

CADERNO DE PROVA

EE3

Professor • Educação Especial •
Professor Bilíngue

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

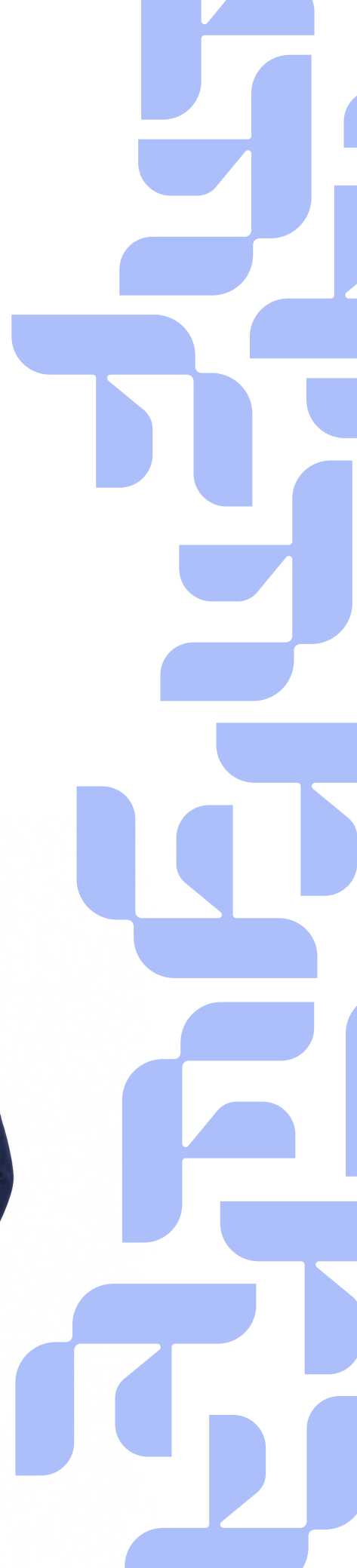
O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema “S” que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra “o turismo”.
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



BROWNE, Dik. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2004. Ilustrada, p. E9.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- d. ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas, por, com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- b. ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- a. ☐ 1/3
- b. ☐ 3/11
- c. ☒ 4/11
- d. ☐ 5/12
- e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- a. ☐ 41 metros.
- b. ☐ 25 metros.
- c. ☐ 30 metros.
- d. ☒ 29 metros.
- e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. A legislação brasileira relacionada à educação inclusiva estabelece responsabilidades para os sistemas de ensino e assegura direitos aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Analise as afirmativas abaixo considerando a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015):

1. A educação da pessoa com deficiência deve ser ofertada preferencialmente em instituições especializadas, cabendo à rede regular garantir matrícula quando houver recursos humanos e materiais disponíveis.
2. A pessoa com deficiência possui direito à educação inclusiva em todos os níveis e modalidades, cabendo ao poder público assegurar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.
3. A inclusão educacional da pessoa com deficiência deve ocorrer mediante avaliação prévia de suas condições de aprendizagem, podendo a instituição definir o espaço escolar mais adequado à sua escolarização.
4. A pessoa com deficiência tem assegurado o exercício de sua capacidade legal em igualdade de condições com as demais pessoas.
5. A educação inclusiva deve priorizar a autonomia individual do estudante, sendo facultativa a adoção de medidas de apoio quando estas interferirem na organização pedagógica da instituição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☒ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

17. No âmbito da educação inclusiva, o Documento Orientador da Educação Especial de Chapecó destaca a necessidade de que as escolas organizem suas ações institucionais considerando as diferenças e as necessidades dos estudantes.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP).

- () O PPP deve estabelecer objetivos comuns para todos os estudantes, reservando adaptações pedagógicas para situações em que a avaliação individual indique impossibilidade de acompanhar o currículo escolar.
- () O PPP deve estabelecer estratégias específicas para os estudantes público-alvo da Educação Especial, mantendo a organização curricular geral e evitando alterações que possam comprometer a proposta pedagógica da escola.
- () O PPP deve definir espaços e serviços especializados para cada grupo de estudantes, garantindo que as necessidades educacionais específicas sejam atendidas por profissionais com formação correspondente.
- () O PPP deve contemplar a transversalidade da Educação Especial, articulando ações que assegurem acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes, em consonância com a perspectiva inclusiva.
- () O PPP deve organizar a Educação Especial como ação complementar ao currículo, estabelecendo responsabilidades específicas para os profissionais especializados e preservando a autonomia dos professores das classes comuns.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • V • F
- b. ☐ V • F • F • V • F
- c. ☐ F • V • V • V • F
- d. ☒ F • F • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • F • V

18. A Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, fundamenta-se no reconhecimento da educação como direito de todos e na garantia de condições de acesso, participação e aprendizagem.

Assinale a alternativa **correta** considerando tais princípios que orientam essa perspectiva.

- a. ☐ A inclusão escolar pressupõe a matrícula dos estudantes público-alvo da Educação Especial na rede regular, mantendo-se serviços especializados separados sempre que as necessidades educacionais forem consideradas complexas.
- b. ☒ A Educação Especial constitui uma modalidade transversal que perpassa os níveis, etapas e modalidades de ensino, disponibilizando recursos e serviços para favorecer o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes.
- c. ☐ A Educação Especial deve ocorrer prioritariamente em instituições especializadas, cabendo à escola comum realizar adaptações quando houver condições estruturais e pedagógicas para recebê-los.
- d. ☐ A garantia da inclusão escolar depende da adaptação do estudante às normas e práticas da escola, sendo responsabilidade dos serviços especializados desenvolver competências para sua adequada inserção no ensino regular.
- e. ☐ A escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial deve priorizar espaços educacionais específicos, utilizando o ensino comum principalmente como estratégia de socialização e convivência escolar.

19. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva estabelece princípios e diretrizes para a organização dos sistemas educacionais.

Nesse contexto, a atuação da Educação Especial deve ser compreendida como apoio à escolarização dos estudantes público-alvo dessa modalidade.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao tema.

- a. ☐ O Atendimento Educacional Especializado deve substituir a escolarização comum quando forem identificadas barreiras significativas para a aprendizagem e a participação do estudante.
- b. ☐ O Atendimento Educacional Especializado deve concentrar-se na recuperação de conteúdos curriculares não assimilados pelo estudante, acompanhando prioritariamente os objetivos estabelecidos pela turma.
- c. ☐ A oferta do Atendimento Educacional Especializado deve ocorrer exclusivamente no contraturno e fora do ambiente escolar, garantindo ao estudante um espaço específico para o desenvolvimento de suas habilidades.
- d. ☐ O Atendimento Educacional Especializado deve assumir a responsabilidade pelo processo pedagógico do estudante, articulando posteriormente suas ações com os professores da classe comum.
- e. ☒ O Atendimento Educacional Especializado deve complementar ou suplementar a formação dos estudantes, disponibilizando recursos, estratégias e serviços que eliminem ou minimizem barreiras à participação.

20. No Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019), a diversidade é apresentada como princípio formativo e relacionada à garantia do direito à educação.

Assinale a alternativa **correta** considerando essa concepção.

- a. ☐ A valorização da diversidade pressupõe organizar práticas pedagógicas específicas para cada grupo social, priorizando características identitárias como principal referência para o desenvolvimento curricular.
- b. ☐ A valorização da diversidade pressupõe assegurar igualdade de tratamento aos estudantes, evitando diferenciações pedagógicas que possam comprometer a percepção de pertencimento ao coletivo escolar.
- c. ☒ A valorização da diversidade pressupõe reconhecer as especificidades dos estudantes, sem reduzir sua identidade às diferenças que os caracterizam, garantindo condições de acesso, permanência e aprendizagem.
- d. ☐ A valorização da diversidade pressupõe reconhecer as diferenças individuais e culturais, priorizando ações de integração que favoreçam a adaptação dos estudantes às práticas escolares comuns.
- e. ☐ A valorização da diversidade pressupõe ampliar as possibilidades curriculares da escola, organizando conteúdos diferenciados conforme as características predominantes dos grupos que compõem a comunidade.

21. A inclusão de estudantes surdos requer a consideração de aspectos linguísticos, pedagógicos e comunicacionais no processo de escolarização.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Documento Orientador da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Chapecó.

- a. ☐ As ações destinadas aos estudantes surdos devem priorizar a Língua Portuguesa oral como meio principal de escolarização, utilizando a Libras como recurso complementar quando houver dificuldades de comunicação.
- b. ☐ As ações destinadas aos estudantes surdos devem concentrar o ensino de Libras nos profissionais que atuam no Atendimento Educacional Especializado, garantindo posteriormente sua articulação com os professores da classe comum.
- c. ☐ As ações destinadas aos estudantes surdos devem utilizar a Libras como recurso de acessibilidade comunicacional, mantendo a organização pedagógica comum e evitando diferenciações relacionadas às experiências linguísticas.
- d. ☒ As ações destinadas aos estudantes surdos devem assegurar comunicação, aprendizagem e participação por meio da Libras e da educação bilíngue, considerando suas especificidades linguísticas no contexto escolar.
- e. ☐ As ações destinadas aos estudantes surdos devem priorizar o uso da Libras em atendimentos especializados, enquanto a sala comum deve preservar estratégias linguísticas equivalentes às utilizadas com os demais estudantes.

22. Durante uma aula de Ciências, o professor percebe que um estudante surdo usuário de Libras demonstra dificuldade para acompanhar uma explicação sobre determinado conceito. O professor pretende favorecer a aprendizagem sem reduzir o conteúdo previsto para a turma.

Nessa situação, a conduta pedagogicamente mais adequada é:

- a. ☐ Retirar o estudante da atividade e encaminhá-lo ao AEE para que, de forma articulada com o professor especialista, o conteúdo seja ministrado de maneira acessível, considerando as especificidades do estudante.
- b. ☐ Substituir o conteúdo de Ciências por atividades de vocabulário em Libras, considerando que a aprendizagem dos conceitos científicos deve ocorrer após o domínio da Libras e da Língua Portuguesa.
- c. ☐ Solicitar ao intérprete que explique individualmente o conteúdo ao estudante, buscando compreender quais conceitos estão dificultando a aprendizagem do conteúdo.
- d. ☐ Reduzir a complexidade do conteúdo para o estudante surdo, oferecendo apenas os conceitos considerados essenciais através de recursos visuais adequados ao perfil de aprendizagem do estudante.
- e. ☒ Utilizar estratégias visuais e recursos acessíveis, articulando a explicação em Libras, quando possível, com imagens, esquemas, experimentos, vídeos sinalizados ou legendados e outros recursos que possibilitem a construção do conceito pelo estudante.

23. O Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019) estabelece uma relação entre diversidade, igualdade e equidade no contexto educacional.

Nessa perspectiva, a equidade deve ser compreendida como:

- a. ☐ Garantia de condições pedagógicas idênticas para todos os estudantes, de modo a preservar objetivos comuns e evitar distinções no processo de escolarização.
- b. ☒ Adoção de condições diferenciadas quando necessárias, de modo a reconhecer as diferenças e assegurar igualdade de oportunidades no processo educacional.
- c. ☐ Organização de propostas educacionais diferenciadas conforme os grupos sociais, permitindo que cada estudante desenvolva aprendizagens relacionadas à sua identidade cultural.
- d. ☐ Substituição dos objetivos comuns de aprendizagem por objetivos específicos, considerando que diferentes estudantes apresentam necessidades educacionais igualmente distintas.
- e. ☐ Priorização de medidas compensatórias destinadas aos estudantes que apresentam maiores dificuldades, mantendo-se inalterados os critérios gerais de acesso e participação escolar.

24. Em uma escola que recebe estudantes surdos de diferentes regiões do Brasil, professores observam que determinados sinais utilizados pelos estudantes apresentam formas diferentes, embora os interlocutores consigam compreender que se trata do mesmo item lexical.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre essa situação.

- () A existência de diferentes formas para um mesmo sinal demonstra ausência de padronização suficiente da Libras e indica que a escola deve selecionar uma única variante.
- () A ocorrência de variantes na realização dos sinais pode constituir fenômeno de variação linguística, inclusive em parâmetros fonológicos.
- () A variação regional em Libras ocorre exclusivamente no vocabulário, não podendo envolver características relacionadas à configuração de mão, movimento, localização ou outros parâmetros de realização dos sinais.
- () A variação linguística deve ser evitada no contexto educacional, pois a utilização de variantes diferentes pode comprometer o desenvolvimento da competência linguística dos estudantes surdos.
- () Quando duas formas de um sinal apresentam diferenças articulatórias, necessariamente correspondem a sinais lexicalmente distintos, ainda que sejam compreendidas pelos usuários como equivalentes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F • V
- b. ☐ V • F • V • F • V
- c. ☐ F • V • F • F • V
- d. ☒ F • V • F • F • F
- e. ☐ F • F • V • V • F

25. A construção da identidade das pessoas surdas está relacionada às experiências sociais, linguísticas e culturais vivenciadas em diferentes contextos.

Analise as afirmativas abaixo considerando a perspectiva dos Estudos Surdos:

1. A identidade surda é definida prioritariamente pela utilização da Libras, sendo a participação em movimentos, espaços sociais e práticas culturais da comunidade surda aspectos que compõem a identidade de forma secundária.
2. A identidade surda pode ser determinada pelo grau de perda auditiva, sendo possível estabelecer diferentes identidades principalmente a partir da classificação audiológica do indivíduo.
3. A identidade surda é constituída pela relação familiar, de modo que a convivência com pessoas ouvintes determina as formas pelas quais a pessoa surda se reconhece socialmente.
4. A identidade surda pressupõe a rejeição da cultura ouvinte, uma vez que o pertencimento à comunidade surda exige a adoção de valores, comportamentos e formas de comunicação próprios das pessoas surdas.
5. A identidade surda é construída social e culturalmente, estando relacionada às experiências de pertencimento à comunidade surda e, especialmente, às possibilidades de acesso e uso da Libras, e de participação em práticas culturais compartilhadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☐ É correta apenas a afirmativa 4.
- c. ☒ É correta apenas a afirmativa 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

26. Em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental, a professora está trabalhando sobre o reconhecimento e a classificação de animais. A turma realiza uma atividade na qual as crianças devem observar imagens, identificar os animais e agrupá-los conforme diferentes características. Miguel, estudante surdo e usuário de Libras, demonstra boa compreensão dos conceitos quando interage com a professora e com os colegas por meio da língua de sinais e manipula o material concreto. Entretanto, na atividade avaliativa escrita, apresenta respostas incompletas e dificuldades para compreender os enunciados em Língua Portuguesa.

Assinale a alternativa **correta** considerando uma perspectiva inclusiva de avaliação da aprendizagem.

- a. ☐ A professora deve manter a avaliação escrita nos mesmos moldes utilizados com os demais estudantes, pois qualquer alteração no instrumento poderia comprometer a igualdade de critérios e a validade da avaliação.
- b. ☐ A professora deve substituir a avaliação dos conteúdos por uma atividade exclusivamente em Libras, pois estudantes surdos devem ser avaliados prioritariamente nessa língua, independentemente dos objetivos de aprendizagem relacionados à Língua Portuguesa.
- c. ☐ A professora deve considerar como principal indicador da aprendizagem o desempenho de Miguel na produção escrita, uma vez que a Língua Portuguesa constitui a língua utilizada formalmente pela escola.
- d. ☐ A professora deve encaminhar Miguel ao Atendimento Educacional Especializado para que seja realizada uma nova avaliação, cabendo ao profissional especializado definir se o estudante alcançou os objetivos curriculares propostos.
- e. ☒ A professora deve utilizar diferentes estratégias e recursos para avaliar a aprendizagem de Miguel, garantindo que a forma de apresentação das questões e de expressão das respostas seja acessível linguisticamente, sem confundir dificuldades no domínio da Língua Portuguesa escrita com ausência de compreensão dos conceitos trabalhados.

27. A história da educação de surdos foi marcada por diferentes concepções sobre língua, aprendizagem e participação social.

Assinale a alternativa **correta** considerando essa trajetória histórica.

- a. ☐ A educação de surdos apresentou, desde sua origem, consenso internacional quanto à utilização da língua de sinais como principal língua de instrução, sendo a oralização uma proposta educacional posterior e pouco significativa.
- b. ☐ O predomínio histórico do oralismo ocorreu porque estudos linguísticos comprovaram que as línguas de sinais não apresentavam estrutura gramatical suficiente para o desenvolvimento cognitivo das pessoas surdas.
- c. ☒ As concepções educacionais destinadas às pessoas surdas foram historicamente diversas, envolvendo diferentes disputas entre abordagens que valorizavam a língua de sinais e aquelas que priorizavam a oralização, sendo essas disputas relacionadas também às concepções sociais sobre surdez e diferença.
- d. ☐ A utilização das línguas de sinais na educação de surdos esteve historicamente restrita ao ambiente familiar, enquanto as instituições escolares adotavam predominantemente práticas bilíngues.
- e. ☐ As mudanças históricas na educação de surdos ocorreram principalmente em razão da evolução das tecnologias auditivas, que progressivamente tornaram desnecessárias as discussões sobre língua, identidade e cultura.

28. Durante uma aula de Geografia ministrada com apoio de Libras, o professor apresenta a localização de diferentes elementos do relevo em um mapa. O intérprete utiliza o espaço à sua frente para estabelecer relações entre os elementos mencionados, retomando posteriormente essas localizações para construir o enunciado.

Assinale a alternativa **correta** considerando características linguísticas da Libras.

- a. ☒ O uso do espaço pode assumir função linguística na Libras, permitindo estabelecer e retomar referentes, relações espaciais e construções discursivas, não se restringindo à representação visual ou à gestualidade espontânea.
- b. ☐ O uso do espaço na Libras possui função predominantemente ilustrativa, sendo utilizado para tornar visualmente mais clara uma informação que já foi construída pela estrutura gramatical.
- c. ☐ A utilização do espaço deve ser evitada em situações formais de ensino, pois a movimentação do sinalizante pode interferir na compreensão da estrutura gramatical da Libras.
- d. ☐ O estabelecimento de pontos no espaço é um recurso exclusivo dos classificadores e não pode participar de outras construções linguísticas da Libras.
- e. ☐ No contexto educacional, o uso do espaço deve ser reduzido sempre que houver tradução para o Português, pois a organização espacial da Libras dificulta a correspondência entre as duas línguas.

29. Durante uma atividade de ensino de Libras, um professor apresenta aos estudantes diferentes realizações de uma mesma estrutura interrogativa. Alguns estudantes compreendem a forma de sinalizar apresentada pelo professor, mas consideram que as expressões faciais são apenas recursos opcionais.

Assinale a alternativa **correta** considerando a estrutura linguística da Libras.

- a. ☐ As expressões não manuais constituem recursos predominantemente prosódicos e emocionais, não sendo capazes de modificar ou contribuir para a estrutura gramatical dos enunciados.
- b. ☒ As expressões não manuais podem desempenhar função linguística e gramatical na Libras, participando, entre outros aspectos, da marcação de estruturas interrogativas, negação e diferentes construções sintáticas.
- c. ☐ As expressões faciais são elementos acessórios da Libras e podem ser dispensados quando o interlocutor já conhece o contexto da comunicação.
- d. ☐ As expressões não manuais possuem função exclusivamente semântica, sendo utilizadas para intensificar o significado dos sinais, mas não para estabelecer relações gramaticais.
- e. ☐ As expressões não manuais são utilizadas principalmente para compensar a ausência de entonação vocal, mas não integram os elementos estruturais da língua.

30. A cultura surda constitui um conceito fundamental nos Estudos Surdos, relacionando-se às experiências linguísticas, sociais, históricas e culturais das pessoas surdas.

Sobre esse conceito, é **correto** afirmar:

- a. ☒ A cultura surda está fortemente relacionada à experiência visual e às formas próprias de interação, comunicação, expressão artística, organização social e produção cultural desenvolvidas pelas comunidades surdas.
- b. ☐ A cultura surda está associada às limitações decorrentes da ausência ou redução da audição, sendo suas manifestações culturais formas de compensação dessa condição.
- c. ☐ A cultura surda corresponde ao conjunto de adaptações realizadas pelas pessoas surdas para participar da cultura majoritária ouvinte, tendo como objetivo principal sua integração social.
- d. ☐ A cultura surda é definida pela utilização da Libras, de modo que pessoas surdas que não utilizam essa língua não participam de práticas culturais surdas.
- e. ☐ A cultura surda constitui uma cultura homogênea, compartilhada da mesma maneira por todas as pessoas surdas, independentemente de suas experiências familiares, sociais, regionais e educacionais.

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

EE3 Professor • Educação Especial • Professor Bilingue

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

