

P08

Professor •

Educação Especial - Intérprete de Libras

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados.



18 de outubro



20 questões



14 às 17h



3h de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

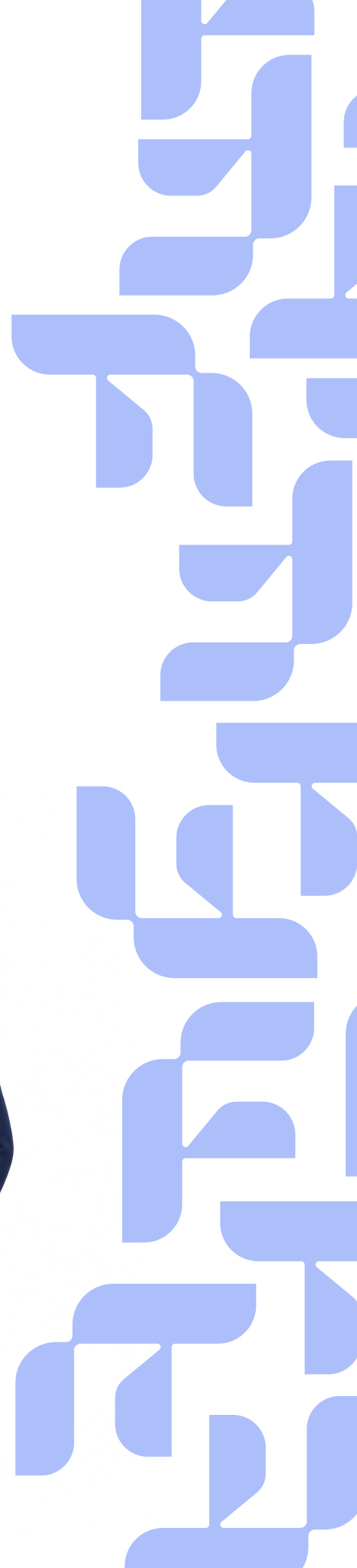
O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto**Conselho veta uso de IA sem supervisão para alunos até o 5º ano do fundamental**

— *Ministério da Educação precisa referendar diretrizes, que criam primeiro marco para adoção da tecnologia*

— *Texto define quatro categorias de risco para aplicação da inteligência artificial nas atividades escolares*

O CNE (Conselho Nacional de Educação) aprovou na tarde desta terça-feira (1º) a primeira regulamentação oficial para o uso de inteligência artificial no ensino brasileiro. Entre as regras está o veto do uso dessas ferramentas sem supervisão para alunos até o 5º ano do ensino fundamental.

O texto ainda precisa ser homologado pelo ministro da Educação, Leonardo Barchini. Quando oficializadas, as normas valerão para todas as redes de ensino, escolas e universidades públicas e privadas do país. As instituições terão 12 meses para adequar políticas e práticas.

O documento estabelece que essas ferramentas devem ser usadas para ampliar as capacidades humanas e educacionais, sem substituir a responsabilidade, a mediação pedagógica e o julgamento das pessoas. Para o conselho, as regras buscam orientar as escolas e sistemas de ensino diante de um dos “fenômenos mais relevantes” que já incidiram sobre a educação.

Crianças até o 5º ano (com idade de 10 anos) do ensino fundamental só poderão ter contato com a inteligência artificial sob cuidado de professores ou em atividades pedagógicas previamente planejadas.

“Na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, compreendidos até o 5º ano, não deverá ser permitido o acesso direto, autônomo, individual ou não supervisionado dos estudantes a ferramentas de Inteligência Artificial, especialmente aquelas de caráter generativo, conversacional, preditivo ou adaptativo”, diz o texto.

“Nessa etapa, a eventual utilização de recursos baseados em Inteligência Artificial deverá ocorrer exclusivamente por meio de atividades pedagógicas planejadas, conduzidas e mediadas por profissionais da educação, sem interação direta livre da criança com a ferramenta e sem coleta desnecessária de dados pessoais dos estudantes”, continua.

O texto ainda define que, mesmo quando houver o uso dessas ferramentas em atividades pedagógicas, a escola deve reforçar a proteção de dados das crianças e avisar as famílias.

Segundo o documento, em toda a educação básica (ou seja, da educação infantil ao ensino médio), a IA deve ser tratada como objeto de aprendizagem e recurso pedagógico. As escolas devem ajudar os estudantes a compreender o funcionamento dessas ferramentas, o papel dos dados, riscos e vieses, cidadania digital, ética, honestidade acadêmica e metacognição.

[...]

Fonte: <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2026/09/conselho-veta-uso-de-ia-sem-supervisao-para-alunos-ate-o-5o-ano-do-fundamental.shtml>

1. Com base na leitura do texto, entende-se **corretamente** que a regulamentação aprovada pelo CNE para a inteligência artificial na educação básica:

- a. ☒ subordina a utilização da tecnologia na infância à mediação docente intencional.
- b. ☐ proíbe de forma absoluta e irrestrita qualquer forma de contato de crianças de até 10 anos, com recursos tecnológicos baseados em inteligência artificial no ambiente escolar.
- c. ☐ concede autonomia imediata às redes privadas de ensino para aplicarem suas próprias diretrizes de uso de IA, dispensando a homologação do Ministério da Educação.
- d. ☐ prevê a substituição gradual da intervenção pedagógica do professor por sistemas adaptativos automatizados a partir dos anos finais do ensino fundamental.
- e. ☐ autoriza o acesso livre e autônomo dos estudantes às ferramentas de IA desde que não haja coleta de dados pessoais pelas empresas desenvolvedoras.

2. Leia o período:

“Segundo o documento, em toda a educação básica (ou seja, da educação infantil ao ensino médio), a IA deve ser tratada como objeto de aprendizagem e recurso pedagógico.”

A expressão “Segundo o documento” está isolada por vírgula porque:

- a. ☐ exerce a função de sujeito da oração principal e, por estar deslocada para o início do período, deve ser separada por vírgula.
- b. ☐ funciona como complemento do verbo “deve ser tratada” e, por isso, precisa ser separada do restante da oração para evitar ambiguidade.
- c. ☐ exerce a função de aposto, pois identifica o documento responsável pela informação apresentada no restante do período.
- d. ☐ atua como vocativo direcionado ao leitor do texto, exigindo o isolamento por vírgula por se tratar de um chamamento direto que interrompe o fluxo oracional.
- e. ☒ constitui uma expressão de valor adverbial que indica a fonte ou o ponto de vista a partir do qual a informação é apresentada e, por estar anteposta, é isolada por vírgula.

3. Considere a correta grafia e o emprego de vocábulos na norma-padrão da língua portuguesa para preencher as lacunas dos trechos a seguir, respeitando seus sentidos semânticos:

- O cartório agilizou a de direitos possessórios da propriedade rural.
- A assembleia extraordinária ocorreu durante uma longa extraordinária do conselho.
- O chefe encaminhou o processo administrativo diretamente à de finanças.
- É necessário o feijão na panela de pressão antes de temperá-lo.
- A costureira precisou o acabamento do vestido à mão.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ seção • sessão • cessão • coser • cozer.
- b. ☐ seção • cessão • sessão • cozer • coser.
- c. ☐ sessão • cessão • seção • cozer • coser.
- d. ☒ cessão • sessão • seção • cozer • coser.
- e. ☐ cessão • seção • sessão • coser • cozer.

4. Assinale a alternativa em que o uso das formas **a e **há** atende inteiramente à norma-padrão da língua portuguesa quanto à marcação temporal.**

- a. ☐ A banca publicou o edital **a** duas semanas, e a prova objetiva será realizada daqui **há** um mês.
- b. ☒ A banca publicou o edital **há** duas semanas, e a prova objetiva será realizada daqui **a** um mês.
- c. ☐ O parecer foi protocolado **há** instantes, mas o recurso só será julgado daqui **há** dez dias.
- d. ☐ A comissão debate a reformulação das diretrizes **a** mais de um ano, mas a versão final sairá apenas daqui **a** poucos dias.
- e. ☐ O relator concluiu o voto **há** poucos minutos atrás; no entanto, o resultado só estará disponível daqui **há** duas semanas.

5. Leia o trecho a seguir:

*“O projeto de pesquisa reuniu uma linguista **belo-horizontina**, um historiador **norte-americano** e um sociólogo **porto-riquenho** para debater os impactos das novas políticas de imigração.”*

De acordo com as regras estabelecidas pelo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa vigente, assinale a alternativa que apresenta a **correta** justificativa para o emprego do hífen nos vocábulos destacados.

- a. ☐ São formados por sufixação, regra que exige o hífen sempre.
- b. ☐ Trata-se de adjetivos compostos que expressam dupla nacionalidade ou origem, formados por elementos coordenados sem vínculo de subordinação.
- c. ☐ O hífen é empregado porque os termos constituem palavras compostas unidas por um falso prefixo cujo elemento final é uma vogal que exige separação da base.
- d. ☐ A hifenização ocorre em compostos cujos elementos são unidos por uma preposição implícita, regra mantida para evitar ambiguidade morfológica.
- e. ☒ Trata-se de adjetivos gentílicos (ou pátrios) derivados de nomes de lugares (topônimos) compostos, o que torna obrigatório o uso do hífen.

Raciocínio Lógico

5 questões

6. Em cinco dias consecutivos, o número médio diário de atendimentos realizados por uma equipe foi igual a 41. Nos quatro primeiros dias, foram registrados, respectivamente, 36, 42, 39 e 45 atendimentos.

Quantos atendimentos foram realizados no quinto dia?

- a. ☐ 40.
- b. ☐ 41.
- c. ☐ 42.
- d. ☒ 43.
- e. ☐ 45.

7. Um equipamento cujo preço anunciado era de R\$ 8.000,00 foi adquirido com desconto de 12%.

Sobre o preço já descontado, acrescentou-se um custo de entrega correspondente a 5% desse valor.

O custo final da aquisição foi de:

- a. ☐ R\$ 6.688,00.
- b. ☐ R\$ 7.040,00.
- c. ☒ R\$ 7.392,00.
- d. ☐ R\$ 7.440,00.
- e. ☐ R\$ 9.408,00.

8. Uma gráfica estabelece o preço total $C(x)$, em reais, para produzir x exemplares de um material por meio de uma função afim, $C(x) = ax + b$. Uma encomenda de 25 exemplares custa R\$ 410,00, enquanto uma encomenda de 65 exemplares custa R\$ 890,00.

Mantido esse modelo de cobrança, o preço total de uma encomenda de 80 exemplares será de:

- a. ☐ R\$ 960,00.
- b. ☐ R\$ 1.010,00.
- c. ☒ R\$ 1.070,00.
- d. ☐ R\$ 1.190,00.
- e. ☐ R\$ 1.280,00.

9. Um arquivo contém uma quantidade de documentos maior que 500 e menor que 700. Ao distribuir esses documentos em grupos de 12, sobram 5; em grupos de 15, sobram 8; e, em grupos de 18, sobram 11.

Quantos documentos há no arquivo?

- a. ☒ 533.
- b. ☐ 593.
- c. ☐ 623.
- d. ☐ 653.
- e. ☐ 683.

10. Um capital foi dividido em duas partes, A e B, na razão de 2 para 3, respectivamente. A parte A foi aplicada, no regime de juros simples, à taxa de 1,5% ao mês durante 8 meses. A parte B foi aplicada, também a juros simples, à taxa de 2% ao mês durante 5 meses.

Se a soma dos juros produzidos pelas duas aplicações foi de R\$ 1.080,00, o capital inicialmente dividido era de:

- a. ☐ R\$ 9.000,00.
- b. ☒ R\$ 10.000,00.
- c. ☐ R\$ 10.800,00.
- d. ☐ R\$ 12.000,00.
- e. ☐ R\$ 15.000,00.

Conhecimentos Específicos

10 questões

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015).

- () Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- () Considera-se discriminação em razão da deficiência toda forma de distinção, restrição ou exclusão que tenha o propósito ou o efeito de prejudicar, impedir ou anular o reconhecimento ou o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais da pessoa com deficiência.
- () A oferta de adaptações razoáveis e o fornecimento de tecnologias assistivas integram o conceito legal de discriminação em razão da deficiência.
- () A pessoa com deficiência não está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • V
- b. ☐ V • V • V • F
- c. ☒ V • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

12. Analise as afirmativas abaixo, com base na teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget.

1. O conhecimento se desenvolve por meio dos processos de assimilação e acomodação, que promovem a adaptação do indivíduo ao meio.
2. A construção do conhecimento envolve a busca de equilíbrio entre as estruturas cognitivas existentes e as novas experiências.
3. A aprendizagem ocorre fundamentalmente pela interação social mediada por indivíduos mais experientes, na Zona de Desenvolvimento Proximal.
4. A emoção e o movimento são os elementos centrais do desenvolvimento, que alterna entre o predomínio afetivo e o cognitivo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), com base nas incumbências atribuídas aos Municípios pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- () Os Municípios incumbem-se de organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e aos planos educacionais da União e dos Estados.
- () Os Municípios exercem ação redistributiva em relação às suas escolas.
- () Os Municípios possuem competência para baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- () Compete aos Municípios coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • V
- b. ☒ V • V • V • F
- c. ☐ V • V • F • F
- d. ☐ V • F • V • F
- e. ☐ F • V • V • F

14. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência define diferentes tipos de barreiras que podem limitar o exercício de direitos e a participação social das pessoas com deficiência.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao tema.

1. Barreiras atitudinais correspondem a atitudes ou comportamentos que dificultam o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias utilizadas na comunicação e na informação.
2. Barreiras urbanísticas são aquelas existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
3. Barreiras arquitetônicas são aquelas existentes nos edifícios públicos e privados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. Analise as afirmativas abaixo sobre a história das línguas de sinais e da educação de surdos.

1. O instituto de educação de surdos criado no Rio de Janeiro no século XIX adotou, após o Congresso de Milão, orientação oralista, restringindo a língua de sinais no ensino.
2. A Comunicação Total, difundida no Brasil a partir da década de 1970, propunha a língua de sinais como primeira língua do surdo e o português escrito como segunda.
3. Estudos linguísticos da década de 1960 demonstraram que os sinais se decompõem em unidades menores sem significado, contribuindo para o reconhecimento das línguas de sinais como línguas naturais.
4. O primeiro dicionário de sinais, publicado no Brasil, elaborado no século XIX por um ex-aluno surdo do instituto do Rio de Janeiro, registrou sinais sem vínculo com obras francesas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

16. Em uma escola que atende estudantes surdos incluídos em classes comuns, a equipe pedagógica organiza todo ano uma “Semana da Cultura Surda”, com apresentações de poesia em Libras, exposição de obras de artistas surdos e oficinas de Libras para ouvintes. Nas demais semanas do ano letivo, o planejamento das aulas não considera a experiência visual dos estudantes nem a presença da Libras como língua de instrução.

À luz do conceito de cultura surda nos Estudos Culturais Surdos, assinale a alternativa que analisa **corretamente** essa situação.

- a. ☐ A iniciativa contempla adequadamente a cultura surda, pois as produções artísticas e literárias em Libras constituem seu núcleo central, cabendo às demais práticas escolares garantir a acessibilidade comunicacional.
- b. ☐ A iniciativa revela uma compreensão essencialista, pois a cultura surda, por ser híbrida e estar em constante negociação com a cultura ouvinte, não dispõe de artefatos próprios que possam ser identificados e exibidos.
- c. ☐ A iniciativa alinha-se a uma perspectiva crítica da diferença, pois, ao reunir surdos e ouvintes em torno das manifestações em Libras, promove a tolerância à diversidade e a harmonização entre as culturas.
- d. ☒ A iniciativa reconhece artefatos culturais surdos, mas reduz a cultura a manifestações pontuais, desconsiderando-a como modo de compreender e organizar o mundo pela experiência visual, que deveria orientar o cotidiano pedagógico.
- e. ☐ A iniciativa equivoca-se ao incluir ouvintes nas oficinas, pois a cultura surda se constitui e se transmite na relação entre pares surdos, e a participação de ouvintes tende a descaracterizar seus artefatos.

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre as comunidades usuárias de línguas de sinais no Brasil.

- () No território brasileiro coexistem com a Libras outras línguas de sinais, como as usadas em comunidades indígenas e línguas emergentes em localidades com alta incidência de surdez.
- () Os sinais caseiros, criados por surdos em famílias ouvintes sem contato com a comunidade surda, são considerados variantes regionais da Libras, com gramática compartilhada.
- () A variação lexical da Libras entre regiões decorre de sua padronização ainda incompleta, sendo o léxico usado no Rio de Janeiro a norma de referência nacional.
- () Filhos ouvintes de pais surdos podem adquirir a Libras como primeira língua no ambiente familiar e integrar a comunidade surda como bilíngues bimodais.
- () As associações de surdos foram espaços decisivos para a transmissão da Libras, sobretudo para surdos filhos de pais ouvintes, que nelas encontravam pares linguísticos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • V • V
- b. ☐ V • F • V • V • V
- c. ☒ V • F • F • V • V
- d. ☐ F • V • V • F • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

18. Em um enunciado em Libras, o sinalizante estabelece um referente no espaço à sua direita e outro à sua esquerda. Em seguida, produz um verbo cujo movimento e orientação partem do ponto associado ao primeiro referente em direção ao segundo, marcando sujeito e objeto.

Assinale a alternativa em que os três verbos admitem esse tipo de flexão no espaço de sinalização.

- a. ☐ GOSTAR, AJUDAR, PERGUNTAR.
- b. ☐ CONHECER, ENTREGAR, ENVIAR.
- c. ☐ AMAR, AVISAR, RESPONDER.
- d. ☐ PENSAR, PERGUNTAR, MANDAR.
- e. ☒ AJUDAR, AVISAR, ENTREGAR.

19. Em consonância com a legislação que tornou obrigatório o ensino da história e da cultura afro-brasileira e indígena, a Base Nacional Comum Curricular prevê o estudo das literaturas indígena, africana, afro-brasileira e latino-americana e valoriza manifestações literárias periféricas, como saraus, slams e batalhas de rima. Pesquisadores dos Estudos Surdos têm analisado o lugar reservado, nesse mesmo documento, às produções culturais das comunidades surdas e à Libras.

Considerando o texto da Base Nacional Comum Curricular, assinale a alternativa que descreve **corretamente** o tratamento dado à literatura surda e à Libras.

- a. ☐ A literatura surda é contemplada de modo transversal, pois as competências gerais articulam a fruição das manifestações artísticas à linguagem visual-motora, o que abrange expressamente, no texto do documento, as produções literárias sinalizadas.
- b. ☐ A literatura surda não consta no texto do documento, mas a Libras recebe tratamento sistemático no componente Língua Portuguesa, com habilidades que comparam sua estrutura gramatical à da língua portuguesa na modalidade escrita.
- c. ☐ A literatura surda não consta entre as habilidades de Língua Portuguesa, pois o documento remete as produções sinalizadas às diretrizes da Educação Bilíngue de Surdos, que estabelece na área de Linguagens para os estudantes sinalizantes.
- d. ☐ A literatura surda é mencionada no Ensino Médio ao lado dos saraus, dos slams e das batalhas de rima, como manifestação das culturas juvenis e periféricas, mas não é desdobrada em habilidades específicas do componente Língua Portuguesa.
- e. ☒ A literatura surda não consta no texto do documento, e a Libras é citada em poucas passagens, sobretudo na área de Linguagens e em referências à acessibilidade, sem diretriz curricular específica para seu ensino ou para a Educação Bilíngue de Surdos.

20. Analise as afirmativas abaixo sobre a estrutura linguística da Libras.

- 1. As expressões não manuais podem ter função sintática, marcando interrogativas, topicalizações e negações, além de expressar estados afetivos.
- 2. Iconicidade e arbitrariedade coexistem no léxico da Libras, e a motivação icônica de um sinal não garante sua compreensão por não sinalizantes.
- 3. A ordem básica da sentença na Libras é SOV, e a ordem SVO decorre da influência do português em contextos de contato linguístico.
- 4. Alguns verbos da Libras, como QUERER e TER, possuem formas negativas próprias, em que a negação é incorporada ao sinal pela alteração de um ou mais parâmetros.
- 5. Os parâmetros de um sinal são articulados simultaneamente, o que impede a descrição de segmentos sequenciais na estrutura interna dos sinais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

P08 Professor EE - Intérprete de Libras



