

# CADERNO DE PROVA

## P09 | Professor • História

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



### PROCESSO SELETIVO PARA O ANO LETIVO DE 2027 EDITAL 005/2026/SME

PARA  
**PROFESSOR**  
**AUXILIAR DE ENSINO**  
**AUXILIAR DE SALA**

FAÇA PARTE DE  
QUEM TRANSFORMA  
O FUTURO PELA  
EDUCAÇÃO!



18 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração\*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

|             |             |
|-------------|-------------|
| <div></div> | <div></div> |
| <div></div> | <div></div> |

## Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

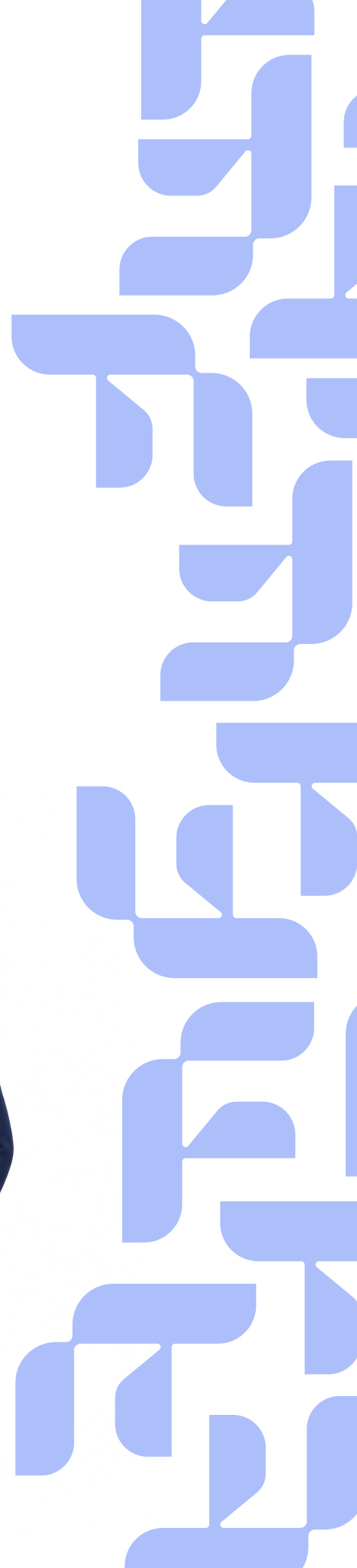
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



## Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

- a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
- b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
- c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
- d. ☒ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
- e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

- 1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
- 2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
- 3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

- a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
- b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
- c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
- d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
- e. ☒ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

- 1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
- 2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
- 3. Problematicar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
- 4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

- a. ☒ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
- b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
- c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
- d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
- e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

- a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
- b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
- c. ☒ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
- d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
- e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

- a. ☒ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
- b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
- c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
- d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
- e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

- a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
- b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
- c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
- d. ☒ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
- e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

- a. ☐ Tecnicista.
- b. ☐ Liberal tradicional.
- c. ☐ Renovada diretiva.
- d. ☐ Renovada não diretiva.
- e. ☒ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

- a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
- b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
- c. ☒ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
- e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

## Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

- 1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

- ( ) Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
- ( ) A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
- ( ) A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
- ( ) A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

**13.** Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**14.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e falsas ( F ) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

- ( ) O cumprimento da hora-atividade é semanal.
- ( ) É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
- ( ) O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V
- b. ☐ V • V • F
- c. ☒ V • F • V
- d. ☐ F • V • V
- e. ☐ F • F • V

**15.** Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
- b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
- c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
- d. ☒ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

## Conhecimentos Específicos

15 questões

**16.** Assinale a alternativa que indica a qual concepção metodológica do ensino de História a afirmação “O professor é o transmissor do conhecimento; o aluno receptor” pode ser **corretamente** associada:

- a. ☐ Construtivista
- b. ☒ Positivista
- c. ☐ Escola dos Annales
- d. ☐ Marxista
- e. ☐ Materialista-histórica

17. Entre as concepções metodológicas do ensino de História, está a concepção construtivista-cognitivista.

Assinale a alternativa **correta** sobre essa concepção.

- a. ☒ Segundo o construtivismo, o professor media o processo de construção do pensamento histórico.
- b. ☐ A concepção construtivista fundamenta-se nas ideias do Darwinismo Social.
- c. ☐ Segundo o construtivismo, a educação deve desenvolver a criança no período anterior ao estágio de maturação da inteligência.
- d. ☐ De acordo com a concepção construtivista, a aprendizagem acontece de forma passiva pelo aluno.
- e. ☐ O construtivismo tem foco nas classes sociais, modos de produção e conflitos.

18. Assinale a alternativa **correta** sobre as práticas do ensino de História nos anos finais do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos.

- a. ☐ A aula expositiva não deve ser substituída por qualquer metodologia que retire do professor o protagonismo no processo de ensino e aprendizagem.
- b. ☐ Deve-se fugir das práticas que colocam o aluno como protagonista, pois impedem que assuma um papel ativo na construção do seu conhecimento.
- c. ☒ É desejável a substituição parcial da aula expositiva por debates, seminários, estudos do meio e projetos interdisciplinares.
- d. ☐ As aulas expositivas constituem-se uma metodologia ativa; por essa razão, a participação dos estudantes no momento da exposição deve ser limitada.
- e. ☐ Os documentos históricos escritos, fundamentados em fontes primárias, e unicamente eles, devem ser empregados para exercitar a leitura crítica de evidências.

19. Analise o texto abaixo:

Ensinar exige rigorosidade metódica. Pesquisa, respeito aos saberes dos educandos, criticidade, estética e ética, corporeidade, risco, aceitação do novo, rejeição a qualquer forma de discriminação, reflexão crítica sobre a prática, reconhecimento e assunção da identidade cultural.” (FREIRE, 1996, p. 28).

Identifique abaixo as afirmativas que podem ser associadas ao pensamento de Paulo Freire.

- 1. O professor não deve apenas transmitir conteúdos de forma simples ou decorar dados.
- 2. O aluno traz para a escola um conhecimento social e cultural construído em sua prática comunitária e cotidiana, que deve ser respeitado.
- 3. Os conteúdos escolares não devem ser separados da vida real e das necessidades dos estudantes.
- 4. O ato de ensinar exige respeitar e valorizar a origem, a história e a cultura dos educandos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. Assinale a alternativa **correta** sobre a avaliação formativa e processual.

- a. ☒ Busca o acompanhamento contínuo do raciocínio histórico do estudante por meio de produções textuais, portfólios e argumentações fundamentadas.
- b. ☐ Deve excluir as produções coletivas, comentários, apresentações, criações e trabalhos em grupos.
- c. ☐ É a prática de avaliar a aprendizagem, sempre ao final de todas as atividades realizadas em sala de aula.
- d. ☐ Impede o acompanhamento da construção do conhecimento e não permite identificar eventuais problemas e dificuldades dos estudantes.
- e. ☐ Nela predominam as avaliações tradicionais, as provas classificatórias, que permitem ao professor o controle efetivo da aprendizagem.

**21.** Assinale a alternativa **correta** sobre a corrente historiográfica positivista.

- a. ☐ A corrente positivista fundamenta-se na visão marxista, pois vê a história como um progresso contínuo e ordenado da humanidade.
- b. ☒ A corrente positivista busca a verdade objetiva do passado por meio da análise de documentos oficiais e fontes escritas.
- c. ☐ Explica o desenvolvimento da sociedade através do desenvolvimento da economia e da luta de classes.
- d. ☐ Os positivistas não dão importância aos grandes heróis do passado, aqueles que defenderam a pátria e construíram o seu futuro; tampouco para as datas e eventos que marcam os seus feitos.
- e. ☐ Para os positivistas, o estudo das fontes só se completa com a opinião pessoal do historiador e sua interpretação pessoal do fato histórico.

**22.** Analise a afirmação abaixo.

O tempo ..... é linear, quantitativo e exato, mede os dias, os anos e os séculos usando relógios e calendários (por exemplo, o ano de 1453).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ☐ futuro
- b. ☐ histórico
- c. ☒ cronológico
- d. ☐ psicológico
- e. ☐ livre (tempo do eu)

**23.** A divisão tradicional da história é baseada nos diferentes tempos históricos, sendo cada um deles marcado por grandes eventos.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** aquele que tradicionalmente marca o fim da Idade Antiga e o início do período medieval.

- a. ☐ Conquista do Império Romano do Oriente pelos turcos-otomanos.
- b. ☐ Descoberta da escrita pelos sumérios.
- c. ☐ Expansão muçulmana: invasão da Península Ibérica.
- d. ☒ Queda do Império Romano do Ocidente.
- e. ☐ Fundação de Roma pelos etruscos.

**24.** Assinale a alternativa que indica **corretamente** de onde vieram os primeiros grupos humanos que chegaram à América.

- a. ☒ A teoria mais aceita é a de que os primeiros grupos humanos chegaram ao continente americano atravessando o Estreito de Bering.
- b. ☐ Há provas concretas que os primeiros americanos aqui chegaram por migrações terrestres vindas da região da Sibéria, via a atual Patagônia.
- c. ☐ O povoamento da América foi autóctone, como comprova o desenvolvimento das civilizações pré-colombianas.
- d. ☐ Os primeiros grupos chegaram ao continente americano por meio de migrações terrestres vindas da Oceania, através das Ilhas Aleutas.
- e. ☐ Os primeiros homens americanos, que se fixaram no sul do continente e no sul do Brasil, eram descendentes de colonos normandos (Vikings), originários do norte da África.

**25.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) a respeito dos povos indígenas que viviam no Brasil quando da chegada dos europeus.

- ( ) Os indígenas, quando os portugueses chegaram ao Brasil, formavam uma população homogênea, falando uma mesma língua e tendo costumes e crenças comuns aos diversos grupos que aqui habitavam.
- ( ) A organização social dos indígenas era muito diferente da dos portugueses, pois não tinham um Estado organizado.
- ( ) Os povos indígenas coletavam frutas e raízes, caçavam, pescavam e alguns grupos praticavam a agricultura.
- ( ) Entre eles, eram consideradas tarefas femininas cuidar da roça, fabricar farinha, tecer, realizar os serviços domésticos e cuidar das crianças. Aos homens cabia derrubar a mata, preparar o terreno para o cultivo, caçar, pescar, fabricar armas e canoas, e guerrear.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • V
- b. ☐ V • V • V • F
- c. ☐ V • V • F • V
- d. ☐ V • F • F • V
- e. ☒ F • V • V • V

**26.** Assinale a afirmação **correta** sobre as relações entre os indígenas e os colonos portugueses no período colonial.

- a. ☐ Desde a chegada dos lusitanos, os povos indígenas ofereceram apoio ao estabelecimento dos colonos, quer seja pela oferta de alimentos, quer seja ajudando-os militarmente contra os grupos arredios, como os Navajos e Sioux.
- b. ☐ Durante todo o processo de colonização, os povos indígenas ofereceram grande resistência aos portugueses, conseguindo impedir, até o século XVIII, o aproveitamento econômico das terras descobertas.
- c. ☒ Em alguns momentos, o apoio indígena foi decisivo para o triunfo da colonização portuguesa do Brasil.
- d. ☐ Os portugueses conseguiram unir os diferentes grupos indígenas que viviam no território brasileiro. Eles juraram vassalagem ao Rei de Portugal. Alguns grupos, como os Tupis e Guaranis, implantaram a lavoura de cana-de-açúcar destinada à exportação.
- e. ☐ Os povos indígenas que habitavam o litoral, como os Tupiniquins, Carijós, Tamoios e Potiguares, aliaram-se aos portugueses na luta contra os franceses, norte-americanos e holandeses que ameaçaram o território.

**27.** Analise as afirmativas abaixo:

1. Globalização é o processo de integração econômica, política, social e cultural entre os países do mundo.
2. A integração entre os países reduz as distâncias entre as nações e facilita o comércio.
3. A expansão da internet tem dificultado a globalização por favorecer o crescimento dos mercados locais.
4. Podemos apontar, entre as desvantagens da globalização, o aumento das desigualdades econômicas regionais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**28.** O dia 20 de novembro é feriado nacional. Por ser um fato muito importante na história afro-brasileira.

Assinale a alternativa **correta** a respeito dessa data.

- a. ☐ Comemora-se, nessa data, a promulgação da lei conhecida como “Lei Áurea”, firmada pela Regente do Trono, Princesa Dona Izabel, abolindo tardiamente a escravidão no Brasil.
- b. ☒ Nela é lembrada a morte do Zumbi dos Palmares e se promove a reflexão sobre o combate ao racismo e a valorização da cultura afro-brasileira.
- c. ☐ É a data em que o Governo Imperial concedeu a liberdade e pequenas glebas de terra aos escravos que haviam heroicamente participado da Guerra do Paraguai, ou Guerra da Tríplice Aliança.
- d. ☐ Marca o nascimento do movimento abolicionista, quando Nilo Peçanha e outros intelectuais fundaram o “Clube da Abolição”, no Rio de Janeiro.
- e. ☐ Nela se comemora a chegada dos primeiros africanos ao Brasil. Aportaram em Pernambuco e passaram a trabalhar como servos nas terras enfeudadas, onde se cultivou a cana-de-açúcar.

**29.** Leia a notícia abaixo:

*A guerra começou após ataques americanos em 28 de fevereiro e foi justificada por Donald Trump com uma lista de objetivos militares e políticos.*

*Trump disse que a ofensiva tem quatro metas principais, apresentadas no primeiro pronunciamento após o início dos ataques. Ele listou como objetivos destruir as capacidades de mísseis, aniquilar a marinha, impedir que o regime obtenha uma arma nuclear e cortar a capacidade do país de armar, financiar e dirigir “exércitos terroristas” fora de suas fronteiras.*

Adaptado de: <https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2026/03/08/>.

Assinale a alternativa que identifica **corretamente** o conflito ao qual a notícia está relacionada.

- a. ☐ Guerra entre Israel e Iraque.
- b. ☐ Guerra entre os Estados Unidos da América e os Emirados Árabes Unidos.
- c. ☐ Guerra entre os Estados Unidos da América e o Iraque.
- d. ☐ Guerra entre os Estados Unidos da América e Israel.
- e. ☒ Guerra entre os Estados Unidos da América e o Irã.

**30.** Assinale a alternativa **correta** sobre o fenômeno conhecido como “El Niño”.

- a. ☐ É um fenômeno natural caracterizado pelo resfriamento anormal das águas do Oceano Pacífico.
- b. ☐ É um fenômeno natural caracterizado pelo aquecimento anormal das águas do Oceano Atlântico.
- c. ☐ Ele ocorre todos os anos, sempre nos últimos meses, e causa grandes prejuízos para a agricultura; portanto, para a economia dos países latino-americanos.
- d. ☒ O “El Niño” no Brasil pode ocasionar secas nas regiões Norte e Nordeste e chuvas intensas e volumosas na região Sul.
- e. ☐ A região Sul do Brasil é beneficiada pelo fenômeno, uma vez que passa a exportar produtos típicos da região norte e nordeste, como cacau, castanha de caju, tapioca e acarajé, cuja produção é destruída pelos temporais e enchentes causadas pelo El Niño naquelas regiões.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA  
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ  
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE  
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR  
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



## GRADE DE RESPOSTAS

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 1  |  | 16 |  |
| 2  |  | 17 |  |
| 3  |  | 18 |  |
| 4  |  | 19 |  |
| 5  |  | 20 |  |
| 6  |  | 21 |  |
| 7  |  | 22 |  |
| 8  |  | 23 |  |
| 9  |  | 24 |  |
| 10 |  | 25 |  |
| 11 |  | 26 |  |
| 12 |  | 27 |  |
| 13 |  | 28 |  |
| 14 |  | 29 |  |
| 15 |  | 30 |  |

P09 Professor • História

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



## PROCESSO SELETIVO

PARA O ANO LETIVO DE 2027

EDITAL 005/2026/SME

PARA

**PROFESSOR**  
**AUXILIAR DE ENSINO**  
**AUXILIAR DE SALA**

FAÇA PARTE DE  
QUEM TRANSFORMA  
O FUTURO PELA  
EDUCAÇÃO!



Fepese

