

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E
CULTURA DE SAPEZAL – SEMEC

EDITAL N.º 002/2026

Psicólogo**Duração: 3h (três horas)****Leia atentamente as instruções abaixo:****01** Você recebeu do fiscal o seguinte material:**a)** Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 05	6 a 07	8 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02** Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03** Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04** No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:

- 05** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras "A", "B", "C" e "D", mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06** O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrido **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o termo de ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo coordenador do local.
- 07** Só será permitido ao candidato levar o caderno de questões, quando faltarem **30 (trinta) minutos** ou menos para o horário de término da prova.
- 08** Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09** Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração para a correção.
- 10** Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o tempo de duração da prova, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Com bandeiras e slogans, robôs fazem 'protesto' contra uso descontrolado da IA na Polônia

Marcha foi organizada pelo 'Democratism', iniciativa que discute papel da inteligência artificial no mercado de trabalho

Agitando bandeiras, entoando slogans e marchando em círculo, cerca de 30 robôs tomaram as ruas de Varsóvia nesta segunda-feira (7) para exigir que a Polônia regule a inteligência artificial (IA). A marcha foi organizada pelo "Democratism", uma iniciativa que, segundo seu site, busca lançar um debate sobre "como a IA e a robotização afetam o mercado de trabalho".

"Os robôs aqui presentes devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade", disse à AFP o Agibot A3, um robô humanoide com IA.

Slogans como "Defendam os empregos", "Chegou a hora das regras" e "Não esperem, regulamentem" podiam ser ouvidos nos alto-falantes dos robôs.

"Em particular, queremos destacar o problema da potencial substituição de pessoas por robôs humanoides e inteligência artificial em trabalhos cognitivos", disse o organizador da manifestação, Grzegorz Kulis.

"Se não reagirmos agora, poderemos ter um problema em breve", acrescentou, salientando a necessidade de "regras e regulamentos que sirvam de escudo protetor para os trabalhadores".

O protesto ocorreu em frente ao Ministério de Assuntos Digitais, e seu titular, Krzysztof Gawkowski, aproximou-se e conversou com Kulis.

"Modelos de IA sem controle, implementados em humanoides que continuarão evoluindo com o avanço da robotização, representam um problema grave", disse o ministro.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/economia/tecnologia/noticia/2026/09/07/com-bandeiras-e-slogans-robos-fazem-protesto-contra-uso-descontrolado-da-ia-na-polonia.gh.html>. Acesso em 07/09/2026.

1. Considerando a relação entre o título e o desenvolvimento da notícia, as aspas empregadas em "protesto" sinalizam que a manifestação:

- A) ocorreu de forma clandestina
- B) foi invalidada pelas autoridades polonesas
- C) reproduziu simbolicamente uma ação humana
- D) representou uma reivindicação autônoma das máquinas

2. No contexto da notícia, a participação dos robôs na marcha pode ser compreendida como estratégia destinada a:

- A) divulgar novos modelos humanoides
- B) substituir trabalhadores em manifestações públicas
- C) materializar visualmente os riscos postos em debate
- D) comprovar falhas técnicas provocadas pela inteligência artificial

3. Ao declarar que os robôs "devem mostrar que essa tecnologia já é uma realidade" (2º parágrafo), o Agibot A3 reforça a ideia de que o(a):

- A) inovação perdeu relevância econômica
- B) debate está restrito ao campo científico
- C) robotização permanece distante da vida social
- D) regulamentação deve considerar uma transformação já presente

4. Na progressão temática do texto, os *slogans* reproduzidos no 3º parágrafo cumprem a função de:

- A) substituir os argumentos apresentados pelo ministro
- B) sintetizar as principais reivindicações da manifestação
- C) apresentar medidas legais já aprovadas pelo governo polonês
- D) explicar tecnicamente o funcionamento dos modelos humanoides

5. A expressão "Em particular" (4º parágrafo) introduz uma passagem que:

- A) delimita um aspecto específico do debate
- B) corrige a finalidade anteriormente atribuída ao evento
- C) contrapõe a robotização ao desenvolvimento da inteligência artificial
- D) amplia a discussão para consequências ambientais não mencionadas antes

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Uma prefeitura realizou a troca gradativa de lâmpadas convencionais por modelos de LED em uma grande avenida municipal. No primeiro dia de serviço, os operários substituíram 18 lâmpadas e, a partir de então, substituíram diariamente uma quantidade fixa a mais em relação ao dia anterior. Sabendo que no 8º dia de operação foram substituídas 60 lâmpadas, a razão diária de aumento dessa progressão aritmética foi de:

- A) 4 lâmpadas
- B) 5 lâmpadas
- C) 6 lâmpadas
- D) 7 lâmpadas

7. Uma distribuidora de alimentos recebeu um lote com 180 garrafas de azeite e 240 latas de palmito. O gerente de logística determinou que os produtos fossem agrupados em caixas de socorro humanitário idênticas, contendo a mesma quantidade de azeite e a mesma quantidade de palmito em cada uma, sem sobras e com o maior número possível de caixas. A quantidade de latas de palmito em cada caixa será de:

- A) 3
- B) 4
- C) 6
- D) 60

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

8. O *Microsoft 365* é uma plataforma de produtividade e de serviços baseada em assinatura, que reúne aplicativos clássicos de escritório, armazenamento em nuvem e recursos avançados de segurança e inteligência artificial. No uso dos recursos do *Word* nesse ambiente, na versão em português – BR, a execução de um atalho de teclado tem por objetivo selecionar todo o texto. Esse atalho de teclado é:

- A) Ctrl + A
- B) Ctrl + S
- C) Ctrl + T
- D) Ctrl + U

9. A planilha da figura foi criada por meio do *Excel* do pacote *MS Office 2013 BR*.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6		MÊS	UNIDADE	QTDE DE ATENDIMENTOS	RESUMO	
7			LUCÉLIA	274	MÊS	TOTAL DE
8		ABRIL	TELMA	301	LUCÉLIA	866
9			HUMBERTO	295	TELMA	907
10			SILVANO	260	HUMBERTO	833
11			LUCÉLIA	306	SILVANO	875
12		MAIO	TELMA	298		
13			HUMBERTO	234		
14			SILVANO	325		
15			LUCÉLIA	286		
16		JUNHO	TELMA	308		
17			HUMBERTO	304		
18			SILVANO	290		

- Na célula F8, foi inserida uma fórmula usando a função SOMASE que contabiliza a quantidade de atendimentos da funcionária LUCÉLIA para os meses de abril, maio e junho de 2026, empregando o conceito de referência absoluta.
- Para finalizar, a fórmula inserida em F8 foi copiada para as células F9, F10 e F11.

Nessas condições, a fórmula inserida em F8 foi:

- A) =SOMASE(@B@7:@B@18;E8;@C@7:@C@8)
- B) =SOMASE(&B&7:&B&18;E8;&C&7:&C&8)
- C) =SOMASE(#B#7:#B#18;E8;#C#7:#C#8)
- D) =SOMASE(\$B\$7:\$B\$18;E8;\$C\$7:\$C\$8)

10. No que se refere à segurança da informação, um termo é definido como um sistema de segurança que monitora e controla o tráfego da rede com base em um conjunto de regras de segurança. Geralmente, esse sistema é instalado entre uma rede confiável e uma rede não confiável, de modo que, muitas vezes, a rede não confiável é a internet. Um exemplo disso são as redes de escritórios que frequentemente usam esse sistema para se proteger contra ameaças *on-line*. Esse termo é conhecido como:

- A) *backup*
- B) *firewall*
- C) *spyware*
- D) *phishing*

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Ao planejar a introdução de um novo conteúdo, um professor procura identificar o que os estudantes já sabem sobre o tema. Segundo a teoria de Ausubel, essa decisão pedagógica se justifica porque as experiências ou os conhecimentos anteriores:

- A) construídos nas interações oferecem recursos para que o estudante realize atividades que ainda não consegue executar de forma autônoma
- B) permitem ao estudante reorganizar seus esquemas diante de informações que não correspondem às explicações que já possui
- C) influenciam a aprendizagem ao integrar aspectos cognitivos e afetivos mobilizados diante de novas situações
- D) interferem na maneira como novas informações são relacionadas e incorporadas à estrutura cognitiva

12. Historicamente, determinadas práticas da Psicologia no campo educacional concentraram-se na explicação das dificuldades escolares a partir de características do próprio estudante. O desenvolvimento da Psicologia Escolar e Educacional ampliou essa compreensão ao reconhecer as(os):

- A) características individuais em articulação com os procedimentos utilizados para avaliar o desempenho acadêmico
- B) fatores cognitivos e socioafetivos que permitem compreender as diferenças de rendimento apresentadas no contexto educacional
- C) processos de escolarização e as relações sociais, pedagógicas e institucionais implicadas na produção das dificuldades escolares
- D) condições de aprendizagem em associação com as diferenças individuais que interferem na adaptação do estudante às exigências escolares

13. Duas crianças recebem a mesma quantidade de massa de modelar. Diante delas, uma das porções é transformada em um formato alongado. Uma criança afirma que a porção alongada passou a ter mais massa, enquanto outra reconhece que a quantidade permaneceu a mesma. Na teoria de Piaget, essa diferença evidencia principalmente a(o):

- A) passagem de formas de pensamento centradas em aspectos perceptivos para operações que permitem considerar transformações reversíveis
- B) desenvolvimento da capacidade de utilizar signos culturais para reorganizar internamente a representação dos objetos
- C) integração progressiva entre afetividade e inteligência na construção da representação das propriedades dos objetos
- D) ampliação dos conhecimentos prévios que funcionam como elementos de ancoragem para novas informações

14. Uma rede pública de educação básica organiza a inserção de profissionais de Psicologia e Serviço Social em suas equipes. Nos termos da Lei n.º 13.935/2019, o trabalho desses profissionais deve:

- A) assessorar a gestão pedagógica no manejo direto das sanções disciplinares e no cumprimento do regulamento interno da instituição
- B) compor equipes de apoio educacional voltadas ao atendimento clínico individualizado e ao encaminhamento dos estudantes à rede de saúde
- C) integrar equipes multiprofissionais, desenvolvendo ações voltadas à melhoria do processo de ensino-aprendizagem, com participação da comunidade escolar
- D) realizar a triagem das dificuldades de aprendizagem no ingresso escolar para fundamentar o agrupamento dos estudantes por nível de desenvolvimento

15. De acordo com a LDB (Lei n.º 9.394/1996), os sistemas de ensino devem organizar a Educação de Jovens e Adultos (EJA) garantindo oportunidades educacionais que considerem as:

- A) características dos estudantes, seus interesses e suas condições de vida e de trabalho
- B) necessidades formativas dos estudantes, articulando os componentes curriculares às possibilidades de continuidade dos estudos e de inserção profissional
- C) experiências escolares e profissionais dos estudantes, adequando a organização curricular aos conhecimentos adquiridos ao longo de sua trajetória
- D) diferenças de escolarização dos estudantes, organizando percursos formativos de acordo com os conhecimentos demonstrados no ingresso na modalidade

16. Em uma atividade coletiva, o professor observa que as reações emocionais de alguns estudantes modificam a participação dos demais e interferem na dinâmica da tarefa. À luz da teoria de Henri Wallon, essa situação evidencia que a:

- A) afetividade constitui uma dimensão do desenvolvimento cuja influência sobre a aprendizagem depende do nível de elaboração intelectual alcançado
- B) afetividade organiza inicialmente as relações sociais e tende a perder sua função no desenvolvimento à medida que se amplia a capacidade cognitiva
- C) emoção participa das relações do indivíduo com o meio e exerce função relevante na constituição das relações sociais e no desenvolvimento
- D) emoção atua sobre o desenvolvimento cognitivo quando favorece a adaptação do indivíduo às exigências apresentadas pelo ambiente

17. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o planejamento educacional destinado ao estudante com Altas Habilidades/Superdotação deve prever o(a):

- A) enriquecimento curricular na classe comum e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de caráter suplementar
- B) aceleração de estudos na classe comum e o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de caráter complementar
- C) flexibilização temporal do percurso escolar combinada à oferta de atividades de ampliação desenvolvidas no AEE
- D) aprofundamento dos conteúdos programáticos no ensino regular articulado ao acompanhamento psicopedagógico no AEE

18. Diante de conflitos recorrentes entre grupos de estudantes, o psicólogo escolar é chamado a desenvolver uma intervenção. Na perspectiva da mediação de conflitos no contexto educacional, sua atuação deve favorecer a:

- A) compreensão das posições assumidas pelos envolvidos, utilizando os acordos institucionais como referência para propor formas de encaminhamento do conflito
- B) identificação das necessidades apresentadas pelos grupos, formulando acordos que conciliem suas demandas com as normas de funcionamento da escola
- C) avaliação das circunstâncias associadas aos conflitos, estabelecendo estratégias de manejo a serem adotadas diante de situações semelhantes
- D) análise das relações envolvidas no conflito, promovendo a participação dos estudantes na construção de formas de convivência

19. Após identificar episódios recorrentes de *bullying*, uma escola decide desenvolver ações preventivas com participação do psicólogo. A intervenção deve priorizar:

- A) projetos pedagógicos transversais focados na mediação de conflitos entre os estudantes das turmas em que a violência se manifesta com maior frequência
- B) programas de apoio socioemocional e de desenvolvimento de competências relacionais direcionados aos grupos de estudantes envolvidos nas ocorrências
- C) ações coletivas de convivência que envolvam os diferentes segmentos da comunidade escolar na prevenção e no enfrentamento das situações de violência
- D) protocolos de orientação aos docentes e inspetores para o aprimoramento da identificação precoce, registro e encaminhamento das situações de violência

20. Em um projeto de orientação profissional com estudantes do ensino médio, alguns participantes solicitam que o psicólogo indique, a partir de testes, qual profissão cada um deveria escolher. Nessa perspectiva, a atuação deve favorecer a:

- A) integração entre autoconhecimento, informações sobre o mundo do trabalho e análise das condições sociais envolvidas na construção das escolhas
- B) identificação das características individuais mais estáveis e sua correspondência com os requisitos psicológicos das diferentes profissões
- C) hierarquização das alternativas profissionais segundo aptidões, interesses e possibilidades concretas de inserção ocupacional
- D) definição das áreas profissionais mais compatíveis com os interesses predominantes identificados nos instrumentos de avaliação

RASCUNHO