

CADERNO DE PROVA

M2 Auxiliar Educacional

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



18 de outubro



20 questões



8 às 11h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

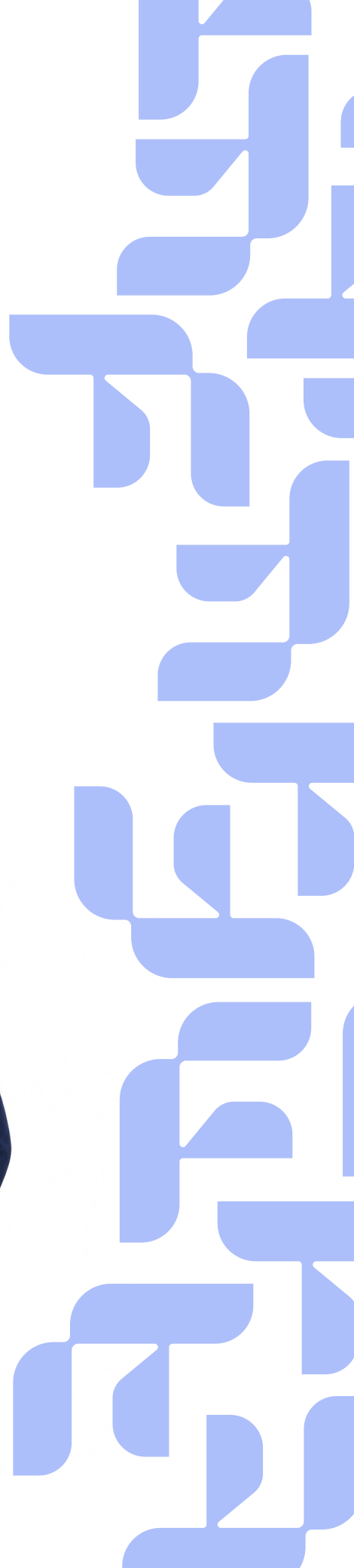
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto

O texto a seguir é uma crônica de autoria de Clarice Lispector. Leia-o atentamente para resolver as questões a ele referentes.

Escrever (II)

Eu disse uma vez que escrever é uma maldição. Não me lembro por que exatamente eu o disse, e com sinceridade. Hoje repito: é uma maldição, mas uma maldição que salva.

Não estou me referindo muito a escrever para jornal. Mas escrever aquilo que eventualmente pode se transformar num conto ou num romance. É uma maldição porque obriga e arrasta como um vício penoso do qual é quase impossível se livrar, pois nada o substitui. É uma salvação.

Salva a alma presa, salva a pessoa que se sente inútil, salva o dia que se vive e que nunca se entende a menos que se escreva. Escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível, é sentir até o último fim o sentimento que permaneceria apenas vago e sufocador. Escrever é também abençoar uma vida que não foi abençoada.

Que pena que só sei escrever quando espontaneamente a “coisa” vem. Fico assim à mercê do tempo. E, entre um verdadeiro escrever e outro, podem-se passar anos.

Lembro-me agora com saudade da dor de escrever livros.

LISPECTOR, Clarice. Crônicas para jovens: de escrita e vida. Rio de Janeiro: Rocco Jovens Leitores, 2010. p. 91-92.

1. No trecho “Lembro-me agora com saudade da dor de escrever livros”, o termo “me” é classificado como:

- a. ☐ pronome relativo.
- b. ☐ pronome possessivo.
- c. ☐ pronome demonstrativo.
- d. ☐ pronome pessoal do caso reto.
- e. ☒ pronome pessoal do caso oblíquo.

2. Ao afirmar que “escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível”, a autora sugere que a literatura tem, para ela, uma finalidade principal.

Assinale a alternativa que contempla essa finalidade:

- a. ☐ Criar mundos fictícios desvinculados das experiências reais do autor.
- b. ☒ Elaborar e nomear, dando forma às angústias e aos sentimentos humanos mais complexos.
- c. ☐ Registrar acontecimentos históricos de maneira impessoal através do texto literário.
- d. ☐ Convencer e persuadir o leitor a ter reflexões políticas acerca dos problemas de uma determinada realidade.
- e. ☐ Entreter o leitor por meio da construção de narrativas capazes de provocar o riso e o pensamento crítico.

3. Considere o terceiro parágrafo da crônica:

“Salva a alma presa, salva a pessoa que se sente inútil, salva o dia que se vive e que nunca se entende a menos que se escreva. Escrever é procurar entender, é procurar reproduzir o irreproduzível, é sentir até o último fim o sentimento que permaneceria apenas vago e sufocador. Escrever é também abençoar uma vida que não foi abençoada.”

Assinale a alternativa **correta** quanto à estrutura sintática das orações e à classificação do sujeito no fragmento lido.

- a. ☐ Nas orações “Salva a alma presa”, “salva a pessoa que se sente inútil” e “salva o dia que se vive”, o sujeito é indeterminado, pois não é possível identificar quem realiza as ações.
- b. ☐ Nas orações “Salva a alma presa”, “salva a pessoa que se sente inútil” e “salva o dia que se vive”, os termos “alma”, “pessoa” e “dia” exercem a função de sujeito dos verbos.
- c. ☒ Nas orações “Salva a alma presa”, “salva a pessoa que se sente inútil” e “salva o dia que se vive”, o sujeito está oculto e pode ser recuperado pelo contexto da crônica.
- d. ☐ Em todas as orações do trecho, o sujeito está oculto e corresponde à autora, que relata suas próprias experiências de escrita.
- e. ☐ Os verbos “salva”, “entender”, “reproduzir” e “sentir” são impessoais, pois não apresentam sujeito expresso.

4. No trecho “Fico assim à mercê do tempo”, a expressão “à mercê de” atua como locução.

Contudo, analisada isoladamente (fora do contexto da frase em questão), a palavra “mercê” é classificada morfológicamente como:

- a. ☐ um substantivo próprio, feminino e singular.
- b. ☒ um substantivo comum, feminino e singular.
- c. ☐ um substantivo comum, masculino e singular.
- d. ☐ um advérbio de intensidade, invariável quanto ao gênero e ao número.
- e. ☐ uma preposição, invariável quanto ao gênero e ao número.

5. Leia com atenção:

“Não estou me referindo muito a escrever para jornal. Mas escrever aquilo que eventualmente pode se transformar num conto ou num romance. É uma maldição porque obriga e arrasta como um vício penoso do qual é quase impossível se livrar, pois nada o substitui. E é uma salvação.”

Com base na leitura do trecho acima, assinale a alternativa que interpreta **corretamente** a distinção estabelecida pela autora sobre o ato de escrever:

- a. ☐ O ato de escrever ficção (contos e romances) é apresentado como um processo puramente prazeroso e superior, em oposição ao vício penoso gerado pela produção diária de crônicas jornalísticas.
- b. ☐ A autora nega o valor da escrita literária de fôlego longo (romances), defendendo que apenas a escrita rápida e diária para jornais é capaz de trazer salvação ao escritor.
- c. ☐ O termo “salvação” refere-se exclusivamente à remuneração obtida com a publicação de contos e romances, o que compensa a “maldição” de escrever para a imprensa.
- d. ☒ A autora estabelece uma fronteira entre a escrita funcional/jornalística e a criação literária propriamente de contos e romances, caracterizando a última como um ato compulsivo e paradoxal, que oscila entre o fardo e a redenção.
- e. ☐ A escrita para jornais é classificada como uma maldição por exigir dedicação diária, ao passo que a escrita de contos e romances representa a libertação completa de qualquer restrição técnica.

Conhecimentos Gerais

5 questões

6. O município de Concórdia, localizado no Oeste de Santa Catarina, integra uma das regiões de maior dinamismo agroindustrial do estado, com destaque para cadeias produtivas ligadas à suinocultura e à avicultura.

Assinale a alternativa **correta** sobre a organização socioeconômica do município.

- a. ☒ A economia local é fortemente influenciada pela articulação entre produtores rurais, cooperativas, agroindústrias e serviços ligados ao processamento de proteína animal.
- b. ☐ A atividade industrial do município tem como principal base a transformação de minérios metálicos extraídos em larga escala no próprio território municipal.
- c. ☐ A produção agropecuária local ocorre de forma isolada, sem relação significativa com unidades de processamento, transporte, comércio ou prestação de serviços.
- d. ☐ A economia municipal depende predominantemente do turismo litorâneo sazonal, em razão da localização direta de Concórdia junto à faixa costeira catarinense.
- e. ☐ A base produtiva do município está concentrada exclusivamente no cultivo de arroz irrigado, com pouca participação da pecuária e da agroindústria.

7. A matriz elétrica brasileira apresenta elevada participação de fontes renováveis, embora também conte com fontes térmicas convencionais e outras formas de geração.

Assinale a alternativa **correta** com base nas características gerais da geração de energia elétrica no Brasil.

- a. ☐ O biogás é a única fonte renovável com participação relevante na geração elétrica nacional.
- b. ☐ O carvão mineral é a principal fonte de geração elétrica do país, respondendo sozinho pela maior parte da capacidade instalada nacional.
- c. ☐ A geração nuclear é responsável pela quase totalidade da eletricidade consumida no Brasil, especialmente no setor industrial.
- d. ☐ As termelétricas movidas a óleo diesel constituem a principal fonte renovável da matriz elétrica brasileira.
- e. ☒ A matriz elétrica brasileira tem forte participação de fontes renováveis, com destaque para a geração hidrelétrica e para o crescimento das fontes eólica e solar.

8. Santa Catarina apresenta relevo diversificado, com planícies, serras, planaltos e importantes divisores de águas.

Assinale a alternativa **correta** sobre a geografia física do estado.

- a. ☒ As áreas de maior altitude concentram-se nos planaltos e serras do interior, de onde partem rios associados às bacias do Uruguai, do Paraná e aos sistemas de drenagem voltados para o Atlântico.
- b. ☐ O litoral catarinense é marcado por clima semiárido e por formações vegetais típicas da caatinga, semelhantes às do sertão nordestino.
- c. ☐ O relevo catarinense é caracterizado pela predominância absoluta de planícies de baixa altitude, sem presença expressiva de serras ou planaltos interiores.
- d. ☐ Todos os rios catarinenses escoam para oeste e integram uma única bacia hidrográfica, sem drenagens voltadas para o oceano Atlântico.
- e. ☐ A maior parte dos rios catarinenses apresenta regime exclusivamente intermitente, deixando de correr regularmente durante os meses de inverno.

9. Eventos climáticos extremos têm ampliado o debate sobre a gestão da água e a segurança hídrica.

Assinale a alternativa **correta** quanto aos efeitos das mudanças climáticas sobre a disponibilidade de água potável.

- a. ☐ A alteração das correntes oceânicas elimina a evaporação e interrompe permanentemente o ciclo hidrológico.
- b. ☐ O aumento da temperatura média global torna desnecessárias as políticas de saneamento, preservação de nascentes e uso racional da água.
- c. ☒ A elevação das temperaturas pode alterar os regimes de chuva, intensificando períodos de seca em algumas regiões e aumentando a frequência ou a intensidade de eventos de inundação em outras.
- d. ☐ O aquecimento global tende a garantir, de forma uniforme, maior recarga dos aquíferos em todas as regiões áridas e semiáridas.
- e. ☐ As mudanças climáticas reduzem a necessidade de planejamento hídrico nas grandes regiões metropolitanas, pois tornam a oferta de água mais previsível.

10. O saneamento básico é uma política pública essencial para a saúde coletiva, a preservação ambiental e a melhoria da qualidade de vida.

Assinale a alternativa **correta** sobre o abastecimento de água, a coleta e o tratamento de esgoto.

- a. ☐ O tratamento adequado dos esgotos domésticos aumenta, por si só, a contaminação dos mananciais utilizados para abastecimento público.
- b. ☒ A ampliação da coleta e do tratamento de esgoto contribui para reduzir a contaminação de corpos d'água e a ocorrência de doenças associadas à veiculação hídrica.
- c. ☐ A oferta regular de água potável tende a ampliar a transmissão de doenças de veiculação hídrica, pois aumenta o consumo de água pela população.
- d. ☐ A destinação adequada dos resíduos sólidos impede a adoção de políticas de desenvolvimento urbano sustentável.
- e. ☐ A universalização do saneamento básico restringe-se, por definição legal, às áreas centrais das grandes cidades, excluindo populações rurais e periferias urbanas.

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Assinale a alternativa **correta** com base na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- a. ☐ O atendimento educacional especializado deve ser ofertado exclusivamente em instituições especializadas, fora da rede regular de ensino.
- b. ☐ O público-alvo da educação especial compreende estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação e transtornos funcionais específicos, como dislexia e TDAH.
- c. ☐ A educação inclusiva concentra-se na garantia do acesso físico à escola, considerando em segundo plano os processos de permanência, participação e aprendizagem.
- d. ☒ A valorização da diversidade, a eliminação de barreiras e a participação dos estudantes nas atividades escolares constituem princípios da educação inclusiva.
- e. ☐ As instituições privadas de ensino podem cobrar valores adicionais nas mensalidades e matrículas para custear os recursos de acessibilidade destinados aos estudantes com deficiência.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- () Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, têm a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- () A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola constitui um dos princípios da gestão democrática do ensino público na educação básica.
- () Os sistemas de ensino assegurarão, às unidades escolares públicas de educação básica, progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- () A participação das comunidades escolar e local, em conselhos escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes, constitui um dos princípios da gestão democrática do ensino público na educação básica.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • V • V • V
- b. ☐ V • V • V • F
- c. ☐ V • V • F • V
- d. ☐ V • F • V • V
- e. ☐ F • V • V • V

13. A Lei nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena".

Analise as afirmativas abaixo em relação ao tema.

1. O conteúdo programático deve contemplar aspectos da história da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
2. O estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena compreende a análise de manifestações culturais e processos históricos relacionados à constituição da identidade nacional.
3. A obrigatoriedade do estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena aplica-se aos estabelecimentos públicos de ensino fundamental e médio, cabendo às instituições privadas a decisão sobre sua inclusão no currículo.
4. O tratamento dos conteúdos referentes à história e à cultura afro-brasileira e indígena contempla a compreensão das relações sociais estabelecidas por diferentes grupos na formação histórica do Brasil.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

14. Relacione os autores da Coluna 1 aos respectivos conceitos apresentados na Coluna 2.

Coluna 1 Autores

1. Jean Piaget
2. Lev Vygotsky
3. Henri Wallon

Coluna 2 Conceitos

- () Integração entre afetividade, movimento e cognição no desenvolvimento humano.
- () Mediação social e Zona de Desenvolvimento Proximal no processo de aprendizagem.
- () Assimilação, acomodação e equilíbrio como processos de construção do conhecimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ 1 • 2 • 3
- b. ☐ 1 • 3 • 2
- c. ☐ 2 • 1 • 3
- d. ☐ 2 • 3 • 1
- e. ☒ 3 • 2 • 1

15. Durante a troca de fraldas de uma criança de dois anos, a profissional percebe que ela procura participar desse momento: levanta as pernas quando solicitada, aponta para os materiais e tenta puxar a própria roupa. Como a rotina do grupo está atrasada, outra profissional sugere realizar todo o procedimento rapidamente para recuperar o horário previsto.

Considerando a indissociabilidade entre cuidar e educar, o desenvolvimento infantil e a construção progressiva da autonomia, assinale a alternativa que apresenta a conduta **correta** diante da situação descrita.

- a. ☐ Priorizar a agilidade nos cuidados de higiene, realizar as ações necessárias pela criança, reorganizar o tempo da rotina e promover sua autonomia em momentos específicos das experiências pedagógicas.
- b. ☐ Incentivar a criança a realizar as etapas dos cuidados de higiene com maior independência, acompanhar suas iniciativas durante o procedimento e intervir apenas quando houver necessidade de auxílio.
- c. ☒ Realizar os cuidados de higiene com segurança e respeito, dialogar com a criança, favorecer sua participação nas ações que consegue realizar e preservar sua intimidade durante todo o procedimento.
- d. ☐ Adotar procedimentos semelhantes nos momentos de higiene, organizar uma sequência comum para todas as crianças, manter a regularidade da rotina e ampliar gradualmente sua participação nas ações realizadas.
- e. ☐ Transferir progressivamente à criança a realização dos cuidados de higiene, acompanhar sua iniciativa durante as diferentes etapas e utilizar seu desempenho como referência para avaliar sua independência.

16. Observe a tirinha apresentada.



No primeiro dia na instituição, uma criança demonstra insegurança diante da separação de seu responsável. A profissional aproxima-se, acolhe sua manifestação, apresenta o ambiente e permanece disponível enquanto a criança começa a interagir com outras crianças.

Considerando o processo de adaptação da criança ao contexto da Educação Infantil, o desenvolvimento socioafetivo e a relação entre instituição e família, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a conduta profissional adequada à situação descrita.

- a. ☐ Encaminhar a criança para uma atividade coletiva, estimular sua participação nas propostas, reduzir gradualmente a presença do responsável e favorecer sua integração à rotina estabelecida com o grupo.
- b. ☒ Acolher a insegurança manifestada, manter-se disponível como referência adulta, respeitar o tempo de aproximação da criança e favorecer gradualmente a construção de vínculos com o ambiente e com o grupo.
- c. ☐ Utilizar brincadeiras para direcionar a atenção da criança, favorecer a saída discreta do responsável, evitar intervenções sobre a separação e estimular sua aproximação progressiva com as demais crianças.
- d. ☐ Organizar experiências individuais para a criança, preservar seu afastamento das atividades coletivas, aguardar a redução da insegurança e ampliar posteriormente sua participação nas propostas desenvolvidas com o grupo.
- e. ☐ Reduzir inicialmente a participação da família na instituição, priorizar a aproximação da criança com os profissionais, estabelecer referências na rotina e favorecer sua integração progressiva às experiências realizadas com o grupo.

17. O desenvolvimento infantil envolve transformações físicas, cognitivas, afetivas, sociais e psicomotoras que se manifestam de diferentes formas nas experiências vivenciadas pelas crianças na Educação Infantil.

Assinale a alternativa **correta** considerando a compreensão do desenvolvimento infantil em suas diferentes dimensões.

- a. ☒ As diferentes dimensões do desenvolvimento relacionam-se entre si, e sua observação integrada permite compreender as formas singulares de participação, expressão e aprendizagem apresentadas pela criança.
- b. ☐ O desenvolvimento psicomotor decorre principalmente dos processos de maturação biológica, enquanto as experiências sociais e as oportunidades de exploração exercem influência secundária sobre as aquisições da criança.
- c. ☐ O desenvolvimento de crianças pertencentes à mesma faixa etária apresenta características suficientemente semelhantes, permitindo estabelecer expectativas uniformes de aprendizagem, participação e autonomia para o conjunto do grupo.
- d. ☐ O desenvolvimento de crianças pertencentes à mesma faixa etária apresenta características suficientemente semelhantes, permitindo estabelecer expectativas uniformes de aprendizagem, participação e autonomia para o conjunto do grupo.
- e. ☐ O desenvolvimento infantil ocorre mediante uma sequência progressiva de aquisições, de modo que novas aprendizagens devem ser propostas após a consolidação das capacidades previstas para a etapa anterior.

18. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza a Educação Infantil reconhecendo a criança como sujeito ativo, que aprende e se desenvolve nas interações, nas brincadeiras e nas diferentes experiências vivenciadas no cotidiano.

Assinale a alternativa **correta** considerando a organização curricular da Educação Infantil estabelecida pela BNCC.

- a. ☐ As práticas pedagógicas devem priorizar experiências conduzidas pelo professor, utilizando as brincadeiras como estratégias complementares para desenvolver conhecimentos previamente selecionados no planejamento.
- b. ☐ O planejamento pedagógico deve organizar as aprendizagens por componentes curriculares, articulando experiências progressivas que preparem as crianças para a estrutura disciplinar adotada no Ensino Fundamental.
- c. ☒ As práticas pedagógicas devem promover experiências que assegurem às crianças os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se em diferentes situações e relações.
- d. ☐ Os direitos de aprendizagem devem orientar principalmente as experiências de livre escolha, enquanto as propostas conduzidas pelo professor devem seguir objetivos definidos previamente no planejamento pedagógico.
- e. ☐ A participação das crianças deve ocorrer pela escolha entre propostas previamente organizadas, cabendo ao professor definir os materiais, os procedimentos e as formas de realização das experiências.

19. A prevenção de acidentes e o preparo dos profissionais para situações de urgência constituem aspectos importantes para a proteção e a segurança das crianças nas instituições educacionais.

Assinale a alternativa **correta** considerando os cuidados relacionados à prevenção de acidentes e aos primeiros socorros no contexto da Educação Infantil.

- a. ☐ Manter materiais de primeiros socorros acessíveis aos profissionais, permitir sua utilização nas ocorrências consideradas simples e recorrer ao atendimento especializado somente diante de situações de maior gravidade.
- b. ☐ Comunicar às famílias os acidentes que necessitem de atendimento especializado, registrar as ocorrências de maior gravidade e conduzir internamente as situações que não apresentem riscos imediatos à criança.
- c. ☐ Restringir experiências que envolvam movimentos e desafios corporais, principalmente entre as crianças menores, organizar atividades em ambientes controlados e utilizar a limitação das ações como estratégia de prevenção.
- d. ☐ Designar um profissional para realizar os procedimentos de primeiros socorros, direcionar a ele as situações de urgência e centralizar sua atuação para garantir uniformidade nas intervenções realizadas.
- e. ☒ Adotar medidas preventivas, manter profissionais capacitados em noções básicas de primeiros socorros, realizar somente intervenções compatíveis com a capacitação recebida e acionar atendimento especializado quando necessário.

20. A rotina da Educação Infantil é constituída por diferentes situações de cuidado, convivência e aprendizagem. Sua organização deve considerar as necessidades das crianças e favorecer progressivamente a autonomia, a segurança, o bem-estar e a construção de vínculos.

Considerando as ações profissionais relacionadas aos diferentes momentos da rotina, relacione os itens da Coluna 1 às respectivas ações apresentadas na Coluna 2.

Coluna 1 Itens

1. Acolhimento.
2. Alimentação.
3. Higiene e troca.
4. Repouso.

Coluna 2 Ações

- () Organizar condições tranquilas e seguras para o descanso, respeitar os ritmos individuais e reconhecer as diferentes necessidades de sono das crianças.
- () Realizar os procedimentos com segurança e respeito à intimidade, estabelecer diálogo e incentivar a participação da criança conforme suas possibilidades.
- () Receber a criança com atenção às suas manifestações, favorecer a construção de vínculos e estabelecer comunicação respeitosa com seus responsáveis.
- () Favorecer escolhas e a participação progressiva da criança, respeitar suas necessidades individuais e promover hábitos relacionados ao cuidado e à convivência.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ 1 • 3 • 4 • 2
- b. ☐ 2 • 4 • 3 • 1
- c. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
- d. ☒ 3 • 4 • 2 • 1
- e. ☐ 4 • 3 • 1 • 2

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

M2 Auxiliar Educacional

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	



