

CADERNO DE PROVA

P11

Professor •

Língua Estrangeira - Inglês

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema "S" que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra "o turismo".
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



BROWNE, Dik. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2004. Ilustrada, p. E9.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- d. ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas, por, com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- b. ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- a. ☐ 1/3
- b. ☐ 3/11
- c. ☒ 4/11
- d. ☐ 5/12
- e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- a. ☐ 41 metros.
- b. ☐ 25 metros.
- c. ☐ 30 metros.
- d. ☒ 29 metros.
- e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Analise as afirmativas abaixo sobre o tema Língua Inglesa na Educação Básica: práticas pedagógicas na Educação Infantil e no Ensino Fundamental; diversidade cultural e interculturalidade no ensino de Língua Inglesa.

1. O ensino de Língua Inglesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve concentrar-se exclusivamente na memorização de regras gramaticais.
2. A aprendizagem da Língua Inglesa na Educação Básica pode contribuir para o desenvolvimento da cidadania, promovendo competências linguísticas, comunicativas e culturais.
3. A ampliação das oportunidades de contato dos estudantes com diferentes variações linguísticas e culturais, dá-se através da utilização de tecnologias digitais.
4. O professor de Língua Inglesa na educação Infantil, deve priorizar apenas o diálogo entre culturas, incentivando a reflexão crítica sobre diferenças e semelhanças culturais.
5. A utilização de recursos visuais, gestos e materiais concretos, favorece a aprendizagem da Língua Inglesa na infância.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

17. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F).

- () A aprendizagem colaborativa no ensino de inglês é uma abordagem centrada na interação, no protagonismo do aluno e na construção conjunta de conhecimento, destacando-se por pilares, como tarefas comunicativas, diálogo colaborativo e mediação por colegas.
- () O inglês é considerado língua franca porque serve como um meio de comunicação comum entre pessoas que possuem línguas maternas semelhantes, impulsionado pela globalização, pela economia e pelo uso internacional na tecnologia.
- () Os instrumentos de avaliação em língua inglesa são ferramentas usadas para medir o aprendizado, como portfólios, testes de proficiência e produções orais. Eles ajudam a checar as quatro habilidades principais: leitura, escrita, fala e audição.
- () A educação inclusiva no ensino de inglês pressupõe a adaptação de práticas pedagógicas, o respeito à diversidade e o acesso igualitário. Ela garante que estudantes com necessidades educacionais especiais participem ativamente das aulas de língua estrangeira junto aos demais colegas.
- () São exemplos de ferramentas incomuns no uso de tecnologia educacional para o ensino de inglês: áudios, vídeos, realidade virtual e lousa digital.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • F • V • F
- d. ☐ F • V • V • F • V
- e. ☐ F • V • F • V • F

18. Analyze the paragraph below according to Communicative Competence.

"Communicative competence is the ability to use language effectively and appropriately in different situations through the integration of four essential skills: listening, speaking, reading, and writing."

Match Column 2 with the correct characteristics of the skills in Column 1.

Column 1 Skills

1. Speaking
2. Reading
3. Listening
4. Writing

Column 2 Characteristics

- () enables understanding of spoken messages.
- () allows expressing ideas, opinions, and feelings.
- () enables organizing and communicate thoughts accurately.
- () helps developing vocabulary, comprehension by interpreting texts.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☐ 1 • 3 • 2 • 4
- b. ☐ 2 • 3 • 1 • 4
- c. ☐ 2 • 4 • 1 • 3
- d. ☒ 3 • 1 • 4 • 2
- e. ☐ 4 • 2 • 3 • 1

Text 1

Digital Communication and Human Interaction

Advances in digital technology have transformed the way people communicate. While social media platforms, messaging applications, and video conferencing tools have made communication faster and more accessible, many researchers argue that they have also altered the quality of human interaction.

One significant advantage digital communication is its ability to connect individuals regardless of geographical distance. Professionals collaborate continents, families maintain relationships despite living apart, and students participate international learning communities. *Nevertheless*, critics contend that the convenience of digital communication **may** come the expense of meaningful face-to-face interaction.

Another concern involves the spread of misinformation. Since information **can** be published instantly and shared widely, readers **must** develop critical literacy skills to distinguish reliable sources from misleading content. Consequently, communicative competence in the twenty-first century requires not only linguistic knowledge but also the ability to evaluate information critically.

Ultimately, effective communication depends on choosing the most appropriate medium for each situation while considering audience, purpose, and context.

19. Study these sentences below and decide if they are true (T) or false (F), according to text 1.

- () Communicative Competence includes avoiding digital communication.
- () The main purpose of the author is to discuss the benefits and challenges of digital communication.
- () The author believes that face-to-face communication is completely unnecessary.
- () Digital communication has made international collaboration easier.
- () Critical literacy is essential in today's digital world.

Choose the alternative that presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☐ T • T • F • F • T
- b. ☐ T • F • F • T • T
- c. ☐ F • T • F • T • F
- d. ☒ F • T • F • T • T
- e. ☐ F • F • T • F • F

20. There are some prepositions missing in the second paragraph of text 1.

Choose the alternative which contains the **correct** prepositions to complete the paragraph.

- a. ☒ of • across • in • at
- b. ☐ about • through • in • to
- c. ☐ off • into • on • at
- d. ☐ of • through • for • from
- e. ☐ up • against • over • under

21. Study these sentences and decide if they are true (T) or false (F), according to structure and grammar use.

- () The word *Nevertheless* (second paragraph), expresses *contrast*.
- () The underlined words in the first paragraph of text 1, have transformed and have also altered are examples of the Simple Past Tense.
- () The negative form for the sentence *Another concern involves the spread of misinformation.* is *Another concern doesn't involves the spread of misinformation.*
- () The words in bold (paragraphs 2 and 3) **may**, **can**, and **must** are examples of *modal verbs*.
- () In *Consequently, communicative competence in the twenty-first century requires not only linguistic knowledge but also the ability to evaluate information critically*, the **not only... but also** construction is used to connect two similar, grammatically equal parts of a sentence.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☐ T • T • F • T • F
- b. ☐ T • F • T • F • T
- c. ☒ T • F • F • T • T
- d. ☐ F • T • T • F • F
- e. ☐ F • T • F • T • F

22. Analise as afirmativas abaixo sobre o tema Compreensão e Interpretação de Textos em Língua Inglesa: análise textual e construção de sentidos.

- 1. Fatos e opiniões desempenham exatamente a mesma função em um texto argumentativo.
- 2. A compreensão e interpretação de textos em inglês envolve decodificar o sentido global e específico por meio de estratégias como 'skimming' e 'scanning'.
- 3. A construção de sentidos durante a leitura de um texto em língua inglesa depende principalmente da compreensão do contexto, das relações entre as ideias e das informações explícitas e implícitas.
- 4. O uso do contexto para compreender o significado de uma palavra desconhecida durante a leitura de um texto em Língua Inglesa permite ao leitor identificar apenas palavras cognatas.
- 5. Ao analisar um texto em língua inglesa, identificar a intenção comunicativa do autor significa compreender o objetivo da mensagem apresentada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

23. Analise as afirmativas abaixo sobre o documento da BNCC que indica que o componente curricular da Língua Inglesa deve garantir aos alunos as seguintes competências durante o processo ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental.

1. Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.
2. Definir o lugar de si em um mundo plurilíngue para refletir sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção do estudante no mundo multicultural.
3. Conhecer patrimônios culturais semelhantes ao de sua cultura, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.
4. Compreender as semelhanças e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna, relacionando-as aos aspectos sociais e culturais, em uma relação independente entre língua, cultura e identidade.
5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

24. O documento Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019) – Componente Curricular: Língua Inglesa, está organizado entre Eixos que orientam o ensino da língua inglesa, passando a oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.

A é o conjunto dos grandes objetos de conhecimento e orienta as práticas de linguagem. As Habilidades da língua inglesa pretendem desenvolver a dos Objetos do Conhecimento explicitando os conceitos e processos a serem desenvolvidos. A Especificação do Objeto do Conhecimento pretende organizar a sequência de essenciais para todos os alunos da rede municipal de ensino e está organizada em: temáticas, oralidade, gêneros discursivos, léxico, gramática e dimensão intercultural. Enfatiza-se que os conhecimentos devem estar intrinsecamente relacionados às Por fim, os Critérios de Avaliação pretendem auxiliar o professor na reflexão dos resultados obtidos durante o processo ensino-aprendizagem.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ Unidade Temática • sistematização • aprendizagens • habilidades
- b. ☐ Pluralidade Cultural • sistematização • conteúdos • habilidades
- c. ☐ Unidade Temática • continuidade • conteúdos • competências
- d. ☐ Dimensão Cultural • criação • aprendizagens • abordagens
- e. ☐ Pluralidade Cultural • criação • possibilidades • abordagens

25. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao tema Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó/SC (2023), utilizado como referência para o cargo de Professor de Língua Inglesa na Educação Infantil.

- () Na Educação Infantil, o professor de Língua Inglesa deve organizar aulas centradas na repetição de palavras, exercícios escritos e avaliações classificatórias, pois essas práticas garantem melhores resultados de aprendizagem.
- () A aprendizagem das crianças na Educação Infantil ocorre de forma significativa por meio das interações entre os diferentes sujeitos e do contexto social e cultural do qual fazem parte, cabendo ao professor organizar intencionalmente experiências que promovam o desenvolvimento integral das crianças.
- () As brincadeiras e as interações são consideradas atividades complementares ao currículo da Educação Infantil do Município de Chapecó, podendo ser substituídas por atividades de produção textual, leitura e escrita, sempre que necessário.
- () De acordo com o Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó/SC (2023), o planejamento pedagógico deve considerar os direitos de aprendizagem das crianças, seus interesses, necessidades, conhecimentos prévios e contextos socioculturais, garantindo experiências inclusivas e significativas.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • F • F
- c. ☐ F • V • V • F
- d. ☒ F • V • F • V
- e. ☐ F • F • V • V

Text 2

Reading as an Active Process

Many people assume that reading is simply the ability to recognize words and understand their literal meanings. *However*, proficient readers know that comprehension is a far more sophisticated process. Rather than passively absorbing information, skilled readers actively construct meaning by interacting with the text, questioning the author's ideas, and integrating new information with their existing knowledge.

One of the most effective reading strategies is prediction. Before beginning a text, readers examine titles, headings, visuals, and introductory paragraphs to anticipate its content and purpose. These predictions are continuously revised as new information emerges, demonstrating that reading is a dynamic rather than linear process.

Another essential strategy is monitoring comprehension. Expert readers constantly evaluate whether **they** understand what they are reading. When comprehension breaks down, they employ repair strategies such as rereading, slowing **their** reading pace, consulting context clues, or summarizing key ideas before moving forward. Less experienced readers, by contrast, often continue reading despite confusion, which limits their overall understanding.

Critical reading extends beyond comprehension encouraging readers evaluate the credibility, assumptions, and intentions a text. Instead of accepting every statement as factual, critical readers consider the author's perspective, identify possible bias, and compare the information with other reliable sources. In today's digital environment, where misinformation **can** spread rapidly, these analytical skills have become increasingly important.

Furthermore, effective readers recognize that every text is written for a particular audience and purpose. A scientific article, a newspaper editorial, and a social media post all require different reading approaches. Adjusting one's strategy according to genre, purpose, and context enables readers to extract relevant information more efficiently.

Finally, reading **should** be viewed as an ongoing dialogue between the reader and the author. Meaning does not reside solely in the words printed on the page; instead, it is constructed through the interaction between textual evidence, the reader's prior knowledge, cultural background, and personal experiences. Consequently, two readers **may** develop different—but equally valid—interpretations of the same

text, provided that their conclusions are supported by evidence.

Ultimately, becoming a proficient reader involves much more than increasing reading speed. It requires conscious strategy use, critical thinking, and a *willingness* to question, reflect, and make meaningful connections throughout the reading process.

26. Read text 2 carefully and, decide if the following sentences are true (T) or false (F).

- () Skilled readers actively construct meaning while reading.
- () The main purpose of the text is to explain why reading speed is the most important reading skill.
- () Critical Reading is particularly important today because misinformation is widely available on line.
- () Good readers never need to reread a passage.
- () The statement that best summarizes the final paragraph is *effective reading requires reflection and critical thinking*.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom:

- a. ☒ T • F • T • F • T
- b. ☐ T • F • T • F • F
- c. ☐ T • F • F • T • T
- d. ☐ F • T • F • T • F
- e. ☐ F • F • T • T • T

27. Read the following sentences.

1. The phrase *reading is a dynamic rather than linear process* suggests that *readers continuously adjust their understanding*.
2. Different genres require different reading competences.
3. Critical readers accept every author's opinion as true.
4. Reading speed is more important than comprehension.
5. Two readers may interpret the same text differently.

Choose the alternative which contains the **correct** affirmatives:

- a. ☐ Only sentences 2 and 3 are correct.
- b. ☐ Only sentences 2, 3 and 5 are correct.
- c. ☐ Only sentences 1 and 4 are correct.
- d. ☒ Only sentences 1 and 5 are correct.
- e. ☐ Only sentences 2, 4 and 5 are correct.

28. Match Column 2 with the correct meanings of the words from text 2 in Column 1.

Column 1 Words

1. purpose
2. clues
3. factual
4. solely
5. consequently

Column 2 Meanings

- () therefore.
- () true.
- () a piece of evidence.
- () the reason for which something is done.
- () only, exclusively.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a. ☐ 1 • 3 • 4 • 2 • 5
- b. ☐ 2 • 4 • 1 • 3 • 5
- c. ☐ 3 • 2 • 5 • 4 • 1
- d. ☐ 4 • 2 • 5 • 1 • 3
- e. ☒ 5 • 3 • 2 • 1 • 4

29. Study these sentences, from text 2, and decide if they are true (T) or false (F), according to structure and grammar use.

- () The words *Furthermore*, *Finally*, *Ultimately* and *Consequently* are respectively *adverbs*.
- () In the sentence *...every text is written for a particular audience and purpose*, is an example of Passive Voice.
- () *the author's ideas* (paragraph 1), *today's digital environment* (paragraph 4) and, *one's strategy* (paragraph 5) are examples of the contracted form of the verb to be (is).
- () The words in bold **can**, **should**, and **may** are modal verbs.
- () The words in bold **they** and **their** (paragraph 3) are examples of subject pronouns.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom:

- a. ☐ T • T • F • T • T
- b. ☐ T • T • F • F • T
- c. ☒ T • T • F • T • F
- d. ☐ F • T • F • T • F
- e. ☐ F • F • T • F • T

30. Analyze the sentences below about word formation, verb tenses, and connectors.

1. The word *willingness* is formed by adding the noun-forming suffix *-ness* to the adjective *will-ing*. (last paragraph Text 2)
2. The word *However* (first paragraph) can be classified as a connector used to joins two or more ideas together.
3. The affirmative form of the underlined words in the sentence *Meaning does not reside solely in the words printed on the page...*, is *Meaning reside solely in the words printed on the page...*
4. There are three missing prepositions in the fourth paragraph. They are, respectively, **by**, **to**, and **of**.
5. In the first paragraph, the following words in the second line *far more sophisticated*, is an example of a modified superlative form.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom:

- ☐ Only sentence 2 is correct.
- ☐ Only sentence 5 is correct.
- ☒ Sentences 1 and 4 are correct.
- ☐ Sentences 2 and 3 are correct.
- ☐ Sentences 3 and 5 are correct.

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

Atenção! Você pode utilizar o rascunho disponível no verso dessa página.

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

P11 Professor • Língua Estrangeira - Inglês

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

