

CADERNO DE PROVA

P13 | Professor • Matemática

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

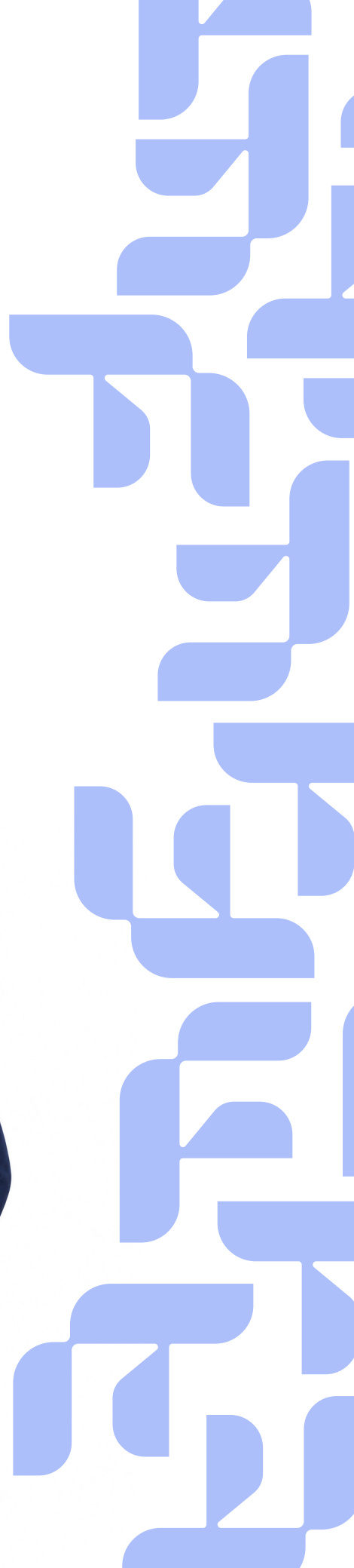
O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema “S” que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra “o turismo”.
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



Assinale a alternativa **correta**.

- ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas, por, com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- ☐ 1/3
- ☐ 3/11
- ☒ 4/11
- ☐ 5/12
- ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- ☐ 41 metros.
- ☐ 25 metros.
- ☐ 30 metros.
- ☒ 29 metros.
- ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m^2 e 440 m^2 .

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. Considerando os conceitos de Álgebra e a resolução de inequações no conjunto dos números reais, determine o conjunto-solução da inequação racional a seguir:

$$\frac{x^2 - 5x + 6}{x - 1} \leq 0$$

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☒ $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 1 \text{ ou } 2 \leq x \leq 3\}$
- b. ☐ $\{x \in \mathbb{R} \mid 1 < x < 2 \text{ ou } x \geq 3\}$
- c. ☐ $\{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 1 \text{ ou } 2 < x < 3\}$
- d. ☐ $\{x \in \mathbb{R} \mid 2 \leq x \leq 3\}$
- e. ☐ $\{x \in \mathbb{R} \mid x < 1\}$

17. De acordo com a BNCC e o Currículo de Chapecó, o estudo da Geometria nos Anos Finais deve superar a mera aplicação mecânica de fórmulas, valorizando a equivalência de áreas.

Nesse contexto, ao propor a decomposição de uma figura plana para encontrar outra de mesma área, o professor promove primariamente:

- a. ☐ A memorização exclusiva de algoritmos formais de cálculo algébrico de áreas sem vinculação com a manipulação visual.
- b. ☐ A transição imediata para o cálculo algébrico abstrato, dispensando a manipulação empírica de materiais concretos ou representações visuais.
- c. ☐ A priorização do cálculo de perímetros em detrimento da conservação de superfícies em malhas quadriculadas padronizadas.
- d. ☐ A aplicação restrita de fórmulas de conversão de unidades de superfície sem ênfase na equivalência de áreas.
- e. ☒ O desenvolvimento do raciocínio geométrico e da visualização espacial por meio de estratégias de composição e decomposição de figuras.

18. Uma professora planeja uma aula sobre Números Racionais para o 6º ano. Em vez de apresentar regras operatórias de imediato, ela propõe um desafio prático: comparar frações de quantidades distintas de água em recipientes, associando a representação fracionária a situações cotidianas, para então sistematizar o algoritmo.

Essa prática pedagógica, alinhada à BNCC e ao Currículo de Chapecó, justifica-se por:

- a. ☐ Utilizar a modelagem algébrica formal como etapa inicial obrigatória antes da exploração de situações cotidianas concretas.
- b. ☒ Priorizar a resolução de problemas e a investigação como estratégia de aprendizagem, superando a mecanização precoce de algoritmos.
- c. ☐ Privilegiar a demonstração axiomática das operações com frações para, em seguida, aplicá-las em contextos práticos de medição.
- d. ☐ Focar a aula na memorização de regras de equivalência numérica por meio de listas repetitivas de exercícios de fixação sistemática.
- e. ☐ Adotar a abordagem indutiva restrita ao cálculo algorítmico tradicional, dispensando o uso de representações visuais ou manipulação de recipientes.

19. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece fundamentos político-pedagógicos norteadores para o ensino da Matemática no Ensino Fundamental.

Analise as afirmativas abaixo à luz desse documento:

- 1. A resolução de problemas e a modelagem matemática atuam, simultaneamente, como objeto e estratégia para a aprendizagem ao longo de todo o Ensino Fundamental.
- 2. O desenvolvimento do pensamento numérico restringe-se estritamente ao domínio dos algoritmos formais de cálculo nos anos iniciais, sendo a Álgebra introduzida de forma isolada apenas no Ensino Fundamental – Anos Finais.
- 3. O letramento matemático engloba a capacidade individual de formular, empregar e interpretar a matemática em uma variedade de contextos para descrever, explicar e prever fenômenos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

20. Em um triângulo retângulo ABC, reto em A, a altura relativa à hipotenusa divide-a em dois segmentos, cujos comprimentos estão na razão 1:3.

Sabendo que o menor segmento mede 2 cm, qual é a medida da tangente do menor ângulo agudo desse triângulo?

- a. ☒ $\sqrt{3}/3$
- b. ☐ $1/2$
- c. ☐ $\sqrt{3}$
- d. ☐ 1
- e. ☐ $2/3$

21. Em uma escola municipal, o lucro $L(x)$, em milhares de reais, de um projeto pedagógico é modelado pela função $L(x) = -x^2 + 8x - 12$, onde x representa o número inteiro de participantes. O projeto é considerado viável apenas quando o lucro é positivo e o número de participantes é superior a 1.

Com base nessas informações, assinale a alternativa que apresenta o conjunto de **todos** os valores inteiros de x para os quais o projeto é viável.

- a. ☐ {4}
- b. ☐ {3, 4}
- c. ☐ {4, 5}
- d. ☒ {3, 4, 5}
- e. ☐ {2, 3, 4, 5, 6}

22. Uma escola tabulou o número de alunos e o total de participações em projetos de extensão por série:

Série	nº de alunos	Total de participações
6º ano	40	120
7º ano	50	100
8º ano	20	80

Considerando os dados da tabela, assinale a alternativa **correta** sobre a análise estatística dessa participação.

- a. ☐ O total de participações do 6º ano é superior à soma das participações do 7º e 8º anos.
- b. ☐ A média de participações por aluno da escola é de 4,0.
- c. ☐ O 8º ano apresenta o maior índice de participação absoluta por série.
- d. ☐ O 6º ano apresenta o menor índice de participação média por aluno.
- e. ☒ A média de participações por aluno é maior no 8º ano do que no 6º ano e no 7º ano.

23. A prefeitura aplicou R\$ 100.000,00 a juros compostos (2% a.m.) por 3 meses, com aportes mensais de R\$ 10.000,00 ao final de cada mês.

Sabendo que os equipamentos custam inicialmente R\$ 130.000,00 e sofrerão reajuste composto de 1% a.m. no período, a situação financeira ao final será:

- a. ☐ Déficit de R\$ 2.785,67.
- b. ☐ Superávit de R\$ 3.000,00.
- c. ☐ Déficit de R\$ 1.250,40.
- d. ☒ Superávit de R\$ 2.785,67.
- e. ☐ Saldo exato para a compra.

24. Em avaliação formativa de Matemática em Chapecó, um aluno justificou que o gráfico de $f(x) = -2x + 4$ intercepta o eixo y em $(0, -2)$ devido ao coeficiente negativo.

Sob os princípios da avaliação formativa e do currículo municipal, o professor deve:

- a. ☐ Atribuir nota zero por desconhecer a raiz da função.
- b. ☒ Diagnosticar o erro conceitual para replanejar a intervenção pedagógica.
- c. ☐ Desconsiderar a justificativa e focar no cálculo algorítmico.
- d. ☐ Anular a questão por ambiguidade conceitual gráfica.
- e. ☐ Encaminhar o aluno para o atendimento especializado.

25. Um recipiente cilíndrico reto com raio da base R e altura H está completamente cheio de água.

Se o raio da base é reduzido à metade e a altura é quadruplicada, o novo volume do recipiente será:

- a. ☐ Reduzido à metade do volume inicial.
- b. ☐ O dobro do volume inicial.
- c. ☐ Reduzido a um quarto do volume inicial.
- d. ☐ Igual a quatro vezes o volume inicial.
- e. ☒ Igual ao volume inicial, pois a redução do raio ao quadrado é exatamente compensada pelo quádruplo da altura.

26. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) no contexto da Educação Especial na perspectiva inclusiva da Rede Municipal de Ensino de Chapecó.

- () A responsabilidade pela elaboração das adequações curriculares é exclusiva do segundo professor, cabendo ao professor regente a execução técnica em sala.
- () A Educação Especial é uma modalidade transversal à educação regular, devendo estar prevista no Projeto Político-Pedagógico da unidade escolar.
- () As adequações curriculares não devem alterar os objetivos de aprendizagem do componente, mas sim viabilizar o acesso e a exploração dos saberes de forma equânime.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • F • V
- b. ☐ V • F • F
- c. ☒ F • V • V
- d. ☐ F • V • F
- e. ☐ F • F • V

27. Um professor aplicou um reajuste de 20% sobre o valor de um produto e, posteriormente, concedeu um desconto de 20% sobre o novo valor.

É **correto** afirmar que, em relação ao preço inicial, o valor final do produto:

- a. ☒ Teve uma redução de 4%.
- b. ☐ Teve um acréscimo de 2%.
- c. ☐ Teve um acréscimo de 4%.
- d. ☐ Teve uma redução de 20%.
- e. ☐ Permaneceu exatamente o mesmo.

28. Em um triângulo retângulo, a altura relativa à hipotenusa a divide em dois segmentos de 3 cm e 12 cm.

Qual é a medida do menor cateto desse triângulo?

- a. ☐ $3\sqrt{2}$ cm
- b. ☒ $3\sqrt{5}$ cm
- c. ☐ $4\sqrt{3}$ cm
- d. ☐ 6 cm
- e. ☐ 15 cm

29. Sejam:

- $A = \{x \in \mathbb{R} \mid x^2 - 2 = 0\}$ e
- $B = \{x \in \mathbb{Q} \mid 0 \leq x \leq 2\}$.

Assinale a alternativa que apresenta o resultado da operação $(A \cup B) \cap \mathbb{Z}$.

- a. ☐ $\{1, 2\}$
- b. ☐ $\emptyset$
- c. ☐ $\{\sqrt{2}\}$
- d. ☒ $\{0, 1, 2\}$
- e. ☐ $\{0, 1\}$

30. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre a integração de tecnologias digitais ao ensino de Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental, à luz da BNCC e do currículo municipal de Chapecó.

- () Softwares de geometria dinâmica, como o GeoGebra, permitem a visualização e a manipulação de figuras, favorecendo a formulação e o teste de conjecturas, mas não substituem a necessidade de demonstrações formais.
- () O uso de planilhas eletrônicas na estatística básica limita-se à organização de dados, sendo insuficientes para o cálculo de medidas de tendência central ou para a construção de gráficos.
- () O GeoGebra se destaca por sua interface que integra representações algébricas e geométricas, permitindo que o aluno explore a relação entre a equação de uma função e seu gráfico, mas não oferece suporte para o estudo de transformações geométricas.
- () A BNCC recomenda o uso crítico e reflexivo das tecnologias digitais, enfatizando que elas devem ser empregadas como ferramentas de apoio à aprendizagem, e não como substitutas do raciocínio matemático ou da intervenção pedagógica do professor.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • V
- c. ☒ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • F
- e. ☐ F • F • V • V

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

P13 Professor • Matemática

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

