



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Professor - Pedagogia

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **30 (trinta)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 10	11 a 15	16 e 30

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos conclua a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanoides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.ghml>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanoides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanoides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

6. Considerando o conjunto da notícia, o aparente paradoxo de robôs protestarem contra o uso descontrolado da IA contribui para:

- A) negar a utilidade social da automação, que é a grande responsável pela eliminação dos empregos
- B) intensificar simbolicamente o alerta sobre os efeitos da própria tecnologia
- C) atribuir às máquinas a responsabilidade pelas relações trabalhistas
- D) apresentar os robôs como sujeitos politicamente independentes

7. Em "[...] queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos" (4º parágrafo), a forma verbal em destaque está flexionada no:

- A) indicativo
- B) subjuntivo
- C) imperativo
- D) infinitivo pessoal

8. Em "O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais" (6º parágrafo), as palavras em destaque são classificadas, respectivamente, como:

- A) verbo e conjunção
- B) verbo e preposição
- C) substantivo e conjunção
- D) substantivo e preposição

9. Considerando sua finalidade comunicativa predominante, a notícia caracteriza-se pelo emprego da função referencial da linguagem, pois se organiza de modo a:

- A) explorar artisticamente a forma da mensagem
- B) verificar o funcionamento do canal de comunicação
- C) transmitir informações sobre um acontecimento de interesse público
- D) persuadir diretamente o leitor a participar dos protestos contra a IA

10. No trecho em que as regras são apresentadas como um “escudo” para os trabalhadores (5º parágrafo), a metáfora empregada contribui para:

- A) atribuir aos trabalhadores uma atitude defensiva
- B) minimizar a importância das normas trabalhistas
- C) representar a legislação como impedimento total à inovação
- D) associar a regulamentação à contenção dos riscos tecnológicos

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

11. A Resolução CNE/CP n.º 2/2017 institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). No que se refere à relação entre a BNCC e os currículos dos sistemas e das instituições de ensino, a referida Resolução estabelece que a BNCC:

- A) substitui os currículos das redes de ensino por uma organização curricular nacional comum, destinada a uniformizar as propostas pedagógicas da Educação Básica
- B) permite aos sistemas de ensino selecionar as competências gerais que integrarão seus currículos, de acordo com as especificidades e necessidades de cada realidade local
- C) atribui aos sistemas de ensino a definição das aprendizagens essenciais que orientarão a elaboração dos currículos escolares, considerando as especificidades de cada realidade educacional
- D) constitui referência nacional obrigatória para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica construírem ou revisarem seus currículos

12. As abordagens pedagógicas compreendem, de diferentes maneiras, a relação entre educação e sociedade. Na perspectiva das abordagens críticas da educação, essa relação caracteriza-se por:

- A) reconhecer a educação como prática social historicamente situada, considerando seus condicionantes sociais e suas possibilidades de atuação sobre a realidade
- B) compreender a educação como instrumento de equalização social, atribuindo à ação educativa a função de corrigir as desigualdades produzidas no âmbito da sociedade
- C) entender a educação como processo de adaptação dos indivíduos às condições sociais existentes, orientando a formação para sua integração à organização da sociedade
- D) conceber a educação como meio de preparação dos indivíduos para desempenhar funções requeridas pela organização social, orientando a formação para a eficiência e a produtividade

13. Os resultados das avaliações e os indicadores de aprendizagem podem fornecer informações relevantes para o acompanhamento do processo educativo. No âmbito do trabalho pedagógico, essas informações devem contribuir para:

- A) utilizar os resultados das avaliações para classificar o desempenho dos estudantes e estabelecer comparações entre os níveis de aprendizagem alcançados
- B) analisar avanços e dificuldades de aprendizagem, com base nas evidências obtidas, para subsidiar o planejamento e a definição de intervenções pedagógicas
- C) registrar os resultados alcançados pelos estudantes para acompanhar a evolução dos indicadores, mantendo as ações pedagógicas definidas no planejamento inicial
- D) relacionar as dificuldades de aprendizagem ao desempenho apresentado nas avaliações, atribuindo os resultados obtidos às características individuais dos estudantes

14. A avaliação da fluência leitora permite acompanhar o desenvolvimento dos estudantes em diferentes aspectos da leitura. Considerando os elementos constitutivos dessa habilidade, o desempenho de um leitor fluente caracteriza-se por:

- A) apresentar leitura de palavras e textos com precisão e automaticidade, empregando ritmo e entonação adequados
- B) reconhecer palavras familiares durante a leitura, recorrendo à soletração diante de palavras desconhecidas para dar continuidade ao texto
- C) manter a precisão na leitura de palavras e textos, realizando a decodificação de cada palavra antes de prosseguir para a sequência do texto
- D) realizar a leitura de palavras e textos com precisão, empregando pausas e entonação sem correspondência com a organização das frases e o sentido do texto

15. Na perspectiva histórico-cultural de Vygotsky, a aprendizagem e o desenvolvimento constituem processos distintos, porém relacionados. No contexto escolar, essa relação fundamenta um trabalho pedagógico que deve:

- A) promover situações de aprendizagem que, por meio da orientação e da interação, mobilizem capacidades ainda em processo de desenvolvimento
- B) compreender o desenvolvimento das funções psicológicas como condição para a aprendizagem, organizando o ensino a partir das capacidades consolidadas pelo estudante
- C) organizar o ensino para favorecer a reprodução dos conhecimentos apresentados, tomando o desempenho alcançado nas atividades como expressão do desenvolvimento do estudante
- D) estabelecer relação direta entre as aprendizagens realizadas e os avanços no desenvolvimento, considerando que cada nova aquisição corresponde a uma mudança nas capacidades do estudante

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Na Educação Infantil, diferentes situações da rotina, como alimentação, higiene, brincadeiras e interações, fazem parte das experiências vivenciadas pelas crianças no ambiente escolar. Considerando a organização do trabalho pedagógico nessa etapa da Educação Básica, a prática pedagógica deve:

- A) organizar os momentos de cuidado como ações de apoio à rotina escolar, reservando às atividades orientadas a função de promover aprendizagens
- B) desenvolver as práticas de cuidado prioritariamente nos momentos destinados à alimentação e à higiene, diferenciando-as das experiências de aprendizagem
- C) articular situações de cuidado e educação nas experiências cotidianas, considerando as necessidades das crianças e suas possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento
- D) estabelecer atividades educativas em períodos específicos da rotina, assegurando que os momentos destinados aos cuidados atendam principalmente às necessidades físicas das crianças

17. O desenvolvimento infantil compreende transformações que se manifestam em diferentes aspectos da vida da criança. No contexto educacional, o conhecimento sobre o desenvolvimento motor, cognitivo e psicossocial contribui para que o professor:

- A) organize as experiências pedagógicas priorizando as habilidades cognitivas, por constituírem a base para o desenvolvimento das demais dimensões
- B) proponha experiências diversificadas que considerem as diferentes dimensões do desenvolvimento e as formas como elas se relacionam no processo de aprendizagem
- C) planeje atividades específicas para cada dimensão do desenvolvimento, evitando que aspectos motores, cognitivos e psicossociais sejam trabalhados simultaneamente
- D) acompanhe o desenvolvimento das crianças com base em padrões uniformes de desempenho, utilizando-os como referência para definir as experiências adequadas a cada faixa etária

18. Uma sequência didática compreende situações de ensino articuladas entre si ao longo de um percurso planejado. Durante as atividades, o professor acompanha os avanços e as dificuldades apresentados pelos estudantes. Considerando o trabalho pedagógico realizado em uma sequência didática, cabe ao professor:

- A) concentrar o acompanhamento nos resultados obtidos ao final da sequência, utilizando-os para verificar o alcance dos objetivos previstos
- B) organizar atividades independentes sobre um mesmo conteúdo, tratando cada etapa do trabalho pedagógico como uma unidade autônoma em relação às demais
- C) realizar ajustes nas atividades e nas intervenções pedagógicas quando necessário, mantendo como referência os objetivos de aprendizagem estabelecidos
- D) desenvolver atividades baseadas na repetição de um mesmo procedimento, utilizando a quantidade de exercícios como principal referência para a aprendizagem

19. Uma professora organiza parte de seu trabalho pedagógico por meio de projetos, desenvolvendo diferentes atividades com os estudantes ao longo de determinado período. Nessa forma de organização do ensino, a prática docente caracteriza-se por:

- A) orientar o processo investigativo, propondo intervenções que favoreçam a busca de informações, a elaboração de ideias e a construção de conhecimentos
- B) organizar situações destinadas à reprodução de informações previamente apresentadas, conduzindo os estudantes à aplicação dos conhecimentos transmitidos
- C) definir previamente as conclusões a serem alcançadas no projeto, direcionando as intervenções pedagógicas para conduzir os estudantes à confirmação dessas conclusões
- D) conduzir o desenvolvimento do projeto a partir de uma sequência de tarefas previamente estabelecidas, direcionando a participação dos estudantes ao cumprimento das atividades propostas

20. A educação inclusiva requer que a escola organize suas práticas considerando a diversidade presente entre os estudantes. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico deve:

- A) identificar barreiras presentes no contexto educacional e organizar estratégias, recursos e apoios pedagógicos que favoreçam a participação e a aprendizagem dos estudantes
- B) organizar o ensino a partir de condições padronizadas para todos os estudantes, tomando a uniformidade das estratégias pedagógicas como referência para promover a igualdade educacional
- C) atribuir as dificuldades de participação e aprendizagem às características individuais dos estudantes, compreendendo os obstáculos encontrados no percurso escolar como decorrentes de suas limitações
- D) direcionar os apoios pedagógicos para adequar os estudantes às formas de organização já estabelecidas pela escola, mantendo as práticas existentes como referência para o desenvolvimento das atividades

21. Durante o processo de alfabetização, as crianças produzem registros escritos que nem sempre correspondem às formas convencionais da escrita. Na perspectiva da psicogênese da língua escrita, a prática pedagógica diante dessas produções deve:

- A) analisar as produções das crianças para compreender as hipóteses que elaboram sobre o sistema de escrita, planejando intervenções que favoreçam avanços em suas aprendizagens
- B) organizar o ensino a partir de etapas previamente definidas de aquisição da escrita, esperando que as produções das crianças correspondam aos conteúdos trabalhados em cada etapa
- C) considerar as produções não convencionais como registros decorrentes de tentativas aleatórias de escrita, tomando os desvios em relação à escrita convencional como referência para sua análise
- D) interpretar as escritas não convencionais como manifestações da ausência de conhecimentos sobre o sistema de escrita, tratando essas produções como registros sem significado para a compreensão do processo de aprendizagem

22. A alfabetização ocupa lugar fundamental no processo de escolarização dos estudantes. Considerando a função social da alfabetização na atualidade, a ação docente direciona-se para:

- A) concentrar o trabalho na aprendizagem das relações entre letras e sons, tomando o domínio da codificação e da decodificação como finalidade do processo de alfabetização
- B) desenvolver inicialmente o domínio do sistema de escrita e inserir posteriormente situações de uso da leitura e da escrita, estabelecendo etapas distintas para sua aprendizagem e utilização
- C) organizar as experiências de leitura e escrita em torno de materiais produzidos para fins escolares, vinculando o uso da linguagem escrita às atividades desenvolvidas apenas no contexto escolar
- D) promover experiências de leitura e escrita relacionadas a diferentes finalidades comunicativas, possibilitando aos estudantes compreender e utilizar os textos em situações de participação social

23. A avaliação da aprendizagem integra o trabalho pedagógico e envolve múltiplos instrumentos ao longo do processo educativo. Na escolha e na utilização desses recursos, a prática avaliativa deve:

- A) definir previamente um instrumento padrão para as situações avaliativas, utilizando-o como referência para verificar diferentes objetivos de aprendizagem
- B) articular diferentes instrumentos aos objetivos de aprendizagem e às informações que se pretende obter, utilizando os resultados para orientar as intervenções pedagógicas
- C) escolher diferentes instrumentos com base na quantidade de registros que podem produzir, utilizando o volume de informações obtidas como referência para organizar a avaliação
- D) selecionar os instrumentos pela facilidade de aplicação e registro dos resultados, utilizando critérios operacionais como referência para organizar os procedimentos avaliativos

24. Ao planejar suas aulas, uma professora busca desenvolver propostas fundamentadas em metodologias ativas. Na organização dessas práticas, cabe à docente:

- A) estruturar as propostas com base na quantidade de atividades a serem realizadas, utilizando o volume de produções dos estudantes como indicador de aprendizagem ativa
- B) criar situações em que os estudantes mobilizem conhecimentos, analisem possibilidades e tomem decisões, com acompanhamento e intervenções docentes ao longo da aprendizagem
- C) organizar atividades em que a atuação dos estudantes se concentre na execução de procedimentos definidos, tomando o cumprimento das tarefas como referência para sua participação
- D) propor situações em que a participação dos estudantes se pautar na reprodução dos conteúdos apresentados, adotando a memorização das informações como principal evidência de engajamento ativo

25. A passagem da Educação Infantil para o Ensino Fundamental implica mudanças nas experiências e na organização do trabalho pedagógico. Considerando a organização curricular na transição entre essas etapas, cabe ao professor:

- A) articular as experiências e as aprendizagens construídas pelas crianças, assegurando continuidade ao processo educativo e respeitando as especificidades de cada etapa
- B) organizar o ingresso no Ensino Fundamental como o início de um percurso autônomo, estruturando as experiências educativas a partir dos objetivos previstos para o primeiro ano
- C) direcionar as experiências desenvolvidas ao final da Educação Infantil com o objetivo de preparar as crianças para as formas de organização e as exigências do Ensino Fundamental
- D) estabelecer formas comuns de organização na transição entre as etapas, tomando condições semelhantes de aprendizagem como referência para o ingresso das crianças no Ensino Fundamental

26. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) integra a organização institucional da escola. No contexto da gestão educacional, esse documento caracteriza-se por:

- A) constituir um plano burocrático elaborado pela direção escolar, estabelecendo procedimentos padronizados para orientar o desenvolvimento das práticas pedagógicas
- B) organizar as ações institucionais a partir das determinações dos órgãos educacionais, tomando as orientações externas como referência para a definição do trabalho escolar
- C) concentrar suas diretrizes nas demandas administrativas e financeiras da escola, organizando as ações institucionais a partir das necessidades de funcionamento da unidade escolar
- D) expressar escolhas, princípios e intencionalidades que orientam a ação educativa, articulando a organização do trabalho pedagógico à formação dos estudantes e à função social da escola

27. Uma escola está organizando suas ações para o próximo período letivo e precisa estabelecer prioridades diante das demandas identificadas em seu cotidiano. Considerando os princípios do planejamento participativo, cabe à instituição:

- A) considerar as contribuições apresentadas pelos profissionais, mantendo a tomada de decisões sob responsabilidade da equipe gestora
- B) concentrar na equipe gestora a definição das ações institucionais e apresentar posteriormente as decisões aos profissionais responsáveis por sua execução
- C) envolver os diferentes sujeitos na análise da realidade escolar, na discussão das prioridades e na construção das decisões que orientarão as ações da instituição
- D) estabelecer previamente os encaminhamentos institucionais e envolver os profissionais na definição dos procedimentos necessários à realização das ações planejadas

28. Ao desenvolver determinado conteúdo curricular, uma professora observa que os estudantes apresentam diferentes formas de compreender o tema estudado. Considerando a relação entre currículo e construção do conhecimento, cabe à docente:

- A) estruturar os conteúdos em unidades independentes e ampliar progressivamente as informações apresentadas, favorecendo sua assimilação ao longo do percurso escolar
- B) direcionar o ensino para a reprodução dos conhecimentos sistematizados, utilizando as experiências apresentadas pelos estudantes como apoio às atividades propostas
- C) organizar os conteúdos a partir dos conhecimentos e das experiências apresentados pelos estudantes, restringindo o desenvolvimento curricular aos saberes já presentes em seu contexto
- D) estabelecer relações entre os conhecimentos, as experiências dos estudantes e os conhecimentos sistematizados, promovendo situações que favoreçam novas elaborações ao longo da aprendizagem

29. No cotidiano da sala de aula, professores e estudantes estabelecem diferentes formas de interação durante o desenvolvimento das atividades pedagógicas. Considerando a relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem, a atuação docente deve:

- A) organizar a relação pedagógica com base na condução das atividades pelo professor, direcionando a participação dos estudantes ao cumprimento das tarefas propostas
- B) conduzir o desenvolvimento do ensino a partir das escolhas e dos interesses manifestados pelos estudantes, subordinando as decisões pedagógicas às definições assumidas pela turma
- C) estabelecer uma relação baseada no diálogo e no respeito, favorecendo a participação dos estudantes e exercendo a mediação necessária à organização e ao desenvolvimento do ensino
- D) atribuir aos estudantes a condução do processo de aprendizagem, concentrando a atuação do professor na disponibilização das atividades e no acompanhamento dos resultados alcançados

30. Ao acompanhar o desenvolvimento infantil, uma professora observa diferentes manifestações apresentadas pelas crianças no ambiente escolar. Com base nos pressupostos de Henri Wallon, cabe à docente compreender tais manifestações como:

- A) dimensões que se articulam no desenvolvimento da criança, integrando aspectos afetivos, motores e cognitivos em constante relação com o meio social
- B) aspectos do desenvolvimento organizados como dimensões independentes, cabendo ao trabalho pedagógico acompanhar separadamente as manifestações motoras, afetivas e cognitivas
- C) manifestações explicadas pelo processo de maturação individual da criança, considerando as relações estabelecidas com o meio como condições para sua adaptação às situações vivenciadas
- D) expressões relacionadas a diferentes dimensões do desenvolvimento, entre as quais os aspectos cognitivos assumem progressivamente posição predominante na organização da atividade infantil

RASCUNHO