



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Professor - Educação Física

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 10	11 a 15	16 e 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanoides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.ghml>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanoides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanoides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

6. Considerando o conjunto da notícia, o aparente paradoxo de robôs protestarem contra o uso descontrolado da IA contribui para:

- A) negar a utilidade social da automação, que é a grande responsável pela eliminação dos empregos
- B) intensificar simbolicamente o alerta sobre os efeitos da própria tecnologia
- C) atribuir às máquinas a responsabilidade pelas relações trabalhistas
- D) apresentar os robôs como sujeitos politicamente independentes

7. Em "[...] queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos" (4º parágrafo), a forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) indicativo
- B) subjuntivo
- C) imperativo
- D) infinitivo pessoal

8. Em "O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais" (6º parágrafo), as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) verbo e conjunção
- B) verbo e preposição
- C) substantivo e conjunção
- D) substantivo e preposição

9. Considerando sua finalidade comunicativa predominante, a notícia caracteriza-se pelo emprego da função referencial da linguagem, pois se organiza de modo a:

- A) explorar artisticamente a forma da mensagem
- B) verificar o funcionamento do canal de comunicação
- C) transmitir informações sobre um acontecimento de interesse público
- D) persuadir diretamente o leitor a participar dos protestos contra a IA

10. No trecho em que as regras são apresentadas como um “escudo” para os trabalhadores (5º parágrafo), a metáfora empregada contribui para:

- A) atribuir aos trabalhadores uma atitude defensiva
- B) minimizar a importância das normas trabalhistas
- C) representar a legislação como impedimento total à inovação
- D) associar a regulamentação à contenção dos riscos tecnológicos

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

11. A Resolução CNE/CP n.º 2/2017 institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). No que se refere à relação entre a BNCC e os currículos dos sistemas e das instituições de ensino, a referida Resolução estabelece que a BNCC:

- A) substitui os currículos das redes de ensino por uma organização curricular nacional comum, destinada a uniformizar as propostas pedagógicas da Educação Básica
- B) permite aos sistemas de ensino selecionar as competências gerais que integrarão seus currículos, de acordo com as especificidades e necessidades de cada realidade local
- C) atribui aos sistemas de ensino a definição das aprendizagens essenciais que orientarão a elaboração dos currículos escolares, considerando as especificidades de cada realidade educacional
- D) constitui referência nacional obrigatória para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica construírem ou revisarem seus currículos

12. As abordagens pedagógicas compreendem, de diferentes maneiras, a relação entre educação e sociedade. Na perspectiva das abordagens críticas da educação, essa relação caracteriza-se por:

- A) reconhecer a educação como prática social historicamente situada, considerando seus condicionantes sociais e suas possibilidades de atuação sobre a realidade
- B) compreender a educação como instrumento de equalização social, atribuindo à ação educativa a função de corrigir as desigualdades produzidas no âmbito da sociedade
- C) entender a educação como processo de adaptação dos indivíduos às condições sociais existentes, orientando a formação para sua integração à organização da sociedade
- D) conceber a educação como meio de preparação dos indivíduos para desempenhar funções requeridas pela organização social, orientando a formação para a eficiência e a produtividade

13. Os resultados das avaliações e os indicadores de aprendizagem podem fornecer informações relevantes para o acompanhamento do processo educativo. No âmbito do trabalho pedagógico, essas informações devem contribuir para:

- A) utilizar os resultados das avaliações para classificar o desempenho dos estudantes e estabelecer comparações entre os níveis de aprendizagem alcançados
- B) analisar avanços e dificuldades de aprendizagem, com base nas evidências obtidas, para subsidiar o planejamento e a definição de intervenções pedagógicas
- C) registrar os resultados alcançados pelos estudantes para acompanhar a evolução dos indicadores, mantendo as ações pedagógicas definidas no planejamento inicial
- D) relacionar as dificuldades de aprendizagem ao desempenho apresentado nas avaliações, atribuindo os resultados obtidos às características individuais dos estudantes

14. A avaliação da fluência leitora permite acompanhar o desenvolvimento dos estudantes em diferentes aspectos da leitura. Considerando os elementos constitutivos dessa habilidade, o desempenho de um leitor fluente caracteriza-se por:

- A) apresentar leitura de palavras e textos com precisão e automaticidade, empregando ritmo e entonação adequados
- B) reconhecer palavras familiares durante a leitura, recorrendo à soletração diante de palavras desconhecidas para dar continuidade ao texto
- C) manter a precisão na leitura de palavras e textos, realizando a decodificação de cada palavra antes de prosseguir para a sequência do texto
- D) realizar a leitura de palavras e textos com precisão, empregando pausas e entonação sem correspondência com a organização das frases e o sentido do texto

15. Na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, a aprendizagem e o desenvolvimento constituem processos distintos, porém relacionados. No contexto escolar, essa relação fundamenta um trabalho pedagógico que deve:

- A) promover situações de aprendizagem que, por meio da orientação e da interação, mobilizem capacidades ainda em processo de desenvolvimento
- B) compreender o desenvolvimento das funções psicológicas como condição para a aprendizagem, organizando o ensino a partir das capacidades consolidadas pelo estudante
- C) organizar o ensino para favorecer a reprodução dos conhecimentos apresentados, tomando o desempenho alcançado nas atividades como expressão do desenvolvimento do estudante
- D) estabelecer relação direta entre as aprendizagens realizadas e os avanços no desenvolvimento, considerando que cada nova aquisição corresponde a uma mudança nas capacidades do estudante

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Com o surgimento dos movimentos “renovadores” na educação física nas décadas de 70 e 80, ganha evidência, no ambiente escolar, uma concepção ligada ao movimento chamado “Esporte Para Todos”. Essa tendência se caracteriza:

- A) como um movimento alternativo ao esporte de rendimento
- B) como uma abordagem centralizada no desenvolvimento psicomotor
- C) pela contestação à educação física, por considerá-la ligada a uma concepção dualista de homem
- D) pelo uso de atividades corporais que permitam ao aluno atingir o máximo rendimento de sua capacidade física

17. Segundo Darido (2012), “longe de ser instrumento de pressão e castigo, a avaliação deve mostrar-se útil para as partes envolvidas – professores, alunos e escola – contribuindo para o autoconhecimento e para a análise das etapas já vencidas, no sentido de alcançar objetivos previamente traçados” (Darido, 2012, p. 130). O instrumento de avaliação que permite ao aluno tomar uma posição diferente, fazendo uma reflexão quanto às metas do projeto, às críticas ao seu trabalho e ao domínio do seu caminhar, é o(a):

- A) observação e o registro
- B) avaliação diagnóstica
- C) prova teórico-prática
- D) autoavaliação

18. Os músculos, em um sistema de alavancas composto também pelos ossos e articulações, possibilitam os movimentos do corpo humano quando se contraem. Dentre as funções isoladas do músculo deltoide, está a de produzir a:

- A) flexão do ombro
- B) flexão do cotovelo
- C) extensão do tronco
- D) extensão do joelho

19. Conforme argumenta Bender (2014), “A aprendizagem baseada em projetos é uma das mais eficazes formas disponíveis de envolver os alunos com o conteúdo de aprendizagem [...]” (Bender, 2014, p. 15). Ainda segundo o autor, a utilização de recursos tecnológicos expande a participação dos alunos nos projetos, seja pela utilização dos recursos de pesquisa ou pela publicação de artefatos na *Web*. Um dos desafios enfrentados na implementação desses recursos é o(a):

- A) desinteresse generalizado dos alunos em utilizar novas tecnologias
- B) necessidade de um grau de fluência no uso dessas ferramentas de ensino por parte dos professores
- C) restrição legal, que impede a divulgação de qualquer tipo de conteúdos produzidos por alunos em mídias de fontes abertas
- D) garantia de que as ferramentas tecnológicas substituem integralmente a função do professor no desenvolvimento do projeto

20. De acordo com Ferreira (2023), “a integração de tecnologias digitais na educação é um desafio em constante evolução, visto que essa abordagem pode melhorar a aprendizagem dos alunos e transformar a forma como os professores abordam o ensino” (Ferreira, 2023, p. 19). Acerca das principais contribuições positivas do uso das tecnologias na educação, destaca-se o(a):

- A) falta de contato humano, que pode diminuir a capacidade de desenvolver habilidades interpessoais e de comunicação
- B) uso de informações imprecisas, cada vez mais frequentes, podendo levar a erros de aprendizagem e disseminação de notícias falsas
- C) dependência excessiva das tecnologias digitais, que pode levar os alunos a perderem a capacidade de aprender e desenvolver habilidades básicas sem o uso da tecnologia
- D) aproximação entre alunos, professores e instituições de ensino, visto que as ferramentas tecnológicas facilitam a comunicação e a colaboração na troca de ideias, na construção do conhecimento coletivo e no desenvolvimento de habilidades sociais

21. Favatto (2018), com base em Venturini *et al.* (2010), afirma que “A Educação Física contribui para o desenvolvimento afetivo, social e intelectual de alunos com deficiência, uma vez que o incentivo à inclusão torna a autoestima e a autoconfiança mais evidentes e, consequentemente, diminui as desigualdades” (Favatto, 2018, p. 79). Dentro da perspectiva de educação inclusiva, o professor deve:

- A) aplicar sempre atividades adaptadas que acentuam a aparência ou a percepção de diferenças nas aulas
- B) proporcionar opções de escolha entre as variáveis de adaptação para os alunos com deficiência
- C) evitar a prática de atividades coletivas e comunitárias sempre que possível
- D) proporcionar orientação verbal sem jamais oferecer auxílio físico

22. De acordo com Silva (2012, *apud* González *et al.*, 2014, p. 74), “A capoeira se caracteriza por ser uma prática de movimentos contínuos e circulares, que vão fluindo um após o outro, de acordo com o que os dois capoeiristas vão realizando, pois se há um ataque o outro deve esquivar e vice-versa. Os dois jogadores se envolvem e se retroalimentam entre golpes, esquivas e coreografias que os embelezam e tornam o jogo prazeroso de se ver e praticar”. O golpe de chute lateral muito utilizado na luta de capoeira é chamado de:

- A) aú
- B) bônção
- C) martelo
- D) montada

23. A Federação Internacional de Ginástica (FIG) administra e regulamenta oito modalidades de ginástica. Dentre elas, a que é considerada apenas de demonstração e que tem como objetivo a interação social é a ginástica:

- A) aeróbica
- B) para todos
- C) acrobática
- D) de trampolim

24. Segundo Nahas (2017, p. 170), “A educação para um estilo de vida ativo representa uma das tarefas educacionais fundamentais que a Educação Física tem a realizar. A importância atual dessa abordagem decorre do grande número de estudos científicos demonstrando a associação inequívoca entre hábitos de atividades físicas e saúde, em particular a saúde cardiovascular.” Nesse contexto, um conteúdo centrado em conceitos de atividade física para saúde é o(a):

- A) execução repetitiva de fundamentos técnicos para o ganho de performance
- B) mensuração do índice de massa corporal para controle punitivo de peso
- C) estudo das doenças da civilização em decorrência do estilo de vida
- D) formação direcionada a atletas de alto rendimento

25. Quanto à ludicidade no ambiente escolar, segundo Bianchini, Arruda e Gomes (2015, p. 178), “as intervenções do professor devem levar em consideração, a partir das observações realizadas, a faixa etária da criança, as manifestações lúdicas que elas apresentam no brincar, bem como as possibilidades físicas e de materiais da escola.” Nesse contexto, o professor deve:

- A) questionar sobre a qualidade do brincar que está oferecendo às crianças e se ele pode ser melhorado
- B) planejar as atividades com regras rígidas, desconsiderando os recursos disponíveis no espaço escolar
- C) interromper as atividades lúdicas sempre que necessário para continuidade dos conteúdos curriculares
- D) intervir para direcionar o brincar, estabelecendo regras que anulem a espontaneidade e a autonomia das crianças

26. A linguagem corporal transmite, de forma não verbal, atitudes, emoções ou intenções, mesmo que de forma inconsciente, entre interlocutores. Gestos, postura e o olhar além de dizerem muito sobre como as pessoas se comportam diante de situações, estão presentes em todas as interações humanas. Um indivíduo transmite a imagem de superioridade, orgulho ou confiança com o gestual de:

- A) corpo tendendo para a frente e dedo em riste
- B) rosto levantado, tórax em avanço e olhar altivo
- C) rosto abaixado, tórax recuado e sem contato visual
- D) mãos espalmadas à frente do corpo e ombros elevados

27. Segundo Finck (2010, p. 73), “o esporte é um fator de plena realização, como também de coesão e integração social e de fortalecimento da identidade dos grupos e das nações. As atividades físicas e esportivas constituem um dos elementos fundamentais da reforma dos sistemas educativos no mundo inteiro. Mas só poderá contribuir com o desenvolvimento harmonioso das pessoas se combinar com uma formação intelectual e moral.” Dessa forma, o esporte como conteúdo da educação física escolar deve:

- A) seguir o modelo tradicional e tecnicista, abordando e desenvolvendo o esporte apenas na sua dimensão técnica e tática
- B) ser condicionado ao processo de ensino e aprendizagem e aos procedimentos utilizados de forma a tornar sua abordagem limitada e acrítica
- C) ser também tratado pedagogicamente, de forma mais abrangente, nas dimensões histórica, antropológica, cultural, social, entre outras
- D) primar pela execução correta dos movimentos esportivos, eliminando o caráter lúdico, prazeroso e espontâneo dos movimentos e desconsiderando a expressividade de cada aluno

28. Segundo Darido (2012, p. 76), “os temas transversais, de forma bastante simples, contemplam os problemas da sociedade brasileira, buscando em sua abordagem encontrar soluções e conscientizar os sujeitos acerca dessa necessidade, por isso são trabalhados na escola e em outras instituições educacionais.” Considerando o planejamento pedagógico da escola, no contexto de viabilizar uma prática corporal de aventura com transversalização em educação ambiental, um professor de educação física propõe como temáticas para as aulas o(a):

- A) voleibol de quadra e a poluição visual e sonora
- B) parkour e o planejamento sustentável das cidades
- C) futebol de campo e a profissionalização precoce de jovens
- D) corrida de orientação e as tecnologias de georreferenciamento e mapeamento de território

29. Acerca das estratégias metodológicas utilizadas durante o processo ensino-aprendizagem, ao propor repetições de fundamentos técnicos de maneira fragmentada e isolada, partindo do simples para o complexo, buscando o desenvolvimento em uma sequência lógica, de certa forma descontextualizada das situações do jogo, o professor está aplicando primordialmente o método de ensino denominado:

- A) misto
- B) global
- C) analítico
- D) integrado

30. Segundo Libâneo (1990, p. 252), “uma das dificuldades mais comuns enfrentadas pelo professor é o que se costuma chamar de 'controle da disciplina' [...]. A disciplina da classe está diretamente ligada ao estilo da prática docente, ou seja, à autoridade profissional, moral e técnica do professor. Quanto maior a autoridade do professor (no sentido que mencionamos), mais os alunos darão valor às suas exigências.” A disciplina em sala de aula depende do conjunto dessas características do professor. Entre os requisitos para uma boa organização do ensino, destaca-se:

- A) o estabelecimento desde os primeiros dias de aula de uma disciplina rígida e inflexível, primando pela imposição do silêncio e pela punição dos comportamentos inadequados
- B) o controle da aprendizagem, incluindo a avaliação do rendimento escolar, utilizando a nota como o principal instrumento para coibir a indisciplina
- C) um bom plano de aula, no qual estão determinados os objetivos, os conteúdos, os métodos e os procedimentos de condução da aula
- D) a delegação da responsabilidade disciplinar exclusivamente à coordenação pedagógica e à equipe de apoio da escola