

CADERNO DE PROVA

AE1

Auxiliar de Ensino •

Intérprete Educacional

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO
PARA O ANO LETIVO DE 2027 EDITAL 005/2026/SME

PARA

PROFESSOR

AUXILIAR DE ENSINO

AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



18 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

-------------	-------------

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

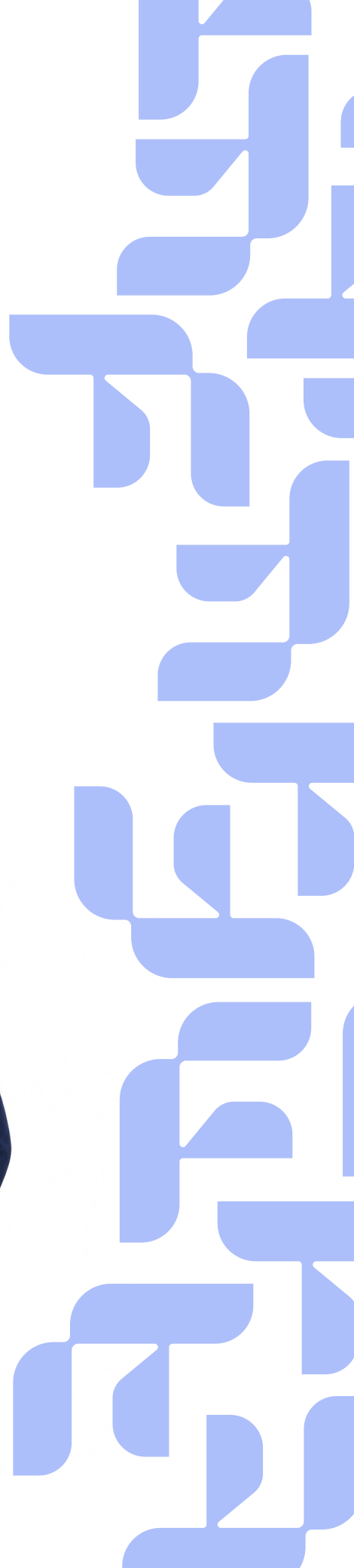
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

- a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
- b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
- c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
- d. ☒ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
- e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

- 1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
- 2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
- 3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

- a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
- b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
- c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
- d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
- e. ☒ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

- 1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
- 2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
- 3. Problematicar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
- 4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

- a. ☒ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
- b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
- c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
- d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
- e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

- a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
- b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
- c. ☒ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
- d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
- e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

- a. ☒ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
- b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
- c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
- d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
- e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

- a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
- b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
- c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
- d. ☒ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
- e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

- a. ☐ Tecnicista.
- b. ☐ Liberal tradicional.
- c. ☐ Renovada diretiva.
- d. ☐ Renovada não diretiva.
- e. ☒ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

- a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
- b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
- c. ☒ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
- e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

- 1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

- () Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
- () A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
- () A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
- () A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

13. Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

- () O cumprimento da hora-atividade é semanal.
- () É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
- () O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V
- b. ☐ V • V • F
- c. ☒ V • F • V
- d. ☐ F • V • V
- e. ☐ F • F • V

15. Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
- b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
- c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
- d. ☒ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Uma rede municipal de ensino tem, entre seus estudantes, um número reduzido de crianças e adolescentes surdos usuários da Língua Brasileira de Sinais, matriculados em turmas comuns de unidades escolares distintas. Ao rever sua política de inclusão escolar de estudantes surdos, a secretaria de educação delibera sobre a distribuição dessas matrículas na rede.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a organização adequada.

- a. ☐ Distribuir os estudantes surdos entre o maior número possível de unidades e turmas, favorecendo a convivência com colegas ouvintes e evitando que se formem agrupamentos apartados no interior da rede.
- b. ☐ Manter cada estudante na unidade mais próxima de sua residência, designando para cada uma delas um tradutor e intérprete de Libras que assegure o acompanhamento das aulas ao longo do ano letivo.
- c. ☐ Organizar as matrículas conforme a disponibilidade de tradutores e intérpretes de Libras já lotados na rede, ajustando a distribuição dos estudantes surdos às vagas de profissionais existentes em cada unidade.
- d. ☐ Encaminhar os estudantes surdos a uma unidade que concentre os serviços de Atendimento Educacional Especializado, ofertando a escolarização em salas de recursos organizadas para esse público.
- e. ☒ Concentrar as matrículas em unidades de referência, agrupando os estudantes surdos em turmas comuns compartilhadas, de modo a constituir ambiente de convivência entre usuários da língua e viabilizar a permanência de profissionais bilíngues.

17. Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** as propriedades linguísticas que caracterizam a Língua Brasileira de Sinais como língua natural e não como sistema de gestos convencionados.

- a. ☐ Possui estrutura gramatical derivada da Língua Portuguesa, da qual se distingue apenas pela modalidade de produção e recepção, o que assegura a correspondência entre os enunciados formulados nas duas línguas.
- b. ☐ Possui forma padronizada em todo o território nacional, sem variação regional, social ou geracional entre as comunidades usuárias, o que assegura a uniformidade dos sinais empregados no país.
- c. ☒ Possui estrutura gramatical própria, permite referência a conteúdos abstratos e a acontecimentos distantes no tempo e no espaço, admite a criação ilimitada de enunciados novos e é adquirida espontaneamente por crianças expostas a ela.
- d. ☐ Possui sinais compreensíveis por usuários de outras línguas de sinais, o que decorre de sua base visual comum e permite a comunicação entre pessoas surdas de diferentes países sem aprendizado prévio.
- e. ☐ Possui organização gramatical restrita à sequência dos sinais no enunciado, sem recursos morfológicos de flexão, e expressa por meio de expressões faciais e corporais os conteúdos que as línguas orais expressam gramaticalmente.

18. É necessário que as equipes pedagógicas conheçam a norma federal que regulamenta a Língua Brasileira de Sinais e as providências nela estabelecidas para garantir às pessoas surdas o acesso à comunicação, à informação e à educação nas instituições de ensino.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** providências previstas nessa norma.

- a. ☒ Prover as escolas com professor ou instrutor de Libras, com tradutor e intérprete de Libras e Língua Portuguesa, com professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua e com professor regente que tenha conhecimento da singularidade linguística dos estudantes surdos.
- b. ☐ Ofertar o ensino da Libras a partir dos anos finais do Ensino Fundamental, etapa em que o estudante já dispõe do repertório necessário para o estudo sistematizado da língua e para o acompanhamento dos componentes curriculares.
- c. ☐ Aplicar aos estudantes surdos, na correção das provas escritas, os mesmos critérios adotados para os demais estudantes, de modo a assegurar isonomia entre os participantes e comparabilidade dos resultados obtidos.
- d. ☐ Condicionar a designação de tradutor e intérprete de Libras à existência de número mínimo de estudantes surdos matriculados por turma, observada a disponibilidade orçamentária da instituição de ensino.
- e. ☐ Restringir a atuação do tradutor e intérprete de Libras às salas de aula, cabendo às demais dependências da instituição o emprego de recursos escritos e de sinalização visual para o atendimento das pessoas surdas.

19. Para planejar o percurso escolar de um estudante surdo matriculado em turma comum, é necessário discutir o alcance das adequações curriculares a serem realizadas.

Assinale a alternativa que expressa **corretamente** o princípio que deve orientar essa discussão.

- a. ☐ Selecionar, entre os conteúdos previstos para a etapa, apenas aqueles compatíveis com o ritmo de aprendizagem do estudante, adiando os demais para as etapas posteriores.
- b. ☒ Reorganizar metodologias, recursos e temporalidade de modo a garantir o acesso ao conhecimento, preservando os objetivos e os conteúdos essenciais previstos para a etapa.
- c. ☐ Reduzir o grau de complexidade dos conteúdos e das atividades propostas à turma, de modo a assegurar que o estudante conclua as tarefas no mesmo tempo dos colegas.
- d. ☐ Organizar um percurso curricular próprio para o estudante, definido pela equipe de Educação Especial e desenvolvido preferencialmente em espaço distinto do da turma comum, com objetivos revistos ao final de cada período letivo.
- e. ☐ Condicionar o acesso aos conteúdos curriculares ao prévio domínio da modalidade escrita da Língua Portuguesa, tomada como base para o ensino das demais áreas.

20. Ao longo de uma semana letiva, o intérprete educacional recebe diferentes solicitações da equipe escolar a respeito de sua atuação junto ao estudante surdo.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** solicitação compatível com as atribuições do profissional.

- a. ☐ Simplificar os conteúdos das aulas quando avaliar que o estudante apresenta dificuldade de compreensão, ajustando o grau de complexidade das explicações ao seu ritmo de aprendizagem.
- b. ☐ Criar os sinais a serem adotados para os termos técnicos de cada componente curricular, registrando-os em glossário próprio para seu uso e para o dos demais intérpretes que atuarão nos anos seguintes.
- c. ☐ Acompanhar o estudante nos intervalos e demais espaços da escola, responsabilizando-se por sua supervisão e pela mediação de eventuais conflitos com os colegas.
- d. ☐ Aplicar e corrigir as avaliações do estudante em Língua Brasileira de Sinais, registrando os resultados obtidos para posterior encaminhamento aos professores.
- e. ☒ Acessar previamente o planejamento e os materiais das aulas, a fim de preparar a interpretação dos conteúdos e identificar a terminologia específica que será empregada pelos professores.

21. A maior parte das crianças surdas nasce em famílias ouvintes que não são usuárias da Língua Brasileira de Sinais.

Considerando esse dado, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** o processo de constituição das identidades surdas.

- a. ☐ Constituem-se a partir do diagnóstico da perda auditiva e de seu grau, que estabelece a condição comum a partir da qual o sujeito se reconhece como pertencente ao grupo dos surdos.
- b. ☐ Constituem-se no ambiente familiar, por meio dos vínculos afetivos estabelecidos desde o nascimento, cabendo à família ouvinte transmitir à criança as referências culturais que a identificarão como surda.
- c. ☐ Constituem-se pela superação das barreiras impostas pela perda auditiva, à medida que o sujeito alcança autonomia e participação equivalentes às das pessoas ouvintes nos diferentes espaços sociais.
- d. ☒ Constituem-se no encontro com a comunidade surda e com a língua de sinais, em experiências de convivência com pares e adultos surdos que possibilitam ao sujeito reconhecer-se em uma referência cultural compartilhada.
- e. ☐ Constituem-se de modo único e homogêneo entre as pessoas surdas, que compartilham uma mesma experiência de mundo e um mesmo conjunto de referências culturais em razão da língua de sinais.

22. Ao narrar em Língua Brasileira de Sinais um acidente de trânsito, uma estudante surda produz o sinal lexical correspondente a carro e, em seguida, com uma configuração de mão específica, desloca a mão no espaço de sinalização reproduzindo a trajetória do veículo, sua velocidade e o momento do impacto, acompanhando a produção com marcação não manual.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a análise linguística dessa construção.

- a. ☒ A configuração empregada após o sinal lexical constitui classificador, morfema presente na estrutura da língua que se combina com movimento e locação para formar um predicado, incorporando informações de trajetória, maneira e aspecto.
- b. ☐ A configuração empregada constitui variação estilística do sinal lexical, adotada para conferir expressividade à narrativa, sem que se altere a estrutura gramatical do enunciado produzido.
- c. ☐ A configuração empregada constitui recurso pantomímico externo ao sistema linguístico, acionado para complementar o sinal lexical com informação visual não codificada pela língua.
- d. ☐ A configuração empregada constitui sinal composto, formado pela junção do item lexical correspondente ao veículo com um segundo item lexical que expressa deslocamento no espaço.
- e. ☐ A configuração empregada constitui uso do espaço de sinalização para retomada anafórica do referente já introduzido, sem que se acrescente informação gramatical ao enunciado.

23. Em uma escola comum da rede municipal, professores ouvintes propõem que o estudante surdo sinalizante, se comunique oralmente e por leitura labial durante as aulas, reduzindo-se progressivamente o uso da Língua Brasileira de Sinais, sob o argumento de que essa medida favorecerá sua convivência com os colegas ouvintes e seu desempenho escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a análise **correta** dessa proposta.

- a. ☐ A proposta é admissível como estratégia pedagógica, uma vez que a legislação assegura o uso da Libras sem impedir que a escola estimule o desenvolvimento da modalidade oral da Língua Portuguesa nas atividades realizadas em sala de aula.
- b. ☒ A proposta contraria a legislação vigente, que reconhece a Libras como meio legal de comunicação e expressão das comunidades surdas e assegura ao estudante surdo a escolarização em sua língua, cabendo à escola apoiar seu uso e sua difusão no ambiente escolar.
- c. ☐ A proposta é admissível quando houver concordância da família, a quem compete decidir sobre a língua a ser utilizada pelo estudante nas atividades escolares e sobre a permanência do atendimento em Língua Brasileira de Sinais.
- d. ☐ A proposta contraria a legislação vigente, que assegura ao estudante surdo o direito de recusar qualquer atividade conduzida em Língua Portuguesa, inclusive na modalidade escrita, ao longo de todo o seu percurso de escolarização.
- e. ☐ A proposta é admissível desde que registrada no plano de atendimento do estudante e acompanhada periodicamente pela equipe do Atendimento Educacional Especializado, com avaliação dos resultados ao final de cada período letivo.

24. Se uma professora dos anos iniciais do Ensino Fundamental desenvolve atividade de alfabetização baseada em consciência fonológica, na qual as crianças identificam rimas, separam sílabas oralmente e reconhecem o som inicial das palavras, e há na turma um estudante surdo sinalizante acompanhado por intérprete educacional, cabe definir qual encaminhamento é adequado.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** esse encaminhamento.

- a. ☐ Manter a atividade como planejada e incumbir o intérprete de substituir as rimas da Língua Portuguesa por pares de sinais que compartilhem os mesmos parâmetros formais, preservando ao estudante a experiência de reconhecimento de semelhanças entre unidades da língua.
- b. ☐ Manter a atividade como planejada e orientar o intérprete a interpretá-la integralmente, incluindo a soletração manual dos sons trabalhados, de modo que o estudante acompanhe o mesmo percurso metodológico dos colegas ouvintes.
- c. ☒ Reorganizar a atividade destinada ao estudante em torno de correspondências visuais e ortográficas, como comparação de palavras escritas, soletração manual e reconhecimento de padrões gráficos recorrentes, decisão de natureza pedagógica que compete à professora e que precede a atuação do intérprete em sala.
- d. ☐ Dispensar o estudante da atividade e encaminhá-lo ao Atendimento Educacional Especializado no mesmo horário, onde o processo de apropriação da modalidade escrita será conduzido por metodologia compatível com sua condição linguística.
- e. ☐ Suspender para o estudante as atividades de apropriação da modalidade escrita e concentrar o trabalho no desenvolvimento da Língua Brasileira de Sinais, retomando o ensino do português escrito quando ele demonstrar domínio consolidado de sua primeira língua.

25. Segundo a proposta bilíngue prevista na política vigente, o Atendimento Educacional Especializado destinado ao estudante surdo sinalizante dos anos iniciais do Ensino Fundamental deve organizar-se em torno das seguintes frentes de trabalho:

- a. ☐ Retomada dos conteúdos não assimilados na turma comum, com repetição das atividades em Língua Brasileira de Sinais e apoio para a realização das tarefas escolares propostas pela professora regente.
- b. ☐ Ensino da Língua Portuguesa escrita e desenvolvimento de estratégias de leitura e produção textual, tomados como eixo central do atendimento por constituírem a principal barreira à escolarização do estudante.
- c. ☐ Escolarização conduzida integralmente na Língua Brasileira de Sinais e acompanhamento das atividades da turma comum, ofertados no mesmo turno da escolarização, de modo a assegurar ao estudante ambiente linguístico contínuo.
- d. ☐ Aprofundamento dos conteúdos curriculares na Língua Brasileira de Sinais e ensino da Língua Portuguesa escrita como segunda língua, dispensado o ensino sistematizado da Libras, já constituída como língua de uso do estudante.
- e. ☒ Aprofundamento dos conteúdos curriculares na Língua Brasileira de Sinais, ensino da própria Libras com ampliação lexical e desenvolvimento gramatical, e ensino da Língua Portuguesa escrita como segunda língua.

26. Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** as condições que devem ser asseguradas, na organização da jornada do intérprete educacional, para a qualidade do trabalho interpretativo.

- a. ☐ Fluência comprovada na Língua Brasileira de Sinais e disponibilidade para acompanhar o estudante em período integral, condições que dispensam preparação prévia por permitirem a interpretação simultânea de qualquer conteúdo.
- b. ☐ Definição da carga horária conforme o número de estudantes surdos atendidos na unidade e distribuição do profissional entre as turmas em que haja matrícula, otimizando o aproveitamento da jornada contratada.
- c. ☐ Permanência ininterrupta do profissional junto ao estudante durante todas as atividades, incluindo intervalos e deslocamentos, assegurando que nenhuma interação ocorra sem mediação linguística.
- d. ☒ Revezamento entre profissionais em atividades de longa duração, posicionamento que assegure campo visual compartilhado com o estudante, previsão de tempo de estudo na jornada e participação nas reuniões pedagógicas da unidade.
- e. ☐ Alternância periódica dos profissionais entre as diferentes turmas da unidade, de modo que o estudante surdo tenha contato com variações da Língua Brasileira de Sinais ao longo do ano letivo.

27. As secretarias municipais de educação, ao revisarem seus documentos normativos para adequá-los à política nacional vigente para a escolarização de estudantes surdos sinalizantes, precisam definir como a Educação Bilíngue de Surdos se situa na organização da educação nacional.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** essa definição, conforme a política vigente.

- a. ☐ Serviço de apoio pedagógico integrante da Educação Especial, prestado de forma complementar à escolarização comum, no qual a Língua Brasileira de Sinais é empregada para viabilizar o acesso do estudante ao currículo.
- b. ☐ Método de ensino aplicável às turmas que contam com estudantes surdos matriculados, caracterizado pelo emprego simultâneo da Língua Brasileira de Sinais e da Língua Portuguesa nas atividades desenvolvidas em sala de aula.
- c. ☒ Modalidade de educação escolar própria, em que a Língua Brasileira de Sinais é a primeira língua e a língua de instrução, e a Língua Portuguesa escrita é a segunda língua, ofertada desde a Educação Infantil.
- d. ☐ Modalidade de educação escolar organizada a partir do desenvolvimento da linguagem oral do estudante, na qual a Língua Brasileira de Sinais é adotada quando não houver aproveitamento suficiente da Língua Portuguesa oral.
- e. ☐ Conjunto de estratégias de acessibilidade destinadas à permanência do estudante surdo na escola comum, entre as quais a presença de tradutor e intérprete e a adoção de recursos visuais nas diferentes áreas.

28. Uma professora recebe, de um estudante surdo usuário da Língua Brasileira de Sinais em processo de aprendizagem do português escrito, o seguinte registro:

Ontem eu ir escola nova. Professora explicar conteúdo. Eu gostar muito mas não entender palavra difícil.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a análise linguística desse registro.

- a. ☒ O emprego dos verbos em forma não flexionada, com a marcação temporal atribuída ao item adverbial, e a ausência de artigos e preposições evidenciam transferência de propriedades da primeira língua, na qual o tempo é indicado por itens lexicais e não por flexão verbal.
- b. ☐ A ausência de flexão verbal decorre de generalização das regras da língua em aprendizagem, fenômeno comum a aprendizes de segunda língua em geral, sem relação com as propriedades estruturais da primeira língua do estudante.
- c. ☐ A omissão de artigos e preposições decorre de repertório lexical ainda restrito, superável pela ampliação do vocabulário, ao passo que a forma verbal empregada indica que a flexão já foi adquirida e se encontra em fase de estabilização.
- d. ☐ A organização do registro reproduz a sequência temporal da narrativa sinalizada, o que caracteriza transferência da modalidade visuoespacial para a escrita, sendo a flexão verbal elemento plenamente adquirido pelo estudante.
- e. ☐ O registro evidencia exposição predominante a produções em português sinalizado, cuja estrutura combina léxico da primeira língua e sintaxe da segunda, resultando na supressão dos elementos gramaticais ausentes no texto.

29. A legislação que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para instituir a modalidade de Educação Bilíngue de Surdos definiu os espaços de oferta dessa modalidade e o público a que ela se destina.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** essa definição.

- a. ☐ Oferta exclusiva em escolas bilíngues de surdos, destinada a educandos surdos usuários da Língua Brasileira de Sinais, aos quais se assegura percurso escolar integralmente conduzido nessa língua ao longo de toda a educação básica.
- b. ☐ Oferta em salas de recursos multifuncionais das escolas comuns, em turno contrário ao da escolarização, destinada a educandos surdos e com deficiência auditiva matriculados nas turmas regulares da rede de ensino.
- c. ☐ Oferta em escolas comuns e em classes bilíngues, destinada a educandos surdos que tenham concluído a Educação Infantil e demonstrem domínio da Língua Brasileira de Sinais em avaliação realizada pela equipe pedagógica da unidade.
- d. ☒ Oferta em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou polos de Educação Bilíngue de Surdos, destinada a educandos surdos, surdocegos, com deficiência auditiva sinalizantes, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.
- e. ☐ Oferta em escolas bilíngues de surdos e em polos de Educação Bilíngue, destinada a educandos surdos e surdocegos, cabendo aos educandos com deficiência auditiva sinalizantes o Atendimento Educacional Especializado na escola comum.

30. O desenvolvimento cognitivo de crianças surdas é objeto de discussão frequente entre professores da educação básica, sobretudo diante de estudantes que chegam à escola sem uma língua plenamente constituída.

Assinale a alternativa que expressa **corretamente** a relação entre linguagem e cognição nesse contexto.

- a. ☐ O desenvolvimento cognitivo da criança surda depende da estimulação auditiva precoce, de modo que o uso de dispositivos de amplificação constitui a base sobre a qual se organizam as demais aprendizagens.
- b. ☒ O desenvolvimento das funções cognitivas depende da apropriação precoce de uma língua plenamente acessível, condição assegurada à criança surda pela exposição à Língua Brasileira de Sinais desde os primeiros anos de vida.
- c. ☐ A perda auditiva acarreta, por si mesma, limitações no raciocínio abstrato, o que exige da escola a proposição de atividades centradas em conteúdos de natureza concreta e imediata.
- d. ☐ A língua de sinais favorece a comunicação cotidiana e a socialização, cabendo à Língua Portuguesa escrita o papel de organizar o pensamento conceitual e o raciocínio científico.
- e. ☐ O pensamento se desenvolve de modo autônomo em relação à linguagem, cabendo à língua apenas o papel de expressar conteúdos mentais previamente constituídos pela experiência sensorial.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

ACEL - Auxiliar de Ensino • Intérprete Educacional

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO

PARA O ANO LETIVO DE 2027

EDITAL 005/2026/SME

PARA

PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



Fepese

