

CADERNO DE PROVA

P01

Professor •

Anos Iniciais

Apoio Pedagógico, Prática de Leitura e Escrita (PLE), Tempos de Aprendizagens (TAS),
Escola em Tempo Integral e Alfabetização de Jovens e Adultos

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO

PARA O ANO LETIVO DE 2027

EDITAL 005/2026/SME

PARA

PROFESSOR

AUXILIAR DE ENSINO

AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



18 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

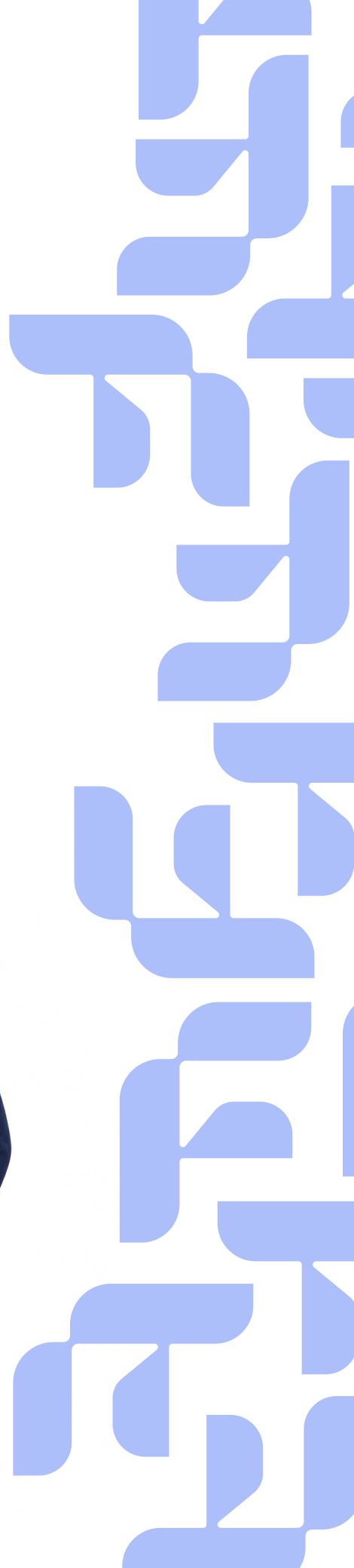
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

- a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
- b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
- c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
- d. ☒ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
- e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

- 1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
- 2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
- 3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

- a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
- b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
- c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
- d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
- e. ☒ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

- 1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
- 2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
- 3. Problematicar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
- 4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

- a. ☒ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
- b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
- c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
- d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
- e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

- a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
- b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
- c. ☒ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
- d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
- e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

- a. ☒ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
- b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
- c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
- d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
- e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

- a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
- b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
- c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
- d. ☒ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
- e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

- a. ☐ Tecnicista.
- b. ☐ Liberal tradicional.
- c. ☐ Renovada diretiva.
- d. ☐ Renovada não diretiva.
- e. ☒ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

- a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
- b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
- c. ☒ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
- e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

- 1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

- () Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
- () A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
- () A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
- () A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

13. Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

- () O cumprimento da hora-atividade é semanal.
- () É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
- () O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V
- b. ☐ V • V • F
- c. ☒ V • F • V
- d. ☐ F • V • V
- e. ☐ F • F • V

15. Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
- b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
- c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
- d. ☒ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), a relação entre alfabetização e cidadania deve ser compreendida de forma ampla, considerando as dimensões sociais e políticas da leitura e da escrita.

Nessa perspectiva, é **correto** afirmar que:

- a. ☒ A alfabetização pode contribuir para a cidadania ao favorecer a consciência sobre direitos e possibilitar sua reivindicação.
- b. ☐ A alfabetização deve priorizar a preparação profissional para favorecer a cidadania.
- c. ☐ A cidadania é construída principalmente por políticas públicas, independentemente dos processos de alfabetização.
- d. ☐ Leitura e escrita são processos de decodificação e codificação, desvinculados do exercício da cidadania.
- e. ☐ A alfabetização deve ocorrer sem abordar questões de discriminação e desigualdade social.

17. Documentos curriculares e normativos contemporâneos reconhecem a criança como sujeito de direitos.

Qual implicação pedagógica é coerente com essa concepção?

- a. ☐ Priorizar a memorização e a repetição como estratégias centrais para a aprendizagem dos conteúdos escolares.
- b. ☐ Padronizar atividades e experiências para a turma, desconsiderando diferentes necessidades, experiências e ritmos de aprendizagem.
- c. ☒ Reconhecer a criança como protagonista, valorizando suas vivências e promovendo sua participação nas decisões que lhe dizem respeito.
- d. ☐ Priorizar o controle unilateral do adulto sobre as ações e escolhas da criança em sala.
- e. ☐ Restringir o conceito à proteção legal, sem relacioná-lo às práticas pedagógicas.

18. Analise o texto abaixo:

“Esse processo básico de construção do conhecimento das relações fonográfêmicas em uma língua específica, que pode se dar em dois anos, é, no entanto, complementado por outro, bem mais longo, que podemos chamar de, que complementará o conhecimento da ortografia do português do Brasil.” (BNCC, 2018, p. 91)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ☒ alfabetização • ortografização
- b. ☐ letramento • alfabetização
- c. ☐ alfabetização • letramento
- d. ☐ decodificação • consciência fonológica
- e. ☐ codificação • ortografização

19. Tomando como referência o Currículo Base da Educação Josefense (2026) e a obra de Magda Soares (2018), citada pelo documento, relacione as colunas.

Coluna 1 Facetas da alfabetização

- 1. Linguística
- 2. Interativa
- 3. Sociocultural

Coluna 2 Derivações pedagógicas

- () Promover situações de leitura e escrita centradas na construção de sentido, evitando atividades mecânicas de repetição e decodificação isoladas de significado.
- () Relacionar o uso da língua a gêneros discursivos e a seus contextos reais de produção e circulação social.
- () Trabalhar a consciência fonológica e as relações entre fonemas e grafemas, para que o estudante compreenda a natureza alfabética da escrita, distinta da fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ 1 • 3 • 2
- b. ☐ 2 • 1 • 3
- c. ☒ 2 • 3 • 1
- d. ☐ 3 • 1 • 2
- e. ☐ 3 • 2 • 1

20. De acordo com o Currículo Base da Educação Josefense (2026), o ensino das Ciências da Natureza deve:

- a. ☐ Seguir uma progressão linear e cumulativa de conteúdos, sem retomada de temas já trabalhados em anos anteriores.
- b. ☒ Considerar o desenvolvimento em espiral, partindo das experiências para a elaboração conceitual.
- c. ☐ Priorizar o domínio de nomenclaturas e classificações científicas como fundamento para a construção do pensamento científico.
- d. ☐ Partir exclusivamente dos conceitos científicos formais, relacionando-os posteriormente às vivências cotidianas dos estudantes.
- e. ☐ Priorizar a observação de fenômenos naturais, sem depender da sistematização de conceitos e explicações científicas.

21. O Currículo Base da Educação Josefense (2026), no ensino de História, assume uma perspectiva decolonial.

Isso significa que o trabalho docente deve:

- a. ☐ Priorizar a cronologia europeia como eixo curricular, agregando outras culturas como conteúdos complementares.
- b. ☐ Abordar conflitos históricos de forma estritamente descritiva, evitando discutir relações de poder entre diferentes povos.
- c. ☐ Restringir o colonialismo aos aspectos econômicos, dissociando-o das dimensões étnico-raciais e de gênero.
- d. ☐ Trabalhar a história de povos não europeus de forma pontual, restrita a datas comemorativas do calendário escolar.
- e. ☒ Questionar a centralidade eurocêntrica do currículo, valorizando a pluralidade de sujeitos, saberes, narrativas e memórias historicamente silenciados.

22. O tempo é um conceito polissêmico, podendo ser natural, cronológico ou histórico.

Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), como se compreende o tempo histórico?

- a. ☐ Organiza-se pela sucessão de anos, meses e dias, constituindo uma medida cronológica para ordenar acontecimentos.
- b. ☐ É compreendido pelos ciclos da natureza, caracterizando um tempo predominantemente cíclico e relacionado aos fenômenos naturais.
- c. ☐ Organiza-se por uma sequência linear de fatos, formando uma narrativa única e universal.
- d. ☒ É compreendido a partir de rupturas, permanências e diferentes temporalidades, sendo heterogêneo e não linear.
- e. ☐ É compreendido principalmente pelas permanências da tradição, valorizando a continuidade e a estabilidade das experiências sociais.

23. A Educação Ambiental é um dos Temas Contemporâneos Transversais da BNCC.

Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), qual orientação didática está **correta**?

- a. ☒ Reconhecer os problemas socioambientais como realidade concreta, promovendo uma Educação Ambiental crítica e socialmente situada.
- b. ☐ Trabalhar a Educação Ambiental em aulas isoladas, sem articulação com outras áreas do conhecimento.
- c. ☐ Desenvolvê-la como ação pontual, restrita a datas comemorativas e sem articulação com o planejamento pedagógico.
- d. ☐ Priorizar atividades em sala, restringindo a participação da comunidade escolar e do entorno.
- e. ☐ Conduzi-la de forma neutra, evitando discutir diferentes concepções de mundo e relações socioambientais.

24. Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), as identidades que configuram o sujeito da EJA são diversas.

Essa compreensão implica:

- a. ☐ Padronizar as práticas pedagógicas para toda a turma, desconsiderando as diferentes trajetórias dos estudantes.
- b. ☒ Reconhecer adolescentes, jovens, adultos e idosos, considerando suas trajetórias, experiências, culturas, necessidades e formas de aprender.
- c. ☐ Considerar as experiências profissionais como principal referência para organizar o ensino dos estudantes da EJA.
- d. ☐ Adaptar o ensino principalmente aos estudantes mais jovens, considerando a crescente juvenilização da EJA.
- e. ☐ Considerar apenas o tempo de afastamento da escola como critério central do trabalho pedagógico.

25. Assinale a alternativa **correta** considerando a contribuição de Ana Maria Machado, Cecília Meireles, Lygia Bojunga e Ruth Rocha para a Literatura Infantil brasileira.

- a. ☐ As quatro autoras dedicaram-se principalmente a textos didáticos, voltados à transmissão de conteúdos escolares tradicionais.
- b. ☐ Rocha e Machado destacaram-se pela tradução de obras estrangeiras, enquanto Bojunga priorizou a poesia infantil.
- c. ☐ As obras dessas autoras caracterizam-se por abordagem moralizante, com pouca exploração da imaginação e subjetividade infantil.
- d. ☐ Bojunga e Machado iniciaram a literatura infantil brasileira, antecedendo historicamente Meireles e Rocha.
- e. ☒ Meireles destacou-se pela poesia infantil, enquanto Bojunga, Rocha e Machado contribuíram para a renovação da literatura infantil brasileira.

26. Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), a Educação Inclusiva requer que a escola:

- a. ☐ Utilize práticas pedagógicas padronizadas, assegurando igualdade de condições por meio dos mesmos procedimentos para todos.
- b. ☐ Centralize no atendimento educacional especializado a responsabilidade pela escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial.
- c. ☐ Encaminhe estudantes com deficiência para serviços especializados, transferindo a esses atendimentos a responsabilidade pelas dificuldades de aprendizagem no ensino regular.
- d. ☒ Garanta acesso, permanência, participação e aprendizagem, articulando práticas pedagógicas, recursos de acessibilidade e atendimento educacional especializado.
- e. ☐ Priorize recursos de acessibilidade, mantendo os procedimentos curriculares e avaliativos comuns a todos os estudantes.

27. Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), a sequência didática para o ensino de gêneros textuais favorece a articulação das práticas de linguagem.

Isso ocorre porque:

- a. ☐ Concentra o ensino nas características estruturais do gênero, priorizando sua identificação e classificação.
- b. ☒ Organiza atividades progressivas em torno de um gênero, articulando leitura, oralidade, escrita e análise linguística.
- c. ☐ Desenvolve exclusivamente a produção escrita do gênero, sem retomar leitura ou conhecimentos prévios ao longo da sequência.
- d. ☐ Utiliza diferentes gêneros em uma mesma sequência, evitando aprofundar as características de um gênero específico.
- e. ☐ Prioriza a produção final do gênero, utilizando as demais práticas de linguagem apenas como atividades complementares.

28. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com base na Resolução nº 66/2024/COMESJ/SC, que estabelece diretrizes para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem nas instituições de Ensino Fundamental do município de São José, considerando especificamente os anos iniciais do Ensino Fundamental.

- () Do 1º ao 4º ano, o processo avaliativo considera o desenvolvimento individual das habilidades em cada componente curricular, com registro por meio de conceitos.
- () Do 2º ao 4º ano, os conceitos atribuídos serão: ANA (Ainda Não Atingiu); AP (Atingiu Parcialmente); A (Atingiu); e AE (Atingiu com Excelência).
- () No 1º ano, os conceitos atribuídos serão: AP (Atingiu Parcialmente); A (Atingiu); e AE (Atingiu com Excelência).
- () No 5º ano, o registro do processo de avaliação deverá ser expresso na forma de habilidades, considerando as áreas de conhecimento e sua correlação com notas de 1,0 a 10,0.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • V • V • V
- b. ☐ V • V • V • F
- c. ☐ V • V • F • V
- d. ☐ V • F • F • V
- e. ☐ F • V • V • F

29. A Resolução nº 66/2024/COMESJ/SC estabelece diretrizes para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem nas instituições de Ensino Fundamental do município de São José.

Em consonância com o Currículo Base da Educação Josefense, a avaliação deve ser compreendida como:

- a. ☐ Classificatória, com procedimentos uniformes para todos os estudantes.
- b. ☐ Baseada em instrumentos únicos, aplicados igualmente a todos os estudantes.
- c. ☒ Formativa, considerando as aprendizagens e orientando as práticas pedagógicas.
- d. ☐ Centrada nos resultados obtidos, sem necessidade de alterações no planejamento pedagógico.
- e. ☐ Fundamentada em critérios gerais, independentemente das características individuais e socioculturais dos estudantes.

30. Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), a educação integral, ao considerar as diferentes dimensões humanas, busca:

- a. ☐ Ampliar exclusivamente a carga horária escolar, sem necessariamente diversificar as dimensões humanas trabalhadas no currículo.
- b. ☐ Separar as dimensões humanas em momentos específicos, tratando-as de forma independente no processo educativo.
- c. ☐ Organizar o desenvolvimento dos estudantes em etapas lineares e padronizadas, desconsiderando particularidades individuais.
- d. ☒ Promover o desenvolvimento humano global, considerando as dimensões intelectual, física, social, emocional e cultural.
- e. ☐ Valorizar conhecimentos culturais e científicos, priorizando-os em relação às dimensões física, social e emocional.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P01 Professor • Anos Iniciais	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO

PARA O ANO LETIVO DE 2027

EDITAL 005/2026/SME

PARA

PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



Fepese

