

CADERNO DE PROVA

P10

Professor •

Língua Estrangeira - Espanhol

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

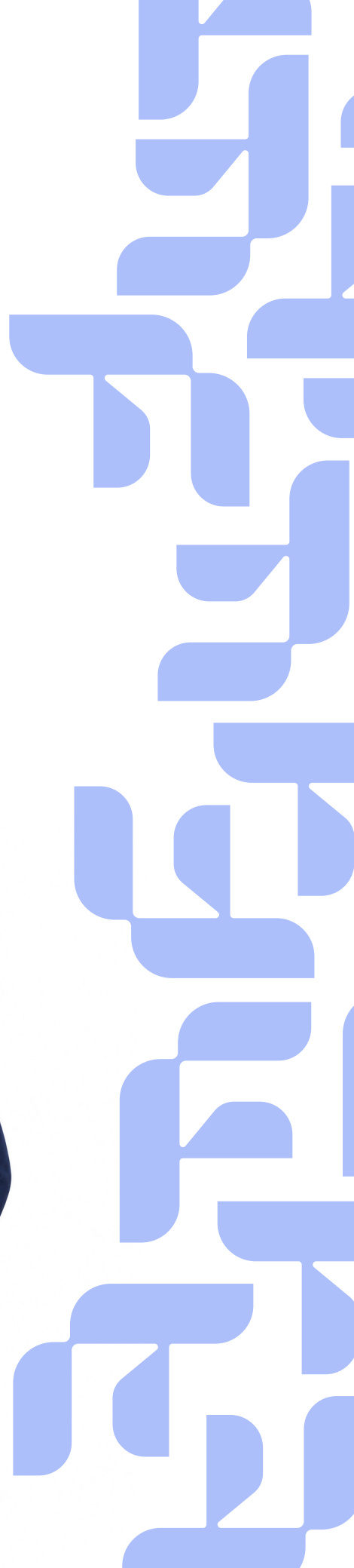
O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema "S" que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra "o turismo".
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



BROWNE, Dik. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2004. Ilustrada, p. E9.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- d. ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas, por, com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- b. ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- a. ☐ 1/3
- b. ☐ 3/11
- c. ☒ 4/11
- d. ☐ 5/12
- e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- a. ☐ 41 metros.
- b. ☐ 25 metros.
- c. ☐ 30 metros.
- d. ☒ 29 metros.
- e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

Texto 1

Lea con atención el minicuento de abajo y en seguida conteste las preguntas de 16 a 20.

El diario a diario

de Julio Cortázar

Un señor toma un tranvía después de comprar el diario y ponérselo bajo el brazo. Media hora más tarde descende con el mismo diario bajo el mismo brazo. Pero ya no es el mismo diario, ahora es un montón de hojas impresas que el señor abandona en un banco de la plaza. Apenas queda solo en el banco, el montón de hojas impresas se convierte otra vez en un diario, hasta que un muchacho lo ve, lo lee, y lo deja convertido en un montón de hojas impresas. Apenas queda solo en el banco, el montón de hojas impresas se convierte otra vez en un diario, hasta que una anciana lo encuentra, lo lee, y lo deja convertido en un montón

de hojas impresas. Luego lo lleva a su casa y en el camino lo usa para empaquetar medio kilo de acelgas, que es para lo que sirven los diarios después de estas excitantes metamorfosis.

Cortázar, Julio. Historias de cronopios y de famas. Buenos Aires: Minotauro, 1962.

16. ¿De qué trata el minicuento de Julio Cortázar? Señale la alternativa **correcta**:

- a. ☐ De la genialidad que radica en la ambigüedad del sujeto y en la elipsis temporal que enumera a las personas.
- b. ☐ De la ironía y el humor para hablar de la fragilidad humana y la fugacidad del destino de un periódico en que nadie lo quiere.
- c. ☐ De la necesidad de tener en cuenta que nuestro punto de vista no es el único que existe sobre la realidad y la lectura.
- d. ☒ De cómo la identidad y el valor de un objeto cotidiano cambian constantemente según la interacción y el uso que le dan las personas.
- e. ☐ De la lucha contra la naturaleza del periódico y de la visión del mundo como un lugar lleno de gentes muy diferentes entre sí.

17. En la frase “Un señor toma un tranvía después de comprar el diario y ponérselo bajo el brazo”, señale la alternativa **correcta** que corresponde respectivamente a la clase gramatical de las palabras subrayadas, de acuerdo con su función en la oración:

- a. ☒ adverbio • preposición
- b. ☐ adjetivo • adverbio
- c. ☐ preposición • conjunción
- d. ☐ pronombre • adjetivo
- e. ☐ preposición • adjetivo

18. La tilde diacrítica, según el *Diccionario de la Real Academia Española*, es un signo ortográfico que sirve para modificar el valor de una letra o de un signo de representación fonética.

Con relación a los fragmentos siguientes, sacados del texto, indica el que contiene una palabra con la tilde diacrítica.

Señale la alternativa **correcta**:

- a. ☐ “ponérselo bajo el brazo”
- b. ☐ “después de comprar el diario”
- c. ☐ “el montón de hojas impresas”
- d. ☐ “un señor toma un tranvía”
- e. ☒ “media hora más tarde descende”

19. En la frase “hasta que una anciana lo encuentra, lo lee, y lo deja convertido en un montón de hojas impresas”, los verbos subrayados están en el tiempo presente. Con relación al tiempo pretérito perfecto simple del indicativo de los mismos verbos, señale la alternativa correcta:

- a. ☐ encontré • leí • dejé
- b. ☐ encontraba • leía • dejaba
- c. ☒ encontró • leyó • dejó
- d. ☐ encontraría • leería • dejaría
- e. ☐ encontrara • leyera • dejara

20. En la frase “Pero ya no es el mismo diario, ahora es un montón de hojas impresas”, señale la alternativa **correcta** para su posible traducción al portugués:

- a. ☐ Portanto já não é o mesmo diário, agora é um montão de notas impressas.
- b. ☒ Mas já não é o mesmo diário, agora é um monte de folhas impressas.
- c. ☐ Logo já não é o mesmo diário, a hora é um monte de folhas impressas.
- d. ☐ Assim já não é o mesmo diário, agora é um montão de notas impressas.
- e. ☐ Pois já não é o mesmo diário, agora é um monte de folhas impressas.

21. Analizar el texto de abajo:

La comprensión es una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso escrito. En ella interviene, además del componente estrictamente lingüístico, factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. En consecuencia, se entiende como una capacidad comunicativa que abarca el proceso completo de interpretación del texto, desde la mera descodificación y comprensión lingüística hasta la interpretación y la valoración personal.

Texto adaptado de Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_Ele/diccio_ele/diccionario/xxxxxxx.htm

Señale la alternativa **correcta**, que presenta el término apropiado para completar el espacio en el texto:

- a. ☐ auditiva
- b. ☐ verbal
- c. ☒ lectora
- d. ☐ oral
- e. ☐ interaccional

22. La competencia comunicativa intercultural (CCI), según Byram (1997, 2021) es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes considerados esenciales para una comunicación intercultural exitosa. Su modelo identifica cinco aspectos que deben cultivarse: habilidades para relativizarse a sí mismo y valorar al otro, el conocimiento de uno mismo y del otro, habilidades para descubrir e interactuar, habilidades para interpretar y relacionar, y la educación y conciencia crítica.

Alfonzo de Tovar, I.C., & Clouet, R. (2024). "Análisis de la competencia intercultural en un contexto telecolaborativo pospandémico: una propuesta de internacionalización universitaria". *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 19, 1-15.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. ☒ La CCI es un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que requiere el cultivo de 5 aspectos específicos, abarcando la educación y la conciencia crítica.
- b. ☐ El modelo de Byram se limita exclusivamente a la adquisición de conocimientos teóricos sobre otras culturas, dejando de lado el desarrollo de actitudes o habilidades personales.
- c. ☐ El autoconocimiento queda fuera de esta propuesta, ya que el modelo se centra únicamente en la importancia de adquirir conocimientos sobre el otro para interactuar.
- d. ☐ Byram sostiene que para lograr una comunicación intercultural exitosa solo es necesario cultivar dos habilidades prácticas: la de descubrir y la de relacionar.
- e. ☐ Las habilidades de interpretación y relación sustituyen por completo la necesidad de relativizarse a sí mismo y valorar las diferencias del otro.

23. Los debates sobre la traducción en el aula traen en su defensa el argumento de que, en realidad, el proceso traductor es inherente al proceso de aprendizaje de la lengua. Pintado Gutiérrez (2012), por ejemplo, reconoce tres tipos de traducción en el aula:

- (a) la traducción explicativa, usada por el profesor para aclarar conceptos o vocabulario;
- (b) la traducción interior, que es el proceso mental que realiza el alumno al relacionar la lengua 1 y la lengua 2; y
- (c) la traducción de textos, cuyas tareas implican la transferencia de información textual, ya sean escritas o, cada vez más, intermodales.

El desarrollo de la traducción pedagógica, por lo tanto, no solo apoya la adquisición lingüística, sino que también fomenta la reflexión crítica del aprendiente sobre las estructuras y el uso social de su propia lengua y la lengua extranjera, utilizando la lengua materna como un recurso valioso en lugar de un obstáculo.

BERGMANN, J. C. F.; CESCO, A. Presencia de actividades de traducción en manuales de español como lengua extranjera: análisis de Campus Sur. *Revista académica LILETRAd*, n. 13, 2, p. 262-273, 2026. ISSN 2444-7439. P. 266. <https://revistaacademicaliletrad.wordpress.com/volumen-13-1-y-13-2/>

En lo que se refiere a la traducción pedagógica, señale la alternativa **correcta**:

- a. ☐ La traducción de textos en el aula se apoya en tareas de transferencia escrita y de oralidad.
- b. ☐ La lengua materna representa un obstáculo que interfiere en la adquisición lingüística y en su uso social.
- c. ☐ La traducción interior es el método explicativo que el docente emplea para aclarar el vocabulario reflexivo.
- d. ☒ Esta deja de verse como una interferencia negativa para convertirse en un recurso cognitivo y social natural.
- e. ☐ Su uso puede atascar la reflexión crítica del alumno sobre su propia lengua y su relación con la lengua 2.

24. Kagan (1994) señala que el aprendizaje cooperativo hace referencia a una serie de estrategias que incluyen la interacción cooperativa de estudiante a estudiante sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. Se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental al alumnado, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Iturriaga, A.; Pedrero, E.; Molina, B. Iniciación al Aprendizaje Basado en Proyectos. Universidad de La Rioja. p 21.
Dialnet-AprendizajeCooperativoYABP-7760321.pdf

Con relación al aprendizaje colaborativo, señale la alternativa **correcta**:

- a. ☐ Se da a través de prácticas repetitivas en el proceso de aprendizaje.
- b. ☐ Patrocina la expresión escrita de un punto de vista razonado y mecánico.
- c. ☐ La tarea del estudiante consiste en deducir por el contexto de las palabras.
- d. ☐ Existe un orden de adquisición de las reglas gramaticales a través de hipótesis.
- e. ☒ Favorece la inclusión, la colaboración y la cooperación de todos en clase.

25. La escritura del diario de aprendizaje es una técnica mediante la cual el aprendiente escribe sobre las experiencias, vividas tanto dentro como fuera del aula, relativas a su proceso de aprendizaje. Su elaboración supone importantes ventajas no sólo para el alumno sino también para el profesor y el investigador. El diario ofrece al alumno la oportunidad de expresar sus opiniones sobre aspectos implicados en su proceso de aprendizaje como, por ejemplo, contenidos del programa, materiales didácticos, organización del aula, tratamiento del error, método o estilo de enseñanza. Su uso contribuye de forma significativa al desarrollo de la autonomía y de la capacidad de aprender a aprender del alumno y no es en ningún caso objeto de evaluación.

Texto adaptado del Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_Ele/diccio_ele/diccionario/diario.htm

Con relación al diario de aprendizaje, señale la alternativa **correcta**:

- a. ☐ Es un instrumento de evaluación formal que el docente debe calificar periódicamente para medir el rendimiento del estudiante.
- b. ☒ Es una herramienta pedagógica excelente para fomentar la metacognición y la autonomía del estudiante.
- c. ☐ Los estudiantes deben limitar sus anotaciones a las experiencias académicas que ocurren dentro del aula.
- d. ☐ Es una herramienta diseñada con el propósito de beneficiar al alumno, careciendo de utilidad para los docentes.
- e. ☐ Al redactar el diario, el estudiante debe abstenerse de emitir juicios u opiniones sobre metodología de enseñanza o comportamiento del docente.

Texto 2

Lea con atención el minicuento de abajo y en seguida conteste las preguntas de 26 a 30:

Ictiocentauros

(de Jorge Luis Borges)

Licofronte, Claudiano y el gramático bizantino Juan Tzetzes han mencionado alguna vez los ictiocentauros; otra referencia a ellos no hay en los textos clásicos. Podemos traducir ictiocentauros por centauros-peces; la palabra se aplicó a seres que los mitólogos han llamado —también— centauro tritones. Su representación abunda en la escultura romana y helenística. De la cintura arriba son hombres, de la cintura abajo son peces y tienen patas delanteras de caballo o de león. Su lugar está en el cortejo de las divinidades marinas, junto a los hipocampos.

Borges, Jorge Luis. El libro de los seres imaginarios.

Madrid: Alianza Editorial Sa, 1998.

26. La separación silábica en español suele dividir las palabras en los golpes de voz que las componen. Toda sílaba necesita al menos una vocal. Las reglas básicas se organizan según las consonantes y las vocales contiguas, apoyándose en la pronunciación natural del idioma.

Señale la alternativa **correcta**, en que todas las palabras están con las sílabas separadas adecuadamente:

- a. ☐ ti-e-nen • le-ón • pa-tas • re-pre-sen-ta-ci-ón
- b. ☒ cen-tau-ro • tam-bién • tie-nen • ca-ba-llo
- c. ☐ cen-ta-u-ro • hom-bres • lla-ma-do • Clau-di-a-no
- d. ☐ re-pre-sen-ta-ci-ón • tam-bi-én • a-rri-ba • pa-tas
- e. ☐ ca-bal-lo • a-bun-da • men-cio-na-do • se-res

27. En lo que se refiere a la formación del plural, en español, de las palabras “vez”, “león”, “su”, “caballo”, “el”, señale la alternativa **correcta**:

- a. ☒ veces • leones • sus • caballos • los
- b. ☐ vezes • leónes • sus • caballos • ellos
- c. ☐ veces • leónes • suns • caballons • los
- d. ☐ vezes • leons • sus • caballo • ellos
- e. ☐ veces • leons • sus • caballos • los

28. Señale la alternativa **correcta**, que indique a cuál pronombre personal se refieren respectivamente los verbos “han mencionado”, “podemos”, “aplicó” y “tienen”, subrayados en el texto 2.

- a. ☐ ellos • nosotros • él • ellos
- b. ☐ ustedes • nosotras • el • ustedes
- c. ☒ ellos • nosotros • ella • ellos
- d. ☐ ellas • nosotras • ella • ustedes
- e. ☐ ustedes • nosotros • el • ello

29. En la frase “Su representación abunda en la escultura romana y helenística”, señale la alternativa **correcta** para el antónimo de la palabra subrayada:

- a. ☐ rebosa
- b. ☐ excede
- c. ☐ pulula
- d. ☐ colma
- e. ☒ carece

30. En la frase “Su lugar está en el cortejo de las divinidades marinas, junto a los hipocampos”, señale la alternativa correcta que corresponde respectivamente a la expresión subrayada en la oración:

- a. ☐ a la vez
- b. ☐ sin embargo
- c. ☐ en tanto
- d. ☒ cerca de
- e. ☐ a lo largo

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

Atenção! Você pode utilizar o rascunho disponível no verso dessa página.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

P10 Professor • Língua Estrangeira - Espanhol

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

