

Município de Chapecó

Processo Seletivo • Edital 006/2026

 <https://2026pschapecoprof.fepese.org.br>

CADERNO DE PROVA

P07

Professor •

Ensino Religioso

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

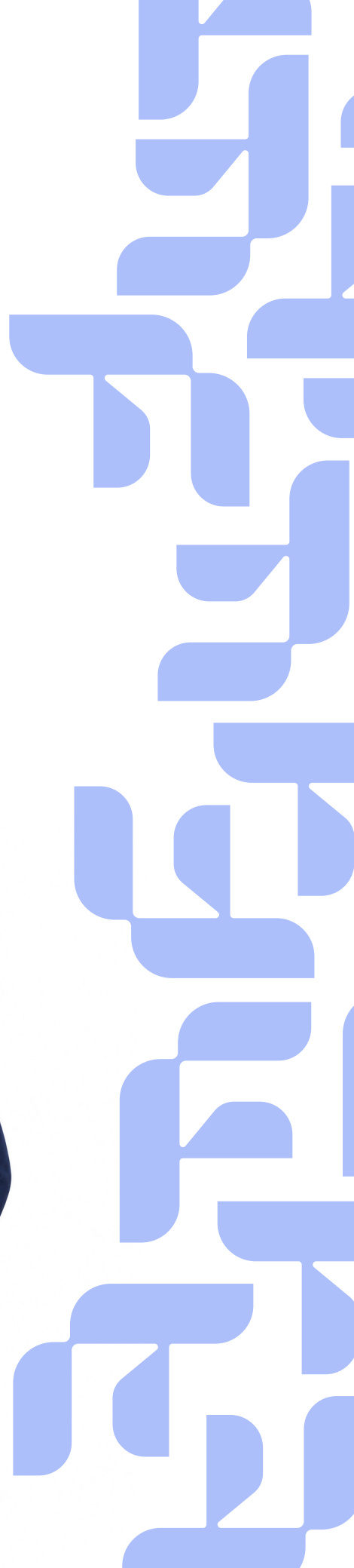
O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema “S” que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra “o turismo”.
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- d. ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas , por , com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- b. ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- a. ☐ 1/3
- b. ☐ 3/11
- c. ☒ 4/11
- d. ☐ 5/12
- e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- a. ☐ 41 metros.
- b. ☐ 25 metros.
- c. ☐ 30 metros.
- d. ☒ 29 metros.
- e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Para que o Ensino Religioso se estabeleça como área de conhecimento na escola pública, é necessário delimitar claramente o seu objeto de estudo.

De acordo com as Ciências da Religião e as diretrizes curriculares nacionais, o objeto central de estudo dessa disciplina é:

- a. ☐ A revelação divina contida exclusivamente nos livros sagrados do Cristianismo.
- b. ☒ O fenômeno religioso e as filosofias de vida em suas manifestações históricas, sociais e culturais.
- c. ☐ A moralização dos estudantes por meio do ensino de virtudes cívicas e espirituais confessionais.
- d. ☐ A refutação científica das crenças religiosas a fim de promover o pensamento puramente ateu.
- e. ☐ A preparação litúrgica dos alunos para a participação ecumênica em cultos locais.

17. Embora o Ensino Religioso na escola laica não vise doutrinar, ele aborda a dimensão ética das diferentes tradições e filosofias de vida.

Nos fundamentos da disciplina, o estudo da ética religiosa deve servir para:

- a. ☐ Provar que os indivíduos religiosos são intrinsecamente mais honestos e pacíficos do que os ateus.
- b. ☐ Selecionar quais códigos morais religiosos devem ser transformados em leis civis obrigatórias para toda a população.
- c. ☒ Identificar pontos de convergência humanitária, respeito mútuo e defesa da dignidade humana, comuns às diversas experiências de vida.
- d. ☐ Criticar as práticas de minorias religiosas que entram em conflito com o código de ética do mercado financeiro.
- e. ☐ Substituir o papel normativo do Poder Judiciário e da Constituição Federal na mediação de conflitos sociais.

18. Ao estudar os fundamentos filosóficos do fenômeno religioso, o professor se depara com as noções de transcendência e imanência.

Assinale a alternativa que descreve **corretamente** a perspectiva da Imanência:

- a. ☐ A crença de que o divino é um ser superior que habita um plano celestial totalmente isolado do mundo físico.
- b. ☐ A certeza absoluta de que a vida cessa completamente após a morte biológica, sem qualquer continuidade espiritual.
- c. ☐ O estudo exegético dos textos proféticos que narram o fim do mundo e o julgamento final.
- d. ☐ A imposição forçada de dogmas religiosos por meio de mecanismos teocráticos de governo.
- e. ☒ O entendimento de que o sagrado está presente, habita e se manifesta no interior do próprio mundo material, da natureza e dos seres humanos.

19. As manifestações religiosas no Brasil frequentemente misturam elementos de diferentes matrizes, gerando festas populares de grande relevância identitária. A Festa do Divino Espírito Santo, celebrada em diversas regiões do país (como em Florianópolis, SC e Paraty, RJ), é uma manifestação de origem católico-popular que preserva uma estrutura ritual muito específica.

A principal característica simbólica dessa festividade é:

- a. ☒ A coroação de um "Imperador" (frequentemente uma criança ou jovem da comunidade) e a distribuição de donativos e alimentos, simbolizando a partilha, a igualdade e o início de um tempo de paz.
- b. ☐ A proibição da entrada de pessoas que não pertençam à paróquia local para garantir o caráter privado do culto.
- c. ☐ A realização de combates de espadas reais entre cavaleiros para definir quem governará a cidade no ano seguinte.
- d. ☐ O isolamento dos fiéis em jejum rigoroso dentro da igreja durante os sete dias de celebração.
- e. ☐ A substituição das imagens dos santos católicos por símbolos abstratos inspirados no iluminismo europeu.

20. A Organização Mundial da Saúde (OMS) e diversas investigações científicas contemporâneas reconhecem a dimensão espiritual como um dos pilares da saúde e do bem-estar integral do indivíduo.

No contexto do Ensino Religioso, baseado em Temas Contemporâneos Transversais, o estudo da relação entre espiritualidade e resiliência humana deve demonstrar aos estudantes que:

- a. ☐ A prática de rituais de cura espiritual deve substituir integralmente os tratamentos e diagnósticos da medicina científica moderna.
- b. ☐ O adoecimento biológico ou mental é uma consequência direta da falta de espiritualidade ou de uma punição decretada pelas divindades.
- c. ☐ A meditação e as preces são eficazes apenas se realizadas dentro de templos físicos devidamente autorizados pelo Estado laico.
- d. ☒ A espiritualidade atua como um mecanismo cultural e subjetivo que auxilia as pessoas a lidarem com o sofrimento, a dor e as perdas, oferecendo conforto ético e existencial.
- e. ☐ A espiritualidade impede que o indivíduo desenvolva o pensamento crítico e a capacidade de questionar a realidade social ao seu redor.

21. O Brasil é um país marcado pelo sincretismo religioso devido ao encontro histórico de diferentes culturas.

Nas Ciências da Religião, o sincretismo é definido como:

- a. ☐ A eliminação violenta de uma religião por parte de um grupo colonizador dominante.
- b. ☐ O diálogo institucional oficial promovido por líderes de grandes religiões em busca da paz mundial.
- c. ☐ A proibição constitucional de manifestações religiosas em espaços públicos.
- d. ☐ O estudo puramente ateu e científico dos textos sagrados da antiguidade.
- e. ☒ A fusão, reinterpretação e fusão de elementos de diferentes tradições religiosas, gerando novas práticas e significados.

22. Ao abordar o fenômeno religioso em sala de aula, o professor de Ensino Religioso deve basear-se na neutralidade e no respeito.

Qual atitude metodológica traduz o tratamento **correto** do fenômeno religioso na escola laica?

- a. ☒ Tratar as diferentes expressões religiosas como manifestações culturais legítimas, abstendo-se de emitir juízos de valor ou de verdade.
- b. ☐ Analisar as crenças alheias, utilizando os dogmas da própria religião do professor como critério de verdade.
- c. ☐ Demonstrar a superioridade histórica e moral das religiões de matriz ocidental sobre as demais.
- d. ☐ Incentivar os estudantes a abandonarem as suas práticas ritualísticas para adotarem uma postura estritamente agnóstica.
- e. ☐ Focar o ensino apenas nas religiões que possuem livros escritos, ignorando as tradições de transmissão oral.

23. Nas Ciências da Religião e na Didática do Ensino Religioso, diferencia-se “Ecumenismo” de “Diálogo Inter-religioso”.

Assinale a alternativa que define **corretamente** o Ecumenismo.

- a. ☐ O debate filosófico entre religiosos e ateus sobre a existência de uma inteligência criadora do universo.
- b. ☐ A articulação política entre religiões ocidentais e orientais para a criação de um único governo global.
- c. ☐ A fusão sincrética de rituais de matriz africana com símbolos do judaísmo clássico.
- d. ☒ O diálogo e a busca por aproximação entre as diferentes tradições que compõem o Cristianismo (como católicos, ortodoxos e protestantes).
- e. ☐ O estudo comparado de textos sagrados da antiguidade suméria e egípcia.

24. O avanço da modernidade e o pluralismo social exigem mecanismos de mediação de conflitos para garantir a convivência pacífica.

Nas Ciências da Religião e na Sociologia, a Intolerância Religiosa é caracterizada epistemologicamente como:

- a. ☐ Um método pedagógico correto de avaliação cognitiva utilizado para medir o grau de fé dos estudantes em sala de aula.
- b. ☐ A exigência legal de que todas as escolas públicas ofereçam a matrícula de forma estritamente facultativa aos alunos.
- c. ☒ Uma atitude de rejeição, discriminação, ódio ou violência direcionada a indivíduos ou grupos devido às suas crenças, práticas religiosas ou opções de não crença.
- d. ☐ O estudo puramente antropológico e histórico das línguas e dos textos sagrados escritos na antiguidade.
- e. ☐ A unificação voluntária dos calendários litúrgicos de todas as grandes religiões monoteístas abraâmicas.

25. Ao trabalhar com o objeto de conhecimento “Textos Sagrados”, o professor deve adotar uma metodologia que valorize tanto os textos escritos quanto as tradições orais.

Para garantir o rigor metodológico e a interculturalidade, o docente deve:

- a. ☐ Utilizar os textos escritos das grandes religiões monoteístas como critérios de verdade para julgar os mitos orais.
- b. ☒ Apresentar as narrativas orais das matrizes indígenas e africanas com o mesmo estatuto de validade cultural e conceitual que os livros escritos.
- c. ☐ Focar as aulas apenas na leitura e interpretação exegética da Bíblia e do Alcorão.
- d. ☐ Desconsiderar os textos orais por não possuírem comprovação arqueológica ou autoria histórica definida.
- e. ☐ Transformar as aulas em momentos de contação de histórias folclóricas, esvaziando o sentido sagrado que as comunidades atribuem a essas narrativas.

26. A avaliação no Ensino Religioso contemporâneo deve ser coerente com a natureza da disciplina e com os princípios da avaliação formativa.

Diante disso, o critério metodológico **correto** para avaliar os estudantes nessa área deve focar em:

- a. ☐ Medir o nível de comprometimento religioso pessoal do aluno e a sua concordância com os princípios éticos defendidos pelo docente.
- b. ☐ Aplicar testes que classifiquem as respostas dos alunos entre crenças “corretas” e crenças “erradas” sob o ponto de vista teológico.
- c. ☐ Punir com nota zero ou suspensão escolar os estudantes que manifestarem dúvidas conceituais ou posturas agnósticas durante os debates.
- d. ☐ Isentar os estudantes pertencentes a minorias religiosas de realizarem as produções textuais para evitar o choque cultural na turma.
- e. ☒ Verificar o desenvolvimento de competências cognitivas, a capacidade de análise crítica, a compreensão histórica dos fenômenos e a promoção de atitudes de respeito e empatia face à diversidade.

27. A inclusão de estudantes surdos na rede regular de ensino exige o respeito à sua identidade linguística e cultural.

Numa aula intercultural de Ensino Religioso sobre “Tradições Orais Indígenas”, para garantir o pleno acesso ao conhecimento e a equidade pedagógica, o docente deve atuar em parceria com o tradutor/intérprete de Libras para:

- a. ☐ Substituir toda a explicação histórica e antropológica pela entrega de um dicionário escrito em língua portuguesa para que o aluno estude de forma autônoma.
- b. ☐ Exigir que o estudante surdo faça a leitura labial do professor sem a mediação do intérprete para exercitar a sua autonomia na escola laica.
- c. ☐ Restringir a avaliação da disciplina a testes puramente orais para medir a capacidade de comunicação e integração do aluno surdo.
- d. ☒ Planejar e articular previamente os conceitos, imagens e termos específicos da cosmologia estudada, garantindo que o estudante surdo tenha acesso ao conteúdo na Língua Brasileira de Sinais em pé de igualdade com os ouvintes.
- e. ☐ Direcionar o estudante surdo para atividades de desenho livre desvinculadas do currículo oficial da BNCC sempre que o tema envolver textos ou mitos.

28. A promoção da igualdade racial no ambiente escolar exige o que os teóricos chamam de “justiça curricular”.

Numa aula de Ensino Religioso sobre o objeto de conhecimento “Mitos de Criação do Universo”, o professor garante a equidade e o pluralismo étnico-racial ao:

- a. ☒ Tratar os mitos cosmogônicos de matrizes africanas, indígenas, orientais e ocidentais com o mesmo estatuto de validade cultural, científica e de estudo, sem estabelecer hierarquias de valor.
- b. ☐ Adotar a narrativa do Gênesis bíblico como a verdade histórica e fundacional, usando os mitos das outras matrizes apenas como ilustrações exóticas secundárias.
- c. ☐ Excluir do plano de curso os mitos das religiões politeístas para não confundir a formação doutrinária das crianças cristãs.
- d. ☐ Priorizar apenas os textos sagrados escritos, rejeitando os relatos de transmissão oral por falta de respaldo arqueológico ou de autoria determinada.
- e. ☐ Permitir que os alunos escolham a narrativa da religião majoritária do município para ser aceita como o padrão oficial de avaliação cognitiva.

29. O pluralismo e as novas configurações familiares são realidades contemporâneas transversais que impactam a vivência escolar dos estudantes.

Ao planejar uma sequência didática sobre o tema “A Família nas Diferentes Culturas”, o docente deve pautar a sua mediação pedagógica para:

- a. ☐ Apresentar o modelo de família nuclear patriarcal tradicional como a única estrutura legítima e abençoada pelas forças transcendentais.
- b. ☒ Reconhecer e acolher os diversos arranjos familiares existentes na sociedade atual, analisando como as diferentes tradições e filosofias de vida significam, protegem e valorizam os laços de afeto, cuidado e solidariedade mútua.
- c. ☐ Omitir debates sobre famílias monoparentais ou homoafetivas para evitar o confronto doutrinário com os dogmas das religiões monoteístas da comunidade.
- d. ☐ Propor uma pesquisa classificatória para categorizar as religiões entre as que proíbem o divórcio e as que possuem menor rigidez moral sobre o casamento.
- e. ☐ Centralizar a discussão exclusivamente nos ritos sacramentais das grandes instituições clericais, desconsiderando as uniões civis e os vínculos socioafetivos.

30. O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos orienta que os sistemas de ensino desenvolvam ações de combate ao discurso de ódio e à intolerância.

Numa aula de Ensino Religioso, se um estudante utilizar as redes sociais ou o espaço da sala de aula para propagar ofensas contra a comunidade judaica ou islâmica, a postura metodológica **correta** do docente, com vista à cultura da paz, consiste em:

- a. ☐ Manter uma postura de neutralidade omissa, compreendendo o discurso do estudante como uma manifestação protegida pela liberdade de expressão individual.
- b. ☐ Concordar com a perspectiva manifestada pelo aluno se esta for baseada nos dogmas defendidos pela própria família do jovem.
- c. ☒ Intervir pedagogicamente através do debate crítico, utilizando o episódio para analisar o impacto do preconceito na história da humanidade e construir coletivamente caminhos de respeito à liberdade de crença.
- d. ☐ Punir o estudante com a reprovação imediata na disciplina e a expulsão definitiva da rede pública, sem promover qualquer reflexão ou diálogo formativo.
- e. ☐ Convidar um líder da religião criticada para realizar um ritual de conversão forçada com os alunos envolvidos no conflito.

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

Atenção! Você pode utilizar o rascunho disponível no verso dessa página.

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PO7 Professor • Ensino Religioso

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

