

CADERNO DE PROVA

P06 | Professor • Educação Infantil

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO PARA O ANO LETIVO DE 2027 EDITAL 005/2026/SME

PARA
PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



18 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

-------------	-------------

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

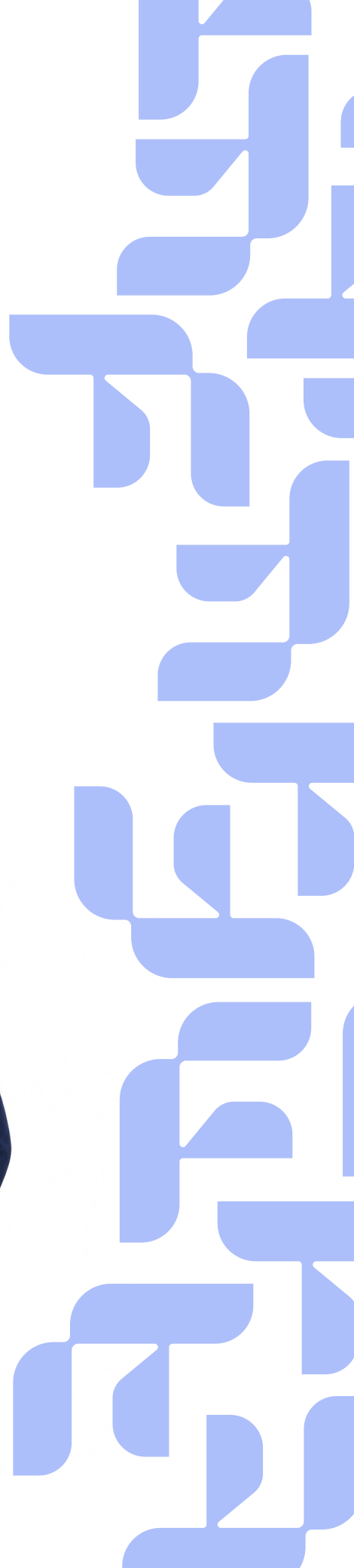
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

- a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
- b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
- c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
- d. ☒ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
- e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

- 1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
- 2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
- 3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

- a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
- b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
- c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
- d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
- e. ☒ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

- 1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
- 2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
- 3. Problematicar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
- 4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

- a. ☒ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
- b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
- c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
- d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
- e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

- a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
- b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
- c. ☒ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
- d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
- e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

- a. ☒ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
- b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
- c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
- d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
- e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

- a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
- b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
- c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
- d. ☒ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
- e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

- a. ☐ Tecnicista.
- b. ☐ Liberal tradicional.
- c. ☐ Renovada diretiva.
- d. ☐ Renovada não diretiva.
- e. ☒ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

- a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
- b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
- c. ☒ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
- e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

- 1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

- () Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
- () A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
- () A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
- () A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

13. Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

- () O cumprimento da hora-atividade é semanal.
- () É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
- () O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V
- b. ☐ V • V • F
- c. ☒ V • F • V
- d. ☐ F • V • V
- e. ☐ F • F • V

15. Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
- b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
- c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
- d. ☒ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Segundo o documento Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de 0 a 6 anos à educação (MEC, 2006), a Educação Infantil deve:

- a. ☒ Pautar-se pela indissociabilidade entre o cuidado e a educação.
- b. ☐ Priorizar o cuidado em relação à educação nas ações destinadas às crianças de 0 a 3 anos.
- c. ☐ Priorizar as ações educativas, considerando o cuidado como dimensão complementar.
- d. ☐ Organizar o cuidado e a educação como processos distintos, realizados em momentos específicos.
- e. ☐ Considerar que o cuidado, por si só, contempla as finalidades educativas da Educação Infantil.

17. Analise as afirmativas abaixo com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI).

1. O ingresso na Educação Infantil é obrigatório a partir dos 4 anos, observando-se o critério de corte etário de 31 de março para a matrícula na pré-escola.
2. A frequência na Educação Infantil não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
3. A jornada mínima de permanência da criança na instituição, em tempo parcial, é de 4 horas diárias.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

18. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), as propostas pedagógicas devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos.

Enumere a Coluna 2 de acordo com o princípio correspondente indicado na Coluna 1.

Coluna 1 Princípios

1. Éticos
2. Políticos
3. Estéticos

Coluna 2 Descrição dos princípios

- () Da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.
- () Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- () Dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ 1 • 2 • 3
- b. ☐ 1 • 3 • 2
- c. ☐ 2 • 3 • 1
- d. ☒ 3 • 1 • 2
- e. ☐ 3 • 2 • 1

19. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), no que se refere à organização de materiais, espaços e tempos, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ Os espaços devem ser organizados de modo que as crianças permaneçam preferencialmente na sala de referência para garantir sua segurança.
- b. ☐ Passeios e saídas de estudos devem ser planejados somente para crianças matriculadas nas turmas de pré-escola.
- c. ☒ Devem ser assegurados deslocamentos e movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição.
- d. ☐ As interações entre crianças da mesma idade devem ser priorizadas, considerando que a organização dos espaços e das atividades deve diferenciar cada faixa etária.
- e. ☐ Os materiais de uso das crianças devem ser disponibilizados somente durante as atividades dirigidas, garantindo maior controle sobre sua utilização.

20. Em 2024, os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil foram atualizados e passaram a denominar-se Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil.

Segundo o documento:

“Uma creche ou uma pré-escola de baixa qualidade pode se colocar como ao desenvolvimento pleno, ampliando as Por conta disso, o debate sobre qualidade se insere em um projeto de país comprometido com a melhoria de vida dos bebês e crianças de hoje e das novas gerações”. (MEC, 2024, p. 05)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ uma limitação • dificuldades
- b. ☐ uma ameaça • diferenças
- c. ☐ uma restrição • necessidades
- d. ☐ um desafio • oportunidades
- e. ☒ uma barreira • desigualdades

21. Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil (2024), diante das disparidades de acesso e qualidade, a função social da Educação Infantil implica:

- a. ☒ Promover educação de qualidade para todas as crianças, sem produzir ou agravar situações de exclusão.
- b. ☐ Padronizar práticas pedagógicas, garantindo tratamento idêntico a todas as crianças, sem distinção.
- c. ☐ Priorizar a expansão de vagas, adiando o enfrentamento da qualidade do atendimento.
- d. ☐ Considerar que a educação de qualidade para todas as crianças independe das desigualdades presentes nos diferentes contextos.
- e. ☐ Considerar a ampliação do acesso como condição suficiente para superar as desigualdades.

22. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil (2024) abordam diferentes dimensões da qualidade.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), relativas, respectivamente, a acesso e permanência, concepções e práticas pedagógicas e documentação dos processos pedagógicos.

- () Oferta de vagas próximas à residência ou ao local de trabalho da família, reduzindo o deslocamento de bebês e crianças.
- () Organização do tempo respeitando os ritmos de bebês e crianças, com equilíbrio entre propostas estruturadas e espontâneas e redução dos tempos de espera.
- () Garantia de uso quinzenal dos espaços externos, diversificando experiências e ampliando a concentração de interações e brincadeiras nos espaços internos.
- () A Educação Infantil tem a responsabilidade de ensinar formalmente as crianças a ler e escrever.
- () Exigência de autorização escrita das famílias para registros de imagem, bem como consulta às próprias crianças antes do registro, garantindo seu direito à privacidade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • F • V
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • V • F • V
- e. ☐ F • F • F • V • F

23. De acordo com o Currículo Base da Educação Josefense (2026), uma Pedagogia da Infância deve:

- a. ☐ Transferir às crianças a definição das práticas pedagógicas, reduzindo a intervenção dos adultos.
- b. ☐ Manter o trabalho pedagógico centrado nas práticas dos adultos, priorizando suas decisões na organização das experiências.
- c. ☒ Reconhecer as crianças como sujeitos de direitos, garantindo que sejam ouvidas, expressem opiniões e participem das decisões sobre sua vida na instituição.
- d. ☐ Reconhecer a liberdade de expressão das crianças, sem relacioná-la à participação nas decisões sobre sua vida.
- e. ☐ Ouvir as crianças apenas quando suas manifestações estiverem alinhadas ao planejamento definido pelos adultos.

24. Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), o Município de São José adota, como teorias que fundamentam o trabalho pedagógico na Educação Infantil:

- a. ☐ Psicologia Comportamental e Pedagogia Tradicional.
- b. ☐ Psicologia Cognitivista e Pedagogia Tecnicista.
- c. ☐ Psicologia Histórico-Cultural e Pedagogia Montessoriana.
- d. ☒ Psicologia Histórico-Cultural e Pedagogia Histórico-Crítica.
- e. ☐ Psicologia Analítica e Pedagogia Histórico-Crítica.

25. Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), a Educação Infantil passou por mudanças históricas em sua função social.

Nesse processo:

- a. ☐ Manteve o caráter assistencialista, priorizando a guarda e a recreação das crianças.
- b. ☐ Priorizou a preparação para o Ensino Fundamental, em detrimento do caráter educativo.
- c. ☐ Restringiu sua função social ao cuidado, especialmente no atendimento em creches, deixando a educação em segundo plano.
- d. ☐ Passou a considerar a criança sujeito de direitos somente após a publicação da BNCC, consolidando essa concepção no currículo.
- e. ☒ Superou progressivamente o caráter assistencialista, consolidando seu caráter educativo e a criança como sujeito de direitos.

26. Segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026), a organização do tempo e do espaço na Educação Infantil deve:

- a. ☐ Organizar horários precisos e atividades padronizadas, garantindo maior controle sobre as experiências infantis.
- b. ☒ Considerar os diferentes ritmos, necessidades e formas de expressão das crianças, favorecendo movimento, autonomia e participação.
- c. ☐ Estruturar o espaço de forma uniforme, assegurando que todos tenham sempre acesso às mesmas experiências.
- d. ☐ Priorizar atividades dirigidas e conteúdos hierarquizados, aproximando o cotidiano da Educação Infantil ao modelo escolar.
- e. ☐ Limitar a autonomia das crianças na utilização dos espaços, mantendo a organização definida exclusivamente pelos adultos.

27. Assinale a alternativa **correta** segundo o Currículo Base da Educação Josefense (2026).

- a. ☐ A infância é etapa universal e natural; a criança, sujeito em formação, um “vir a ser”.
- b. ☐ A infância é determinada por fatores biológicos; a criança, receptora passiva de conhecimentos transmitidos pelo adulto.
- c. ☒ A infância é categoria social e histórica; a criança, sujeito histórico e de direitos, produtora e reprodutora de cultura.
- d. ☐ A infância é fase de carência; a criança, sujeito passivo, dependente de assistência e caridade.
- e. ☐ A infância é fase de formação moral e religiosa; a criança, sujeito a moldar segundo valores morais.

28. Quanto à relação com as famílias, o Currículo Base da Educação Josefense (2026) afirma que se deve:

- a. ☐ Priorizar a orientação das famílias, cabendo à instituição a responsabilidade principal pela educação e cuidado das crianças.
- b. ☐ Restringir a comunicação com as famílias a informes administrativos, sem diálogo sobre as vivências e aprendizados das crianças.
- c. ☐ Reconhecer as famílias como colaboradoras, desde que sua organização corresponda ao modelo tradicional: pai, mãe e filhos biológicos.
- d. ☒ Estabelecer parceria, reciprocidade, confiança e respeito, considerando as diferentes formas de organização e constituição familiar.
- e. ☐ Garantir a participação das famílias, principalmente nas datas festivas.

29. Sobre a brincadeira, o Currículo Base da Educação Josefense (2026) afirma que:

- a. ☒ Constitui experiência de aprendizagem, devendo a instituição organizar tempos e espaços com intencionalidade pedagógica, a partir da observação das crianças.
- b. ☐ Favorece a socialização, devendo ocorrer espontaneamente, sem interferência ou planejamento dos profissionais.
- c. ☐ É fundamental ao desenvolvimento, mas sua organização deve priorizar disponibilidade de brinquedos, independentemente de tempos e espaços.
- d. ☐ Deve ocorrer preferencialmente em espaços externos, sendo os demais ambientes da instituição pouco adequados à brincadeira.
- e. ☐ Deve ser garantida pela instituição, porém sua função pedagógica não se diferencia daquela exercida em outros espaços de convivência.

30. De acordo com o Currículo Base da Educação Josefense (2026), ao observar as interações das crianças, cabe ao professor:

- a. ☐ Registrar comportamentos para fins avaliativos, sem intervir ou mediar diretamente as relações entre as crianças.
- b. ☒ Identificar afetos, mediar frustrações, resolver conflitos e regular emoções, orientando situações que favoreçam o desenvolvimento infantil.
- c. ☐ Corrigir comportamentos considerados inadequados, moldando as crianças a um padrão único de conduta social.
- d. ☐ Reduzir a interação ao convívio em grupo, sem finalidade pedagógica associada à aprendizagem.
- e. ☐ Garantir exclusivamente a segurança física das crianças, sem qualquer relação com o desenvolvimento social e emocional.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

P06 Professor • Educação Infantil

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO

PARA O ANO LETIVO DE 2027

EDITAL 005/2026/SME

PARA

PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



Fepese

