

CADERNO DE PROVA

P01

Professor •

Anos Iniciais (1º e 2º anos)

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

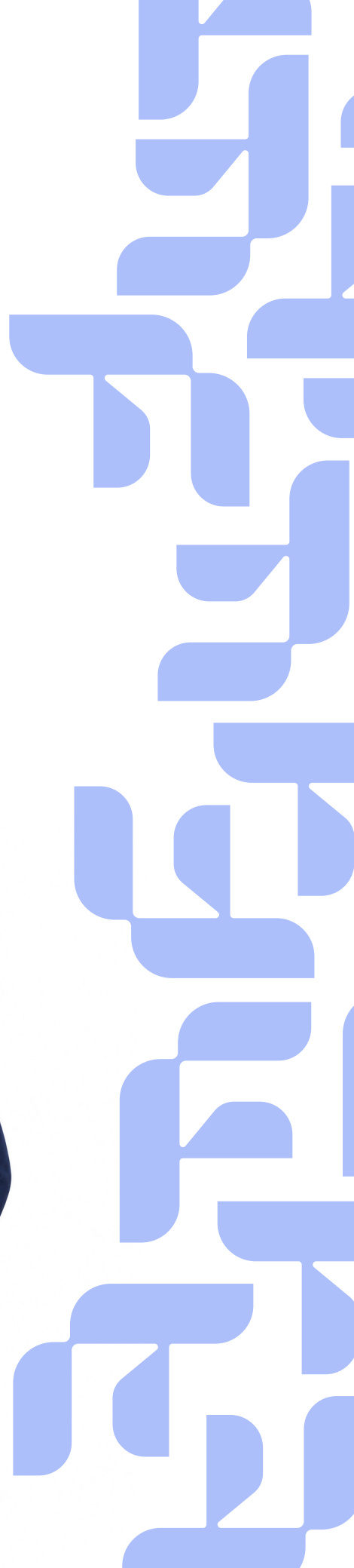
O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema “S” que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra “o turismo”.
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



BROWNE, Dik. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2004. Ilustrada, p. E9.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- d. ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas , por , com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- b. ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- a. ☐ 1/3
- b. ☐ 3/11
- c. ☒ 4/11
- d. ☐ 5/12
- e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- a. ☐ 41 metros.
- b. ☐ 25 metros.
- c. ☐ 30 metros.
- d. ☒ 29 metros.
- e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. No processo de alfabetização, a consciência fonológica favorece a reflexão sobre as unidades sonoras da linguagem oral.

Quando articulada ao conhecimento do sistema de escrita alfabética e às práticas de leitura e escrita, contribui para a compreensão das relações entre:

- a. ☐ os grafemas e os textos.
- b. ☐ os significados e os símbolos.
- c. ☒ os fonemas e os grafemas.
- d. ☐ os sons e os desenhos.
- e. ☐ os vocábulos e os parágrafos.

17. A alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental envolve a apropriação do sistema de escrita alfabética e o desenvolvimento de práticas sociais de leitura e de escrita.

Relacione os conceitos apresentados na Coluna 1 às respectivas características descritas na Coluna 2.

Coluna 1 Conceitos

1. Alfabetização.
2. Letramento.
3. Consciência fonológica.
4. Sistema de escrita alfabética.

Coluna 2 Características

- () Participação em práticas sociais de leitura e de escrita, nas quais a linguagem escrita assume diferentes finalidades e funções comunicativas.
- () Processo de apropriação dos conhecimentos e das habilidades, necessários à aprendizagem da leitura e da escrita.
- () Capacidade de identificar, segmentar, comparar e manipular os sons da fala em diferentes unidades linguísticas.
- () Sistema de representação da língua escrita baseado nas relações entre fonemas e grafemas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ 1 • 3 • 4 • 2
- b. ☒ 2 • 1 • 3 • 4
- c. ☐ 2 • 4 • 3 • 1
- d. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
- e. ☐ 4 • 1 • 2 • 3

18. O letramento matemático, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, pressupõe a mobilização de conhecimentos, procedimentos e formas de raciocínio para interpretar, representar e resolver situações presentes em diferentes contextos.

Relacione os elementos apresentados na Coluna 1 às práticas correspondentes da Coluna 2.

Coluna 1 Elementos

1. Construção do número.
2. Resolução de problemas.
3. Estratégias de cálculo.
4. Raciocínio lógico-matemático.

Coluna 2 Práticas

- () Compreensão das ideias de quantidade, ordem, composição, decomposição e das diferentes representações dos números.
- () Estabelecimento de relações, identificação de padrões e regularidades, formulação de hipóteses e construção de argumentos.
- () Utilização de cálculo mental, estimativas, decomposições, algoritmos e outros procedimentos para obter resultados.
- () Análise de situações, seleção de informações, elaboração de estratégias, resolução e validação dos resultados obtidos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ 1 • 4 • 3 • 2
- b. ☐ 1 • 3 • 4 • 2
- c. ☐ 2 • 4 • 3 • 1
- d. ☐ 3 • 2 • 1 • 4
- e. ☐ 4 • 1 • 2 • 3

19. A avaliação da aprendizagem e o planejamento pedagógico constituem processos articulados, fundamentados na análise contínua das necessidades, dos avanços e dos desafios apresentados pelos estudantes.

Relacione os processos apresentados na Coluna 1 às respectivas finalidades descritas na Coluna 2.

Coluna 1 Processos

1. Avaliação diagnóstica.
2. Avaliação processual.
3. Recuperação da aprendizagem.
4. Registro pedagógico.

Coluna 2 Finalidades

- () Oferta de novas estratégias, intervenções e oportunidades de aprendizagem para habilidades ainda não consolidadas.
- () Produção contínua de evidências sobre o desenvolvimento dos estudantes, subsidiando intervenções, devolutivas e ajustes no trabalho docente.
- () Documentação dos avanços, das dificuldades, das estratégias utilizadas e dos encaminhamentos pedagógicos realizados.
- () Identificação de conhecimentos prévios, hipóteses, estratégias utilizadas e necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ 1 • 4 • 2 • 3
- b. ☐ 2 • 1 • 3 • 4
- c. ☐ 3 • 1 • 4 • 2
- d. ☒ 3 • 2 • 4 • 1
- e. ☐ 4 • 3 • 1 • 2

20. A psicogênese da língua escrita contribui para a compreensão das hipóteses elaboradas pelas crianças durante o processo de apropriação do sistema de escrita alfabética.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao assunto.

- () As produções espontâneas das crianças podem revelar os critérios que utilizam para compreender e representar a linguagem escrita.
- () Na hipótese silábica, a criança pode utilizar uma letra ou outro registro gráfico para representar cada sílaba da palavra.
- () A cópia repetitiva de palavras, isoladamente, garante a compreensão das relações entre a oralidade e o sistema de escrita.
- () Situações de leitura, escrita e comparação entre palavras favorecem a reflexão sobre o sistema de escrita e a revisão das hipóteses elaboradas pelas crianças.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • V • F
- e. ☐ F • F • V • V

21. De acordo com os princípios que orientam a avaliação da aprendizagem na Educação Básica, o processo avaliativo deve considerar o desenvolvimento dos estudantes de forma contínua e integrada, possibilitando intervenções pedagógicas e novas oportunidades de aprendizagem.

Nesse contexto, a avaliação da aprendizagem deve assumir caráter e , com prevalência dos aspectos sobre os quantitativos e oferta de recuperação aos estudantes que necessitem de novas oportunidades de aprendizagem.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☐ classificatório • comparativo • numéricos
- b. ☐ seletivo • conclusivo • estatísticos
- c. ☐ periódico • uniforme • qualitativos
- d. ☐ somativo • padronizado • classificatórios
- e. ☒ contínuo • cumulativo • qualitativos

22. A psicogênese da língua escrita contribui para a compreensão das hipóteses elaboradas pelas crianças durante o processo de apropriação do sistema de escrita alfabética.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () O trabalho com a oralidade contempla escuta atenta, respeito aos turnos de fala, exposição de ideias e adequação da linguagem a diferentes situações comunicativas.
- () A interpretação de textos deve ser desenvolvida somente após o estudante dominar integralmente a decodificação das palavras.
- () A produção textual pode envolver planejamento, elaboração, revisão e reescrita, considerando as intervenções pedagógicas adequadas ao processo de aprendizagem.
- () A escrita de textos deve ser iniciada apenas após o domínio completo das convenções ortográficas da língua.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • F • V
- c. ☒ V • F • V • F
- d. ☐ F • V • V • F
- e. ☐ F • F • V • V

23. O planejamento pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve considerar o desenvolvimento integral dos estudantes, a ludicidade, as interações e a diversidade presente nos contextos escolares.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao assunto.

- () As dimensões cognitiva, afetiva, social e psicomotora relacionam-se de forma integrada nos processos de desenvolvimento e aprendizagem.
- () Jogos e brincadeiras podem favorecer a tomada de decisões, a elaboração de estratégias, a interação entre os estudantes e a compreensão de regras e combinados.
- () A inclusão escolar é garantida quando todos os estudantes utilizam os mesmos recursos e participam das atividades pelas mesmas formas, independentemente de suas necessidades.
- () A observação das interações, dos movimentos, das manifestações emocionais e das estratégias utilizadas pelas crianças pode subsidiar o planejamento das intervenções pedagógicas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F
- b. ☒ V • V • F • V
- c. ☐ V • F • V • V
- d. ☐ F • V • V • F
- e. ☐ F • F • V • V

24. Durante a leitura de uma reportagem sobre a preservação de animais, a professora identifica que os estudantes conseguem localizar informações explícitas, mas apresentam dificuldades para estabelecer relações de causa e consequência, e construir sentidos a partir das informações apresentadas no texto.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma intervenção pedagógica adequada para o desenvolvimento da compreensão leitora.

- a. ☒ Propor perguntas inferenciais, solicitar a identificação de evidências no texto, relacionar diferentes informações e promover a discussão das interpretações construídas pelos estudantes.
- b. ☐ Solicitar perguntas de localização, identificar informações explícitas no texto, organizar respostas coletivas e promover a retomada dos conteúdos apresentados pelos estudantes.
- c. ☐ Apresentar uma interpretação inicial, solicitar a identificação de trechos correspondentes, relacionar informações selecionadas e promover a confirmação das respostas elaboradas pelos estudantes.
- d. ☐ Explorar o significado das palavras, solicitar a identificação de termos desconhecidos, ampliar o vocabulário utilizado e promover a retomada das informações apresentadas no texto.
- e. ☐ Substituir o texto por uma versão simplificada, selecionar informações principais, reduzir as perguntas propostas e promover a verificação das respostas encontradas pelos estudantes.

25. Uma turma dos anos iniciais do Ensino Fundamental produzirá cartas destinadas à administração municipal com propostas para melhorar a conservação de uma praça próxima à escola. A professora pretende desenvolver a escrita na perspectiva dos gêneros discursivos, compreendendo a produção textual como uma prática social de linguagem, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a organização didático-pedagógica mais adequada.

- a. ☐ Analisar um modelo do gênero, reproduzir sua estrutura com pequenas adaptações, revisar principalmente os aspectos ortográficos, produzir uma única versão e encaminhá-la ao destinatário.
- b. ☐ Definir o destinatário e a finalidade, solicitar a produção da primeira versão, avaliar apenas o produto final, selecionar os melhores textos e encaminhá-los ao órgão responsável.
- c. ☐ Estudar previamente as regras gramaticais e ortográficas, organizar exercícios de fixação, produzir uma única versão do texto e revisar apenas os aspectos normativos antes do envio.
- d. ☒ Analisar modelos do gênero, explicitar destinatário e finalidade, planejar os argumentos, produzir versões preliminares, revisar e reescrever os textos e promover sua circulação junto ao destinatário previsto.
- e. ☐ Discutir o tema coletivamente, elaborar uma única carta representando toda a turma, revisar sua estrutura e encaminhá-la ao destinatário como produção final do grupo.

26. Ao resolver o problema “Uma escola recebeu 156 livros e distribuiu 89 entre as turmas. Quantos livros permaneceram na biblioteca?”, os estudantes utilizaram diferentes estratégias, como desenhos, decomposição dos números, cálculo mental e algoritmo convencional.

Considerando as orientações da BNCC para o ensino da Matemática, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a atuação pedagógica mais adequada.

- a. ☐ Socializar as diferentes estratégias utilizadas, apresentar o algoritmo convencional como referência principal e orientar sua adoção como procedimento preferencial nas próximas atividades.
- b. ☐ Solicitar que cada estudante explique a estratégia utilizada, registrar apenas os resultados corretos e manter a escolha do procedimento como responsabilidade exclusivamente individual.
- c. ☐ Organizar os estudantes conforme a estratégia empregada, propor atividades específicas para cada grupo e conduzir todos ao domínio de um único procedimento de cálculo.
- d. ☐ Comparar as diferentes estratégias apresentadas, destacar as resoluções realizadas em menor tempo e utilizá-las como principal referência para avaliar a compreensão do problema.
- e. ☒ Promover a socialização das estratégias utilizadas, comparar os diferentes procedimentos, discutir sua validade matemática e relacioná-los às propriedades do sistema de numeração decimal e das operações.

27. Em uma atividade de Ciências, um estudante com deficiência motora compreende os conceitos trabalhados, mas encontra barreiras para recortar, colar e registrar respostas manualmente. O objetivo da atividade é organizar informações sobre as fases de desenvolvimento de uma planta.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma prática pedagógica coerente com os princípios da educação inclusiva.

- a. ☐ Manter o conteúdo previsto, priorizar atividades de coordenação motora durante a aula e retomar a organização das informações após o estudante demonstrar maior autonomia nos movimentos.
- b. ☐ Manter a proposta de trabalho, solicitar que um colega execute as ações manuais necessárias e considerar a atividade concluída a partir da produção compartilhada entre os estudantes.
- c. ☒ Manter o objetivo de aprendizagem, oferecer recursos de acessibilidade, como materiais manipuláveis, tecnologias assistivas, respostas orais ou digitais, e garantir apoio ao registro quando necessário.
- d. ☐ Manter a participação do estudante, reduzir a quantidade de informações a serem organizadas e simplificar o conteúdo científico de acordo com suas limitações motoras.
- e. ☐ Manter o tema da atividade, encaminhar o estudante para outro espaço de atendimento e desenvolver uma proposta paralela utilizando os recursos disponíveis nesse ambiente.

28. Uma professora pretende utilizar uma plataforma digital para desenvolver atividades de leitura, pesquisa e produção de apresentações com estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Para que o uso desse recurso contribua efetivamente para a aprendizagem, o planejamento docente deve:

- a. ☐ Definir as ferramentas da plataforma como ponto de partida, explorar seus recursos disponíveis, adaptar os objetivos durante as atividades e acompanhar a participação dos estudantes.
- b. ☐ Organizar a plataforma como espaço de pesquisa autônoma, permitir ampla liberdade de escolha das fontes, observar as produções e realizar intervenções apenas ao final das atividades.
- c. ☐ Planejar atividades centradas na elaboração das apresentações, valorizar o domínio das ferramentas digitais e utilizar a qualidade visual como principal indicador de aprendizagem.
- d. ☐ Planejar atividades de pesquisa em diferentes fontes digitais, priorizar a quantidade de informações coletadas e organizar as apresentações conforme o material encontrado pelos estudantes.
- e. ☒ Definir objetivos pedagógicos, selecionar conteúdos adequados, orientar a análise crítica das informações, prever recursos de acessibilidade e acompanhar o processo de produção dos estudantes.

29. Uma escola observa baixa participação das famílias nas reuniões coletivas. Algumas delas relatam dificuldades de horário, acesso ao transporte e compreensão das informações encaminhadas pela instituição.

Considerando os princípios da gestão democrática e da participação da comunidade escolar, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a ação pedagógica mais adequada.

- a. ☒ Diversificar os canais e os horários de comunicação, acolher as necessidades das famílias, utilizar linguagem acessível e ampliar as oportunidades de participação nas decisões da escola.
- b. ☐ Diversificar os canais de comunicação, manter o calendário previamente definido, reforçar a responsabilidade das famílias pelo acompanhamento escolar e registrar a frequência às reuniões.
- c. ☐ Manter os encontros coletivos previstos, substituir parte das reuniões por comunicados escritos, ampliar o envio de informações e preservar os procedimentos institucionais adotados.
- d. ☐ Priorizar o atendimento das famílias dos estudantes com maiores dificuldades, concentrar os encontros nessas situações e organizar reuniões coletivas apenas quando necessário.
- e. ☐ Compartilhar a comunicação com as organizações da comunidade, manter a equipe escolar voltada às atividades pedagógicas e encaminhar às famílias apenas informações essenciais.

30. Durante a revisão do currículo dos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma equipe escolar analisa as aprendizagens essenciais previstas nacionalmente e as características culturais, sociais e educacionais da comunidade atendida.

Assinale a alternativa **correta** considerando os fundamentos da Educação Básica e a organização curricular prevista na BNCC.

- a. ☐ Utilizar as aprendizagens essenciais como referência, manter sua organização original, adotar metodologias padronizadas e desenvolver o currículo de forma uniforme em todas as turmas.
- b. ☐ Utilizar as aprendizagens essenciais relacionadas ao desempenho acadêmico, priorizar os componentes curriculares e abordar os aspectos sociais e culturais em projetos específicos.
- c. ☐ Utilizar as demandas apresentadas pela comunidade como referência principal, reorganizar integralmente as aprendizagens previstas nacionalmente e definir autonomamente o currículo escolar.
- d. ☒ Utilizar as aprendizagens essenciais como referência, contextualizá-las à realidade local e organizá-las no currículo e no planejamento conforme as necessidades dos estudantes.
- e. ☐ Utilizar o livro didático como eixo estruturador do currículo, organizar o planejamento conforme suas unidades e relacionar posteriormente as atividades às aprendizagens essenciais.

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

Atenção! Você pode utilizar o rascunho disponível no verso dessa página.

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PO1 Professor • Anos Iniciais (1º e 2º anos)

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

