

CADERNO DE PROVA

AE2

Auxiliar de Ensino •

Educação Infantil

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO
PARA O ANO LETIVO DE 2027 EDITAL 005/2026/SME

PARA

PROFESSOR

AUXILIAR DE ENSINO

AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



18 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

-------------	-------------

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

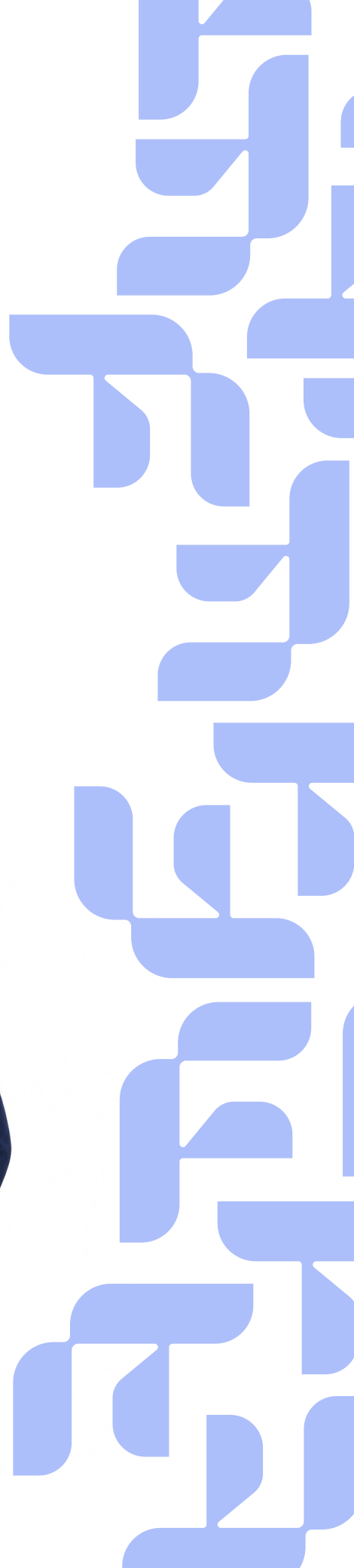
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

- a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
- b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
- c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
- d. ☒ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
- e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

- 1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
- 2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
- 3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

- a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
- b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
- c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
- d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
- e. ☒ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

- 1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
- 2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
- 3. Problematicar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
- 4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

- a. ☒ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
- b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
- c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
- d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
- e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

- a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
- b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
- c. ☒ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
- d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
- e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

- a. ☒ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
- b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
- c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
- d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
- e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

- a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
- b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
- c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
- d. ☒ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
- e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

- a. ☐ Tecnicista.
- b. ☐ Liberal tradicional.
- c. ☐ Renovada diretiva.
- d. ☐ Renovada não diretiva.
- e. ☒ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

- a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
- b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
- c. ☒ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
- e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

- 1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

- () Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
- () A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
- () A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
- () A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

13. Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

- () O cumprimento da hora-atividade é semanal.
- () É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
- () O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V
- b. ☐ V • V • F
- c. ☒ V • F • V
- d. ☐ F • V • V
- e. ☐ F • F • V

15. Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
- b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
- c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
- d. ☒ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. A organização das práticas na Educação Infantil fundamenta-se em princípios que orientam as relações estabelecidas com as crianças e a construção do trabalho pedagógico.

Uma proposta pedagógica comprometida com a qualidade deve considerar as crianças como sujeitos de , assegurar condições de nas experiências educativas e estabelecer relações baseadas no respeito às diferenças e à dignidade humana.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ aprendizagens • adaptação
- b. ☐ experiências • orientação
- c. ☐ desenvolvimento • integração
- d. ☐ conhecimentos • socialização
- e. ☒ direitos • participação

17. Leia a situação representada na tirinha.



A brincadeira infantil pode produzir situações complexas de imaginação, negociação, representação e construção coletiva de significados.

Considerando a brincadeira como eixo da ação pedagógica e as instituições de Educação Infantil como espaços de produção das culturas infantis, assinale a alternativa que melhor interpreta a atuação da professora.

- a. ☒ Reconhece os significados produzidos pelas crianças, documenta a experiência e reorganiza materiais e condições para ampliar uma brincadeira constituída pelo próprio grupo.
- b. ☐ Utiliza uma atividade espontânea como preparação para ensinar formalmente leitura, escrita e conhecimentos matemáticos previstos para aprendizagens posteriores, organizando propostas específicas.
- c. ☐ Observa a brincadeira para identificar as crianças com maior capacidade imaginativa e selecionar aquelas que necessitam de propostas dirigidas pelo adulto, conforme suas necessidades individuais.
- d. ☐ Transforma uma experiência criada pelas crianças em uma sequência definida previamente, estabelecendo papéis e resultados para assegurar objetivos comuns ao grupo e orientar a participação do grupo.
- e. ☐ Mantém a brincadeira como momento de livre escolha e disponibiliza materiais adicionais, preservando a experiência de intervenções e intencionalidades pedagógicas por parte do adulto.

18. Leia a situação representada na tirinha.



Considerando os princípios metodológicos da educação inclusiva aplicados à Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a interpretação pedagógica mais adequada.

- a. ☐ A reorganização individualiza a proposta e indica que crianças com necessidades diferenciadas devem utilizar materiais específicos para participar das experiências realizadas junto ao grupo.
- b. ☒ A reorganização reduz uma barreira existente no ambiente e amplia as condições de escolha, participação, interação e aprendizagem da criança junto ao grupo.
- c. ☐ A intervenção prioriza a autonomia física da criança e reserva as experiências de interação, participação e construção coletiva para outros momentos da rotina institucional.
- d. ☐ A reorganização do ambiente constitui adaptação suficiente e torna desnecessária a observação das diferentes formas de participação e aprendizagem durante a experiência.
- e. ☐ A aproximação dos materiais favorece o desempenho individual e reduz a necessidade de atividades compartilhadas que possam dificultar sua participação junto ao grupo.

19. A construção histórica da Educação Infantil brasileira está relacionada a diferentes concepções de infância, assistência, educação e direito social.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao tema.

- () A incorporação da Educação Infantil à Educação Básica fortaleceu sua compreensão como direito da criança e dever do poder público.
- () A trajetória das creches brasileiras foi marcada, entre outros aspectos, por práticas de caráter assistencial, especialmente voltadas às crianças das classes populares.
- () O reconhecimento da Educação Infantil como etapa da Educação Básica atribuiu à pré-escola a função de antecipar sistematicamente os conteúdos do Ensino Fundamental.
- () A compreensão contemporânea da Educação Infantil articula sua função social e pedagógica ao desenvolvimento integral e ao respeito às especificidades da infância.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • F
- e. ☐ F • F • V • V

20. Analise o texto abaixo:

Na organização do trabalho pedagógico da Educação Infantil, as práticas devem respeitar a das dimensões do desenvolvimento infantil e favorecer experiências nas quais as crianças possam / explorar, imaginar, comunicar e estabelecer relações com outras crianças e adultos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ diversidade • observar e reproduzir
- b. ☐ singularidade • experimentar e memorizar
- c. ☒ integralidade • brincar e interagir
- d. ☐ continuidade • participar e executar
- e. ☐ intencionalidade • investigar e repetir

21. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil compreendem o currículo a partir da articulação entre as experiências e os saberes das crianças e os conhecimentos produzidos socialmente.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao tema.

- () As práticas pedagógicas devem ter as interações e a brincadeira como eixos norteadores.
- () O currículo deve articular as experiências e os saberes das crianças com conhecimentos que integram o patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico.
- () A organização curricular deve priorizar a sequência disciplinar de conteúdos, assegurando a preparação das crianças para o ingresso no Ensino Fundamental.
- () As práticas pedagógicas devem possibilitar experiências que ampliem formas de expressão, comunicação, convivência, exploração e conhecimento de si e do mundo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • V • F • V
- b. ☐ V • V • F • F
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • V • F
- e. ☐ F • F • V • V

22. Analise o texto abaixo:

A avaliação na Educação Infantil realiza-se mediante do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ☐ observação e classificação
- b. ☐ diagnóstico e comparação
- c. ☐ verificação e certificação
- d. ☒ acompanhamento e registro
- e. ☐ documentação e mensuração

23. O desenvolvimento e a aprendizagem das crianças pequenas envolvem processos relacionados às experiências corporais, afetivas, cognitivas, sociais e culturais.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao tema.

- () O desenvolvimento infantil ocorre de maneira integrada, envolvendo diferentes dimensões que se relacionam continuamente nas experiências das crianças.
- () As diferenças nos ritmos e modos de aprender constituem aspectos relevantes a serem considerados no planejamento das práticas pedagógicas.
- () A idade cronológica constitui referência suficiente para estabelecer expectativas semelhantes de desenvolvimento e aprendizagem para as crianças de um mesmo grupo.
- () As interações com adultos, outras crianças, espaços, objetos e elementos culturais participam dos processos de desenvolvimento e aprendizagem infantil.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • V • F
- e. ☐ F • F • V • V

24. Uma instituição de Educação Infantil organiza o período entre 13h e 14h da seguinte maneira: todas as crianças devem dormir durante cinquenta minutos; aquelas que permanecem acordadas devem ficar deitadas e em silêncio até o término do horário definido. A equipe justifica que essa organização facilita o funcionamento institucional.

Considerando a organização pedagógica do tempo na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta uma reorganização adequada.

- a. ☐ Manter o horário coletivo de repouso e flexibilizar progressivamente sua duração para as crianças acordadas, considerando a adaptação individual dentro da rotina previamente estabelecida.
- b. ☐ Eliminar o período coletivo de repouso e oferecer as mesmas experiências para todas as crianças, considerando a igualdade de oportunidades dentro da organização institucional planejada.
- c. ☐ Organizar grupos distintos conforme a necessidade de sono e estabelecer períodos específicos de repouso para cada grupo, considerando os diferentes perfis previamente identificados pela equipe.
- d. ☐ Definir com as famílias os horários individuais de sono e reproduzi-los diariamente na instituição, considerando as rotinas domésticas como referência para a organização do repouso.
- e. ☒ Preservar condições de repouso para quem necessita dormir e oferecer experiências tranquilas às crianças acordadas, considerando diferenças individuais dentro de uma rotina coletivamente organizada.

25. Durante uma atividade no jardim, algumas crianças encontram minhocas depois da chuva. Elas fazem perguntas sobre onde vivem, o que comem e por que aparecem no solo molhado. A professora havia planejado outra experiência para aquele momento.

Considerando uma concepção de planejamento coerente com a Pedagogia da Infância, assinale a alternativa que apresenta a decisão mais adequada.

- a. ☐ Concluir a atividade prevista, registrar as perguntas apresentadas e organizar posteriormente uma proposta sobre o tema, preservando a sequência estabelecida no planejamento.
- b. ☐ Responder às perguntas com informações adequadas, registrar o interesse demonstrado e retomar a proposta prevista, assegurando a continuidade das experiências anteriormente planejadas.
- c. ☒ Considerar o interesse observado como possibilidade pedagógica, registrar as perguntas e reorganizar o planejamento para favorecer investigações relacionadas à experiência emergente.
- d. ☐ Possibilitar a observação das minhocas, registrar as manifestações das crianças e manter o planejamento previsto, evitando alterações decorrentes de interesses surgidos circunstancialmente.
- e. ☐ Propor uma pesquisa com as famílias, reunir as informações trazidas pelas crianças e utilizá-las posteriormente, mantendo as experiências previstas no planejamento da professora.

26. Ao analisar a documentação de uma turma, a professora encontra fotografias de atividades, listas de presença, desenhos das crianças e pequenas anotações. Entretanto, percebe que o conjunto pouco revela sobre os processos vivenciados e oferece poucas informações para suas decisões pedagógicas.

Considerando a função da documentação pedagógica na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a ação mais adequada para qualificá-la.

- a. ☐ Ampliar os registros fotográficos e as produções arquivadas, organizá-los por períodos e reuni-los para representar as diferentes atividades realizadas pelas crianças na instituição.
- b. ☐ Organizar os registros em ordem cronológica, descrever as atividades realizadas e evitar interpretações profissionais para preservar a objetividade das informações documentadas.
- c. ☐ Selecionar as produções concluídas pelas crianças, organizá-las segundo as propostas realizadas e utilizá-las para acompanhar os resultados alcançados pelo grupo ao longo do período.
- d. ☒ Selecionar evidências significativas, contextualizá-las, relacioná-las às falas e ações das crianças e analisá-las para compreender processos e subsidiar novas decisões pedagógicas.
- e. ☐ Padronizar os registros individuais das crianças, estabelecer critérios comuns de acompanhamento e utilizá-los para uniformizar a análise dos processos de desenvolvimento e aprendizagem.

27. Um grupo de crianças utiliza blocos de madeira para construir uma cidade. No decorrer da experiência, cria ruas, casas, uma praça e uma ponte. Surgem conflitos sobre onde colocar determinados elementos. Uma criança sugere desenhar um mapa antes de continuar.

Considerando o papel do professor na Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta uma intervenção pedagógica adequada.

- a. ☐ Elaborar uma representação da cidade, apresentar possibilidades de organização ao grupo e orientar a distribuição dos elementos para favorecer o planejamento coletivo da construção.
- b. ☐ Organizar uma votação entre as crianças, registrar as decisões tomadas pelo grupo e definir a localização dos elementos conforme as escolhas da maioria dos participantes.
- c. ☒ Valorizar a estratégia criada pelas crianças, favorecer a negociação entre elas e disponibilizar materiais que permitam representar e desenvolver coletivamente o projeto.
- d. ☐ Dividir a construção em diferentes partes, distribuir responsabilidades entre as crianças e acompanhar a realização das tarefas para assegurar a participação de todo o grupo.
- e. ☐ Apresentar conceitos de representação espacial, demonstrar formas de elaboração de mapas e orientar sua utilização antes de as crianças retomarem coletivamente a construção.

28. Uma criança de quatro anos cria repetidamente uma palavra própria para nomear determinado brinquedo. Seus colegas compreendem o significado e passam a utilizar a mesma expressão durante as brincadeiras. A professora percebe que a palavra começa a circular no grupo.

Considerando a instituição de Educação Infantil como espaço de produção das culturas infantis, assinale a alternativa que apresenta a compreensão mais adequada.

- a. ☒ A criação evidencia que as crianças interpretam e recriam elementos culturais nas relações entre pares, produzindo e compartilhando significados próprios das vivências do cotidiano.
- b. ☐ A criação indica que as crianças reproduzem formas particulares de linguagem nas relações entre pares, cabendo ao adulto orientar progressivamente o uso das denominações convencionais.
- c. ☐ A criação demonstra que as crianças assimilam formas de linguagem nas relações entre pares, adquirindo significado pedagógico quando incorporadas às propostas organizadas pelo professor.
- d. ☐ A criação revela que as crianças atravessam etapas próprias do desenvolvimento da linguagem, devendo as expressões particulares ser acompanhadas até sua substituição pelas formas convencionais.
- e. ☐ A criação evidencia que as crianças compartilham formas particulares de comunicação nas relações entre pares, indicando a necessidade de ampliar referências linguísticas oferecidas pelos adultos.

29. Durante a revisão da proposta pedagógica, uma instituição de Educação Infantil pretende avaliar a qualidade das experiências oferecidas às crianças. A equipe discute quais aspectos devem ser considerados de maneira articulada nesse processo.

Considerando os parâmetros nacionais de qualidade para a Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta aspectos coerentes com essa perspectiva.

- a. ☐ Desempenho das crianças, quantidade de atividades realizadas, antecipação da alfabetização, produtividade profissional, organização dos ambientes, cumprimento da rotina e satisfação das famílias.
- b. ☐ Estrutura física, disponibilidade de materiais, cumprimento dos horários, uniformidade do planejamento, organização das atividades, controle da rotina e resultados obtidos em avaliações padronizadas.
- c. ☐ Formação profissional, quantidade de registros produzidos, estabilidade da rotina, organização dos espaços, redução dos conflitos, controle das atividades e preparação para o Ensino Fundamental.
- d. ☒ Condições de gestão, formação e atuação profissional, infraestrutura e ambientes, relações, práticas pedagógicas, inclusão, participação das famílias e garantia dos direitos das crianças.
- e. ☐ Recursos financeiros, ampliação das atividades dirigidas, comparação entre turmas, controle de frequência, organização dos materiais, cumprimento da rotina e sequência dos conteúdos planejados.

30. Em uma turma de crianças pequenas, a professora propõe frequentemente atividades em que todas recebem o mesmo desenho pronto, utilizam os mesmos materiais e devem produzir resultados semelhantes. A justificativa é que essa organização facilita o acompanhamento do desenvolvimento e permite comparar a evolução do grupo.

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e dos princípios da Pedagogia da Infância, assinale a alternativa que apresenta uma reorganização pedagogicamente adequada.

- a. ☐ Propor atividades comuns com diferentes modelos e materiais, permitindo que cada criança realize escolhas conforme suas habilidades e produza resultados previamente orientados pela professora.
- b. ☐ Organizar propostas diversificadas conforme o desempenho observado, formando grupos com características semelhantes e estabelecendo experiências adequadas aos diferentes níveis identificados pela professora.
- c. ☐ Manter propostas semelhantes para todas as crianças, flexibilizando os critérios de realização e acompanhamento para considerar as diferenças individuais apresentadas durante o desenvolvimento das atividades.
- d. ☐ Substituir parte das atividades gráficas por propostas voltadas a habilidades específicas, registrando os avanços individuais para acompanhar sistematicamente o desenvolvimento motor, cognitivo e perceptivo.
- e. ☒ Propor experiências abertas à exploração, à criação e às diferentes formas de expressão, observando os processos individuais e coletivos sem exigir uniformidade nos produtos.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

AC2 Auxiliar de Ensino • Educação Infantil

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO

PARA O ANO LETIVO DE 2027

EDITAL 005/2026/SME

PARA

PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



Fepese

