

CADERNO DE PROVA

P11

Professor •
Inglês

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO
PARA O ANO LETIVO DE 2027 EDITAL 005/2026/SME

PARA
PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



18 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

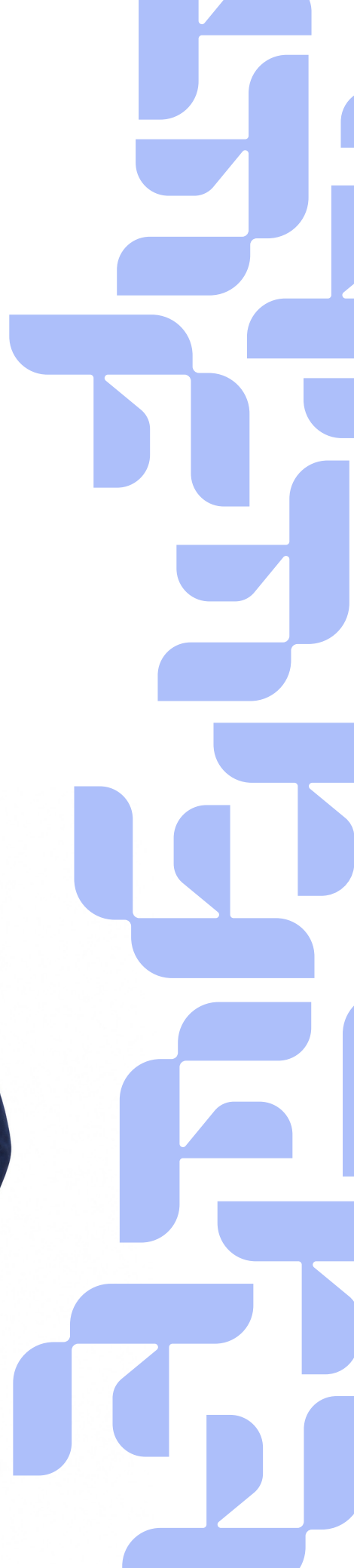
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



**Conhecimentos Gerais
sobre Educação**

10 questões

1. Ao analisar o planejamento anual, a equipe pedagógica constatou que os conteúdos referentes à História e à Cultura Afro-Brasileira estavam previstos somente em um projeto desenvolvido no mês de novembro.

Considerando o artigo 26-A da Lei nº 9.394/1996 e as orientações do Currículo Base da Educação Josefense (2026), a equipe deve garantir que os docentes possam:

- a. ☐ Desenvolver a temática somente na parte diversificada do currículo, priorizando os conteúdos estabelecidos para a base nacional comum.
- b. ☐ Manter o projeto, desde que sua carga horária seja equivalente ao tempo que seria destinado ao tema durante o ano letivo.
- c. ☐ Transferir esses conteúdos para o componente de História, responsável por abordar os processos culturais e sociais brasileiros.
- d. ☒ Rever o planejamento, assegurando a presença desses conteúdos no currículo escolar, especialmente nas áreas de Arte, Literatura e História brasileiras, sem restringi-los a uma atividade pontual.
- e. ☐ Concentrar o estudo no período em que se celebra o Dia Nacional de Zumbi e da Consciência Negra, garantindo maior contextualização histórica.

2. Analise as afirmativas abaixo considerando as relações entre teorias da aprendizagem, concepções pedagógicas e planejamento docente.

- 1. As teorias da aprendizagem oferecem diferentes explicações sobre como os sujeitos aprendem e se desenvolvem.
- 2. A escolha de estratégias didáticas expressa concepções de conhecimento, ensino, aprendizagem e sujeito.
- 3. O planejamento docente constitui uma atividade técnica e burocrática, por isso, independe das concepções pedagógicas do professor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

3. A presença de autores negros, africanos e afro-brasileiros nos materiais didáticos contribui para a educação das relações étnico-raciais quando:

- a. ☐ É utilizada em propostas específicas, sem necessidade de relação com os demais conhecimentos trabalhados no currículo escolar.
- b. ☐ Concentra-se no estudo de personalidades negras de destaque, evitando temas relacionados ao preconceito e à discriminação racial.
- c. ☐ Prioriza manifestações culturais de origem africana, deixando as questões relacionadas às desigualdades raciais para outros momentos do trabalho escolar.
- d. ☐ É desenvolvida principalmente nas atividades realizadas em novembro, período destinado ao estudo da história e da cultura afro-brasileira.
- e. ☒ Amplia as referências apresentadas aos estudantes e contribui para o reconhecimento e a valorização da história, da cultura e das contribuições da população negra.

4. Na revisão de seu Projeto Político-Pedagógico, uma escola analisa como os princípios do Currículo Base da Educação Josefense estão presentes nas práticas curriculares.

Estão de acordo com o Currículo Base da Educação Josefense:

- 1. Incorporar as diversidades aos diferentes componentes curriculares, aos materiais utilizados e às relações estabelecidas na escola.
- 2. Articular a educação em direitos humanos às práticas de participação, convivência democrática e enfrentamento das discriminações.
- 3. Problematicar estereótipos e desigualdades relacionados às questões étnico-raciais e de gênero, considerando seus processos históricos e sociais.
- 4. Desenvolver a educação ambiental somente em atividades específicas de preservação da natureza, separadas dos demais conhecimentos trabalhados pela escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

5. Pesquisadores contemporâneos sinalizam que a elaboração coletiva do Projeto Político-Pedagógico não se encerra com a aprovação de seu texto.

Para que ele se constitua como instrumento de organização do trabalho escolar, é necessário:

- a. ☒ Articular diagnóstico, definir objetivos, executar ações, monitorar e avaliar, com participação da comunidade escolar.
- b. ☐ Preservar as metas inicialmente definidas, mesmo quando o acompanhamento indicar mudanças nas necessidades da escola.
- c. ☐ Concentrar sua sistematização na equipe gestora, consultando os demais segmentos durante sua implementação.
- d. ☐ Estabelecer ações gerais que possam ser executadas independentemente das condições concretas da unidade educativa.
- e. ☐ Realizar sua avaliação ao término do período de vigência, evitando alterações que comprometam a continuidade do projeto.

6. De acordo com pesquisadores que estudam as questões curriculares, a interdisciplinaridade e a transversalidade contribuem para superar uma organização fragmentada do currículo, mas não possuem o mesmo significado.

A diferença entre esses princípios consiste em:

- a. ☐ A interdisciplinaridade orienta projetos complementares, enquanto a transversalidade se aplica exclusivamente aos conteúdos obrigatórios.
- b. ☐ A interdisciplinaridade elimina as especificidades das áreas, enquanto a transversalidade cria componentes destinados aos temas sociais.
- c. ☒ A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas, enquanto a transversalidade possibilita que questões socialmente relevantes estejam presentes no trabalho desenvolvido ao longo do currículo.
- d. ☐ A interdisciplinaridade reúne conteúdos de uma mesma área, enquanto a transversalidade organiza componentes curriculares com objetivos equivalentes.
- e. ☐ A interdisciplinaridade está relacionada às atividades práticas, enquanto a transversalidade se limita ao estudo de conceitos e fundamentos teóricos.

7. Durante o desenvolvimento de uma unidade de ensino, a professora Maristela utiliza diferentes instrumentos para acompanhar as aprendizagens. Com base nas informações obtidas, oferece devolutivas aos estudantes, possibilita a revisão das propostas realizadas e reorganiza suas estratégias de ensino.

Essa concepção de avaliação caracteriza-se como:

- a. ☒ Formativa, pois acompanha o processo de aprendizagem e fornece informações para a reorganização do ensino.
- b. ☐ Classificatória, pois distribui os estudantes em níveis de desempenho previamente definidos.
- c. ☐ Diagnóstica inicial, pois identifica exclusivamente os conhecimentos apresentados antes do ensino.
- d. ☐ Somativa, pois verifica os resultados alcançados ao término de determinado período.
- e. ☐ Normativa, pois compara o desempenho de cada estudante com os resultados alcançados pelo grupo.

8. De acordo com estudos de José Carlos Libâneo, a pedagogia libertadora diferencia-se da pedagogia tradicional porque propõe:

- a. ☐ A adaptação dos indivíduos às funções sociais previamente estabelecidas.
- b. ☐ A definição de objetivos comportamentais e a utilização de técnicas voltadas à eficiência do ensino.
- c. ☐ O desenvolvimento espontâneo do estudante, com mínima intervenção pedagógica do professor.
- d. ☒ A problematização da realidade e o diálogo como elementos do processo de construção do conhecimento.
- e. ☐ A transmissão organizada dos conteúdos, tendo o professor como principal fonte do conhecimento.

9. Uma proposta pedagógica defende que a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados, relacionando-os às realidades sociais. Nesse processo, o professor exerce uma mediação intencional entre os estudantes e os conteúdos culturais.

Na classificação de José Carlos Libâneo, essa proposta aproxima-se da tendência:

- a. ☐ Tecnicista.
- b. ☐ Liberal tradicional.
- c. ☐ Renovada diretiva.
- d. ☐ Renovada não diretiva.
- e. ☒ Progressista crítico-social dos conteúdos.

10. Em documentos oficiais, publicados pelo Ministério da Educação, o atendimento Educacional Especializado integra as políticas de Educação Inclusiva.

Assinale a alternativa **correta** a respeito de sua função.

- a. ☐ É indicado somente quando as estratégias utilizadas pelo professor da classe comum não produzirem os resultados esperados.
- b. ☐ Substitui temporariamente a escolarização na classe comum quando o estudante necessita de recursos e estratégias específicos.
- c. ☒ Possui caráter complementar à escolarização das pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista e suplementar à escolarização das pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- d. ☐ Assume o ensino dos conteúdos curriculares nos quais o estudante apresenta dificuldades de aprendizagem.
- e. ☐ Destina-se a oferecer um currículo individual, desenvolvido paralelamente ao currículo da classe comum.

Legislação

5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo considerando as disposições da Lei nº 9.394/1996 acerca dos princípios que orientam o ensino.

- 1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- 2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- 4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando as disposições da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, relacionadas à educação.

- () Os sistemas educacionais devem garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem aos estudantes com deficiência.
- () A participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar integra as medidas previstas pela Lei.
- () A participação do estudante com deficiência nas atividades escolares pode ser restringida quando suas características individuais dificultarem o acompanhamento das propostas realizadas com a turma.
- () A pessoa com deficiência deve ter acesso, em igualdade de condições, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer no sistema escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

13. Analise as afirmativas abaixo considerando as diretrizes para a Educação Integral em Tempo Integral na Rede Municipal de Ensino de São José, estabelecidas pela Resolução nº 65/2023/COMESJ-SC, de 14 de dezembro de 2023.

1. A educação integral deve ser inclusiva e transversal às etapas da educação básica e a todas as suas modalidades nas Unidades de Ensino da Rede.
2. Nas propostas educacionais e currículos escolares, sua efetivação deve se dar interdisciplinar e transversalmente aos campos de experiências, aos componentes curriculares e às práticas socioculturais.
3. As atividades destinadas à ampliação da jornada devem ser desenvolvidas separadamente dos componentes curriculares e das áreas de conhecimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando o Decreto Municipal nº 20377/2024, de 28/02/2024, no que se refere ao cumprimento da hora-atividade.

- () O cumprimento da hora-atividade é semanal.
- () É permitido acumular períodos de hora-atividade para posterior usufruto, desde que haja anuência da Direção da Unidade de Ensino.
- () O período de hora-atividade do professor em regência de classe que cumpre sua jornada de trabalho em duas ou mais unidades será distribuído proporcionalmente, de acordo com a carga horária atribuída a cada unidade de ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V
- b. ☐ V • V • F
- c. ☒ V • F • V
- d. ☐ F • V • V
- e. ☐ F • F • V

15. Assinale a alternativa **correta** considerando o disposto no artigo 7º da Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- a. ☐ A BNCC constitui referência facultativa para a elaboração dos currículos escolares, desde que as instituições assegurem uma parte diversificada adequada à realidade local.
- b. ☐ A parte diversificada dos currículos da Educação Básica constitui um bloco curricular independente da BNCC, devendo ser planejada e avaliada separadamente.
- c. ☐ A parte diversificada dos currículos deve ser definida nacionalmente, cabendo às instituições escolares adequá-la às características regionais e locais.
- d. ☒ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as Diretrizes Curriculares Nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- e. ☐ Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem reproduzir integralmente a organização curricular da BNCC, sendo facultativa a inclusão de uma parte diversificada.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Na BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental – Anos Finais, Língua Inglesa.

Por sua vez, no Ensino Fundamental – Anos Finais, as aprendizagens, nos componentes curriculares dessa área, ampliam as práticas de linguagem conquistadas no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, incluindo a aprendizagem de Língua Inglesa.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao tema.

1. A BNCC define a Língua Inglesa como componente curricular obrigatório do 6º ao 9º ano do EF, e adota o conceito de língua franca, cujo foco está na comunicação global, no uso social do idioma e no multiletramento digital.
2. No documento da BNCC, a língua inglesa não é mais aquela do “estrangeiro”, oriundo de países hegemônicos, cujos falantes servem de modelo a ser seguido, tratando-se, apenas, de uma variante da língua inglesa.
3. O tratamento dado ao componente na BNCC do inglês como língua franca o desvincula da noção de pertencimento a um determinado território e, consequentemente, a culturas típicas de comunidades específicas, legitimando os usos da língua inglesa em seus contextos locais.
4. A BNCC orienta o ensino da Língua Inglesa a partir de um modelo linguístico único, tomando como referência os usos de falantes nativos de países de língua inglesa e desconsiderando as diferentes formas de uso do idioma em contextos locais e interculturais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre as Competências Específicas de Língua Inglesa para o Ensino Fundamental.

- () O aprendizado da língua organiza-se em 4 eixos integrados: oralidade, leitura, escrita e conhecimentos linguísticos, para evitar o ensino da gramática isolada.
- () Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna através do uso diversificado de linguagens em mídias impressas e/ou digitais valoriza a diversidade.
- () Através da identificação de seu lugar e do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, contribuem para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado e do trabalho.
- () Elucidar e valorizar a singularidade de repertórios linguístico-discursivos de falantes da língua inglesa leva o sujeito a reconhecer a diversidade linguística como direito.
- () O conhecimento de diferentes patrimônios culturais cria novas possibilidades de engajamento social, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • V • F
- b. ☐ F • V • V • F • F
- c. ☐ F • V • F • V • F
- d. ☒ F • V • V • F • V
- e. ☐ F • F • F • V • V

18. Analise o texto abaixo:

“Metodologias Ativas são estratégias de ensino que colocam o estudante no centro do processo de aprendizagem, tornando-o protagonista e responsável pela construção do próprio conhecimento.”

Analise as afirmativas abaixo em relação ao tema.

1. As Metodologias Ativas substituem aulas passivas por práticas comunicativas reais, e os alunos deixam de apenas memorizar regras gramaticais e passam a usar o idioma para debater, investigar, criar e resolver problemas do cotidiano.
2. Na Abordagem Baseada em Projetos (PBL), o aluno estuda o vocabulário em casa através de vídeos e da leitura de textos.
3. Na Abordagem ‘Gamificação’, os alunos criam jogos de tabuleiro que estimulam a competição saudável e a criação de podcasts, curtas-metragens e revistas digitais de seu interesse.
4. Na Abordagem Baseada em Problemas (ABP), o professor apresenta um desafio real e os estudantes necessitam pesquisar, discutir e propor soluções em grupo, utilizando a Língua Inglesa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ É correta apenas a afirmativa 4.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.

19. English teaching in Brazil uses a blend of traditional and modern methods, shifting from grammar translation to real-world communication.

Match column 2 with the correct Methods and Approaches in column 1.

Column 1 Methods and Approaches

1. Audiolingual
2. Socio-Interacionist
3. Traditional
4. Communicative

Column 2 Focus

- () students learn how the language is built.
- () students learn to use English for real social needs.
- () teachers emphasize listening and repeating native sounds before reading or writing.
- () classrooms encourage active dialogue and cultural connection among peers.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☐ 1 • 3 • 4 • 2
- b. ☐ 2 • 3 • 1 • 4
- c. ☐ 2 • 4 • 1 • 3
- d. ☒ 3 • 4 • 1 • 2
- e. ☐ 4 • 2 • 1 • 3

20. The essential English language learning ensures students to develop the skills to communicate effectively in real-life situations.

Read the following affirmatives and decide if they are true (T) or false (F).

- () Speaking activities are most effective when students are required to memorize grammatical rules instead of using English for communication.
- () Reading instruction should encourage students to use strategies such as predicting, skimming, scanning, and identifying the main idea.
- () Process writing may involve stages such as planning, drafting, revising, editing, and publishing.
- () Effective language teaching can integrate reading, writing, speaking, and listening around a common topic, text, or communicative task.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☐ T • T • F • F
- b. ☐ T • F • T • F
- c. ☒ F • T • T • T
- d. ☐ F • F • T • T
- e. ☐ F • T • T • F

21. The National Curriculum Parameters (PCNs - Parâmetros Curriculares Nacionais) for foreign languages are official Brazilian government guidelines to direct and improve the teaching of languages like English and Spanish in basic education.

Read the affirmatives below and decide if they are true (T) or false (F) according to the document (PCNs).

- () Students should avoid using their first language during foreign language classes because it always interferes with learning.
- () The PCNs recommend that all students should learn a foreign language through exactly the same methods and activities, regardless of their context or learning needs.
- () The teacher's role is limited to transmitting grammatical knowledge, while students are passive recipients of information.
- () The National Curriculum Parameters (PCNs) emphasize the importance of teaching foreign languages as a means of communication and access to different cultures and forms of knowledge.
- () Reading strategies such as predicting, identifying the main idea, and making inferences can contribute to students' comprehension of foreign language texts.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☐ T • T • T • F • F
- b. ☐ T • F • F • T • F
- c. ☐ F • T • F • T • T
- d. ☐ F • T • F • T • F
- e. ☒ F • F • F • T • T

22. Analise as afirmativas abaixo acerca do tema Concepções metodológicas e práticas do ensino de Língua Inglesa nos Anos Iniciais, Anos Finais do Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos (EJA).

1. No ensino de Inglês como língua adicional, uma abordagem voltada à comunicação pressupõe o uso da língua em situações contextualizadas e socialmente significativas.
2. No ensino de Inglês para estudantes dos Anos Iniciais, o uso de músicas, histórias, jogos e imagens pode substituir completamente o planejamento pedagógico.
3. Em uma perspectiva comunicativa de ensino de Língua Inglesa nos Anos Finais do Ensino Fundamental, é apropriado favorecer a aprendizagem por meio de experiências contextualizadas e significativas.
4. Ao trabalhar com estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), o professor de Língua Inglesa deve desconsiderar as experiências de vida dos estudantes para evitar interferências na aprendizagem.
5. Considerando os diferentes níveis e modalidades de ensino, uma concepção metodológica adequada para o ensino de Língua Inglesa caracteriza-se por adaptar objetivos, metodologias, recursos e atividades às características, necessidades e contextos dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

23. O sujeito da Educação de Jovens e Adultos (EJA) possui identidades diversas, construídas a partir de suas experiências pessoais, familiares, profissionais, culturais e sociais.

São estudantes que apresentam diferentes trajetórias de vida, conhecimentos prévios, expectativas, necessidades e formas de relação com a escola e com o Nesse sentido, o ensino deve reconhecer e valorizar essas experiências, evitando uma visão dos estudantes da EJA. A prática pedagógica deve promover o respeito à diversidade, à autonomia e à participação dos educandos, relacionando os conteúdos escolares às suas e aos seus projetos de vida. Dessa forma, a EJA constitui-se como espaço de, inclusão, reconhecimento das identidades e exercício da cidadania.'

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ conteúdo • heterogênea • vidas • socialização
- b. ☒ conhecimento • homogênea • realidades • aprendizagem
- c. ☐ mundo • homogênea • interações • compartilhamento
- d. ☐ conhecimento • heterogênea • vidas • aprendizagem
- e. ☐ conteúdo • homogênea • perspectivas • socialização

24. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) acerca do tema *O ensino e aprendizagem de gêneros textuais orais e escritos*.

- () O ensino de gêneros textuais contribui para o desenvolvimento da competência comunicativa porque permite compreender como a língua é utilizada para diferentes finalidades em situações sociais específicas.
- () Em uma perspectiva crítica do ensino de gêneros textuais em inglês, espera-se que os estudantes compreendam como os textos produzem sentidos e como a linguagem se relaciona com diferentes contextos, identidades e relações sociais.
- () No ensino de gêneros orais e escritos, a multimodalidade pode ser entendida como a utilização exclusiva de textos escritos acompanhados de exercícios gramaticais.
- () Ao trabalhar com gêneros textuais, a relação entre gênero, contexto e propósito comunicativo propõe que um mesmo gênero apresente necessariamente a mesma linguagem em qualquer situação.
- () Entrevistas, debates, apresentações e podcasts podem constituir gêneros orais com características e finalidades específicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • V • F • F • V
- b. ☐ V • F • F • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • F
- d. ☐ F • V • F • V • V
- e. ☐ F • F • V • V • F

25. Analise as afirmativas abaixo sobre o tema *Gestão Pedagógica: planejamento, registro e avaliação*.

- 1. O planejamento é um processo contínuo que pode ser revisto de acordo com as necessidades e os avanços dos estudantes.
- 2. O registro pedagógico pode constituir instrumento de acompanhamento, reflexão e documentação do processo de ensino e aprendizagem.
- 3. A principal finalidade da avaliação da aprendizagem é atribuir notas e classificar os estudantes.
- 4. O professor deve utilizar sempre o mesmo instrumento de avaliação para garantir a igualdade entre os estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

26. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre Alfabetização e letramento no contexto das práticas curriculares de ensino da Língua Inglesa.

- () O desenvolvimento do letramento em Língua Inglesa deve ocorrer exclusivamente por meio de textos impressos, pois textos digitais não constituem práticas relevantes de linguagem.
- () As práticas de letramento em Língua Inglesa podem envolver diferentes gêneros textuais, suportes e situações comunicativas presentes no cotidiano dos estudantes.
- () A memorização de regras gramaticais e a tradução de novas palavras são prioridades para o ensino da leitura e da escrita em Língua Inglesa.
- () O ensino de Língua Inglesa na perspectiva dos letramentos pode possibilitar que os estudantes compreendam que os usos da língua estão relacionados a diferentes contextos sociais e culturais.
- () O trabalho com alfabetização e letramento em Língua Inglesa considera apenas a dimensão linguística, estabelecendo relações com aspectos sociais e históricos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • F • V • F • V
- b. ☐ V • F • F • V • F
- c. ☐ F • V • V • V • V
- d. ☒ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • V • V • F

Reading Comprehension

The use of media and digital technologies has transformed English language teaching and learning in Brazil. Teachers can now use videos, podcasts, digital games, social media, online dictionaries, educational platforms, and interactive applications to create more dynamic learning experiences. These resources can provide students with contact with authentic materials and different varieties of English used around the world.

However, technology itself does not guarantee effective learning. The teacher plays an important role in selecting appropriate resources and connecting them to clear learning objectives. Digital tools should be used as pedagogical resources rather than simply as entertainment. For example, a teacher may use a video to develop listening comprehension, followed by a discussion that encourages students to express their opinions in English.

Technology can also support collaboration and student autonomy. Online projects may allow students to work together, communicate with other learners, and produce multimodal texts combining words, images, sounds, and videos. In addition, students can access English-language materials outside the classroom, creating opportunities for continuous learning.

Despite these possibilities, the use of technology in Brazilian schools also presents challenges. Unequal access to devices and reliable internet connections can create educational inequalities. Teachers may also need training to integrate digital resources effectively into their pedagogical practices.

Therefore, the meaningful use of technology requires not only access to digital tools but also critical planning, teacher mediation, and consideration of students' social and educational contexts.

27. Study the sentences below and decide if they are true (T) or false (F), according to the text.

- () The main idea of the text is about how digital technologies can contribute to English teaching, but their effectiveness depends on appropriate pedagogical use.
- () Technology itself does not guarantee effective learning.
- () The teacher's role in the use of technology is to allow students to choose any digital resource without guidance.
- () Multimodal texts(mentioned in the text) are texts that combine different modes, such as words, images, sounds, and videos.
- () The challenge related to technology mentioned in the text is that digital technologies can't be used for language teaching.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☒ T • T • F • T • F
- b. ☐ T • T • F • F • T
- c. ☐ T • F • T • F • F
- d. ☐ F • T • F • T • F
- e. ☐ F • F • T • T • T

28. Analyze the following affirmatives about the text.

1. In the final paragraph of the text, a meaningful technology use requires expensive technological equipment in every classroom and total access to digital tools.
2. The statement that best reflects the author's position on technology in English language education in Brazil is that technology offers important opportunities, but its educational value depends on how it is integrated into teaching practices.
3. The challenge related to technology mentioned in the text is about the access to devices and reliable internet can create educational inequalities.
4. Digital technologies can contribute to student autonomy because they help to select appropriate resources and connect them to learning objectives.

Choose the alternative which contains the **correct** affirmatives:

- a. ☐ Only affirmative 1 is correct.
- b. ☐ Only affirmative 4 is correct.
- c. ☐ Affirmatives 1 and 3 are correct.
- d. ☒ Affirmative 2 and 3 are correct.
- e. ☐ Affirmatives 3 and 4 are correct.

29. Linking words are words or phrases used to connect ideas within a sentence or between sentences and paragraphs.

Choose the alternative that presents the use of a link word showing *cause and effect*.

- a. ☐ However
- b. ☒ Therefore
- c. ☐ In spite
- d. ☐ In addition
- e. ☐ not only... but also

30. Match column 1 with the correct meanings of the words from the text in column 2.

Column 1 Words

1. support
2. resource
3. develop
4. reliable
5. provide

Column 2 Meanings

- () able to be trusted.
- () grow or progress.
- () to hold something up from underneath.
- () to give something that is needed or wanted.
- () source of help.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☐ 1 • 3 • 4 • 2 • 5
- b. ☐ 2 • 5 • 4 • 3 • 1
- c. ☐ 3 • 4 • 5 • 3 • 1
- d. ☒ 4 • 3 • 1 • 5 • 2
- e. ☐ 5 • 2 • 3 • 1 • 4

Coluna
em Branco.
(rascunho)

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

P11 Professor • Inglês

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



PROCESSO SELETIVO

PARA O ANO LETIVO DE 2027

EDITAL 005/2026/SME

PARA

PROFESSOR
AUXILIAR DE ENSINO
AUXILIAR DE SALA

FAÇA PARTE DE
QUEM TRANSFORMA
O FUTURO PELA
EDUCAÇÃO!



Fepese

