

CADERNO DE PROVA

P06 | Professor • Educação Infantil

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

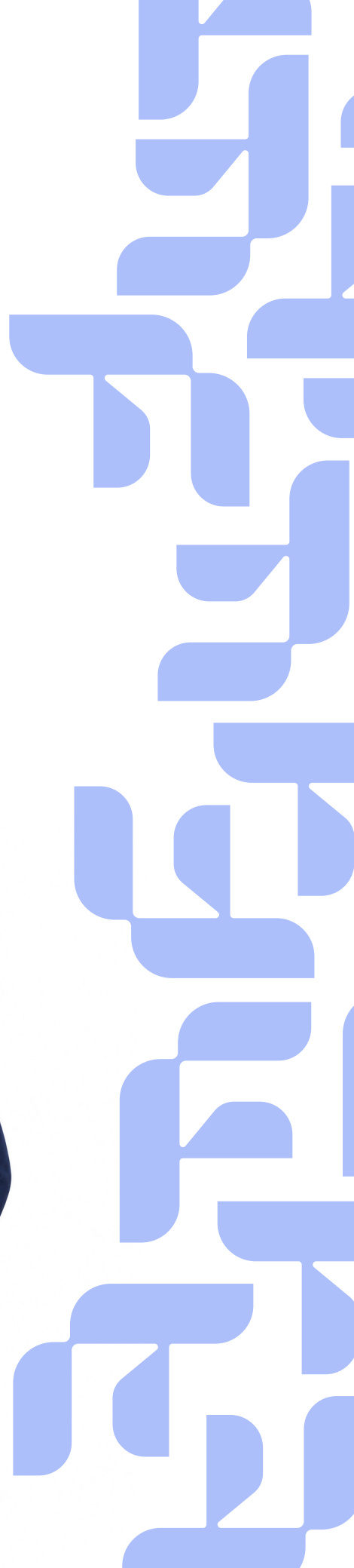
O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema “S” que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra “o turismo”.
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



BROWNE, Dik. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2004. Ilustrada, p. E9.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- d. ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas , por , com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- b. ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- a. ☐ 1/3
- b. ☐ 3/11
- c. ☒ 4/11
- d. ☐ 5/12
- e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- a. ☐ 41 metros.
- b. ☐ 25 metros.
- c. ☐ 30 metros.
- d. ☒ 29 metros.
- e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Os documentos normativos da Educação Infantil estabelecem a indissociabilidade entre cuidar e educar.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao tema.

- a. ☐ O cuidado atende às necessidades biológicas, enquanto a educação se restringe ao desenvolvimento cognitivo.
- b. ☐ Cuidar e educar são práticas sinônimas, sem diferenças conceituais ou pedagógicas.
- c. ☐ Esse princípio aplica-se apenas às instituições que atendem a crianças de 0 a 3 anos.
- d. ☒ Toda ação de cuidado é educativa e toda ação educativa envolve o cuidado, promovendo o desenvolvimento integral da criança.
- e. ☐ A integração entre cuidar e educar é opcional e depende da proposta pedagógica da instituição.

17. De acordo com o Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó (2023), a relação entre família e escola tem por objetivo:

- a. ☐ Orientar as famílias, especialmente as mais vulneráveis, sobre a forma adequada de educar seus filhos.
- b. ☐ Promover momentos de integração entre famílias e escola apenas em datas comemorativas.
- c. ☒ Garantir os direitos das crianças em todas as esferas da vida social e o seu desenvolvimento integral.
- d. ☐ Acolher as demandas das famílias e organizar a prática educativa para atender a seus interesses e expectativas.
- e. ☐ Esclarecer que a educação moral é responsabilidade da família, enquanto a educação intelectual compete à escola.

18. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação à documentação pedagógica, conforme o Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó (2023).

- () A documentação pedagógica tem por objetivo registrar o percurso das aprendizagens e do desenvolvimento das crianças.
- () O boletim é o instrumento adotado para documentar as aprendizagens das crianças.
- () A documentação também possibilita ao professor refletir sobre sua prática pedagógica.
- () A documentação, enquanto processo, requer a produção de registros ao longo do percurso pedagógico, e não apenas ao seu término.
- () Os registros devem evidenciar, sobretudo, as lacunas e as dificuldades de cada criança, enfatizando aquilo que ainda não aprendeu.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • V • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ V • F • F • V • V
- e. ☐ F • V • V • V • V

19. Segundo a BNCC, a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve:

- a. ☐ Priorizar a alfabetização formal na Educação Infantil como requisito para o ingresso no Ensino Fundamental.
- b. ☐ Substituir o eixo interações e brincadeiras por práticas centradas em conteúdos e avaliações.
- c. ☐ Desconsiderar os registros da Educação Infantil, priorizando apenas o desempenho inicial no Ensino Fundamental.
- d. ☐ Considerar os direitos e objetivos da Educação Infantil como condição e pré-requisito para o acesso ao Ensino Fundamental.
- e. ☒ Garantir continuidade das aprendizagens, acolhimento e integração entre as etapas, considerando o que a criança já sabe e é capaz de fazer.

20. Conforme o Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó (2023), a Educação Especial na perspectiva inclusiva deve:

- a. ☐ Priorizar o Atendimento Educacional Especializado, substituindo as experiências coletivas para assegurar aprendizagens específicas às crianças público-alvo da Educação Especial.
- b. ☐ Adaptar os objetivos de aprendizagem, reduzindo as expectativas de desenvolvimento para crianças com deficiência ou Transtorno do Espectro Autista.
- c. ☒ Promover a autonomia e a independência das crianças, garantindo acesso, participação e exploração de saberes e conhecimentos essenciais ao seu percurso formativo.
- d. ☐ Priorizar o desenvolvimento cognitivo, considerando secundárias as dimensões sociais, afetivas e culturais.
- e. ☐ Promover a adaptação das crianças com deficiência às práticas escolares já estabelecidas, priorizando a uniformização das aprendizagens.

21. De acordo com a BNCC, a cultura escrita na Educação Infantil deve orientar-se a partir de alguns princípios:

1. A imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que demonstram.
2. As experiências com a literatura infantil contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, para o estímulo à imaginação e para a ampliação do conhecimento de mundo.
3. As crianças aprendem a ler e a escrever apenas pelo convívio diário com textos escritos.
4. O contato com histórias propicia, entre outras aprendizagens, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a compreensão da direção da escrita e as formas adequadas de manuseio dos livros.
5. Os livros indicados para as crianças pequenas são aqueles que contêm ilustrações e são interativos; livros com textos escritos não devem ser apresentados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

22. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) apontam que a avaliação:

- a. ☒ Não tem objetivo de seleção, promoção ou classificação e não deve reter as crianças na Educação Infantil.
- b. ☐ Deve classificar as crianças de acordo com seu desempenho, a fim de organizar turmas por níveis de aprendizagem.
- c. ☐ Tem como finalidade verificar se a criança está apta para ingressar no Ensino Fundamental.
- d. ☐ Deve ser realizada exclusivamente por meio de fotografias, para facilitar o acompanhamento das famílias.
- e. ☐ Prioriza a atribuição de conceitos e notas, permitindo comparar o rendimento das crianças ao longo da Educação Infantil.

23. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) representam um marco de ruptura em relação a concepções tradicionais de infância.

Diante dessa ruptura, o documento concebe a criança como:

- a. ☐ Indivíduo biológico, cujo desenvolvimento segue etapas universais fixas.
- b. ☐ Sujeito social determinado pelas condições objetivas do meio.
- c. ☐ Indivíduo em formação que internaliza normas e valores culturais.
- d. ☒ Sujeito histórico e de direitos que produz cultura.
- e. ☐ Ser biopsicológico, cujas fases evolutivas independem do contexto histórico.

24. A BNCC, ao apresentar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, alerta para o cuidado de que as aprendizagens não sejam confinadas a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo.

Para evitar esse confinamento, o documento orienta que as práticas:

- a. ☐ Sigam rigidamente o planejamento, sem abertura a imprevistos do cotidiano.
- b. ☐ Ocorram conforme a disponibilidade e o interesse da família.
- c. ☒ Tenham intencionalidade pedagógica.
- d. ☐ Decorram do fluxo espontâneo do cotidiano, sem necessidade de planejamento.
- e. ☐ Respeitem integralmente os desejos manifestados pelas crianças.

25. De acordo com a BNCC, os campos de experiência constituem um arranjo curricular estruturado a partir de qual articulação?

- a. ☒ Entre as vivências e os saberes das crianças e os conhecimentos do patrimônio cultural.
- b. ☐ Entre o desempenho escolar esperado e os conteúdos disciplinares tradicionais.
- c. ☐ Entre as habilidades cognitivas e as etapas do desenvolvimento neurológico infantil.
- d. ☐ Entre o planejamento docente e os recursos disponíveis na instituição.
- e. ☐ Entre as normas institucionais e as expectativas das famílias sobre a aprendizagem.

26. Na organização da BNCC para a Educação Infantil, o documento apresenta, primeiramente, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento para, em seguida, apresentar os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados por campos de experiência.

Essa estrutura expressa qual relação entre direitos e objetivos?

- a. ☐ Os direitos resultam da aplicação prévia dos objetivos pedagógicos.
- b. ☐ Direitos e objetivos representam etapas sucessivas e independentes do currículo.
- c. ☐ Os objetivos substituem os direitos à medida que a criança se desenvolve.
- d. ☐ Os direitos funcionam como introdução teórica, sem relação com os objetivos.
- e. ☒ Os objetivos explicitam o que a criança deve aprender para que os direitos sejam garantidos.

27. A BNCC organiza os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil em três grupos, correspondentes a diferentes faixas etárias.

Sobre o uso dessa organização na prática pedagógica, o documento orienta que o professor deve:

- a. ☐ Apresentar propostas restritas aos objetivos para aquela faixa etária, garantindo uniformidade na turma.
- b. ☒ Considerar as faixas etárias como referência, mas manter-se atento às diferenças no ritmo de desenvolvimento das crianças.
- c. ☐ Ignorar as idades e fases do desenvolvimento, priorizando exclusivamente o interesse individual de cada criança.
- d. ☐ Sempre que possível, antecipar objetivos das faixas etárias seguintes para acelerar o desenvolvimento infantil.
- e. ☐ Agrupar as crianças estritamente por idade cronológica, sem considerar o desenvolvimento individual observado na prática.

28. De acordo com o Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó (2023), o espaço físico se converte em ambiente educativo por meio de qual condição?

- a. ☐ Da disposição dos móveis e materiais, independentemente das relações estabelecidas no local.
- b. ☐ Da aquisição de recursos pedagógicos modernos, atualizados conforme as tendências do mercado.
- c. ☐ Da organização estética dos ambientes, tornando-os visualmente atrativos às crianças.
- d. ☐ Da estrutura arquitetônica da instituição, planejada previamente pela gestão escolar.
- e. ☒ Da ação intencional do professor, que organiza relações sensíveis às necessidades das crianças.

29. Oliveira (2021), citada no Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó (2023), contrapõe metaforicamente elementos como janelas e cadeados, transparências e grades, ao descrever os espaços desejáveis na Educação Infantil.

Essa contraposição metafórica expressa a defesa de espaços que sejam:

- a. ☒ Acolhedores e abertos às experiências, em oposição a ambientes controladores e restritivos.
- b. ☐ Estruturados e previsíveis, garantindo rotina rígida em todos os dias letivos.
- c. ☐ Silenciosos e organizados, priorizando a quietude e a imobilidade das crianças.
- d. ☐ Amplos e modernos, equipados com tecnologia educacional avançada.
- e. ☐ Neutros e padronizados, aplicáveis igualmente a qualquer contexto institucional.

30. O Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó (2023) reconhece a necessidade do tempo relógio para a organização da vida institucional, mas também aponta um desafio relacionado à forma como esse tempo é vivido pelas crianças.

Segundo o documento, esse desafio consiste em:

- a. ☐ Eliminar horários fixos, permitindo que cada criança determine livremente sua própria rotina.
- b. ☒ Romper com a lógica linear e rígida do tempo, garantindo experiências com sentido para as crianças.
- c. ☐ Ampliar a carga horária das atividades pedagógicas, otimizando o tempo de permanência na instituição.
- d. ☐ Padronizar os tempos pela hora relógio, assim como a entrada, a saída e a alimentação das crianças.
- e. ☐ Reduzir o tempo de transição entre atividades, priorizando o cumprimento integral do planejamento.

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

P06 Professor • Educação Infantil

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

