

Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova.

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para as questões de 1 a 8.

O desafio da leitura na era digital: autonomia cognitiva e os limites da tecnologia na escola

A aceleração digital no ambiente educacional tem reacendido debates profundos sobre os limites do uso de telas na formação de jovens. Se, por um lado, as ferramentas tecnológicas ampliam o acesso a acervos globais e democratizam a informação, por outro, a mediação algorítmica constante ameaça a autonomia cognitiva dos estudantes. O uso de algoritmos de recomendação e de inteligência artificial generativa na elaboração de trabalhos escolares impõe um paradoxo: nunca se produziu tanto texto com tão pouca reflexão autoral.

Diante desse cenário, pedagogos e neurocientistas sustentam que a escola precisa resguardar espaços de silêncio e desaceleração. A leitura imersiva de obras extensas, o exercício da escrita manuscrita e a argumentação presencial não constituem meros resquícios de um passado anacrônico, mas estratégias fundamentais para a consolidação do pensamento crítico. Quando delegamos ao software a estruturação do raciocínio, desidratamos a capacidade de síntese e a tolerância à complexidade.

Não se trata de adotar uma postura ludista e rejeitar a inovação, contudo a tecnologia deve figurar como meio, jamais como fim pedagógico. A verdadeira inclusão digital exige ensinar os estudantes a interrogarem os dados, a identificarem vício de neutralidade em sistemas automatizados e a reconhecerem que a velocidade de resposta não equivale à profundidade de análise.

A mediação docente permanece, portanto, insubstituível. Cabe ao professor desorganizar a lógica do consumo imediato, provocando o estudante a sair da bolha informativa. Sem essa intervenção consciente, o risco é converter a educação em um mero balcão de processamento rápido de tarefas, no qual a curiosidade intelectual dá lugar ao automatismo funcional.

A escola contemporânea enfrenta o desafio de equilibrar a conectividade necessária com a preservação do pensamento autônomo. Aqueles que acreditam que a tecnologia substituirá a mediação humana ignoram que educar é, acima de tudo, um ato relacional e ético. A técnica pode otimizar processos, mas apenas o encontro de subjetividades é capaz de transformar a informação em sabedoria. É na fresta entre a dúvida e a descoberta que o conhecimento verdadeiramente se consolida.

Internet: <unesco.org> (com adaptações).

QUESTÃO 1

De acordo com a argumentação desenvolvida no texto, o principal risco trazido pelo uso irrestrito da inteligência artificial generativa no ambiente escolar é

- (A) a obsolescência definitiva da escrita manuscrita no cotidiano pedagógico.
- (B) a perda da capacidade de síntese e da autonomia reflexiva do estudante.
- (C) o desinteresse total dos docentes em adotar ferramentas de inovação.
- (D) o aumento vertiginoso dos custos operacionais para a inclusão digital.
- (E) o isolamento presencial dos alunos decorrente do uso de telas individuais.

QUESTÃO 2

No trecho “não constituem meros resquícios de um passado anacrônico,”, o vocábulo “anacrônico” pode ser substituído, sem alteração do sentido original, por

- (A) **obsoleto.**
- (B) **futurista.**
- (C) **relevante.**
- (D) **inovador.**
- (E) **imparcial.**

QUESTÃO 3

No trecho “Quando delegamos ao software a estruturação do raciocínio, desidratamos a capacidade de síntese”, a forma verbal “desidratamos” foi empregada em sentido

- (A) denotativo, indicando a perda real de água do cérebro dos estudantes.
- (B) conotativo, sugerindo o enfraquecimento gradual de um processo cognitivo.
- (C) conotativo, expressando a aceleração do metabolismo intelectual.
- (D) denotativo, caracterizando uma enfermidade médica de origem biológica.
- (E) figurado, denotando a eliminação definitiva de dados armazenados na memória.

QUESTÃO 4

Em “a inovação, contudo a tecnologia deve figurar como meio”, a conjunção “contudo” estabelece uma relação semântica de

- (A) **adição.**
- (B) **concessão.**
- (C) **adversidade.**
- (D) **causa.**
- (E) **conclusão.**

QUESTÃO 5



Assinale a opção que apresenta a análise correta da estrutura sintática do período “Aqueles que acreditam que a tecnologia substituirá a mediação humana ignoram que educar é, acima de tudo, um ato relacional e ético.”.

- (A) Trata-se de um período simples, constituído por uma única oração absoluta.
- (B) A oração “que educar é, acima de tudo, um ato relacional e ético.” atua como subordinada adverbial causal.
- (C) A oração “que a tecnologia substituirá a mediação humana” exerce a função sintática de sujeito.
- (D) A oração “que acreditam” classifica-se como subordinada adjetiva restritiva.
- (E) Todas as orações introduzidas pelo vocábulo “que” no período são subordinadas substantivas subjetivas.

QUESTÃO 6



No trecho “A leitura imersiva de obras extensas, o exercício da escrita manuscrita e a argumentação presencial não constituem meros resquícios”, a vírgula foi empregada para

- (A) separar elementos de mesma função sintática em uma enumeração.
- (B) isolar oração subordinada adjetiva explicativa.
- (C) destacar adjunto adverbial de tempo deslocado.
- (D) separar o sujeito composto de seu respectivo predicado verbal.
- (E) marcar a omissão de verbo mencionado anteriormente.

QUESTÃO 7



No trecho “cabe ao professor desorganizar a lógica do consumo imediato”, o autor defende que a prática pedagógica deve

- (A) proibir integralmente o acesso a conteúdos digitais durante as aulas.
- (B) automatizar a entrega de tarefas para acelerar o ritmo de aprendizagem.
- (C) desestimular a busca autônoma de informações por parte dos estudantes.
- (D) questionar a assimilação acrítica e rápida de informações pelo aluno.
- (E) substituir a mediação presencial por plataformas de ensino a distância.

QUESTÃO 8



Assinale a opção em que a justificativa apresentada para a acentuação gráfica da palavra retirada do texto está inteiramente correta segundo a norma-padrão.

- (A) algarítmica – acentua-se por ser uma palavra paroxítona terminada em ditongo.
- (B) paradoxo – acentua-se obrigatoriamente por ser uma palavra proparoxítona.
- (C) cenário – acentua-se por ser uma palavra paroxítona terminada em ditongo crescente.
- (D) pedagogos – acentua-se graficamente por ser uma oxítona terminada em “os”.
- (E) crítico – acentua-se por ser uma palavra paroxítona terminada em “o”.

QUESTÃO 9



Um grupo de 18 pessoas foi a um restaurante árabe. Cada uma pediu uma porção de esfirras, ao preço de R\$ 24. Além disso, 11 pessoas do grupo pediram um quibe, vendido por R\$ 8 a unidade.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que apresenta o valor total gasto pelo grupo.

- (A) R\$ 488
- (B) R\$ 496
- (C) R\$ 504
- (D) R\$ 512
- (E) R\$ 520

QUESTÃO 10



André e seu filho Gael estavam em uma praça, sob a luz do sol. Naquele momento, André, que mede 1,80 m, projetava uma sombra de 1,50 m, enquanto a sombra de Gael media 1,20 m.

Considerando essa situação hipotética e o fato de que as sombras foram medidas no mesmo instante e sobre um terreno plano, assinale a opção que apresenta a altura de Gael.

- (A) 1,32 m
- (B) 1,38 m
- (C) 1,44 m
- (D) 1,50 m
- (E) 1,56 m

QUESTÃO 11



Em um churrasco de confraternização de uma empresa, 28% dos participantes comeram pão de alho. Entre os homens presentes, 20% comeram pão de alho, enquanto, entre as mulheres, esse percentual foi de 40%.

Considerando que o grupo era composto de homens e de mulheres, assinale a opção que, com base nessa situação hipotética, apresenta a porcentagem de mulheres entre os participantes do churrasco.

- (A) 30%
- (B) 40%
- (C) 50%
- (D) 60%
- (E) 70%

QUESTÃO 12



De segunda-feira a quinta-feira de uma determinada semana, Laura recebeu, em média, 22 e-mails por dia. Assim sendo, para que a média diária de e-mails recebidos por Laura, considerando os 5 dias úteis da semana, seja igual a 24, assinale a opção que, com base nessa situação hipotética, apresenta a quantidade de e-mails que ela deverá receber na sexta-feira.

- (A) 26
- (B) 28
- (C) 30
- (D) 32
- (E) 34

Nas questões que avaliem conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que: todos os programas mencionados estejam em configuração-padrão, em português; o mouse esteja configurado para pessoas destros; expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** refiram-se a cliques com o botão esquerdo do mouse; e **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não haja restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

QUESTÃO 13

Durante a execução de um programa, o processador necessita armazenar, temporariamente, dados e instruções que estão sendo utilizados, permitindo acesso direto a diferentes posições de armazenamento. Desse modo, considerando a arquitetura básica de um computador, é correto afirmar que o componente que desempenha essa função como memória principal volátil denomina-se

- (A) SSD.
- (B) RAM.
- (C) EEPROM.
- (D) ROM.
- (E) UEFI.

QUESTÃO 14

Considerando a necessidade do usuário de automatizar, periodicamente, a liberação de espaço em disco, mediante a exclusão de arquivos temporários e de itens mantidos na Lixeira por determinado período, assinale a opção que apresenta o recurso do Windows 11 destinado a realizar essas tarefas.

- (A) Otimizar Unidades
- (B) Histórico de Arquivos
- (C) Gerenciador de Dispositivos
- (D) Sensor de Armazenamento
- (E) Monitor de Recursos

QUESTÃO 15

Com relação à necessidade do servidor de gerar, dinamicamente, em outra área da planilha, uma relação das escolas com índice de frequência inferior a 75%, sem alterar os dados originais e com atualização do resultado quando houver mudanças na base, assinale a opção que apresenta a função do Excel 365 apropriada para essa finalidade.

- (A) FILTRO
- (B) CONT.SE
- (C) SOMASE
- (D) PROCV
- (E) SUBTOTAL

QUESTÃO 16

Um usuário utilizou um serviço de armazenamento em nuvem que oferecia duas formas de acesso aos arquivos no computador. Na primeira, os arquivos permaneciam prioritariamente na nuvem, com baixo consumo do espaço local. Na segunda, uma cópia completa dos arquivos era mantida tanto na nuvem quanto no disco do computador, permitindo acesso permanente mesmo sem conexão com a Internet.

A partir dessa situação hipotética, é correto afirmar que o termo que identifica a segunda forma de armazenamento e sincronização descrita é o(a)

- (A) Streaming.
- (B) Cache.
- (C) Espelhamento.
- (D) Compartilhamento.
- (E) Compactação.

QUESTÃO 17

Nos séculos XVIII e XIX, no estado de Goiás, a pecuária surge inicialmente como apoio e insumo alimentício para o garimpo e posteriormente, como atividade de exportação de carne e couro para as regiões do Sudeste, notadamente para São Paulo.

PAIXÃO, F. O. da; SILVA, M. R. C. E.

A formação histórica do território goiano e a política coronelística.

Estudos Goiânia, v. 40, n. 3, p. 215-217, 201. (com adaptações).

A partir dessa informação, assinale a opção que apresenta o principal fator que explica a prevalência dessa atividade econômica no estado.

- (A) a posição geográfica do estado, localizado no interior do País
- (B) o relevo plano da região Centro-Oeste, constituído por planaltos
- (C) o clima tropical típico de Goiás, com duas estações bem definidas
- (D) a proximidade geográfica de Goiás com os estados da região Sudeste
- (E) a vegetação arbórea do Cerrado, que servia de alimento para o gado

QUESTÃO 18



Essa manifestação cultural em Goiás teve seu início no século 17, com a chegada dos portugueses ao Brasil, e representa a luta entre os cristãos e os mouros. A encenação com referências medievais homenageia o Divino Espírito Santo, com os chamados mascarados exibindo suas roupas coloridas, extravagantes e máscaras com caras de animais.

NASCIMENTO, D. T. Ferreira; SILVA, I. Ferreira; SANTOS, N. B. F. dos. **Aspectos da cultura do estado de Goiás**. Revista Sapiência: Sociedade, Saberes e Práticas Educacionais – UEG/Campus Iporá, Goiás. v.5, n. 2, p. 156-170, 2016 (com adaptações).

Considerando essa informação, assinale a opção que apresenta a manifestação cultural descrita no texto.

- (A) congadas em Catalão
- (B) festa de Folia de Reis
- (C) cavalhadas em Pirenópolis
- (D) procissão do Fogaréu, na Cidade de Goiás
- (E) festa em louvor ao Divino Pai Eterno, em Trindade

QUESTÃO 19



A área metropolitana de Brasília (AMB), definida por meio de nota técnica da CODEPLAN 1/2014, é constituída pelo Distrito Federal e por 12 municípios goianos que estão no entorno imediato da capital, dentre eles, Cristalina, localizado ao sul. A cidade goiana tem como limítrofe, a oeste, Cidade Ocidental e Luziânia.

PELUSO, Marília Luíza; MELO DE SOUSA, M. Solange. **Distrito Federal e suas espacialidades: da construção de Brasília ao século XXI**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2025. p. 187 (com adaptações).

Com base nessa informação, assinale a opção que apresenta as cidades que fazem fronteira com Cristalina a leste.

- (A) Formosa e Mimoso
- (B) Unaí e Cabeceira Grande
- (C) Buritis e Valparaíso de Goiás
- (D) Cocalzinho e Padre Bernardo
- (E) Planaltina de Goiás e Formosa

QUESTÃO 20



Segundo estimativas do IBGE de 2025, o estado de Goiás possui 7.423.629 habitantes, distribuídos em 246 municípios.

Considerando essa informação, assinale a opção que apresenta o município de Goiás que, com seus 1.503.256 habitantes, é o segundo mais populoso do estado, superado apenas por Goiânia.

- (A) Catalão
- (B) Luziânia
- (C) Anápolis
- (D) Aparecida
- (E) Águas Lindas



ANOTAÇÕES

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21



Uma instituição de educação infantil estava revisando a sua proposta pedagógica. No processo, surgiram diferentes concepções sobre a finalidade do currículo nessa etapa. Uma delas defendia que a organização das experiências deveria priorizar conteúdos e habilidades preparatórios para o ensino fundamental, especialmente aqueles relacionados à leitura, à escrita e à matemática. Outra sustentava que, por se tratar de crianças pequenas, a instituição deveria privilegiar experiências espontâneas, evitando intervenções pedagógicas que pudessem interferir na autonomia infantil.

Com base nessa situação hipotética e à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é correto afirmar que a concepção que fundamenta corretamente a organização curricular da etapa é a que

- (A) organiza experiências intencionalmente planejadas a partir dos interesses e das experiências das crianças, articulando os seus saberes aos conhecimentos que integram o patrimônio cultural e promovendo o seu desenvolvimento integral.
- (B) prioriza experiências relacionadas às diferentes linguagens e aos conhecimentos necessários à continuidade da escolarização, assegurando que as crianças concluam a educação infantil com domínio dos conteúdos fundamentais do ensino fundamental.
- (C) privilegia a livre exploração das crianças, cabendo ao professor acompanhar os seus interesses e oferecer materiais e espaços diversificados, evitando intervenções que possam antecipar conteúdos ou formas de organização próprias das etapas posteriores.
- (D) estrutura o currículo a partir de conhecimentos previamente selecionados pelos adultos, utilizando as experiências e as manifestações das crianças principalmente como estratégias para facilitar a apropriação desses conhecimentos.
- (E) organiza as práticas pedagógicas em torno de atividades lúdicas e experiências cotidianas, reservando o ensino sistemático de conhecimentos para o ensino fundamental, etapa em que se inicia propriamente o processo de escolarização.

QUESTÃO 22



Na educação infantil, situações relacionadas à alimentação, à higiene, ao repouso, ao acolhimento e ao cuidado corporal fazem parte do cotidiano institucional. Considerando essa informação, bem como os fundamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, é correto afirmar que essas situações devem ser compreendidas como

- (A) atividades predominantemente assistenciais, que devem ser diferenciadas das práticas pedagógicas para preservar a especificidade da educação escolar.
- (B) momentos de cuidado necessários ao bem-estar das crianças, cuja dimensão educativa depende da existência de atividades pedagógicas realizadas posteriormente pelo professor.

- (C) situações de rotina que podem ser utilizadas pedagogicamente quando houver disponibilidade de tempo, sem constituírem elementos próprios da organização curricular da educação infantil.
- (D) responsabilidades compartilhadas com as famílias, devendo a instituição concentrar a sua ação educativa nas experiências de aprendizagem planejadas para os períodos que não envolvam cuidados corporais.
- (E) dimensões integradas do trabalho educativo, nas quais cuidado, relações, experiências e aprendizagens participam conjuntamente da promoção do desenvolvimento integral das crianças.

QUESTÃO 23



Em uma instituição de educação infantil, uma criança de quatro anos de idade apresentava diferenças em relação ao ritmo de desenvolvimento de outras crianças do mesmo grupo, especialmente quanto à linguagem oral e à participação em algumas atividades coletivas. Diante da situação, parte da equipe defendia que a criança fosse submetida a uma sequência de atividades específicas para acelerar as habilidades consideradas abaixo do esperado para sua idade. Outra parte propunha observar as diferentes formas pelas quais a criança participava das experiências cotidianas, considerando as suas interações, os seus interesses, as suas formas de expressão e as suas condições concretas de aprendizagem.

Considerando essa situação hipotética e os fundamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é correto afirmar que a segunda perspectiva é a adequada para esse caso, porque

- (A) prioriza a observação das experiências espontâneas da criança, reduzindo a intervenção pedagógica para que o desenvolvimento ocorra de acordo com o ritmo individual de cada criança.
- (B) evita estabelecer referências de desenvolvimento para as crianças, uma vez que qualquer comparação entre crianças da mesma faixa etária pode produzir práticas incompatíveis com a valorização da diversidade.
- (C) compreende o desenvolvimento infantil em sua integralidade e reconhece que as experiências, as interações e as condições concretas de que a criança participa constituem elementos relevantes para seu processo de desenvolvimento e aprendizagem.
- (D) considera que diferenças no desenvolvimento devem ser compreendidas principalmente a partir das características individuais da criança, cabendo à instituição adaptar as expectativas de aprendizagem a seu ritmo particular.
- (E) privilegia as experiências sociais e afetivas da criança, deixando, em segundo plano, a organização intencional das situações pedagógicas, uma vez que o desenvolvimento ocorre de maneira integrada nas interações cotidianas.

QUESTÃO 24

Na educação infantil, o acompanhamento do desenvolvimento das crianças integra o trabalho pedagógico e fornece elementos para a organização das práticas educativas. Considerando essa informação e as concepções estabelecidas para essa etapa da educação básica, é correto afirmar que esse acompanhamento deve

- (A) verificar a aquisição das habilidades esperadas para cada faixa etária, permitindo identificar as crianças que necessitam de reforço antes do ingresso no ensino fundamental.
- (B) produzir registros que permitam acompanhar os processos vivenciados pelas crianças e subsidiar a reflexão sobre as práticas pedagógicas, sem assumir finalidade de promoção ou classificação.
- (C) utilizar os resultados obtidos para classificar as crianças segundo seu nível de desenvolvimento e orientar a composição de grupos com ritmos semelhantes de aprendizagem.
- (D) concentrar-se na identificação das aprendizagens já consolidadas, de modo que o planejamento pedagógico possa estabelecer novos conteúdos a serem ensinados às crianças.
- (E) estabelecer parâmetros de desempenho que permitam avaliar a preparação das crianças para as exigências do ensino fundamental, ainda que não produzam efeitos formais de promoção.

QUESTÃO 25

Na educação infantil, a organização do cotidiano institucional envolve a definição de tempos, de espaços, de materiais e de formas de interação que compõem as experiências das crianças. Considerando essa informação e as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e do Parecer CNE/CEB nº 20/2009 em relação a essa organização, assinale a opção correta.

- (A) A previsibilidade dos acontecimentos cotidianos constitui elemento central da rotina e, por isso, a sua organização deve preservar uma sequência relativamente estável de atividades, ainda que possam ser introduzidos novos materiais e novas experiências ao longo do período.
- (B) A organização da rotina deve partir dos interesses manifestados pelas crianças, cabendo ao professor ajustar os tempos e espaços conforme as situações que emergem no cotidiano, de modo que o planejamento prévio não limite as possibilidades de exploração infantil.
- (C) A distribuição dos tempos e espaços deve assegurar oportunidades diversificadas de aprendizagem, sendo recomendável que as atividades destinadas ao cuidado, à alimentação e ao descanso sejam organizadas separadamente das situações propriamente pedagógicas, para preservar os objetivos específicos de cada momento.

- (D) A organização do cotidiano deve articular planejamento e flexibilidade, o que possibilitará diferentes experiências e formas de interação, bem como considerará tanto as características das crianças quanto as condições e os objetivos da proposta pedagógica.
- (E) A flexibilidade da rotina constitui condição para o desenvolvimento da autonomia infantil e implica que a organização dos tempos e espaços seja, constantemente, modificada em função das necessidades e dos interesses identificados no decorrer das atividades.

QUESTÃO 26

Em uma turma de educação infantil, a professora observou que algumas crianças apresentavam dificuldades para organizar os seus movimentos durante brincadeiras que envolviam correr, equilibrar-se, saltar, manipular objetos e deslocar-se pelo espaço. Para trabalhar essas habilidades, ela organizou um circuito com diferentes desafios motores. Após algumas semanas, a docente percebeu que as crianças executavam melhor determinados movimentos, mas participavam pouco das atividades quando os percursos eram repetidos e demonstravam reduzido interesse em criar novas formas de utilização dos materiais.

Com base nessa situação hipotética, nos fundamentos da educação infantil e na articulação entre ludicidade, brincadeira e experiências corporais, a intervenção pedagógica adequada seria

- (A) manter a repetição sistemática dos mesmos percursos até que todas as crianças alcancem padrões semelhantes de execução motora, utilizando a brincadeira principalmente como recurso para exercitar habilidades previamente definidas.
- (B) substituir as atividades dirigidas por brincadeiras espontâneas, evitando intervenções do professor para que cada criança desenvolva as suas habilidades motoras segundo seu próprio ritmo.
- (C) organizar atividades específicas para cada habilidade motora identificada, priorizando a execução correta dos movimentos antes de introduzir situações mais abertas de exploração corporal e de brincadeira.
- (D) ampliar gradualmente a complexidade dos circuitos motores, mantendo objetivos previamente definidos para cada habilidade e utilizando as brincadeiras como momentos complementares de descontração e de socialização.
- (E) reorganizar as experiências corporais de modo que os desafios motores estejam integrados às situações de brincadeira, de exploração e de interação, permitindo que as crianças experimentem diferentes possibilidades de movimento e atribuam sentidos às suas ações.

QUESTÃO 27



Em uma turma de educação infantil, a equipe percebeu que algumas crianças apresentam resistência em determinados momentos da rotina, especialmente durante as refeições e o repouso. Em reunião, parte da equipe defendeu a adoção de procedimentos uniformes, com horários e condutas idênticos para todas as crianças, como forma de garantir a organização da turma. Outra parte propôs rever a organização desses momentos, considerando as necessidades e as características das crianças.

Com base nessa situação hipotética, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009, e nas orientações do Parecer CNE/CEB nº 20/2009, que trata da indissociabilidade entre cuidar e educar, é correto afirmar que a conduta adequada da equipe seria

- (A) estabelecer procedimentos padronizados para alimentação, higiene e repouso, pois a uniformidade das práticas favorece a formação de hábitos e a organização institucional.
- (B) organizar os momentos de alimentação, higiene e repouso de modo planejado, considerando as necessidades e as diferenças individuais das crianças e integrando essas práticas ao processo educativo.
- (C) priorizar a autonomia das crianças nesses momentos, evitando intervenções dos profissionais para que cada uma desenvolva os seus próprios hábitos.
- (D) concentrar as ações de cuidado nos momentos destinados à higiene e à alimentação, reservando o repouso para a recuperação física necessária à participação nas atividades pedagógicas.
- (E) adequar a rotina às preferências individuais das crianças, permitindo que a alimentação, a higiene e o repouso ocorram de acordo com a escolha de cada uma, independentemente da organização coletiva.

QUESTÃO 28



No âmbito da educação infantil, as práticas relacionadas às necessidades de cuidado das crianças devem integrar a organização do trabalho institucional. Considerando essa informação, bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009), é correto afirmar que essas práticas

- (A) devem ser organizadas prioritariamente segundo critérios de eficiência e funcionamento da instituição, de modo a preservar tempo suficiente para as atividades pedagógicas.
- (B) correspondem a procedimentos necessários à manutenção da saúde e do bem-estar das crianças, sem constituírem, propriamente, parte da proposta pedagógica.
- (C) devem ser incorporadas à proposta pedagógica, de modo que os momentos de cuidado também componham as experiências vividas pelas crianças na instituição.
- (D) devem ser conduzidas de forma semelhante às práticas familiares, cabendo à instituição complementar os cuidados realizados pelos responsáveis.
- (E) podem ser delegadas a profissionais responsáveis pelos cuidados, enquanto os professores concentram a sua atuação nas experiências de aprendizagem e de desenvolvimento.

QUESTÃO 29



Em uma instituição de educação infantil, a equipe identificou que alguns acidentes de pequena gravidade ocorriam com frequência durante as brincadeiras em determinados espaços. No entanto, em vez de restringir o acesso das crianças a esses locais, a equipe decidiu analisar as situações de risco e reorganizar os espaços e os materiais, incorporando, também, às experiências pedagógicas situações que permitissem às crianças reconhecer cuidados relacionados à segurança e ao próprio corpo.

A partir dessa situação hipotética e considerando os princípios da promoção da saúde e da prevenção de acidentes na educação infantil, é correto afirmar que a conduta adotada pela equipe é adequada, porque

- (A) combina medidas de proteção do ambiente com experiências educativas que favorecem a construção progressiva de conhecimentos e de atitudes relacionados ao cuidado e à segurança.
- (B) substitui a necessidade de supervisão dos adultos pela aprendizagem das crianças sobre os riscos presentes nos diferentes espaços.
- (C) prioriza a autonomia infantil ao permitir que as crianças identifiquem livremente os riscos, ainda que a organização dos espaços permaneça inalterada.
- (D) concentra a prevenção na eliminação das situações que apresentam qualquer possibilidade de risco, reduzindo a exposição das crianças a experiências potencialmente inseguras.
- (E) transfere para as atividades pedagógicas a responsabilidade pela prevenção, permitindo que os ajustes nos ambientes sejam realizados somente após a ocorrência de acidentes.

QUESTÃO 30



A Política Nacional de Atenção Integral à Saúde da Criança (PNAISC), instituída pela Portaria GM/MS nº 1.130/2015, incorpora a prevenção de acidentes à atenção integral à saúde da criança. Com base nessa perspectiva, é correto afirmar que essa política estabelece que a prevenção de acidentes

- (A) constitui ação prioritariamente educativa, a ser desenvolvida pelos serviços de saúde junto às famílias, sem a necessidade de articulação com outros setores.
- (B) integra as ações de vigilância em saúde voltadas exclusivamente à identificação de acidentes já ocorridos e ao acompanhamento de suas consequências.
- (C) deve ser desenvolvida principalmente mediante ações individuais de orientação às crianças, cabendo aos serviços de saúde o atendimento dos casos que resultarem em acidentes.
- (D) integra um conjunto de ações e estratégias articuladas para a prevenção de acidentes e de violências, incluindo a atuação intra e intersetorial, bem como a promoção da cultura de paz.
- (E) está vinculada ao eixo de acompanhamento do crescimento e do desenvolvimento, sendo tratada como medida complementar às ações de prevenção de doenças na infância.

QUESTÃO 31



Durante o lanche em uma instituição de educação infantil, uma criança começou a tossir intensamente após levar um alimento à boca. Ela permaneceu consciente e conseguiu emitir sons e respirar, embora apresentasse dificuldade. Um profissional da instituição, que recebeu capacitação em noções básicas de primeiros socorros, aproximou-se para avaliar a situação, enquanto outro funcionário providenciava o acionamento do serviço de emergência, caso fosse necessário.

Com base nessa situação hipotética e considerando a atuação esperada dos profissionais diante de situações de emergência, assim como as normas da Lei nº 13.722/2018, é correto afirmar que a conduta adequada seria

- (A) realizar imediatamente uma manobra de desobstrução das vias aéreas, pois qualquer episódio de engasgo deve ser tratado como obstrução total, independentemente dos sinais apresentados.
- (B) avaliar inicialmente os sinais apresentados pela criança, manter-se próximo e atento à evolução do quadro e adotar as medidas de primeiros socorros compatíveis com a situação, buscando atendimento especializado quando for necessário.
- (C) evitar qualquer intervenção até a chegada do serviço de emergência, pois procedimentos de primeiros socorros realizados por profissionais da educação podem agravar a condição da criança.
- (D) oferecer água à criança para facilitar a passagem do alimento e, caso a tosse persista, dever-se-á encaminhá-la, logo em seguida, ao serviço de saúde.
- (E) solicitar à criança interromper a tosse e permanecer imóvel, o que reduzirá a sua movimentação para evitar o agravamento da obstrução das vias aéreas.

QUESTÃO 32



A Lei nº 13.722/2018 determina medidas específicas para que estabelecimentos de educação básica e de recreação infantil estejam preparados para situações de emergência e urgência médicas. A partir dessa informação e considerando o alcance dessas medidas, assinale a opção correta.

- (A) A capacitação em primeiros socorros deve priorizar a prevenção de acidentes e a identificação de situações de risco, cabendo o atendimento da ocorrência exclusivamente aos serviços integrantes da rede de urgência e emergência.
- (B) A capacitação deve assegurar que parte dos profissionais esteja apta a prestar atendimento de primeiros socorros até a chegada do suporte especializado, sem afastar a necessidade de integração do estabelecimento à rede de atenção de urgência e emergência.
- (C) A capacitação periódica dos profissionais constitui medida suficiente para o atendimento de emergências, sendo a integração do estabelecimento à rede de saúde uma providência complementar, cuja adoção depende da existência de serviços especializados na região.

- (D) A capacitação em primeiros socorros tem como finalidade principal ampliar a capacidade dos estabelecimentos de ensino para realizar atendimento imediato, podendo a atuação dos serviços especializados ocorrer apenas quando as medidas adotadas no estabelecimento forem insuficientes.
- (E) A capacitação deve alcançar todos os professores e funcionários de cada estabelecimento, de modo a assegurar que qualquer profissional presente esteja habilitado a realizar os primeiros atendimentos, independentemente da proporção estabelecida em regulamentação.

QUESTÃO 33



Em uma instituição de educação infantil, a equipe gestora realizou uma avaliação dos ambientes após identificar pequenos acidentes recorrentes durante as atividades e as brincadeiras. Na análise, verificou-se que alguns móveis possuíam quinas expostas, determinados brinquedos apresentavam sinais de desgaste e havia tomadas instaladas em locais acessíveis às crianças. Parte da equipe, então, propôs restringir o acesso aos espaços em que ocorreram os acidentes e propôs, também, reforçar a supervisão dos adultos. Outra proposta defendia a retirada de materiais considerados potencialmente perigosos, ainda que fossem utilizados regularmente nas experiências pedagógicas.

Com base nessa situação hipotética e nas Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil, instituídas pela Resolução CNE/CEB nº 1/2024, é correto afirmar que a medida que atende à concepção de segurança prevista para os ambientes da educação infantil é

- (A) intensificar a supervisão direta dos adultos e restringir o uso dos ambientes que apresentem maior possibilidade de acidentes, mantendo a sua estrutura até que se disponha de recursos para intervenções físicas.
- (B) retirar dos ambientes todos os materiais e equipamentos que possam oferecer algum risco, priorizando a eliminação da possibilidade de acidentes em detrimento da diversidade de experiências oferecidas às crianças.
- (C) promover adequações permanentes das condições físicas e dos equipamentos, observando parâmetros de segurança do mobiliário, proteção de quinas e cantos pontiagudos, instalação adequada de dispositivos elétricos e conservação dos brinquedos, articulando essas medidas à organização dos ambientes educativos.
- (D) manter os materiais e os equipamentos utilizados nas propostas pedagógicas, desde que os profissionais responsáveis pela turma estejam presentes durante todo o período de utilização e, também, realizem supervisão contínua das crianças.
- (E) priorizar a adoção de protocolos internos de segurança e a formação dos profissionais, considerando que medidas relativas à infraestrutura e aos equipamentos devem ser adotadas apenas quando forem identificados riscos concretos à integridade das crianças.

QUESTÃO 34



A organização dos espaços e de materiais na educação infantil constitui elemento integrante da proposta pedagógica das instituições. Considerando essa informação, bem como as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) e as Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 1/2024), assinale a opção correta.

- (A) A organização dos ambientes e a disponibilização dos materiais devem estar articuladas ao currículo e à proposta pedagógica, favorecendo interações, brincadeiras, diferentes experiências e a participação das crianças, com atenção às suas especificidades e à acessibilidade.
- (B) A organização dos ambientes deve priorizar a estabilidade da disposição dos materiais e dos espaços, de modo a garantir previsibilidade à rotina e facilitar a supervisão dos grupos, admitindo alterações quando houver necessidade de desenvolver atividades específicas.
- (C) A seleção e a disposição dos materiais devem considerar principalmente a sua adequação às diferentes faixas etárias, cabendo à equipe pedagógica definir previamente os recursos a serem utilizados em cada experiência, de acordo com os objetivos estabelecidos no planejamento.
- (D) A organização dos espaços deve assegurar condições para a realização das atividades previstas no currículo, sendo a diversidade de materiais um recurso complementar cuja utilização deve ser definida conforme a disponibilidade física e orçamentária da instituição.
- (E) A organização dos ambientes deve favorecer a autonomia das crianças por meio da livre escolha dos materiais e espaços, cabendo à instituição evitar intervenções que possam limitar as possibilidades de exploração e de reorganização do ambiente pelas próprias crianças.

QUESTÃO 35



Em uma instituição de educação infantil, durante uma reunião de equipe, profissionais discutiam a situação de uma criança que vinha apresentando comportamentos considerados desafiadores. Uma das professoras relatou que, em conversa informal com outra família, mencionou algumas dessas dificuldades para pedir orientação sobre como lidar com situações semelhantes. A família da criança, ao tomar conhecimento do fato, manifestou descontentamento e solicitou que a escola esclarecesse como as informações sobre seu filho eram tratadas. Diante da situação, a equipe gestora propôs diferentes encaminhamentos.

Com base nessa situação hipotética e nos princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – Resolução CNE/CEB nº 5/2009 –, é correto afirmar que a conduta adequada seria

- (A) preservar a autonomia profissional da professora, desde que a informação compartilhada tenha sido apresentada com finalidade educativa e sem intenção de expor negativamente a criança.
- (B) restringir as discussões sobre a criança aos profissionais que atuam diretamente com ela, evitando o diálogo com a família para impedir novos conflitos decorrentes da circulação de informações.

- (C) reconhecer que a discussão coletiva das situações vivenciadas pelas crianças integra o trabalho da instituição, mas estabelecer que a sua abordagem deverá ocorrer nos espaços profissionais apropriados, preservando a dignidade da criança e mantendo, com a família, diálogo sobre as questões que lhe dizem respeito.
- (D) solicitar à professora que interrompa qualquer discussão sobre a criança fora da sala de referência e formalizar a ocorrência, pois a preservação da dignidade impede que situações individuais sejam discutidas coletivamente pela equipe.
- (E) realizar uma reunião com a família e os profissionais envolvidos, incluindo, quando for pertinente, outras famílias da turma, para assegurar transparência e construir coletivamente estratégias de convivência.

QUESTÃO 36



A Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) estabelece diferentes medidas para assegurar a inclusão educacional. A partir dessa informação e à luz dessa legislação, assinale a opção correta.

- (A) O atendimento educacional especializado integra a escolarização da pessoa com deficiência e pode substituir a frequência às classes comuns quando as necessidades educacionais do estudante assim o justificarem.
- (B) A adoção de adaptações razoáveis no ambiente escolar depende da demonstração de que os recursos de acessibilidade disponíveis na instituição são insuficientes para garantir a participação do estudante.
- (C) A inclusão educacional deve priorizar medidas individualizadas, cabendo à instituição definir, de forma centralizada, as estratégias e os recursos que serão utilizados pelo estudante, independentemente de sua participação e de sua família.
- (D) A garantia de condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem constitui objetivo da inclusão educacional, devendo as medidas de acessibilidade ser direcionadas prioritariamente aos estudantes cuja deficiência produza impedimentos para a participação autônoma.
- (E) A inclusão educacional envolve a adoção de medidas individualizadas e coletivas, de recursos de acessibilidade, de adaptações razoáveis e de serviços que favoreçam o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem do estudante com deficiência, considerando as suas características e necessidades.

QUESTÃO 37



Em um determinado município, a secretaria de educação decidiu estabelecer critérios de distribuição de vagas em suas escolas públicas. Assim, para reduzir a demanda em algumas unidades, foi definido que estudantes com melhor desempenho acadêmico teriam prioridade de matrícula nas escolas consideradas de maior qualidade, enquanto os demais seriam encaminhados para unidades com menor procura. Nesse ínterim, a justificativa apresentada foi a necessidade de utilizar, de forma mais eficiente, a capacidade instalada da rede.

Considerando essa situação hipotética, bem como os princípios constitucionais que regem o ensino, é correto afirmar que a medida adotada

- (A) é compatível com a Constituição Federal de 1988 (CF/1988), desde que preserve a gratuidade do ensino público e assegure vaga aos estudantes em alguma unidade da rede.
- (B) é admissível, pois a Constituição assegura a liberdade de organização dos sistemas de ensino para estabelecer critérios próprios de distribuição das vagas.
- (C) é legítima quando for destinada a melhorar os indicadores de desempenho da rede, desde que os critérios sejam previamente divulgados à comunidade escolar.
- (D) contraria o princípio constitucional da igualdade de condições para o acesso e para a permanência na escola, ao estabelecer tratamento diferenciado entre estudantes com base em seu desempenho acadêmico para acesso a determinadas unidades.
- (E) é legítima, pois a violação só ocorre quando há exclusão absoluta para o aluno e, no caso em questão, a escola adotou critérios de restrição com base apenas no desempenho acadêmico.

QUESTÃO 38



A CF/1988 estabelece regras específicas para o financiamento da educação pública. Com base nessa informação e nos arts. 212 e 213 da CF/1988, assinale a opção correta.

- (A) A União aplicará, anualmente, nunca menos de 18%, e os estados, o Distrito Federal e os municípios 25%, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.
- (B) A União, os estados, o Distrito Federal e os municípios devem aplicar percentual mínimo idêntico de suas receitas de impostos na manutenção e no desenvolvimento do ensino, em razão do princípio federativo.
- (C) Os percentuais constitucionais de aplicação em educação incidem exclusivamente sobre a receita própria de impostos de cada ente, não alcançando valores recebidos por meio de transferências constitucionais.
- (D) Os recursos públicos destinados à educação somente podem ser aplicados em instituições públicas, sendo vedada constitucionalmente qualquer destinação às escolas comunitárias, às confessionais ou às filantrópicas.
- (E) A CF/1988 estabelece percentual mínimo nacional único para a aplicação em manutenção e em desenvolvimento do ensino, cabendo à legislação de cada ente federativo disciplinar a sua distribuição entre as diferentes etapas da educação básica.

QUESTÃO 39



Em uma escola pública, a equipe pedagógica decidiu reformular a sua proposta educacional para o ano seguinte. Durante o processo, os pais ou responsáveis foram informados de que poderiam conhecer o documento somente depois de sua aprovação pela escola, pois a definição das propostas educacionais seria atribuição exclusiva dos profissionais da educação. A direção sustentou, então, que a participação das famílias poderia comprometer a autonomia pedagógica da instituição.

A partir dessa situação hipotética e à luz do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é correto afirmar que a posição adotada pela escola foi

- (A) adequada, pois o ECA assegura aos pais ou responsáveis apenas o direito de tomar ciência do processo pedagógico, não de participar de sua definição.
- (B) incompatível com o ECA, que assegura aos pais ou responsáveis o direito de ter ciência do processo pedagógico e a participação na definição das propostas educacionais.
- (C) adequada, desde que a escola disponibilize posteriormente as propostas educacionais para consulta dos pais ou responsáveis.
- (D) incompatível apenas quando a escola for pública, pois nas instituições privadas prevalece a autonomia da proposta pedagógica.
- (E) adequada, pois a participação dos pais ou responsáveis na definição das propostas educacionais depende de regulamentação específica do sistema de ensino.

QUESTÃO 40



Nos termos do ECA, determinadas situações identificadas no âmbito das instituições de ensino devem ser comunicadas ao conselho tutelar. Considerando essa redação vigente do art. 56 do ECA, assinale a opção correta.

- (A) A comunicação ao conselho tutelar somente é obrigatória quando houver comprovação de maus-tratos praticados contra criança ou adolescente no ambiente escolar.
- (B) A reiteração de faltas injustificadas deve ser comunicada ao conselho tutelar imediatamente, independentemente da adoção de medidas pela própria escola.
- (C) A comunicação ao conselho tutelar de situações de negligência, abuso ou abandono depende de prévia autorização dos pais ou responsáveis, em razão do direito à convivência familiar.
- (D) Cabe aos dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicar ao conselho tutelar os casos previstos no art. 56, inclusive negligência, abuso ou abandono.
- (E) O dever de comunicação previsto no art. 56 aplica-se aos dirigentes de estabelecimentos de ensino de todas as etapas da educação básica.