

CADERNO DE PROVA

P10 | Professor • Informática

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO PARA O ANO LETIVO DE 2027 EDITAL 005/2026/SME

PARA
PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



18 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

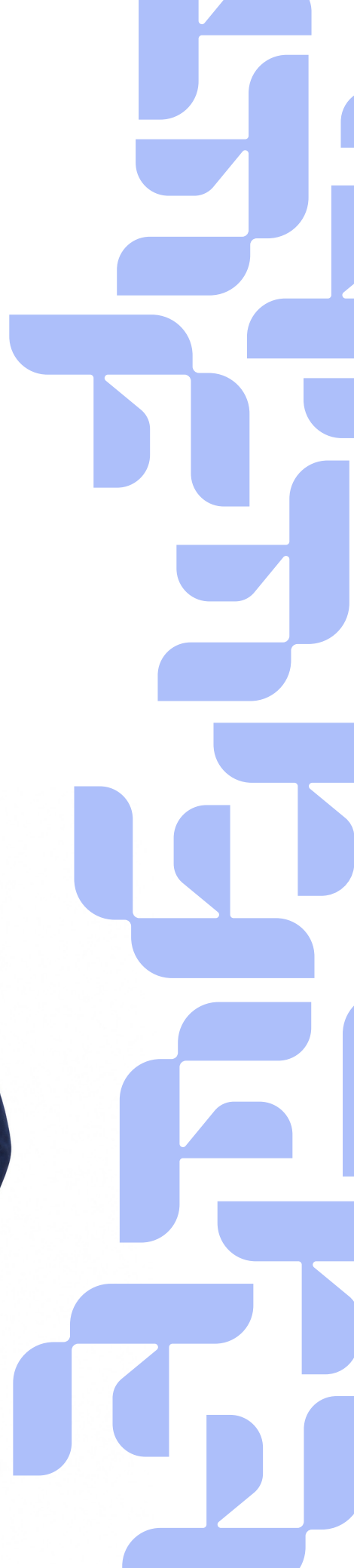
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

- a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
- b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
- c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
- d. ☒ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
- e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

- 1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
- 2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
- 3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

- a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
- b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
- c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
- d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
- e. ☒ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

- 1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
- 2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
- 3. Problematicar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
- 4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

- a. ☒ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
- b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
- c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
- d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
- e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

- a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
- b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
- c. ☒ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
- d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
- e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

- a. ☒ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
- b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
- c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
- d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
- e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

- a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
- b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
- c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
- d. ☒ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
- e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

- a. ☐ Tecnista.
- b. ☐ Liberal tradicional.
- c. ☐ Renovada diretiva.
- d. ☐ Renovada não diretiva.
- e. ☒ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

- a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
- b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
- c. ☒ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
- e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

- 1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

- () Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
- () A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
- () A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
- () A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

13. Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

- () O cumprimento da hora-atividade é semanal.
- () É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
- () O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V
- b. ☐ V • V • F
- c. ☒ V • F • V
- d. ☐ F • V • V
- e. ☐ F • F • V

15. Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
- b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
- c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
- d. ☒ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Durante uma atividade, os estudantes recebem um problema e precisam dividi-lo em etapas, organizar uma sequência de ações e verificar se a solução encontrada atende ao objetivo proposto.

A atividade descrita favorece o desenvolvimento:

- a. ☐ da memorização e de estratégias repetitivas para reprodução de procedimentos.
- b. ☐ da comunicação e de estratégias expositivas para apresentação de informações.
- c. ☒ do raciocínio lógico e de estratégias estruturadas para resolução de problemas.
- d. ☐ da observação e de estratégias classificatórias para organização de informações.
- e. ☐ da representação e de estratégias descritivas para registro de procedimentos.

17. Em uma atividade de Mídia-Educação, uma turma analisa diferentes conteúdos publicados em meios digitais e posteriormente produz materiais relacionados ao tema estudado.

Nesse contexto, a proposta pedagógica favorece principalmente:

- a. ☒ a análise crítica das mídias e a produção consciente de conteúdos em diferentes linguagens.
- b. ☐ a utilização técnica das mídias e a reprodução organizada de conteúdos em diferentes formatos.
- c. ☐ a consulta orientada às mídias e o armazenamento sistemático de conteúdos em diferentes suportes.
- d. ☐ a apresentação sequencial das mídias e a classificação objetiva de conteúdos em diferentes categorias.
- e. ☐ a exploração operacional das mídias e a distribuição planejada de conteúdos em diferentes ambientes.

18. Durante uma pesquisa escolar realizada na internet, os estudantes encontram informações diferentes sobre um mesmo assunto.

Nesse contexto, cabe ao professor orientar:

- a. ☐ a seleção das fontes e a organização visual das informações encontradas.
- b. ☒ a comparação das fontes e a análise da confiabilidade das informações encontradas.
- c. ☐ a localização das fontes e a classificação temática das informações encontradas.
- d. ☐ o registro das fontes e a distribuição sequencial das informações encontradas.
- e. ☐ o armazenamento das fontes e a apresentação gráfica das informações encontradas.

19. Uma escola organiza uma formação para professores com o objetivo de ampliar o uso pedagógico das Tecnologias da Informação e Comunicação.

Uma formação coerente com esse objetivo deve relacionar, além de recursos tecnológicos:

- a. ☐ procedimentos operacionais e rotinas administrativas utilizadas pelos professores.
- b. ☐ características técnicas e processos de manutenção utilizados pelos professores.
- c. ☐ modelos comerciais e critérios de aquisição utilizados pelos professores.
- d. ☐ configurações internas e procedimentos de instalação utilizados pelos professores.
- e. ☒ objetivos de aprendizagem e estratégias pedagógicas utilizadas pelos professores.

20. Um computador possui componentes físicos e programas que atuam conjuntamente durante sua utilização.

Nesse contexto, hardware e software correspondem, respectivamente, a:

- a. ☐ conjuntos de programas instalados e componentes responsáveis pelo armazenamento de informações.
- b. ☐ componentes destinados à comunicação e conjuntos responsáveis pelo processamento das informações.
- c. ☐ conjuntos responsáveis pelo processamento e componentes destinados à execução dos programas.
- d. ☒ componentes físicos do computador e conjuntos de programas executados pelo equipamento.
- e. ☐ componentes responsáveis pelos aplicativos e conjuntos destinados à organização dos dispositivos.

21. Uma escola instalou computadores em diferentes ambientes, mas percebeu que somente a presença dos equipamentos não modificou significativamente as práticas pedagógicas.

Esse fato evidencia que a integração tecnológica depende também da articulação entre:

- a. ☐ equipamentos, especificações técnicas e procedimentos operacionais da instituição.
- b. ☐ aplicativos, recursos administrativos e processos documentais da instituição.
- c. ☒ recursos, práticas pedagógicas e objetivos educacionais da instituição.
- d. ☐ dispositivos, modelos comerciais e procedimentos patrimoniais da instituição.
- e. ☐ programas, configurações técnicas e processos de manutenção da instituição.

22. Em um projeto sobre sustentabilidade, estudantes pesquisam informações, organizam dados, produzem textos e elaboram apresentações utilizando diferentes recursos digitais.

Nessa situação, a informática atua como recurso integrado às etapas de:

- a. ☐ instalação, configuração, atualização e manutenção dos equipamentos.
- b. ☐ aquisição, classificação, inventário e distribuição dos equipamentos.
- c. ☐ controle, armazenamento, preservação e descarte dos equipamentos.
- d. ☐ seleção, orçamento, compra e substituição dos equipamentos.
- e. ☒ investigação, produção, organização e comunicação do conhecimento.

23. Uma escola pretende incluir ações de informática educacional em seu Projeto Político-Pedagógico.

Para manter coerência com esse documento, as ações devem estar relacionadas aos:

- a. ☒ objetivos educacionais e às concepções pedagógicas assumidas pela comunidade escolar.
- b. ☐ equipamentos disponíveis e às configurações técnicas definidas pela equipe responsável.
- c. ☐ aplicativos existentes e às rotinas operacionais definidas pela equipe administrativa.
- d. ☐ recursos financeiros e aos procedimentos patrimoniais definidos pela equipe gestora.
- e. ☐ serviços disponíveis e às condições técnicas definidas pela equipe de manutenção.

24. Uma professora propõe que os estudantes produzam uma apresentação digital em pequenos grupos, com divisão de responsabilidades e discussão coletiva das decisões.

A utilização da tecnologia nessa atividade favorece:

- a. ☐ classificação, reprodução e organização dos estudantes durante a produção do trabalho.
- b. ☐ observação, armazenamento e catalogação dos estudantes durante a produção do trabalho.
- c. ☐ demonstração, repetição e padronização dos estudantes durante a produção do trabalho.
- d. ☒ colaboração, autoria e participação dos estudantes durante a produção do trabalho.
- e. ☐ exposição, memorização e sistematização dos estudantes durante a produção do trabalho.

25. Ao planejar uma atividade utilizando computadores, o professor define inicialmente aquilo que os estudantes deverão aprender e, posteriormente, seleciona os recursos digitais.

Esse procedimento indica que os recursos tecnológicos devem ser escolhidos considerando:

- a. ☐ as características técnicas dos equipamentos.
- b. ☐ as configurações disponíveis nos equipamentos.
- c. ☐ os procedimentos operacionais dos equipamentos.
- d. ☒ os objetivos pedagógicos da atividade.
- e. ☐ os requisitos administrativos dos equipamentos.

26. Durante um projeto, o professor registra as diferentes versões dos trabalhos produzidos pelos estudantes ao longo das atividades.

Esses registros podem contribuir para acompanhar:

- a. ☐ a utilização dos equipamentos e orientar intervenções técnicas durante o processo.
- b. ☐ a frequência aos ambientes e orientar intervenções administrativas durante o processo.
- c. ☒ o desenvolvimento da aprendizagem e orientar intervenções pedagógicas durante o processo.
- d. ☐ o funcionamento dos programas e orientar intervenções operacionais durante o processo.
- e. ☐ a disponibilidade dos recursos e orientar intervenções patrimoniais durante o processo.

27. Uma escola utiliza recursos digitais para acompanhar atividades, produções e participação dos estudantes ao longo de um projeto.

Na perspectiva da gestão pedagógica, essas informações podem apoiar, além do planejamento:

- a. ☐ o inventário e a manutenção dos recursos disponíveis no processo educacional.
- b. ☐ a aquisição e a distribuição dos equipamentos utilizados no processo educacional.
- c. ☐ a instalação e a configuração dos programas utilizados no processo educacional.
- d. ☐ o armazenamento e a substituição dos dispositivos utilizados no processo educacional.
- e. ☒ o registro e a avaliação das ações desenvolvidas no processo educacional.

28. Em uma atividade sobre convivência em ambientes digitais, os estudantes discutem respeito, responsabilidade, diálogo e consequências das próprias ações.

Essa atividade relaciona a informática à formação de:

- a. ☐ procedimentos e ao desenvolvimento de habilidades operacionais nas relações sociais.
- b. ☒ valores e ao desenvolvimento de atitudes responsáveis nas relações sociais.
- c. ☐ comandos e ao desenvolvimento de habilidades instrumentais nas relações sociais.
- d. ☐ rotinas e ao desenvolvimento de habilidades administrativas nas relações sociais.
- e. ☐ registros e ao desenvolvimento de habilidades documentais nas relações sociais.

29. Em uma atividade digital, os estudantes formulam hipóteses, testam possibilidades, observam resultados e modificam suas estratégias.

Essa dinâmica favorece uma aprendizagem baseada:

- a. ☒ na participação ativa do estudante durante a construção e a revisão de suas ideias.
- b. ☐ na reprodução orientada do estudante durante a organização e a repetição de suas ideias.
- c. ☐ na observação dirigida do estudante durante a apresentação e a classificação de suas ideias.
- d. ☐ na exposição planejada do estudante durante a descrição e a memorização de suas ideias.
- e. ☐ na demonstração sequencial do estudante durante o registro e a reprodução de suas ideias.

30. Uma equipe pedagógica pretende avaliar um projeto que utiliza recursos de informática em diferentes componentes curriculares.

A avaliação deve considerar principalmente:

- a. ☐ os modelos dos equipamentos, as configurações instaladas e as condições dos recursos utilizados.
- b. ☒ os objetivos de aprendizagem, as práticas desenvolvidas e as contribuições dos recursos utilizados.
- c. ☐ os custos dos equipamentos, as aquisições realizadas e as quantidades dos recursos utilizados.
- d. ☐ os tipos dos equipamentos, as atualizações executadas e as versões dos recursos utilizados.
- e. ☐ os locais dos equipamentos, as instalações realizadas e as dimensões dos recursos utilizados.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P10 Professor • Informática	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO PARA O ANO LETIVO DE 2027

EDITAL 005/2026/SME

PARA
PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



Fepese

