

CADERNO DE PROVA

P12

Professor •

Língua Portuguesa

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

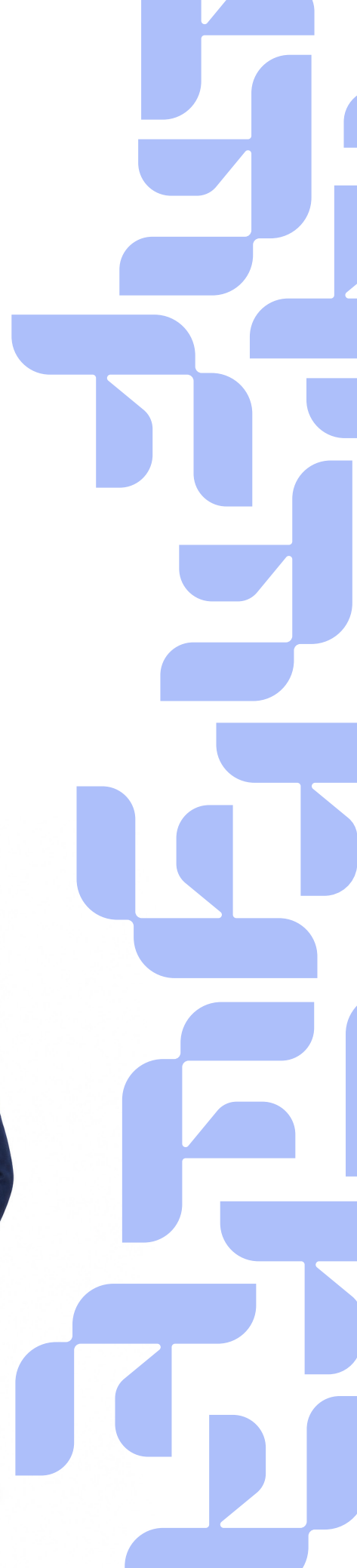
O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema “S” que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra “o turismo”.
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



BROWNE, Dik. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2004. Ilustrada, p. E9.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- d. ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas , por , com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- b. ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- a. ☐ 1/3
- b. ☐ 3/11
- c. ☒ 4/11
- d. ☐ 5/12
- e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- a. ☐ 41 metros.
- b. ☐ 25 metros.
- c. ☐ 30 metros.
- d. ☒ 29 metros.
- e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

Texto 1**Componente Curricular de Língua Portuguesa**

“Considero a produção de textos (orais e escritos) como ponto de partida (e ponto de chegada) de todo o processo de ensino/aprendizagem da língua”

GERALDI, 1993, p. 135.

A escolha da epígrafe acima para abrir este texto tem como **primeiro** objetivo anunciar um dos principais pressupostos que assumimos neste documento: o ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa, como língua materna, tem o TEXTO como objeto central, que se materializa através das ações de ouvir, falar, ler e escrever. Alinhado a isso, também assumimos a perspectiva enunciativo-dialógica da linguagem anunciada na Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017, p. 65), o que implica entendê-la como forma de interação, ou seja, lugar no qual os sujeitos se constituem como tal.

O **segundo** objetivo desta escolha é o de esclarecer que ao defendermos a centralidade do texto na sala aula, também defendemos o rompimento com o modelo tradicional de ensino, focado no estudo descontextualizado da gramática e de seus conceitos. Para isso, propomos um trabalho com a linguagem que favoreça o USO/REFLEXÃO/USO (BRASIL, 1998), por meio das práticas de linguagem/eixo: leitura/escuta, oralidade, produção de textos e análise linguística/semiótica, incorporando ao cotidiano escolar as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDICs) e todas as suas possibilidades de comunicação. Adiante esclarecemos o sentido atribuído a cada uma dessas práticas.

Nada do que anunciamos e defendemos nos parágrafos acima é novo, porque são discussões e escolhas que fazem parte do cenário educacional brasileiro desde meados dos anos de 1980, tanto em documentos oficiais, quanto nos Parâmetros Curriculares Nacionais, como em cursos de formação inicial e continuada para professores de Língua Portuguesa. No entanto, o desafio de transformarmos as aulas em espaços de usos concretos e reais das mais diferentes manifestações linguísticas é sempre atual e urgente.

Assim, não pretendemos trazer à tona concepções e pressupostos já amplamente discutidos há décadas, mas iremos mobilizá-los à medida que formos avançando na exposição desta proposta para o componente de Língua Portuguesa no ensino fundamental - anos iniciais e finais. A organização curricular traz

como ponto de partida o que a BNCC normatiza em sua versão final.

O componente de Língua Portuguesa está organizado segundo a BNCC, em cinco campos de atuação: O campo da vida cotidiana, Campo artístico-literário, Campo das práticas de estudo e pesquisa, Campo de atuação na vida pública e Campo jornalístico/midiático). Esses campos de atuação definem os gêneros textuais que se originam nas práticas de linguagem/eixos: leitura/escuta, oralidade, produção de textos e análise linguística/semiótica.

Diante disto, organizamos o quadro de referência da seguinte forma: **Objetivos** que versam sobre as principais **habilidades** de uso/reflexão/uso, relacionando-os aos **Objetos de Conhecimentos**, que por sua vez, descrevem o quê ensinar e como ensinar. E ainda, os **Critérios de avaliação** sinalizam aspectos que irão orientar a apreciação dos resultados do processo de ensino-aprendizagem.

Atribuímos os sentidos explicitados acerca das práticas de linguagens/eixos, a seguir,

Oralidade: prática de linguagem que ocorre em situações orais, com ou sem contato face a face (BNCC, 2017);

Leitura/escuta: prática de linguagem que decorre da interação ativa entre leitor/ouvinte/espectador com textos orais, escritos ou multissemióticos e de sua interpretação (BNCC, 2017);

Produção de textos: prática de linguagem relacionada à interação e à autoria de textos orais, escritos ou multissemióticos, com diferentes finalidades e projetos enunciativos (BNCC, 2017);

Análise linguística/semiótica: envolve procedimentos e estratégias (meta) cognitivas de análise e avaliação consciente durante os processos de leitura e produção de textos (BNCC, 2017).

Por conseguinte, essas práticas em sala aula que acontecem de modo articulado e não necessariamente sempre na mesma ordem, promovem ações da linguagem que permitem usá-la ao falarmos ou escrevermos. Por exemplo: ações sobre a linguagem, que ocorrem quando refletimos sobre ela e buscamos entender os aspectos relacionados à forma da língua, esclarecendo dúvidas para melhor empregá-la, garantindo assim, práticas de uso/reflexão/uso.

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>. Acesso em: 01 ago. 2026, p. 49-50.

16. Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Texto 1 e com o disposto de forma integral no Componente Curricular de Língua Portuguesa do Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó.

- a. ☐ O referente dos objetivos postos nos dois primeiros parágrafos é centralizar o ensino da língua portuguesa na produção textual e subsidiar o ensino da gramática, respectivamente.
- b. ☒ A passagem “perspectiva enunciativo-dialógica” é entendida como forma de interação, ou seja, a linguagem não é tomada como um sistema de regras, mas como uma ação social viva que se dá por meio de trocas entre as pessoas.
- c. ☐ Nada do que foi enunciado no texto é novo, pois essas discussões já vêm ocorrendo desde os anos de 1980; contudo, essa repetição é necessária para informar os novos professores e relembrar os mais antigos.
- d. ☐ O componente de Língua Portuguesa está organizado segundo a BNCC, em quatro campos de atuação que definem os gêneros textuais que se originam nas práticas de linguagem.
- e. ☐ As práticas de uso da língua em sala aula acontecem de modo articulado e sempre na mesma ordem, a fim de promoverem ações de linguagem que permitam priorizar a fala em relação à escrita.

17. Com base no Texto 1, é **correto** afirmar em relação às expressões sublinhadas que:

- a. ☐ Diante disso estabelece uma relação catafórica, pois retoma informações anteriormente mencionadas.
- b. ☐ seguinte forma produz conexão anafórica ao sinalizar uma nova informação que virá na sequência textual.
- c. ☐ no entanto funciona como um conectivo de oposição, pois trata-se de uma locução conjuntiva subordinativa adversativa.
- d. ☐ ou seja funciona como um conector explicativo que desdobra e contradiz o que foi dito antes.
- e. ☒ Por conseguinte é uma conjunção coordenativa conclusiva.

18. Considere o quadro das **práticas de linguagem** voltadas para o 8º e 9º anos – Língua Portuguesa – anos finais do Ensino Fundamental.

8º e 9º ANOS – LÍNGUA PORTUGUESA
– ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

PRÁTICA DE LINGUAGEM ANÁLISE LINGÜÍSTICA
ESTRUTURAÇÃO E RECURSOS LINGÜÍSTICOS DOS
GÊNEROS TEXTUAIS. USO-REFLEXÃO-USO:

A análise linguística é prática fundamental para o domínio da língua. Esse processo se dá pela reflexão que ocorre com base no texto, alicerçado na coesão e coerência, bem como, nas atividades linguísticas contextualizadas considerando os textos lidos para o uso da norma gramatical; NÃO como regra, mas pela compreensão desta, em variados contextos.

Disponível em: <https://tinyurl.com/CurriculoFundamentalChapeco>.
Acesso em: 01 ago. 2026, p. 234 [adaptado].

Analise as afirmativas abaixo acerca das *habilidades* correspondentes.

1. Utilizar, ao produzir texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais.
2. Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração.
3. Identificar textos clássicos e copiá-los para servirem de modelos.
4. Identificar, em textos lidos e em produções próprias, elementos linguísticos e efeitos de sentido.
5. Focar o estudo metalinguístico da gramática.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

19. Analise a atividade a seguir, planejada para o 8º ano do Ensino Fundamental.

Leia o quadrinho a seguir:



Turma da Mônica. Maurício de Souza

Agora responda às questões.

1. Sublinhe as palavras que estão grafadas de forma diferente da norma culta para representar a fala de Chico Bento.
2. Como Chico Bento estabelece a concordância do verbo 'ter'?
3. Podemos afirmar que, exceto Chico Bento, todos nós falamos da mesma forma que escrevemos? Dê exemplos.
4. Como diferenciamos o verbo "ter" flexionado na terceira pessoa do plural do tempo presente do indicativo na fala e na escrita?

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação à atividade apresentada.

- () A atividade foca o trabalho com os aspectos que diferenciam a oralidade da escrita.
- () As questões (1), (2) e (3) focam o trabalho com a gramática de modo tradicional.
- () A questão (3) consiste no trabalho com variação linguística.
- () A questão (1) aponta a diferença entre o dialeto da professora e o de Chico Bento.
- () A questão (2), (3) e (4) apontam a fala errada de Chico Bento para mostrar que a professora precisa corrigi-la.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • F • V • V • F
- b. ☐ V • F • V • F • V
- c. ☐ V • F • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V • F
- e. ☐ F • V • F • V • F

Texto 2**Inútil**

A gente não sabemos escolher presidente
 A gente não sabemos tomar conta da gente
 A gente não sabemos nem escovar os dente
 Tem gringo pensando que nós é indigente

Inútil!

A gente somos inútil (4x)

Composição: Roger Moreira / Ultraje a Rigor

20. Com base no Texto 2, as ocorrências “a gente não sabemos...” e “a gente somos...” caracterizam-se como uma figura de sintaxe do tipo:

- a. ☐ Pleonasma.
- b. ☐ Anacoluto.
- c. ☐ Hipérbato.
- d. ☒ Silepse de pessoa.
- e. ☐ Assíndeto.

21. Com base no Texto 2, é **correto** afirmar:

- a. ☐ O fenômeno fonético da oralidade responsável por transformar a vogal plural de “nós” no ditongo “nóis”, com a inserção de um som de /i/, chama-se monotongação.
- b. ☐ A locução “A gente” é usada na língua falada informal em contexto de primeira pessoa do singular em substituição ao pronome pessoal do caso reto “nós”.
- c. ☐ Os verbos “escolher”, “tomar” e “escovar” estão flexionados na 3ª pessoa do singular concordando com a locução “A gente”.
- d. ☐ Os termos “presidente” e “indigente” apresentam a mesma função sintática.
- e. ☒ A passagem “os dente” é um registro comum da oralidade que, mesmo infringindo a gramática normativa, ainda apresenta uma regra de construção que garante sentido de plural à expressão.

22. Analise os quadros a seguir.



Disponível em: <https://tiroletas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () As palavras **lá** e **lã** constituem um par mínimo que difere em apenas um traço, a nasalidade.
- () A palavra **lã** é polissêmica.
- () Em **pronunciá-la**, o **la** é uma variação do pronome **a** com função de objeto indireto feminino da 3ª pessoa do singular.
- () Os termos **lá** (advérbio) e **lã** (substantivo) são homônimos.
- () A forma **la** é independente, sendo um termo átono, cuja pronúncia não depende de outra palavra.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ V • V • F • V • F
- b. ☐ V • V • F • F • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • V • V • V

Texto 3

Como dois e dois são quatro
 sei que a vida vale a pena
embora o pão seja caro
e a liberdade pequena

Ferreira Goulart

23. Com base no texto 3, os elementos coesivos embora e e (sublinhados) introduzem no texto ideias que expressam, respectivamente:

- a. ☐ Contradição e oposição.
- b. ☐ Oposição e concessão.
- c. ☐ Consequência e adição.
- d. ☒ Concessão e adição.
- e. ☐ Finalidade e comparação.

24. Com base no Texto 3, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ A palavra “como” é uma conjunção que atua para introduzir um questionamento.
- b. ☐ Em “sei que a vida vale a pena”, os termos sublinhados são artigo e preposição, respectivamente.
- c. ☒ O vocábulo “que” atua como conjunção integrante.
- d. ☐ O termo “caro” funciona como advérbio de modo.
- e. ☐ A palavra “pequena” exerce a função de objeto direto.

25. Algumas marcas linguísticas são características de certos gêneros textuais.

Com base nessa afirmação, faça a correspondência das colunas 1 e 2.

Coluna 1 Exemplos

1. “Na minha visão...”
2. “Na manhã de hoje...”
3. “Primeiro, conecte o cabo ao dispositivo e depois à tomada...”
4. “Prezado(a) Senhor(a)...”
5. “Certa vez...”

Coluna 2 Descrição

- () Típico de textos instrucionais, cuja finalidade é instruir para uma ação.
- () A marcação do tempo de um acontecimento é essencial em textos noticiosos.
- () Pontua o início de uma narrativa, situando o leitor em um tempo indefinido ou passado.
- () É característico de texto de caráter opinativo, destacando a posição do autor.
- () Marca de vocativo típico de correspondências.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☒ 3 • 2 • 5 • 1 • 4
- b. ☐ 3 • 2 • 5 • 4 • 1
- c. ☐ 3 • 5 • 1 • 2 • 4
- d. ☐ 4 • 2 • 5 • 3 • 1
- e. ☐ 4 • 5 • 2 • 1 • 3

26. Assinale a alternativa em que **ocorra** discurso indireto.

- a. ☐ Gostaria de uma xícara de chá, por favor.
- b. ☒ Perguntou onde era a saída.
- c. ☐ Em meio a tantos gritos, quem poderia entender alguma coisa?
- d. ☐ Sempre repito o que minha vó dizia: “o calado sempre vence”.
- e. ☐ Já era tarde da noite quando o esposo resolveu contar toda a verdade.

27. Assinale a alternativa em que o emprego da vírgula está **correto**.

- a. ☐ Na semana passada nós visitamos o museu, que estava com uma exposição incrível.
- b. ☐ Sempre que vou à feira, acabo comprando, alface, espinafre, rúcula e agrião.
- c. ☐ Fui correndo mas perdi o ônibus, pois não havia ninguém no ponto.
- d. ☐ Brasília, capital do Brasil é uma cidade planejada.
- e. ☒ Todas as manhãs, em meu desjejum, tomo café com leite e como frutas tais como laranja, banana, maçã e mamão.

28. Assinale a alternativa **correta** quanto à concordância verbal.

- a. ☐ Durante o concurso, haviam muitos candidatos muito bem preparados.
- b. ☒ Um dos alunos que fizeram a prova entregou o gabarito em branco.
- c. ☐ Aposto que nem Pedro, nem João serão eleitos para ser o presidente da comissão.
- d. ☐ Necessitam-se de novos programadores para desenvolverem o sistema de controle de custos.
- e. ☐ Fui eu que fez o relatório mensal de custos do setor de compras.

29. Assinale a alternativa **correta** quanto à concordância nominal.

- a. ☐ É proibido a entrada de estranhos neste setor.
- b. ☐ Havia bastante livros na biblioteca e os alunos estudaram bastante.
- c. ☐ Segue anexo a planilha de notas dos alunos.
- d. ☒ Ao meio-dia e meia estava meio cansada, então tomei meia xícara de chá.
- e. ☐ A professora contou que ela mesmo elaborou todas as perguntas do questionário.

30. Observe os quadros abaixo:



Disponível em: <https://tirasdidaticas.wordpress.com/2017/11/27/usos-do-por-que-por-que-porque-porque/>.
Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

Assinale a alternativa que apresenta o uso **correto** das palavras ou expressões correspondentes aos quadros em branco na sequência do diálogo.

- a. ☐ POR QUE • PORQUE • PORQUE • PORQUÊ • PORQUE • POR QUÊ • PORQUE
- b. ☐ POR QUE • POR QUE • POR QUE • PORQUÊ • POR QUE • PORQUÊ • PORQUE
- c. ☒ POR QUE • POR QUE • PORQUE • PORQUÊ • POR QUE • POR QUÊ • PORQUE
- d. ☐ POR QUÊ • PORQUE • POR QUE • PORQUE • PORQUE • POR QUE • POR QUE
- e. ☐ POR QUÊ • PORQUE • PORQUE • PORQUE • PORQUE • POR QUE • POR QUE

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

p12 Professor • Língua Portuguesa

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

