

CADERNO DE PROVA

OF3 | Professor • Oficina de Lutas

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova**, um **cartão-resposta** contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma **folha de resposta**, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, a folha de resposta e o cartão-resposta, este último devidamente preenchido e assinado.

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



18 de outubro



14 às 18h30



30 Objetivas
01 Discursiva



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

Observações

Para prestar a Prova, o candidato receberá um **caderno de prova**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões, na folha de resposta ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de prova, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

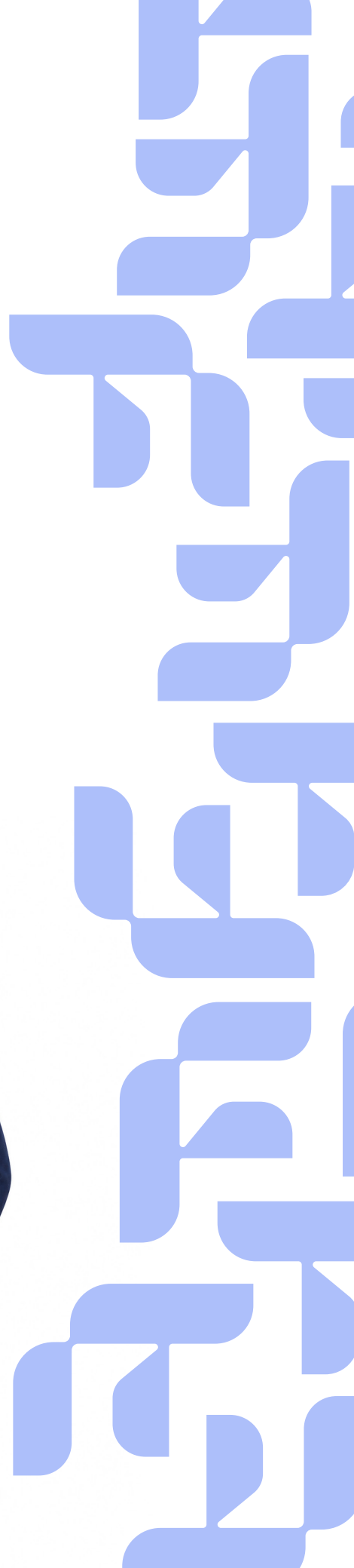
O candidato deverá marcar suas respostas tanto na folha de resposta quanto no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações da folha de resposta e do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de prova não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão-resposta que não será substituído por erro do candidato.

O preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções contidas no Edital, no caderno de prova e no cartão-resposta, não havendo substituição da folha de resposta e do cartão-resposta por erro do candidato.



Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**Projeto Chapecó 2030 – Economia****Potencialidades:**

Chapecó e sua região de abrangência têm sua economia baseada no complexo agroalimentar de carnes de suínos a partir da década de 1950 e de aves (frango e peru) a partir da década de 1970, graças ao grande potencial produtivo da agricultura familiar. A partir da década de 1990 se fortalece o complexo lácteo e a agroindústria familiar rural.

Na diversificação econômica despontam os setores da indústria de máquinas e equipamentos do complexo metalmeccânico, juntamente com a indústria moveleira, de software, de serviços, com destaque para a educação e a saúde, e de comércio.

A essas potencialidades soma-se a competência tecnológica e a mão de obra qualificada, o crescente número de instituições de ensino superior público, comunitárias, inúmeras particulares, além de Instituto Federal e Sistema “S” que fortalecem cada vez mais o conhecimento, a pesquisa e a inovação. Além disso, é importante destacar o capital social voltado à cultura do trabalho, o espírito cooperativista bem difundido e o surgimento de vários Arranjos Produtivos Locais (APL).

O turismo de negócios, com feiras e eventos, está consolidado, dependendo de nova infraestrutura para o seu crescimento.

Sua posição estratégica em relação ao Mercosul, se devidamente explorada, poderá trazer grandes benefícios.

Disponível em: <https://www.sociedadeamigosdechapeco.com.br/economia>. Acesso em: 01 ago. 2026 [adaptado].

1. A tipologia do Texto 1 é caracterizada como:

- a. ☐ Argumentativa – defende uma ideia ou ponto de vista com base em argumentos.
- b. ☐ Descritiva – descreve detalhes de pessoas, objetos ou lugares.
- c. ☒ Expositiva – apresenta ideias, conceitos ou informações sobre algo.
- d. ☐ Injuntiva – instrui ou ensina sobre algo para operá-lo.
- e. ☐ Narrativa – conta uma história, incluindo tempo, espaço e personagens.

2. Assinale a alternativa **correta** com base no texto 1.

- a. ☐ A posição de Chapecó em relação ao Mercosul garante grandes benefícios para a cidade.
- b. ☐ A expressão além disso (sublinhada no texto) estabelece uma relação que opõe conhecimento tecnológico à cultura do trabalho humano.
- c. ☐ O pronome possessivo sua (sublinhado no texto) tem como referência a palavra “o turismo”.
- d. ☒ A expressão essas potencialidades (sublinhada no texto) retoma as potencialidades que são a base da economia de Chapecó e região, expostas nos parágrafos anteriores.
- e. ☐ A função das vírgulas, antes e depois da passagem com destaque para a educação e a saúde (sublinhada no texto), é de separar uma expressão restritiva.

3. Analise os quadros seguir.



Disponível em: <https://tiroleas.wordpress.com/>.

Acesso em: 01 ago. 2026.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) em relação aos quadros.

- () O verbo *precisar* no sentido de *ter necessidade* é transitivo indireto e exige preposição.
- () Nos três quadros, o sujeito da oração está oculto.
- () O texto estabelece uma crítica social ao consumismo.
- () A locução verbal *vai precisar* comumente usada na língua falada tem o valor de futuro do presente simples *precisará*.
- () As formas *desta* e *deste* deveriam ser alteradas para *dessa* e *desse*, uma vez que estabelecem relação direta entre o objeto e interlocutor daquele que fala.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • V • F
- c. ☐ V • F • V • F • V
- d. ☐ F • V • F • V • F
- e. ☐ F • F • F • V • V

4. Considere os quadros a seguir:



BROWNE, Dik. Hagar. **Folha de S.Paulo**, São Paulo, 4 ago. 2004. Ilustrada, p. E9.

Assinale a alternativa **correta**.

- a. ☐ O uso da ênclise é justificado porque a norma culta proíbe iniciar orações com verbos não flexionados.
- b. ☐ As duas ocorrências do termo **não** apresentam o mesmo sentido de negação.
- c. ☐ A expressão **um pouco** funciona como uma locução adverbial de modo.
- d. ☒ A próclise ocorre devido à atração exercida pelo advérbio de negação **não**.
- e. ☐ A flexão verbal **queria** está no futuro do pretérito do indicativo, sinalizando a intenção do paciente.

5. Analise o corpo da minuta do texto abaixo, que será emitido pelo Departamento de Recursos Humanos.

..... Departamento informa todos os servidores que a reunião semanal de planejamento de carreira ocorrerá todas , por , com início e duração de cerca de 2

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. ☐ Este • a • às quarta-feiras • vídeo-conferência • as 10h:30min • horas
- b. ☒ Este • a • as quartas-feiras • videoconferência • às 10h30 • horas
- c. ☐ Este • à • as quarta-feira • vídeo-conferência • às 10hs30min • hs
- d. ☐ Esse • a • às quartas-feira • videoconferência • às 10h30min • h
- e. ☐ Esse • a • às quartas-feiras • videoconferência • às 10:30h • h

Noções de Matemática

5 questões

6. O Conselho Municipal dos Direitos da Mulher solicitou a indicação de 3 membros representantes a uma repartição pública que possui 12 servidores, sendo 7 homens e 5 mulheres, para a sua composição.

Considerando que os nomes são escolhidos aleatoriamente, qual é a probabilidade de que os membros representantes indicados sejam compostos de, pelo menos, 2 mulheres?

- a. ☐ 1/3
- b. ☐ 3/11
- c. ☒ 4/11
- d. ☐ 5/12
- e. ☐ 7/22

7. Uma praça pública retangular possui 20 metros de largura por 21 metros de comprimento. Um pedestre decide atravessar a praça diagonalmente, do canto inferior esquerdo ao canto superior direito.

Qual será a distância percorrida pelo pedestre nessa travessia?

- a. ☐ 41 metros.
- b. ☐ 25 metros.
- c. ☐ 30 metros.
- d. ☒ 29 metros.
- e. ☐ 22 metros.

8. Uma equipe com 7 servidores municipais conclui a digitalização de um lote de arquivos em 13 dias.

Mantendo a mesma produtividade individual, em quantos dias 4 servidores realizariam o mesmo trabalho?

- a. ☐ 20 dias.
- b. ☐ 21 dias.
- c. ☒ 22,75 dias.
- d. ☐ 23,5 dias.
- e. ☐ 25 dias.

9. Uma prefeitura adquiriu equipamentos de informática por R\$ 12.000,00. No mês seguinte, o fornecedor aplicou um acréscimo de 15% devido à inflação. Posteriormente, com o pagamento pontualmente na data acordada, concedeu-se um desconto de 15% sobre o valor total cobrado.

Qual foi o valor final dos equipamentos?

- a. ☒ R\$ 11.730,00
- b. ☐ R\$ 11.850,00
- c. ☐ R\$ 12.000,00
- d. ☐ R\$ 12.180,00
- e. ☐ R\$ 13.800,00

10. Em uma prefeitura municipal, os recursos financeiros destinados à manutenção de duas praças foram divididos em partes diretamente proporcionais às suas respectivas áreas, que medem 280 m² e 440 m².

Sabendo que o valor total repassado para as duas praças foi de R\$ 16.200,00, qual foi a quantia destinada à praça de menor área?

- a. ☐ R\$ 10.800,00
- b. ☐ R\$ 9.900,00
- c. ☐ R\$ 8.100,00
- d. ☐ R\$ 7.200,00
- e. ☒ R\$ 6.300,00

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Analise as afirmativas abaixo, com base na Constituição Federal de 1988, acerca do direito à educação, dos princípios que regem o ensino e das finalidades da educação nacional.

1. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, tendo entre suas finalidades o preparo para o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho.
2. Entre os princípios que regem o ensino está a coexistência de instituições públicas e privadas, sendo assegurada a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
3. O princípio da gestão democrática do ensino público consiste na manutenção de parâmetros mínimos de infraestrutura e insumos que assegurem a garantia de padrão de qualidade do ensino nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996) estabelece a organização da educação escolar brasileira.

De acordo com essa lei, a educação escolar compõe-se de:

- a. ☒ Educação básica e educação superior.
- b. ☐ Educação infantil e educação superior.
- c. ☐ Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d. ☐ Educação formal, educação profissional e tecnológica.
- e. ☐ Ensino fundamental, ensino médio e educação superior.

13. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F) com base no Plano Nacional de Educação (PNE).

- () O Plano Nacional de Educação estabelece metas e estratégias para a política educacional brasileira com vigência de oito anos.
- () A universalização do atendimento escolar constitui um dos objetivos do Plano Nacional de Educação.
- () O Plano Nacional de Educação prevê metas para a educação nacional, cabendo privativamente aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios a definição das estratégias necessárias ao seu cumprimento.
- () Superar o analfabetismo integra os objetivos do Plano Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☐ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • V • V • V
- e. ☒ F • V • F • V

14. Analise o texto abaixo:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas precisa concretizar as metas e estratégias do Plano de Educação de seu município, estado e país.

Nesse sentido, o PPP constitui um instrumento de, capaz de projetar, no cotidiano escolar e em um horizonte de curto prazo, ações voltadas ao alcance das metas e à implementação das previstas nos respectivos planos de educação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. ☒ planejamento • estratégias
- b. ☐ avaliação • competências
- c. ☐ diretrizes • normas
- d. ☐ controle • metodologias
- e. ☐ competências • diretrizes

15. Analise as afirmativas abaixo, com base nas Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008.

1. O conteúdo programático relativo à História e Cultura Afro-Brasileira e dos Povos Indígenas Brasileiros inclui o estudo da História da África e dos africanos, da luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, bem como de suas contribuições para a formação da sociedade nacional nos campos social, econômico e político.
2. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem ser desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, com tratamento especial nas áreas de Educação Artística, Literatura e História brasileiras.
3. A abordagem da História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena no currículo escolar busca favorecer o reconhecimento da diversidade étnico-racial e da participação desses povos na construção da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. As lutas podem ser classificadas pela distância predominante entre os praticantes.

Nesse contexto, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ O boxe é de média distância por utilizar golpes de membros superiores sem agarramentos.
- b. ☐ Jiu-jitsu e judô são de média distância por alternarem diferentes níveis de aproximação.
- c. ☐ O taekwondo é de longa distância, pois utiliza apenas chutes, e a extensão das pernas amplia a distância entre os oponentes.
- d. ☒ Boxe e jiu-jitsu predominam na curta distância; taekwondo e capoeira, na média; e esgrima predomina na longa.
- e. ☐ O uso de artefatos para ampliar a distância caracteriza a prática como luta pela ausência de contato corporal direto.

17. As lutas constituem manifestações da cultura corporal que podem apresentar diferentes formas de organização, objetivos e características.

Assinale a alternativa **correta** considerando os elementos que compõem e caracterizam essas práticas corporais.

- a. ☐ As lutas caracterizam-se como atividades coletivas de cooperação, nas quais os participantes atuam conjuntamente para alcançar um objetivo comum, sem oposição direta entre eles.
- b. ☐ As lutas são práticas corporais realizadas necessariamente entre dois participantes em oposição direta, não sendo consideradas como parte dessas manifestações as execuções individuais de técnicas e movimentos.
- c. ☒ As lutas envolvem ações de oposição entre os participantes, com objetivos definidos, e a utilização de técnicas e estratégias para superar as ações do oponente, respeitando regras estabelecidas.
- d. ☐ Práticas corporais organizadas por movimentos ritmados e acompanhamento musical são classificadas como manifestações expressivas culturais, não sendo consideradas modalidades de luta.
- e. ☐ Uma prática corporal é caracterizada como luta quando permite a vitória por nocaute, sendo esse um elemento fundamental para diferenciá-la das demais práticas de oposição.

18. Em uma oficina de luta para iniciantes, o professor pretende introduzir atividades de oposição e contato corporal.

Nesse contexto, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ Os movimentos devem ser praticados sempre em duplas para que os alunos compreendam sua aplicação sobre um oponente.
- b. ☒ O aprendizado deve iniciar com menor complexidade e intensidade, podendo os movimentos ser praticados individualmente antes da aplicação progressiva em situações de oposição e contato.
- c. ☐ Técnicas de ataque devem ser ensinadas antes das defensivas, pois o domínio ofensivo é requisito para compreender mecanismos de proteção.
- d. ☐ Equipamentos de proteção permitem aumentar a intensidade das atividades independentemente do domínio técnico.
- e. ☐ Alunos podem iniciar diretamente em situações de combate quando utilizam equipamentos de proteção adequados.

19. Durante uma oficina de luta, o professor propõe atividades nas quais os alunos devem modificar seu posicionamento em relação ao oponente, preservar a estabilidade corporal e escolher o momento adequado para executar ações ofensivas ou defensivas.

Considerando os princípios básicos das lutas, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ O equilíbrio deve priorizar a manutenção estática do corpo, sendo os deslocamentos utilizados somente após a execução das ações de ataque ou defesa.
- b. ☐ A postura corporal tem como principal função aumentar a força dos golpes, apresentando pouca influência sobre a estabilidade, a mobilidade e as ações defensivas.
- c. ☐ O deslocamento tem finalidade predominantemente ofensiva, pois sua utilização durante ações defensivas compromete a estabilidade e aumenta a exposição ao adversário.
- d. ☐ A estratégia é definida previamente ao confronto e deve ser mantida durante toda a prática, pois sua alteração diante das ações do oponente demonstra falha no planejamento.
- e. ☒ O equilíbrio, o deslocamento e a postura corporal relacionam-se entre si e contribuem para que o praticante controle sua posição, ajuste a distância e execute ações de ataque e defesa.

20. Lutas e artes marciais possuem elementos comuns, mas apresentam diferenças em sua constituição.

Nesse contexto, é **correto** afirmar que:

- a. ☒ A luta envolve oposição e técnicas de ataque e defesa, sem necessariamente constituir um sistema com filosofia marcial própria.
- b. ☐ A prática de uma arte marcial em academias e colégios descaracteriza sua condição marcial, tornando-a apenas uma luta.
- c. ☐ A existência de regras e competições esportivas é suficiente para caracterizar uma prática como arte marcial.
- d. ☐ A luta ocorre obrigatoriamente em duplas, enquanto a arte marcial caracteriza-se pela possibilidade de execução individual.
- e. ☐ Princípios pedagógicos e valores formativos são exclusivos das artes marciais e não se aplicam às lutas.

21. Sobre a origem e as características das artes marciais, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ O Jiu-jitsu teve origem histórica no Brasil e utiliza projeções, controles e finalizações.
- b. ☐ O Judô surgiu na Coreia e utiliza projeções, imobilizações e controles.
- c. ☐ O Karatê tem origem chinesa e utiliza golpes com mãos e pés.
- d. ☐ O Kung Fu tem origem japonesa e utiliza diferentes técnicas de ataque e defesa.
- e. ☒ O Taekwondo tem origem coreana e utiliza chutes, além de socos, guardas e defesas.

22. Durante o planejamento de uma oficina de luta para crianças, o professor pretende utilizar as atividades para favorecer o desenvolvimento motor, respeitando as diferentes etapas de aprendizagem.

Nesse contexto, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ O desenvolvimento motor nas lutas deve priorizar inicialmente a execução técnica específica da modalidade, pois a precisão dos movimentos deve ser consolidada antes da exploração de diferentes habilidades motoras.
- b. ☒ As atividades podem explorar diferentes padrões de movimento, deslocamentos, mudanças de direção, equilíbrio e coordenação, com progressão da complexidade conforme o desenvolvimento e as possibilidades dos participantes.
- c. ☐ Crianças da mesma faixa etária devem realizar atividades com o mesmo grau de complexidade, pois a idade cronológica constitui o principal parâmetro para determinar seu estágio de desenvolvimento motor.
- d. ☐ A repetição padronizada dos movimentos é o principal recurso para o desenvolvimento motor nas lutas, devendo as variações de deslocamento, equilíbrio e direção ser introduzidas somente após a automatização técnica.
- e. ☐ O desenvolvimento das habilidades motoras deve ocorrer separadamente das situações de oposição, pois a interação com outro participante aumenta a imprevisibilidade e dificulta a aprendizagem dos movimentos.

23. Durante uma atividade de oposição, o aluno observa os movimentos do adversário, identifica mudanças em seu posicionamento e modifica a ação que pretendia executar.

Considerando os aspectos cognitivos envolvidos na prática das lutas, é **correto** afirmar que:

- a. ☒ A prática estimula processos como atenção, percepção, antecipação e tomada de decisão, permitindo que o praticante adapte suas respostas às situações apresentadas durante a atividade.
- b. ☐ O desenvolvimento cognitivo ocorre principalmente pela memorização das técnicas, pois a eficiência durante a oposição depende da reprodução do movimento conforme foi originalmente aprendido.
- c. ☐ A automatização das técnicas reduz progressivamente a participação dos processos cognitivos, pois o domínio do movimento diminui a necessidade de interpretar as ações realizadas pelo adversário.
- d. ☐ A técnica deve ser automatizada e treinada sempre da mesma forma, pois a necessidade de utilizar processos cognitivos para decidir sua execução aumenta o tempo de resposta e compromete a eficiência do movimento durante a luta.
- e. ☐ A velocidade de reação depende prioritariamente das capacidades físicas do praticante, sendo a percepção das ações do adversário um fator secundário para a escolha da resposta motora.

24. Sobre a relação entre artes marciais e Jogos Olímpicos, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ Modalidades olímpicas têm aplicação restrita ao contexto esportivo, sem histórico e filosofia marcial.
- b. ☐ O reconhecimento como arte marcial depende da participação da modalidade nos Jogos Olímpicos.
- c. ☐ A inclusão olímpica transforma a arte marcial em esporte de rendimento, eliminando seus princípios e aspectos culturais.
- d. ☒ Artes marciais não olímpicas também podem possuir competições, filosofia própria e aplicação em defesa pessoal.
- e. ☐ No contexto escolar, modalidades olímpicas devem ser priorizadas em relação às demais artes marciais.

25. O ensino das lutas em uma oficina envolve não apenas a aprendizagem de técnicas, mas também aspectos relacionados à formação social e comportamental dos praticantes.

Nesse contexto, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ O desenvolvimento de valores ocorre naturalmente com a prática das lutas, dispensando a intervenção pedagógica do professor sobre comportamentos inadequados dos alunos.
- b. ☐ A disciplina deve ser estabelecida principalmente por meio do cumprimento rigoroso das regras, pois questionamentos e adaptações podem comprometer a autoridade do professor e a organização da oficina.
- c. ☒ O professor deve associar o ensino técnico ao desenvolvimento de valores como respeito, responsabilidade, disciplina e autocontrole, orientando o praticante sobre a utilização adequada dos conhecimentos adquiridos.
- d. ☐ No contexto esportivo das lutas, a busca pela vitória e pela superação do oponente deve prevalecer sobre os princípios e valores da modalidade, pois o comportamento ético assume importância secundária diante do objetivo competitivo.
- e. ☐ A competitividade deve ser estimulada como principal recurso para o desenvolvimento da confiança, pois situações de vitória permitem ao praticante reconhecer sua capacidade e fortalecer sua autoestima.

26. A prática de lutas pode contribuir para a defesa pessoal feminina.

Nesse contexto, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ A efetividade da defesa pessoal depende principalmente da força física para reagir a agressões.
- b. ☐ O treinamento de defesa pessoal garante que a mulher não sofrerá agressões físicas ou psicológicas.
- c. ☐ O ensino de artes marciais para mulheres não apresenta impacto social, restringindo-se ao desenvolvimento esportivo.
- d. ☐ Confiança e segurança pessoal desenvolvem-se principalmente após o domínio técnico necessário para reagir fisicamente a agressões.
- e. ☒ Pode desenvolver autoconfiança, percepção de risco, capacidade de reação e recursos de defesa pessoal.

27. A prática das lutas pode contribuir para aspectos afetivos e sociais quando conduzida de forma pedagogicamente adequada.

Sobre o desenvolvimento da confiança e da autoestima nesse contexto, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ A confiança é desenvolvida principalmente quando o praticante consegue se sobrepôr tecnicamente aos demais, pois a comparação com outros participantes constitui a principal referência para reconhecer sua evolução.
- b. ☒ A aprendizagem progressiva de habilidades e a percepção da própria evolução podem favorecer a confiança e a autoestima, sem que esses aspectos dependam necessariamente da vitória sobre outros participantes.
- c. ☐ A autoestima tende a ser favorecida quando o professor evita situações de dificuldade e frustração, garantindo experiências predominantemente positivas durante o processo de aprendizagem.
- d. ☐ A vivência de derrotas deve ser reduzida nas etapas iniciais, pois resultados negativos podem comprometer a confiança antes que o praticante desenvolva domínio suficiente das técnicas.
- e. ☐ O reconhecimento do professor deve priorizar os participantes que apresentam melhor desempenho técnico, utilizando seus resultados como referência para estimular a evolução dos demais.

28. Sobre capacidades motoras e prevenção de lesões nas lutas, é **correto** afirmar que:

- a. ☒ Força, flexibilidade, equilíbrio, coordenação e mobilidade devem ser desenvolvidos progressivamente, favorecendo movimentos seguros.
- b. ☐ A flexibilidade permite executar chutes amplos mesmo sem força e controle adequados.
- c. ☐ O aumento da força reduz a necessidade de desenvolver mobilidade e flexibilidade.
- d. ☐ Equilíbrio e coordenação devem ser desenvolvidos somente após o domínio das técnicas.
- e. ☐ Bons níveis de força, flexibilidade e coordenação permitem executar técnicas complexas sem domínio técnico prévio.

29. O ensino das lutas permite abordar manifestações brasileiras e de diferentes culturas.

Nesse contexto, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ O ensino deve priorizar lutas brasileiras, pois modalidades de outras nacionalidades apresentam menor relevância cultural e pedagógica.
- b. ☐ Lutas orientais possuem pouca aplicabilidade na defesa pessoal, sendo o jiu-jitsu a modalidade mais eficiente para essa finalidade.
- c. ☐ A capoeira possui valor predominantemente cultural, sendo sua aplicação como luta secundária no processo de ensino.
- d. ☒ A capoeira e as lutas indígenas integram a cultura brasileira e podem ser ensinadas juntamente com modalidades de diferentes origens.
- e. ☐ O ensino de diferentes modalidades dificulta a aprendizagem, sendo preferível concentrar a oficina em uma única origem cultural.

30. A capoeira reúne elementos de luta, cultura e expressão corporal.

Sobre suas características, é **correto** afirmar que:

- a. ☐ A música determina o ritmo da prática, substituindo a necessidade de estratégias de ataque e defesa.
- b. ☐ A ginga possui função predominantemente artística, com pouca aplicação nas ações de combate.
- c. ☒ A ginga, a musicalidade e a interação na roda integram-se aos movimentos de ataque, defesa e esquiva, próprios da capoeira.
- d. ☐ A presença de instrumentos caracteriza a capoeira como dança, diferenciando-a das modalidades de luta.
- e. ☐ A roda tem função cultural e social, enquanto os elementos de luta são desenvolvidos separadamente.

Instruções Questão Discursiva

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. **Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.**

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **20 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

A imagem da folha de resposta, contendo a resposta do candidato à questão discursiva, será disponibilizada na área de acesso restrito do candidato no site do Concurso Público, após a publicação do resultado preliminar da questão discursiva da prova escrita.

Questão Discursiva

1 questão

Uma escola da rede municipal vem discutindo formas de aumentar o engajamento dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa. Durante uma reunião pedagógica, alguns professores defenderam a manutenção de metodologias tradicionais. Outros argumentaram a necessidade de implementação de metodologias ativas de aprendizagem.

Diante desse contexto, a equipe gestora solicitou aos docentes uma reflexão sobre as diferenças entre abordagens tradicionais de ensino e metodologias ativas, bem como sobre as possibilidades de aplicação dessas estratégias no cotidiano escolar.

Com base na situação apresentada, redija um texto dissertativo-argumentativo de 10 a 20 linhas abordando:

1. As principais diferenças entre a metodologia tradicional e as metodologias ativas de aprendizagem;
2. O papel do professor e do estudante em cada uma dessas abordagens;
3. Três exemplos de metodologias ativas que podem ser utilizadas na educação básica e suas contribuições para a aprendizagem.

A metodologia tradicional caracteriza-se pela centralidade do professor no processo de ensino, cabendo-lhe a transmissão dos conteúdos, enquanto o estudante assume uma postura predominantemente passiva, voltada à escuta, à memorização e à reprodução do conhecimento. Em contrapartida, as metodologias ativas colocam o estudante no centro da aprendizagem, estimulando sua participação, autonomia e protagonismo, enquanto o professor atua como mediador, orientador e facilitador da construção do conhecimento.

Entre as metodologias ativas, destacam-se a Aprendizagem Baseada em Problemas, a Aprendizagem Baseada em Projetos, a Sala de Aula Invertida, a Rotação por Estações e a Gamificação. De modo geral, essas estratégias favorecem uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e colaborativa, promovem o desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade, da comunicação, da resolução de problemas, da autonomia e da capacidade de aplicar os conhecimentos em diferentes situações, contribuindo para a formação integral dos estudantes e para uma educação crítica, participativa e alinhada às demandas da sociedade contemporânea.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

UTILIZE A GRADE AO LADO PARA
ANOTAR AS SUAS RESPOSTAS.

NÃO DESTAQUE ESTA FOLHA!

AO ENTREGAR SUA PROVA, O FISCAL IRÁ
DESTACAR E ENTREGAR ESTA GRADE DE
RESPOSTAS QUE VOCÊ PODERÁ LEVAR
PARA POSTERIOR CONFERÊNCIA.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Of3 Professor • Oficina de Lutas

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PROFESSOR PARA O ANO LETIVO DE 2027 • EDITAL 006/2026



Fepese

