verdadeiro o conteúdo que apresenta grande número de compartilhamentos, pois a popularidade constitui indicador suficiente de confiabilidade.

B) rejeitar qualquer conteúdo produzido por ferramentas de inteligência artificial, independentemente de sua finalidade ou possibilidade de verificação.

C) verificar autoria, contexto, data, fonte e evidências disponíveis antes de compartilhar informações potencialmente relevantes ou controversas.

D) confiar prioritariamente em mensagens encaminhadas por pessoas conhecidas, pois relações pessoais eliminam a possibilidade de desinformação.

---

08) Um servidor municipal precisa utilizar dados pessoais de cidadãos para executar determinada atividade administrativa. Para facilitar o trabalho, outro servidor sugere copiar todos os dados disponíveis no cadastro municipal para uma planilha pessoal, incluindo informações que não possuem relação direta com a finalidade da atividade.

À luz dos princípios da proteção de dados pessoais, especialmente o da necessidade, a conduta sugerida apresenta problema porque:

A) dados pessoais nunca podem ser utilizados pela Administração Pública.

B) todo tratamento de dados públicos depende necessariamente de autorização individual do titular.

C) o tratamento deve se limitar aos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação à finalidade pretendida.

D) informações armazenadas em sistemas públicos deixam automaticamente de ser consideradas dados pessoais.

09) Um servidor público recebe de uma empresa local a oferta de um benefício pessoal em troca da priorização de determinado procedimento administrativo. O servidor argumenta que a medida não causaria prejuízo direto à Administração e que outros usuários dificilmente perceberiam a alteração na ordem dos atendimentos. Considerando os princípios de ética, impessoalidade, responsabilidade e interesse público, a situação descrita evidencia que:

- A) a conduta é aceitável caso não produza prejuízo financeiro direto ao Poder Público.
- B) o servidor pode aceitar o benefício desde que cumpra posteriormente todas as demais etapas do procedimento.
- C) a conduta somente seria inadequada se houvesse divulgação pública do benefício recebido.
- D) a utilização da função pública para favorecer interesse particular compromete a ética administrativa e a igualdade de tratamento entre os cidadãos.

---

10) Uma política municipal pretende integrar biblioteca pública, escolas, espaços culturais e iniciativas de preservação da memória local. O objetivo é ampliar o acesso da população à leitura, à informação e ao patrimônio cultural, utilizando também recursos digitais para disponibilizar conteúdos históricos. Considerando a relação entre educação, cultura, informação, tecnologia e desenvolvimento social, assinale a alternativa que apresenta a concepção mais adequada.

- A) A biblioteca deve restringir sua função ao empréstimo de livros, pois ações culturais e tecnológicas pertencem exclusivamente às escolas.
- B) A preservação do patrimônio cultural deve priorizar apenas bens materiais, uma vez que manifestações, conhecimentos e práticas sociais não possuem relevância histórica.
- C) A digitalização do patrimônio torna desnecessária a preservação física dos bens culturais, pois o acesso virtual substitui integralmente sua materialidade.
- D) A integração entre educação, bibliotecas, cultura e tecnologias pode ampliar o acesso ao conhecimento, fortalecer a memória coletiva e favorecer a participação cidadã.

---

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

11) Em uma escola pública, o professor de Língua Inglesa organiza uma sequência didática a partir de uma campanha internacional sobre mudanças climáticas. Os estudantes

analisam textos, imagens, vídeos e comentários publicados por pessoas de diferentes países. Ao final, produzem uma campanha destinada à comunidade escolar, considerando o público, o propósito comunicativo e o contexto de circulação.

Considerando uma concepção contemporânea de ensino de Língua Inglesa na Educação Básica, a proposta está adequadamente fundamentada na ideia de que:

- A) o ensino deve privilegiar o domínio das estruturas gramaticais antes de possibilitar qualquer situação comunicativa.
- B) a língua deve ser compreendida como prática social, instrumento de comunicação e interação intercultural, articulada a diferentes linguagens e contextos de uso.
- C) atividades comunicativas devem ser utilizadas apenas depois que os estudantes dominarem todas as estruturas gramaticais da língua.
- D) temas sociais e culturais devem ser evitados nas aulas de Língua Inglesa para preservar o caráter linguístico do componente curricular.

---

12) Leia o trecho a seguir:

“Last weekend, Emma visited her grandmother. They cooked lunch together, watched an old movie and talked about Emma's plans for college.”

Considerando as informações presentes no texto, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação CORRETA.

- A) Emma visita a avó todos os finais de semana e prepara o almoço com ela.
- B) Emma visitou a avó no final de semana anterior e conversou sobre seus planos para a faculdade.
- C) Emma está visitando a avó enquanto conversa sobre seus planos profissionais.
- D) Emma visitará a avó depois de iniciar a faculdade.

---

13) Durante uma atividade de leitura, um estudante encontra a seguinte frase:

“Although the weather was extremely cold, the students decided to continue the outdoor activity.”

Sem utilizar imediatamente o dicionário, o professor solicita que os estudantes identifiquem a relação

estabelecida entre as duas ideias.

Nesse contexto, although introduz uma ideia de:

- A) causa.
- B) consequência.
- C) concessão ou contraste.
- D) finalidade.

---

14) Uma professora apresenta aos estudantes uma notícia publicada em inglês e solicita que, antes da leitura detalhada, observem o título, as imagens, as palavras conhecidas e o contexto de publicação. Em seguida, pede que formulem hipóteses sobre o conteúdo do texto.

A estratégia utilizada pelo professor favorece principalmente:

- A) a compreensão global e a construção de hipóteses antes e durante a leitura.
- B) a tradução literal de todas as palavras desconhecidas.
- C) a memorização das estruturas gramaticais presentes no texto.
- D) a identificação isolada dos tempos verbais empregados pelo autor.

---

15) Leia o texto:

“Many students use smartphones to study. They watch educational videos, search for information and communicate with classmates. However, excessive use of social media can affect concentration and sleep.”

Considerando o sentido global do texto, sua ideia principal é:

- A) os estudantes utilizam smartphones exclusivamente para entretenimento.
- B) os smartphones podem ser utilizados para estudar, embora o uso excessivo das redes sociais possa trazer consequências negativas.
- C) as redes sociais são indispensáveis para o desenvolvimento escolar.
- D) o uso de smartphones prejudica necessariamente todos os estudantes.

---

16) Em uma atividade de produção oral, o professor solicita que os estudantes simulem uma situação em um aeroporto. Um estudante deverá pedir informações sobre o horário do voo, enquanto outro deverá responder aos questionamentos.

A atividade contribui principalmente para desenvolver:

- A) o uso da língua em uma situação comunicativa contextualizada e significativa.
- B) a capacidade de memorizar listas de palavras relacionadas a viagens.
- C) exclusivamente a identificação de verbos no presente.
- D) a tradução de expressões do português para o inglês sem considerar o contexto.

---

17) Leia a situação:

“Peter usually goes to school by bike, but today he is going by bus because his bike is broken.”

A utilização de usually goes e is going evidencia que:

- A) ambas as estruturas indicam ações que estão ocorrendo exatamente no momento da fala.
- B) a primeira estrutura expressa um hábito, enquanto a segunda se refere a uma situação temporária ou específica do momento.
- C) a primeira estrutura expressa uma ação passada e a segunda uma ação futura.
- D) ambas as estruturas expressam ações permanentes.

---

18) Observe a situação:

“I have lived in this city since 2018.”

O uso do Present Perfect nessa construção estabelece uma relação entre:

- A) uma ação concluída no passado e sem relação com o presente.
- B) uma situação iniciada no passado que se estende até o presente.
- C) uma ação que ocorrerá obrigatoriamente no futuro.
- D) duas ações simultâneas ocorridas no passado.

---

19) Em uma atividade de produção escrita, o professor apresenta a frase:

“Students must respect the school's rules.”

Ao discutir o emprego de must, o professor explica corretamente que, nesse contexto, o verbo modal expressa:

- A) possibilidade.
- B) probabilidade.
- C) habilidade.
- D) obrigação.

20) Durante uma atividade sobre situações hipotéticas, os estudantes analisam:

"If I had more time, I would learn another language."

Considerando o sentido e a estrutura da frase, é correto afirmar que:

- A) apresenta uma condição hipotética no presente e seu possível resultado.
- B) descreve uma ação habitual realizada no passado.
- C) apresenta uma condição que certamente ocorrerá no futuro.
- D) indica uma obrigação relacionada ao aprendizado de línguas.

21) Uma professora apresenta aos estudantes a seguinte frase retirada de uma notícia:

"The school organized a science fair last Friday."

Em seguida, solicita que a frase seja transformada para a voz passiva, mantendo-se o sentido original.

Assinale a alternativa correta:

- A) A science fair was organized by the school last Friday.
- B) A science fair is organized by the school last Friday.
- C) The school was organized by a science fair last Friday.
- D) A science fair organized the school last Friday.

22) Durante uma atividade de relato de informações, o professor apresenta:

John: "I am studying English."

Posteriormente, solicita aos estudantes que relatem a fala de John utilizando o discurso indireto.

Considerando a transformação adequada, assinale a alternativa correta:

- A) John said that he will studying English.
- B) John said that he is studying English yesterday.
- C) John said that he studies English at that moment.
- D) John said that he was studying English.

23) Leia o trecho:

"When Sarah arrived at the university, she realized that she had forgotten her notebook at home."

O uso de had forgotten indica que:

- A) o esquecimento ocorreu depois da chegada à universidade.
- B) o esquecimento ocorreu antes de Sarah chegar à universidade.
- C) o esquecimento estava acontecendo no momento da

chegada.

D) o esquecimento ocorrerá depois da chegada à universidade.

24) Durante uma aula sobre comparação, o professor apresenta:

"The new library is larger than the old one, but the school auditorium is the largest building on campus."

A utilização de larger e the largest corresponde, respectivamente, a:

- A) comparativo e superlativo.
- B) superlativo e comparativo.
- C) grau positivo e comparativo.
- D) comparativo e grau positivo.

25) Considere o seguinte diálogo:

Teacher: "Could you explain your answer, please?"

Student: "Sure."

No contexto apresentado, o emprego de Could you... demonstra:

- A) uma ordem direta e obrigatória.
- B) um pedido formulado de maneira polida.
- C) uma previsão sobre uma ação futura.
- D) uma obrigação estabelecida por uma autoridade.

26) Leia a frase:

"The students were tired because they had studied for several hours."

A palavra because estabelece relação de:

- A) condição.
- B) oposição.
- C) comparação.
- D) causa.

27) Durante uma atividade de formação de palavras, o professor apresenta:

possible → impossible

regular → irregular

responsible → irresponsible

A alteração observada nos exemplos ocorre por meio:

A) da utilização de prefixos que modificam o sentido das palavras.

- B) da utilização de sufixos para indicar tempo verbal.
- C) da substituição dos substantivos por adjetivos.
- D) da alteração da posição do verbo na oração.

---

28) Leia o trecho:

“The project was successful because the students worked together and shared their ideas.”

Considerando o sentido da frase, a expressão *worked together* indica que os estudantes:

- A) trabalharam individualmente.
- B) trabalharam em conjunto.
- C) trabalharam novamente.
- D) trabalharam anteriormente.

---

29) Em uma atividade de interpretação, o professor apresenta a pergunta:

“How often do you read books in English?”

A expressão *How often* é utilizada para perguntar:

- A) onde determinada ação acontece.
- B) com que frequência determinada ação acontece.
- C) por que determinada ação acontece.
- D) quanto custa determinada ação.

---

30) Leia o diálogo:

“Did you watch the documentary yesterday?”

“No, I didn't. I was studying for my exam.”

A estrutura utilizada na primeira pergunta caracteriza:

- A) uma interrogativa no Simple Present.
- B) uma interrogativa formada pelo verbo modal *would*.
- C) uma interrogativa no Present Perfect.
- D) uma interrogativa no Simple Past, formada com o auxiliar *did*.

---

31) Durante uma atividade de análise linguística, os estudantes precisam completar a frase:

“My brother has \_\_\_\_ dog and \_\_\_\_ dog is very friendly.”

Considerando o emprego adequado dos artigos indefinido e definido, a alternativa correta é:

- A) a / the.
- B) an / a.

- C) the / an.
- D) an / the.

---

32) Leia o trecho:

“The students arrived at school in the morning. They waited for the teacher in the classroom and started the activity at nine o'clock.”

Considerando o emprego das preposições, assinale a alternativa que apresenta uma explicação correta:

- A) *at school*, *in the classroom* e *at nine o'clock* apresentam usos distintos das preposições de lugar e tempo.
- B) todas as preposições poderiam ser substituídas por *on* sem alteração significativa.
- C) *in the classroom* está incorreto porque lugares fechados devem sempre utilizar *at*.
- D) *at nine o'clock* está incorreto porque horários devem sempre ser acompanhados de *in*.

---

33) Uma professora apresenta três materiais aos estudantes: uma notícia jornalística, uma postagem em rede social e um anúncio publicitário. Embora todos abordem o mesmo tema, os textos apresentam diferentes estruturas, escolhas vocabulares e objetivos comunicativos. A atividade está fundamentada na compreensão de que:

- A) gêneros textuais devem ser trabalhados exclusivamente para identificação de regras gramaticais.
- B) somente textos jornalísticos são adequados ao ensino formal de Língua Inglesa.
- C) diferentes gêneros textuais apresentam características relacionadas às suas finalidades, interlocutores e contextos de circulação.
- D) textos digitais não podem ser utilizados no ensino de línguas.

---

34) Durante uma aula, os estudantes assistem a um vídeo curto em inglês sobre alimentação saudável. Na primeira exibição, identificam o assunto geral; na segunda, localizam informações específicas; posteriormente, discutem o conteúdo em grupos e produzem uma pequena apresentação oral.

A sequência proposta evidencia:

- A) integração entre estratégias de compreensão oral, interação e produção em Língua Inglesa.

- B) prioridade exclusiva da tradução escrita sobre as demais habilidades linguísticas.
- C) utilização do vídeo apenas como recurso de entretenimento.
- D) substituição do ensino da língua pelo estudo do conteúdo temático.

35) Uma professora organiza uma atividade interdisciplinar sobre diversidade cultural. Os estudantes pesquisam manifestações culturais de diferentes países de língua inglesa, analisam textos e vídeos produzidos por seus integrantes e, posteriormente, comparam essas manifestações com práticas culturais presentes em sua própria comunidade.

Considerando o ensino de Língua Inglesa como instrumento de interação intercultural, essa proposta:

- A) busca apresentar uma única cultura como modelo para os estudantes.
- B) favorece a compreensão da diversidade cultural, o diálogo entre diferentes perspectivas e o uso da língua em situações significativas de interação.
- C) restringe o estudo cultural à memorização de informações sobre países de língua inglesa.
- D) prioriza aspectos gramaticais, utilizando a cultura apenas como elemento secundário.

#### RASCUNHO PARA ANOTAÇÃO DO GABARITO

|    |  |    |  |    |  |    |  |
|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 01 |  | 11 |  | 21 |  | 31 |  |
| 02 |  | 12 |  | 22 |  | 32 |  |
| 03 |  | 13 |  | 23 |  | 33 |  |
| 04 |  | 14 |  | 24 |  | 34 |  |
| 05 |  | 15 |  | 25 |  | 35 |  |
| 06 |  | 16 |  | 26 |  |    |  |
| 07 |  | 17 |  | 27 |  |    |  |
| 08 |  | 18 |  | 28 |  |    |  |
| 09 |  | 19 |  | 29 |  |    |  |
| 10 |  | 20 |  | 30 |  |    |  |