Município de Chapecó
Processo Seletivo • Edital 006/2026

https://2026pschapecoprof.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

EE6

Professor • Educação Especial •

Professor em turma

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE CHAPECÓ

PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026

18 de outubro

14 às 18h30

30 Objetivas
01 Discursiva

4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Fepese

Fepese

FEPESE Concursos

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.

Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

Projeto Chapecó 2030 – Economia

Potencialidades:

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmecânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema "S" que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
c. ☑ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra "o turismo".
d. ☑ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.

Disponível em: https://tiroletas.wordpress.com/. Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

( ) O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
( ) Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
( ) O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
( ) A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
( ) As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F • F
b. ☑ V • F • V • V • F
c. ☐ V • F • V • F • V
d. ☐ F • V • F • V • F
e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:

BROWNE, Dik. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2004. Ilustrada, p. E9.

Assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
d. ☑ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa ..... . todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas ..... , por ..... , com início ..... e duração de cerca de 2 ..... .

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
b. ☑ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • vídeoconferência • às 10h30min • h
e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

a. ☐ 1/3
b. ☐ 3/11
c. ☑ 4/11
d. ☐ 5/12
e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

a. ☐ 41 metros.
b. ☐ 25 metros.
c. ☐ 30 metros.
d. ☑ 29 metros.
e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

a. ☐ 20 dias.
b. ☐ 21 dias.
c. ☑ 22,75 dias.
d. ☐ 23,5 dias.
e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

a. ☑ R$ 11.730,00
b. ☐ R$ 11.850,00
c. ☐ R$ 12.000,00
d. ☐ R$ 12.180,00
e. ☐ R$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

a. ☐ R$ 10.800,00
b. ☐ R$ 9.900,00
c. ☐ R$ 8.100,00
d. ☐ R$ 7.200,00
e. ☑ R$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

a. ☑ Educação básica e educação superior.
b. ☐ Educação infantil e educação superior.
c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

( ) O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
( ) A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
( ) O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
( ) Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☐ V • F • V • F
c. ☐ V • F • F • V
d. ☐ F • V • V • V
e. ☑ F • V • F • V

---

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de ....., capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das ..... previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☑ planejamento • estratégias
b. ☐ avaliação • competências
c. ☐ diretrizes • normas
d. ☐ controle • metodologias
e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. A legislação brasileira relacionada à educação inclusiva estabelece responsabilidades para os sistemas de ensino e assegura direitos aos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Analise as afirmativas abaixo considerando a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015):

1. A educação da pessoa com deficiência deve ser ofertada preferencialmente em instituições especializadas, cabendo à rede regular garantir matrícula quando houver recursos humanos e materiais disponíveis.
2. A pessoa com deficiência possui direito à educação inclusiva em todos os níveis e modalidades, cabendo ao poder público assegurar condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.
3. A inclusão educacional da pessoa com deficiência deve ocorrer mediante avaliação prévia de suas condições de aprendizagem, podendo a instituição definir o espaço escolar mais adequado à sua escolarização.
4. A pessoa com deficiência tem assegurado o exercício de sua capacidade legal em igualdade de condições com as demais pessoas.
5. A educação inclusiva deve priorizar a autonomia individual do estudante, sendo facultativa a adoção de medidas de apoio quando estas interferirem na organização pedagógica da instituição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☑ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

17. No âmbito da educação inclusiva, o Documento Orientador da Educação Especial de Chapecó destaca a necessidade de que as escolas organizem suas ações institucionais considerando as diferenças e as necessidades dos estudantes.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) sobre a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP).

( ) O PPP deve estabelecer objetivos comuns para todos os estudantes, reservando adaptações pedagógicas para situações em que a avaliação individual indique impossibilidade de acompanhar o currículo escolar.
( ) O PPP deve estabelecer estratégias específicas para os estudantes público-alvo da Educação Especial, mantendo a organização curricular geral e evitando alterações que possam comprometer a proposta pedagógica da escola.
( ) O PPP deve definir espaços e serviços especializados para cada grupo de estudantes, garantindo que as necessidades educacionais específicas sejam atendidas por profissionais com formação correspondente.
( ) O PPP deve contemplar a transversalidade da Educação Especial, articulando ações que assegurem acesso, permanência e aprendizagem dos estudantes, em consonância com a perspectiva inclusiva.
( ) O PPP deve organizar a Educação Especial como ação complementar ao currículo, estabelecendo responsabilidades específicas para os profissionais especializados e preservando a autonomia dos professores das classes comuns.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • V • F
b. ☐ V • F • F • V • F
c. ☐ F • V • V • V • F
d. ☑ F • F • F • V • F
e. ☐ F • F • F • F • V

18. A Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, fundamenta-se no reconhecimento da educação como direito de todos e na garantia de condições de acesso, participação e aprendizagem.

Assinale a alternativa **correta** considerando tais princípios que orientam essa perspectiva.

a. ☐ A inclusão escolar pressupõe a matrícula dos estudantes público-alvo da Educação Especial na rede regular, mantendo-se serviços especializados separados sempre que as necessidades educacionais forem consideradas complexas.
b. ☑ A Educação Especial constitui uma modalidade transversal que perpassa os níveis, etapas e modalidades de ensino, disponibilizando recursos e serviços para favorecer o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes.
c. ☐ A Educação Especial deve ocorrer prioritariamente em instituições especializadas, cabendo à escola comum realizar adaptações quando houver condições estruturais e pedagógicas para recebê-los.
d. ☐ A garantia da inclusão escolar depende da adaptação do estudante às normas e práticas da escola, sendo responsabilidade dos serviços especializados desenvolver competências para sua adequada inserção no ensino regular.
e. ☐ A escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial deve priorizar espaços educacionais específicos, utilizando o ensino comum principalmente como estratégia de socialização e convivência escolar.

19. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva estabelece princípios e diretrizes para a organização dos sistemas educacionais.

Nesse contexto, a atuação da Educação Especial deve ser compreendida como apoio à escolarização dos estudantes público-alvo dessa modalidade.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao tema.

a. ☐ O Atendimento Educacional Especializado deve substituir a escolarização comum quando forem identificadas barreiras significativas para a aprendizagem e a participação do estudante.
b. ☐ O Atendimento Educacional Especializado deve concentrar-se na recuperação de conteúdos curriculares não assimilados pelo estudante, acompanhando prioritariamente os objetivos estabelecidos pela turma.
c. ☐ A oferta do Atendimento Educacional Especializado deve ocorrer exclusivamente no contraturno e fora do ambiente escolar, garantindo ao estudante um espaço específico para o desenvolvimento de suas habilidades.
d. ☐ O Atendimento Educacional Especializado deve assumir a responsabilidade pelo processo pedagógico do estudante, articulando posteriormente suas ações com os professores da classe comum.
e. ☑ O Atendimento Educacional Especializado deve complementar ou suplementar a formação dos estudantes, disponibilizando recursos, estratégias e serviços que eliminem ou minimizem barreiras à participação.

20. No Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019), a diversidade é apresentada como princípio formativo e relacionada à garantia do direito à educação.

Assinale a alternativa **correta** considerando essa concepção.

a. ☐ A valorização da diversidade pressupõe organizar práticas pedagógicas específicas para cada grupo social, priorizando características identitárias como principal referência para o desenvolvimento curricular.
b. ☐ A valorização da diversidade pressupõe assegurar igualdade de tratamento aos estudantes, evitando diferenciações pedagógicas que possam comprometer a percepção de pertencimento ao coletivo escolar.
c. ☑ A valorização da diversidade pressupõe reconhecer as especificidades dos estudantes, sem reduzir sua identidade às diferenças que os caracterizam, garantindo condições de acesso, permanência e aprendizagem.
d. ☐ A valorização da diversidade pressupõe reconhecer as diferenças individuais e culturais, priorizando ações de integração que favoreçam a adaptação dos estudantes às práticas escolares comuns.
e. ☐ A valorização da diversidade pressupõe ampliar as possibilidades curriculares da escola, organizando conteúdos diferenciados conforme as características predominantes dos grupos que compõem a comunidade.

21. A inclusão de estudantes surdos requer a consideração de aspectos linguísticos, pedagógicos e comunicacionais no processo de escolarização.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Documento Orientador da Educação Especial da Rede Municipal de Ensino de Chapecó.

a. ☐ As ações destinadas aos estudantes surdos devem priorizar a Língua Portuguesa oral como meio principal de escolarização, utilizando a Libras como recurso complementar quando houver dificuldades de comunicação.
b. ☐ As ações destinadas aos estudantes surdos devem concentrar o ensino de Libras nos profissionais que atuam no Atendimento Educacional Especializado, garantindo posteriormente sua articulação com os professores da classe comum.
c. ☐ As ações destinadas aos estudantes surdos devem utilizar a Libras como recurso de acessibilidade comunicacional, mantendo a organização pedagógica comum e evitando diferenciações relacionadas às experiências linguísticas.
d. ☑ As ações destinadas aos estudantes surdos devem assegurar comunicação, aprendizagem e participação por meio da Libras e da educação bilíngue, considerando suas especificidades linguísticas no contexto escolar.
e. ☐ As ações destinadas aos estudantes surdos devem priorizar o uso da Libras em atendimentos especializados, enquanto a sala comum deve preservar estratégias linguísticas equivalentes às utilizadas com os demais estudantes.

22. Durante uma aula de Ciências, o professor percebe que um estudante surdo usuário de Libras demonstra dificuldade para acompanhar uma explicação sobre determinado conceito. O professor pretende favorecer a aprendizagem sem reduzir o conteúdo previsto para a turma.

Nessa situação, a conduta pedagogicamente mais adequada é:

a. ☐ Retirar o estudante da atividade e encaminhá-lo ao AEE para que, de forma articulada com o professor especialista, o conteúdo seja ministrado de maneira acessível, considerando as especificidades do estudante.
b. ☐ Substituir o conteúdo de Ciências por atividades de vocabulário em Libras, considerando que a aprendizagem dos conceitos científicos deve ocorrer após o domínio da Libras e da Língua Portuguesa.
c. ☐ Solicitar ao intérprete que explique individualmente o conteúdo ao estudante, buscando compreender quais conceitos estão dificultando a aprendizagem do conteúdo.
d. ☐ Reduzir a complexidade do conteúdo para o estudante surdo, oferecendo apenas os conceitos considerados essenciais através de recursos visuais adequados ao perfil de aprendizagem do estudante.
e. ☑ Utilizar estratégias visuais e recursos acessíveis, articulando a explicação em Libras, quando possível, com imagens, esquemas, experimentos, vídeos sinalizados ou legendados e outros recursos que possibilitem a construção do conceito pelo estudante.

23. O Currículo do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Chapecó (2019) estabelece uma relação entre diversidade, igualdade e equidade no contexto educacional.

Nessa perspectiva, a equidade deve ser compreendida como:

a. ☐ Garantia de condições pedagógicas idênticas para todos os estudantes, de modo a preservar objetivos comuns e evitar distinções no processo de escolarização.
b. ☑ Adoção de condições diferenciadas quando necessárias, de modo a reconhecer as diferenças e assegurar igualdade de oportunidades no processo educacional.
c. ☐ Organização de propostas educacionais diferenciadas conforme os grupos sociais, permitindo que cada estudante desenvolva aprendizagens relacionadas à sua identidade cultural.
d. ☐ Substituição dos objetivos comuns de aprendizagem por objetivos específicos, considerando que diferentes estudantes apresentam necessidades educacionais igualmente distintas.
e. ☐ Priorização de medidas compensatórias destinadas aos estudantes que apresentam maiores dificuldades, mantendo-se inalterados os critérios gerais de acesso e participação escolar.

24. A efetivação da educação inclusiva requer a adoção de diferentes medidas voltadas à eliminação de barreiras e à ampliação da participação e da aprendizagem de todos os estudantes.

Relacione os conceitos apresentados na Coluna 1 às práticas descritas na Coluna 2.

Coluna 1 Conceitos

1. Adaptação curricular.
2. Flexibilização pedagógica.
3. Acessibilidade.
4. Tecnologia assistiva.

Coluna 2 Práticas

( ) Eliminação de barreiras arquitetônicas, urbanísticas, nas comunicações, informacionais, metodológicas, instrumentais e atitudinais, assegurando o acesso e a participação de todos os estudantes.
( ) Ajuste de objetivos, conteúdos, atividades e formas de avaliação, conforme as necessidades educacionais identificadas.
( ) Variação de metodologias, tempo, agrupamentos e apoios durante o desenvolvimento das situações de aprendizagem.
( ) Utilização de produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços destinados a promover a funcionalidade, a autonomia e a participação da pessoa com deficiência.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ 1 • 3 • 4 • 2
b. ☐ 2 • 4 • 1 • 3
c. ☑ 3 • 1 • 2 • 4
d. ☐ 3 • 1 • 4 • 2
e. ☐ 4 • 2 • 3 • 1

25. A organização do trabalho pedagógico na perspectiva da educação inclusiva exige a definição de responsabilidades e a articulação entre os profissionais da educação e os demais participantes do processo educativo.

Relacione as formas de organização apresentadas na Coluna 1 às respectivas características descritas na Coluna 2.

Coluna 1 Formas de Organização

1. Corregência.
2. Planejamento colaborativo.
3. Articulação com a família.
4. Atuação multiprofissional e intersetorial.

Coluna 2 Características

( ) Compartilhamento da condução das atividades pedagógicas, das intervenções e do acompanhamento da aprendizagem no contexto da turma.
( ) Definição conjunta de objetivos, estratégias, recursos, responsabilidades e critérios de avaliação antes da implementação das ações pedagógicas.
( ) Troca de informações relevantes sobre o estudante, respeitando as atribuições da escola, a autonomia da família e o sigilo das informações.
( ) Integração de contribuições das áreas da educação, da saúde e da assistência social, preservando a natureza pedagógica das decisões escolares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ 1 • 2 • 3 • 4
b. ☐ 1 • 4 • 3 • 1
c. ☐ 2 • 3 • 1 • 4
d. ☐ 3 • 2 • 4 • 1
e. ☐ 4 • 1 • 2 • 3

26. Durante o trabalho com o conceito de multiplicação, um estudante com deficiência intelectual demonstra compreender a formação de agrupamentos ao utilizar materiais concretos, mas apresenta dificuldades para relacioná-los à representação numérica. A equipe pedagógica pretende assegurar sua participação no mesmo objetivo de aprendizagem desenvolvido com a turma.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** uma prática pedagógica adequada.

a. ☐ Priorizar atividades de contagem simples, adiando o estudo da multiplicação até que o estudante domine plenamente essa habilidade.
b. ☐ Intensificar a memorização dos fatos fundamentais da multiplicação antes da utilização de materiais concretos e recursos visuais.
c. ☑ Utilizar materiais concretos, recursos visuais e diferentes formas de registro, favorecendo a construção gradual da representação numérica.
d. ☐ Realizar atividades em ambiente separado, permitindo o retorno à turma somente após consolidar a representação numérica.
e. ☐ Solicitar que um colega realize os agrupamentos e registre as respostas, assegurando o cumprimento da atividade proposta.

---

27. Analise o texto abaixo com base nos princípios do planejamento educacional individualizado na perspectiva da educação inclusiva.

Um planejamento educacional individualizado parte da identificação das .....(1)..... e das potencialidades do estudante, estabelece objetivos .....(2)..... e prevê acompanhamento .....(3)..... das estratégias e dos resultados.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

a. ☑ (1) barreiras • (2) prioritários e observáveis • (3) contínuo e colaborativo
b. ☐ (1) limitações • (2) permanentes e padronizados • (3) classificatório e periódico
c. ☐ (1) deficiências • (2) amplos e generalistas • (3) clínico e especializado
d. ☐ (1) dificuldades• (2) uniformes e sequenciais • (3) eventual e burocrático
e. ☐ (1) características • (2) fixos e comparativos • (3) individual e somativo

28. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) considerando a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva, as alterações promovidas pelo Decreto nº 12.773/2025 e a regulamentação estabelecida pela Portaria MEC nº 421/2026, em sua redação vigente.

( ) A Educação Especial é oferecida transversalmente aos níveis, às etapas e às modalidades de ensino, com recursos e serviços destinados a apoiar, complementar ou suplementar a escolarização.
( ) O resultado do estudo de caso fundamenta a elaboração do Plano de Atendimento Educacional Especializado e do Plano Educacional Individualizado.
( ) O Plano de Atendimento Educacional Especializado e o Plano Educacional Individualizado orientam exclusivamente as atividades desenvolvidas no âmbito do Atendimento Educacional Especializado.
( ) A matrícula no Atendimento Educacional Especializado não substitui a matrícula nem a frequência do estudante na classe comum.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F
b. ☑ V • V • F • V
c. ☐ V • F • V • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • V

29. O planejamento educacional individualizado de uma estudante estabelece como objetivo ampliar sua participação em atividades de produção textual. Após algumas semanas, os registros indicam pouca evolução, embora ela demonstre maior participação ao utilizar recursos visuais e um aplicativo acessível para produzir seus textos.

Com base na situação apresentada, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a conduta pedagógica mais adequada.

a. ☐ Manter o planejamento inicialmente previsto, preservando os objetivos, os recursos e o período definido para a avaliação.
b. ☐ Substituir a produção textual por atividades de reconhecimento de palavras, priorizando habilidades já consolidadas pela estudante.
c. ☐ Intensificar a realização de atividades manuscritas, utilizando a repetição como estratégia para ampliar o desempenho na escrita.
d. ☐ Suspender temporariamente o objetivo, aguardando orientações clínicas para definir os recursos e as estratégias de ensino.
e. ☑ Analisar as barreiras e os apoios utilizados, incorporar os recursos funcionais ao planejamento e revisar estratégias e critérios de acompanhamento de forma colaborativa.

30. A seleção de recursos acessíveis e a organização colaborativa do trabalho pedagógico devem considerar a funcionalidade dos apoios nos diferentes contextos escolares.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação ao assunto.

( ) A escolha de um recurso de tecnologia assistiva deve considerar a atividade a ser realizada, as barreiras existentes, as preferências do estudante e as características do ambiente.
( ) Um recurso que apresenta bons resultados no atendimento individual permanecerá adequado em todos os contextos escolares, dispensando novos acompanhamentos e ajustes.
( ) A corregência pressupõe o compartilhamento de responsabilidades no planejamento, na mediação pedagógica e no acompanhamento da aprendizagem dos estudantes da turma.
( ) As informações produzidas por diferentes serviços podem subsidiar planejamento pedagógico, desde que sejam compartilhadas de forma ética e convertidas em estratégias educacionais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • V
b. ☐ V • V • F • V
c. ☑ V • F • V • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • V • F • V

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

Coluna em Branco. (rascunho)

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Fepese

GRADE DE RESPOSTAS

1		EE6 Professor • Educação Especial • Professor em turma	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	

PREFEITURA DE CHAPECÓ

PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026

Fepese

Campus Universitário da UFSC
Florianópolis (SC) • 88040-900
(48) 3953-1000 • **fepese.org.br**