

Nas questões a seguir, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção da sua prova.

PROVA OBJETIVA

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para as questões de 1 a 8.

A virada discursiva nas humanidades e a crise do espaço público

A emergência dos ecossistemas digitais de informação não apenas transformou a velocidade com que os saberes circulam, mas reinstaurou um antigo debate epistêmico sobre a natureza da verdade e a função social da linguagem. Se a Modernidade consagrou o espaço público como o lugar da argumentação deliberativa e da busca pelo consenso discursivo, a hipercontemporaneidade fragmentou essa ágora em nichos autorreferenciais. Nesses espaços, a adesão afetiva sobrepõe-se à verificação empírica dos fatos, esvaziando a capacidade emancipatória da esfera pública.

Nesse horizonte, a mediação textual deixa de ser uma ponte neutra entre a realidade e o sujeito para converter-se em um artefato ideológico sutil. O uso massivo de arquiteturas algorítmicas de filtragem reconfigura os modos de ler e interpretar o mundo: a leitura, antes caracterizada pela fruição vagarosa e pela paciência hermenêutica, passa a responder a imperativos de produtividade e consumo imediato. Essa mutação perceptual atinge diretamente as instâncias acadêmicas e as instituições formadoras de opinião, pressionadas a traduzir problemas complexos em fórmulas palatáveis e de rápido impacto.

Paralelamente, observa-se o avanço do automatismo gerativo na escrita formal e científica. Se por um lado tais ferramentas democratizam o acesso a repertórios sintáticos complexos e otimizam a compilação de grandes acervos de dados, por outro instauram uma opacidade autoral inédita. Ao delegar à inteligência artificial a articulação do discurso, o enunciador abdica da dor e do júbilo que constituem a própria fatura do pensamento. O texto resultante, embora impecável em sua estrutura gramatical, padece frequentemente de uma aridez existencial, na qual a sofisticação léxica mascara a ausência de um posicionamento crítico visceral.

Diante dessa encruzilhada, torna-se imperioso resgatar o papel da hermenêutica e da análise textual como ferramentas de resistência democrática. Ensinar e exercitar a leitura crítica na contemporaneidade exige ultrapassar a decodificação de conteúdos visíveis para desnudarem-se as premissas implícitas, os silenciamentos intencionais e as disputas de poder que subjazem às escolhas vocabulares. O sentido de um texto não reside passivamente nas suas palavras, mas se constrói na tensão viva entre o horizonte do autor e o repertório do leitor.

Ademais, é preciso combater a ilusão de que a tecnologia atua como um vetor imune a valorações morais ou políticas. Os modelos de linguagem, longe de expressarem uma isenção matemática, reproduzem e amplificam as visões de mundo hegemônicas contidas nos bancos de dados com que foram alimentados. Exigir transparência desses sistemas e promover o letramento crítico não são tarefas acessórias, mas salvaguardas indispensáveis para a preservação do pensamento autônomo.

Não se defende, contudo, o isolamento saudosista nem o rechaço cego às inovações técnicas, o que constituiria um anacronismo estéril. Trata-se, antes, de reivindicar que a técnica permaneça subordinada à dimensão ética e à mediação humana. A escola e a universidade precisam continuar a ser laboratórios de dúvida metódica, onde a hesitação reflexiva seja valorizada como antídoto contra os dogmatismos do algoritmo.

Em suma, garantir que o ato de ler e escrever continue a ser um gesto de liberdade requer coragem epistemológica. Caso abramos mão da densidade reflexiva em nome da conveniência e da celeridade digitais, estaremos condenados a habitar uma sociedade articulada por discursos perfeitamente sintetizados, porém politicamente inertes e humanamente estéreis. A verdadeira emancipação intelectual ocorre no atrito da linguagem com o real.

Internet: <scielo.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1



Considerando a sua estrutura e intencionalidade, o texto classifica-se predominantemente como

- (A) narrativo, pois relata cronologicamente a evolução da inteligência artificial.
- (B) expositivo, uma vez que se limita a apresentar dados sobre o uso de algoritmos.
- (C) descritivo, pois detalha as características físicas dos dispositivos de leitura.
- (D) dissertativo-argumentativo, pois defende uma tese sobre os impactos da tecnologia na linguagem e na sociedade.
- (E) injuntivo, por instruir o leitor sobre como utilizar modelos de linguagem.

QUESTÃO 2



De acordo com o texto, o fenômeno da “opacidade autoral inédita” resultante do emprego de automatismo gerativo na escrita formal caracteriza-se fundamentalmente pela

- (A) insuficiência sintática e léxica dos modelos de linguagem para atender às exigências estruturais da redação acadêmica.
- (B) delegação da articulação do discurso a sistemas que, embora sejam sofisticados, carecem de lastro existencial e de engajamento crítico humano.
- (C) restrição do acesso de pesquisadores e estudantes a grandes acervos de dados e a repertórios linguísticos complexos.
- (D) necessidade de se adotar uma postura de leitura que priorize a decodificação passiva dos conteúdos explicitamente formulados pela máquina.
- (E) neutralidade ideológica assegurada pelas arquiteturas algorítmicas, que eliminam os vieses inerentes às escolhas vocabulares.

QUESTÃO 3



No trecho “Diante dessa encruzilhada, torna-se imperioso resgatar o papel da hermenêutica”, o termo “imperioso” pode ser substituído, sem alteração do sentido original e da adequação ao contexto, por

- (A) **facultativo.**
- (B) **obsoleto.**
- (C) **indispensável.**
- (D) **improvável.**
- (E) **secundário.**

QUESTÃO 4



No trecho “Os modelos de linguagem, longe de expressarem uma isenção matemática, reproduzem e amplificam as visões de mundo hegemônicas”, a flexão das formas verbais “reproduzem” e “amplificam”, em consonância com a norma-padrão da língua culta, justifica-se sintaticamente, pois elas concordam com o

- (A) núcleo do sujeito simples da oração principal, resistindo à interferência do objeto direto plural adjacente.
- (B) termo nominal plural mais próximo no predicado, configurando a concordância atrativa de uso obrigatório.
- (C) núcleo do objeto direto composto de termos homólogos, cuja pluralização conjunta rege os verbos transitivos.
- (D) sujeito desinencial oculto na oração subordinada antecedente, que impõe a retomada coesiva estrita.
- (E) predicativo do sujeito deslocado para o início do período, anulando a regência do núcleo nominal autônomo.

QUESTÃO 5



No trecho “reivindicar que a técnica permaneça subordinada à dimensão ética e à mediação humana.”, o emprego do acento indicativo de crase justifica-se estruturalmente, pois

- (A) decorre da presença de locuções adverbiais femininas, de modo que integram o núcleo da oração reduzida.
- (B) provém da exigência de preposição pelo verbo transitivo direto da oração matriz, combinada com os artigos.
- (C) resulta da exigência de preposição pelo adjetivo nominal, fundida aos artigos femininos que antecedem os substantivos.
- (D) decorre da ausência de substantivos regidos, configurando um caso exclusivo de paralelismo estilístico entre adjetivos.
- (E) resulta da fusão do verbo de ligação com pronomes demonstrativos que substituem os substantivos subsequentes.

QUESTÃO 6



No trecho “desnudarem-se as premissas implícitas, os silenciamentos intencionais e as disputas de poder que subjazem às escolhas vocabulares.”, a expressão “às escolhas vocabulares” exerce a função sintática de

- (A) objeto direto, complementando o sentido do verbo “desnudar”.
- (B) objeto indireto, pois completa o sentido do verbo transitivo indireto “subjazer”.
- (C) complemento nominal, uma vez que especifica o substantivo “poder”.
- (D) adjunto adnominal, caracterizando as disputas descritas anteriormente.
- (E) agente da passiva, indicando quem pratica a ação de desnudar.

QUESTÃO 7



Considerando o período “Ao delegar à inteligência artificial a articulação do discurso, o enunciador abdica da dor e do júbilo que constituem a própria fatura do pensamento.”, assinale a opção que apresenta corretamente a classificação da oração subordinada.

- (A) oração subordinada substantiva objetiva indireta, reduzida de gerúndio
- (B) oração subordinada adverbial condicional, reduzida de particípio
- (C) oração subordinada adverbial concessiva, desenvolvida
- (D) oração subordinada adjetiva explicativa, reduzida de infinitivo
- (E) oração subordinada adverbial temporal, reduzida de infinitivo

QUESTÃO 8



Tendo em vista o pensamento crítico desenvolvido no texto a respeito da linguagem, assinale a opção que apresenta uma reescrita gramaticalmente correta e semanticamente equivalente ao período: “A verdadeira emancipação intelectual ocorre no atrito da linguagem com o real.”

- (A) **Dá-se a genuína libertação cognitiva por meio do embate entre a linguagem e a realidade.**
- (B) **A intelectualidade emancipada acontece quando a linguagem se distancia do plano real.**
- (C) **O atrito linguístico ocorre porque a emancipação intelectual se desvincula da realidade.**
- (D) **Ao evitar o choque com o real, a linguagem promove a verdadeira emancipação intelectual.**
- (E) **A emancipação do intelecto é o atrito que a realidade exerce contra a linguagem formal.**

QUESTÃO 9



Em uma feira de colecionadores, Adolfo vendeu 5.000 selos de sua coleção. Sabia-se que: os primeiros 1.000 selos foram vendidos por R\$ 3,00 cada; os 1.500 seguintes, por R\$ 4,20 cada; e os 2.500 restantes, por R\$ 5,00 cada.

A partir dessa situação hipotética, assinale a opção que apresenta o preço médio de venda por selo, considerando todos os selos vendidos por Adolfo.

- (A) R\$ 4,12
- (B) R\$ 4,24
- (C) R\$ 4,36
- (D) R\$ 4,48
- (E) R\$ 4,60

QUESTÃO 10



Em uma colmeia experimental, uma mesma quantidade de xarope de açúcar é suficiente para alimentar, durante um dia, 15 abelhas mamangavas ou 24 abelhas jataí.

Com base nessa situação hipotética e considerando que essa proporção de consumo será mantida, assinale a opção que apresenta o maior número de abelhas jataí que poderão ser alimentadas juntamente com 5 mamangavas.

- (A) 8
- (B) 10
- (C) 12
- (D) 16
- (E) 20

QUESTÃO 11



Um colar de safiras custa, atualmente, 25% a mais do que custava no mesmo período do ano passado.

Considerando essa situação hipotética e sabendo-se que o preço atual do colar é de R\$ 15.000, assinale a opção que apresenta o preço que o colar possuía há um ano.

- (A) R\$ 12.000
- (B) R\$ 12.500
- (C) R\$ 13.000
- (D) R\$ 13.500
- (E) R\$ 14.000

QUESTÃO 12



Assinale a opção que apresenta a negação lógica da proposição “Amanda é fotógrafa ou George não é engenheiro”.

- (A) Amanda não é fotógrafa ou George é engenheiro.
- (B) Amanda não é fotógrafa e George é engenheiro.
- (C) Amanda é fotógrafa e George é engenheiro.
- (D) Amanda não é fotógrafa e George não é engenheiro.
- (E) Amanda é fotógrafa ou George é engenheiro.

Nas questões que avaliem conhecimentos de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que: todos os programas mencionados estejam em configuração-padrão, em português; o mouse esteja configurado para pessoas destros; expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** refiram-se a cliques com o botão esquerdo do mouse; e **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não haja restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

QUESTÃO 13



Considerando características e funcionalidades encontradas em periféricos utilizados cotidianamente em computadores, assinale a opção que apresenta a tecnologia que permite que determinados mouses e teclados estabeleçam comunicação direta com um computador compatível, em curta distância, dispensando o uso de um receptor USB dedicado do fabricante.

- (A) HDMI
- (B) *bluetooth*
- (C) ethernet
- (D) DisplayPort
- (E) VGA

QUESTÃO 14



Um usuário estava redigindo uma mensagem em um serviço de webmail para diversos destinatários. Ele desejava que cada destinatário recebesse a mensagem e conseguisse visualizar os endereços informados nos campos Para e Cc, mas não conseguisse visualizar os endereços dos demais destinatários inseridos no mesmo campo destinado à cópia oculta.

Com base nessa situação hipotética, é correto afirmar que o campo no qual esse usuário deve inserir esses destinatários é o

- (A) Para.
- (B) Cc.
- (C) De.
- (D) Cco.
- (E) Responder a.

QUESTÃO 15



Um serviço de armazenamento em nuvem integrado ao sistema operacional permite que um arquivo seja exibido normalmente no gerenciador de arquivos do computador, embora o seu conteúdo permaneça armazenado na nuvem. Quando o usuário abre esse arquivo, o seu conteúdo é baixado e ele passa a ficar disponível localmente. Posteriormente, o usuário pode liberar o espaço ocupado no dispositivo, mantendo o arquivo acessível no gerenciador e armazenado na nuvem. Considerando essa informação, assinale a opção que apresenta o recurso que corresponde a esse modelo de utilização.

- (A) arquivos sob demanda
- (B) espelhamento
- (C) sincronização seletiva
- (D) backup incremental
- (E) versionamento

QUESTÃO 16



Na prefeitura municipal de Cristalina/GO, os servidores utilizavam sistemas corporativos para acessar dados administrativos. A equipe de TI pretendia adotar um procedimento que aumentasse a segurança das contas, de modo que o conhecimento ou o comprometimento da senha, isoladamente, fosse insuficiente para que um terceiro conseguisse autenticar-se no sistema.

A partir dessa situação hipotética, é correto afirmar que o procedimento que atende diretamente a essa finalidade é

- (A) a criptografia.
- (B) o backup.
- (C) a autenticação multifator.
- (D) a atualização automática.
- (E) o registro de eventos.

QUESTÃO 17



O trabalho na mineração era difícil e a condição de escravidão na qual viviam tornavam a vida ainda mais dura. As fugas eram constantes e àqueles recapturados restavam castigos muito severos, o que os impelia a procurar refúgios em lugares cada vez mais isolados, dando origem aos quilombos. Com mais de 230 mil hectares de Cerrado protegido, esse quilombo abriga cerca de quatro mil pessoas em um território que estende pelos municípios de Cavalcante, Monte Alegre e Teresina de Goiás. Seu patrimônio cultural celebra festas santas repletas de rituais cerimoniosos, como a festa do Império e o levantamento do mastro, que atraem turistas todos os anos para a região.

Internet: <ia800602.us.archive.org> (com adaptações).

Com base no texto apresentado, é correto afirmar que a comunidade nele descrita denomina-se

- (A) cedro.
- (B) forte.
- (C) kalunga.
- (D) muquém.
- (E) mesquita.

QUESTÃO 18



A história de atraso, de manipulação e de isolamento fez o estado de Goiás refém de políticas tendenciosas e segmentadas, que visam interesses de grupos fechados. Em consequência, até os dias atuais, a economia do estado é baseada ainda predominantemente na agropecuária e a base da indústria formada pelo beneficiamento primário de bens agrícolas, sendo dependente do que se chama de “agroindústria externa”, não sustentável.

PAIXÃO, F. O. da; SILVA, M. R. C. E.

A formação histórica do território goiano e a política coronelística.

Estudos Goiânia, v. 40, n. 3, p. 215-217, 2013 (com adaptações).

A partir dessa informação, assinale a opção que apresenta a(s) consequência(s) da política econômica em destaque no texto para o estado de Goiás.

- (A) fragilidade no setor de serviços, como educação, saúde e comércio
- (B) agropecuária tradicional concentrada em pequenas propriedades rurais

- (C) baixa taxa de urbanização e forte concentração demográfica nas áreas rurais
- (D) emigração elevada da população devido à falta de emprego na agroindústria
- (E) dependência do agronegócio e vulnerabilidade às oscilações do mercado internacional

QUESTÃO 19



A geopolítica tem um papel importante no comércio internacional de produtos agrícolas. A instabilidade em algumas regiões bem como sanções econômicas impostas por países estrangeiros, pode limitar o acesso aos mercados. Um exemplo recente é o embargo de produtos brasileiros em certos países devido a questões ambientais e sanitárias.

Internet: <agroindustria.com.br> (com adaptações).

Considerando o contexto apresentando no texto em relação ao estado de Goiás, assinale a opção correta.

- (A) As mudanças climáticas têm afetado a alta produtividade agrícola de Goiás.
- (B) O estado de Goiás busca equilibrar a alta produtividade agrícola e a preservação ambiental.
- (C) A febre aftosa, que atingiu os rebanhos bovinos de Goiás em 2025, afetou a exportação de carne do estado.
- (D) O Cerrado, segundo maior bioma brasileiro, resiste à expansão agrícola e segue como o ecossistema mais preservado.
- (E) A pecuária desenvolvida em Goiás é extensiva e utiliza pastagens naturais, o que impacta negativamente no bioma Cerrado.

QUESTÃO 20



A poucos quilômetros da capital federal, escondida no Planalto Central brasileiro, existe uma cidade que parece ter saído de um conto de fadas geológico: Cristalina, Goiás. Reconhecida oficialmente como a “Capital Nacional dos Cristais”, esta cidade de aproximadamente 60.000 habitantes vive em simbiose com as pedras preciosas que brotam de seu solo fértil.

Internet: <garimpada.com.br> (com adaptações).

Assinale a opção que apresenta a denominação da pedra preciosa encontrada na região descrita no texto.

- (A) quartzo
- (B) topázio
- (C) diamante
- (D) turmalina
- (E) água marinha

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21



Considerando a organização do atendimento educacional especializado (AEE) na perspectiva da educação inclusiva, assinale a opção correta.

- (A) O AEE pode constituir modalidade alternativa de escolarização quando as necessidades específicas do estudante exigirem organização curricular distinta da desenvolvida na classe comum.
- (B) O AEE deve concentrar-se prioritariamente no desenvolvimento das dificuldades individuais do estudante, podendo organizar atividades independentes do planejamento pedagógico realizado na classe comum.
- (C) O AEE possui caráter complementar ou suplementar à formação dos estudantes, público da educação especial, devendo disponibilizar recursos e estratégias que favoreçam a sua participação e a sua aprendizagem no ensino comum, sem substituí-lo.
- (D) O AEE deve ser organizado preferencialmente em espaços especializados externos à escola regular, de modo a assegurar atendimento individualizado por profissionais com formação específica.
- (E) O AEE pode substituir parcialmente a frequência à classe comum quando realizado no mesmo turno e articulado aos objetivos de aprendizagem previstos para o estudante.

QUESTÃO 22



Uma equipe pedagógica da rede municipal de Cristalina revisou as suas metas educacionais e discutiu a relação entre os princípios constitucionais, a legislação educacional e os instrumentos de planejamento.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção que apresenta a compreensão juridicamente e pedagogicamente adequada.

- (A) Os planos de educação podem definir metas próprias, ainda que se distanciem dos princípios constitucionais e das normas educacionais.
- (B) Os planos de educação orientam a gestão dos sistemas de ensino, sem necessariamente repercutir nas práticas pedagógicas.
- (C) Os planos de educação têm caráter apenas indicativo, cabendo aos sistemas decidir quais metas adotar.
- (D) Os sistemas de ensino podem flexibilizar medidas de inclusão e proteção integral diante de limitações administrativas.
- (E) Os planos de educação definem metas conforme as realidades locais, articuladas aos princípios constitucionais e à legislação nacional.

QUESTÃO 23



Uma escola pública desenvolveu uma “Semana da Diversidade”, concentrando as atividades sobre a população negra no mês de novembro. A coordenação propôs integrar a temática ao currículo, mas parte dos docentes considerou suficientes as ações comemorativas.

Considerando essa situação hipotética, a legislação educacional brasileira e os fundamentos da educação para as relações étnico-raciais, assinale a opção correta.

- (A) Atividades pontuais no mês da Consciência Negra atendem à legislação, desde que valorizem a cultura afro-brasileira e combatam o preconceito.
- (B) A história e a cultura afro-brasileira devem ser abordadas principalmente em história e artes, por sua relação direta com a temática étnico-racial.
- (C) A educação para as relações étnico-raciais exige substituir os conteúdos tradicionais por referências afro-brasileiras, compensando a sua invisibilização histórica.
- (D) O cumprimento da educação para as relações étnico-raciais depende da iniciativa dos professores, considerando a sua autonomia para selecionar conteúdos e metodologias.
- (E) A educação para as relações étnico-raciais exige integrar ao currículo a história e a cultura afro-brasileira e africana, problematizando desigualdades e relações raciais.

QUESTÃO 24



Uma escola pública identificou dificuldades de aprendizagem, aumento da infrequência e pouca participação das famílias. A equipe pedagógica propôs rever ações e estratégias de acompanhamento dos estudantes.

Com base nessa situação hipotética e considerando a LDB, assinale a opção correta.

- (A) Conforme os arts. 12 e 13 da LDB, escola e docentes devem articular as suas ações à proposta pedagógica, cabendo à escola enfrentar o baixo rendimento e aos docentes zelar pela aprendizagem e promover a recuperação.
- (B) Conforme os arts. 12 e 24 da LDB, a recuperação e o acompanhamento dos resultados são responsabilidades da escola, cabendo aos docentes executar as estratégias definidas pela equipe pedagógica.
- (C) Conforme os arts. 12 e 13 da LDB, a escola deve enfrentar as dificuldades de aprendizagem e os docentes promover a recuperação, podendo organizar o seu trabalho, independentemente da proposta pedagógica.
- (D) Conforme os arts. 12 e 13 da LDB, a situação exige revisão da proposta pedagógica, cabendo à equipe pedagógica centralizar as estratégias de recuperação e aos professores adequá-las aos estudantes.
- (E) Conforme os arts. 12, 13 e 24 da LDB, escola e docentes possuem atribuições distintas, não sendo necessário vincular o planejamento docente à proposta pedagógica.

QUESTÃO 25



Uma rede municipal decidiu adequar o currículo da educação infantil à BNCC e adotou apostilas semanais com atividades previamente organizadas para a pré-escola. A medida gerou debates sobre suas implicações para o currículo e para o trabalho pedagógico.

Com base nessa situação hipotética, nos fundamentos da educação infantil e nas orientações curriculares vigentes, assinale a opção correta.

- (A) A BNCC requer materiais apostilados e sequências padronizadas para garantir igualdade de oportunidades entre as crianças.
- (B) A crítica não é aos objetivos da BNCC, mas ao risco de práticas prescritivas e padronizadas que reduzam as interações, as brincadeiras e as experiências infantis.
- (C) A organização dos objetivos por faixa etária estabelece uma sequência obrigatória de conteúdos, devendo o professor priorizar as metas previstas, mesmo com menor tempo para brincadeiras e experiências espontâneas.
- (D) A crítica ao apostilamento rejeita referências curriculares nacionais, pois a definição de direitos de aprendizagem limita a autonomia docente e a diversidade das experiências infantis.
- (E) A adoção dos campos de experiências impede a escolarização precoce, pois garante práticas que se baseiam em brincadeiras, interações e experiências significativas.

QUESTÃO 26



Uma turma do 2º ano produziu um jornal escolar, envolvendo leitura, discussão, entrevistas e produção de textos. Alguns estudantes compreendiam os gêneros e participavam das atividades, mas apresentavam dificuldades em aspectos do sistema de escrita.

A partir dessa situação hipotética e considerando os fundamentos da alfabetização e do letramento, assinale a opção que apresenta a interpretação adequada.

- (A) A participação em práticas de leitura e escrita deve ocorrer após a consolidação do sistema de escrita alfabética, priorizando inicialmente esse domínio.
- (B) A compreensão da função social dos textos indica que os estudantes já concluíram a alfabetização, dispensando atividades sobre o sistema de escrita.
- (C) A participação em práticas de leitura e escrita pode ser acompanhada de propostas que favoreçam a compreensão do funcionamento do sistema de escrita alfabética e o domínio progressivo de suas convenções.
- (D) As dificuldades na escrita convencional indicam substituir a produção coletiva por exercícios de cópia e de repetição até o domínio homogêneo.
- (E) As práticas de letramento e alfabetização constituem processos sucessivos e independentes, devendo o primeiro ocorrer somente após a consolidação completa da aprendizagem do código escrito.

QUESTÃO 27



Uma turma do ensino fundamental identificou apelidos depreciativos, exclusão e ofensas em grupo digital, afetando a participação e a frequência de um estudante. A equipe gestora discutiu a responsabilidade da escola diante da situação.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção correta, quanto ao enfrentamento ao bullying e à prevenção da violência escolar.

- (A) A escola deve atuar apenas em episódios ocorridos em suas dependências, pois condutas digitais não são de sua responsabilidade.
- (B) A situação deve ser tratada como conflito comum entre estudantes, evitando intervenções que ampliem as divergências.
- (C) A resposta deve priorizar a punição dos responsáveis, dispensando o acompanhamento da vítima e as ações preventivas.
- (D) A situação exige atuação institucional, com proteção, apuração, acompanhamento e ações preventivas, inclusive diante de agressões digitais.
- (E) A escola deve aguardar prejuízos no rendimento para caracterizar bullying e adotar medidas institucionais.

QUESTÃO 28



Em relação à transição da educação infantil para o ensino fundamental, assinale a opção correta.

- (A) A transição para o ensino fundamental exige maior sistematização das práticas, substituindo progressivamente experiências da infância por conhecimentos escolares.
- (B) A transição deve antecipar, na pré-escola, rotinas e práticas do ensino fundamental para facilitar a adaptação das crianças.
- (C) A articulação entre as etapas deve garantir continuidade educativa, respeitando as especificidades da infância e a importância das interações, das brincadeiras e das aprendizagens.
- (D) A continuidade entre as etapas não exige unificação das práticas, mas respeito às especificidades de cada uma.
- (E) A avaliação na educação infantil, com acompanhamento e registro, subsidia a transição ao ensino fundamental, conforme a LDB.

QUESTÃO 29



Considerando a Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA) e as suas alterações, assinale a opção correta.

- (A) A garantia dos direitos da criança e do adolescente constitui responsabilidade da família, cabendo ao Estado atuar apenas em situações ordinárias.
- (B) Crianças e adolescentes são destinatários de proteção jurídica especial, cuja efetivação decorre prioritariamente da atuação dos adultos e das instituições responsáveis por sua proteção.
- (C) É dever da família, da comunidade, da sociedade e do Poder Público assegurar, com prioridade, os direitos à vida, à saúde, à educação, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária, conforme o art. 4º.
- (D) O princípio da prioridade absoluta aplica-se, em especial, às crianças em situação de vulnerabilidade social.
- (E) Crianças e adolescentes têm todos os direitos fundamentais, cabendo aos responsáveis orientá-los e estabelecer limites para sua proteção e desenvolvimento.

QUESTÃO 30



Na educação infantil, uma professora observou mudanças no comportamento de uma criança de cinco anos de idade e identificou sinais compatíveis com possível violência no ambiente familiar.

Considerando essa situação hipotética, o ECA e o papel da instituição educativa, assinale a opção correta.

- (A) A escola deve proteger a criança, registrar a situação, comunicar aos órgãos competentes quando houver suspeita e articular a rede de proteção, sem condicionar a intervenção à confirmação da violência pela família.
- (B) A escola deve, primeiro, confirmar a ocorrência junto à família, preservando a relação com os responsáveis antes de comunicar a suspeita à rede de proteção.
- (C) A comunicação ao conselho tutelar deve ocorrer somente após a confirmação da violência, evitando encaminhamentos que se baseiem em indícios ou relatos da criança.
- (D) A escola deve comunicar a família antes de qualquer encaminhamento, pois a proteção da criança depende da participação dos responsáveis nas decisões institucionais.
- (E) A escola deve restringir a sua atuação ao acompanhamento pedagógico, encaminhando situações de violência apenas quando houver prejuízos comprovados à aprendizagem.

QUESTÃO 31



A Lei Federal nº 15.388/2026 estabelece disposições, como metas nacionais relacionadas à aprendizagem, à equidade e à redução das desigualdades educacionais. Considere, então, os dados hipotéticos a seguir, referentes a um determinado sistema educacional.

INDICADOR	GRUPO A	GRUPO B
Estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental no nível básico de aprendizagem	96%	91%
Estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental no nível adequado de aprendizagem	82%	70%

A partir desses dados, a autoridade educacional concluiu que o sistema já teria alcançado integralmente as exigências relacionadas à aprendizagem previstas no Plano Nacional de Educação, pois ambos os grupos apresentam percentuais elevados de estudantes no nível básico e adequado. Levando em consideração a Lei Federal nº 15.388/2026, especialmente as metas relacionadas à aprendizagem e à redução das desigualdades educacionais, assinale a opção correta.

- (A) A conclusão está adequada, pois o PNE estabelece exclusivamente metas relativas à elevação dos níveis médios de aprendizagem, sem prever mecanismos específicos para o acompanhamento das desigualdades entre diferentes grupos sociais.
- (B) A conclusão está apropriada, pois a existência de diferenças percentuais entre grupos sociais é irrelevante quando ambos apresentam mais de 70% dos estudantes no nível adequado de aprendizagem.
- (C) A análise do cumprimento das metas do PNE deve considerar apenas o percentual global de estudantes no nível adequado de aprendizagem, sendo vedada a desagregação dos resultados segundo características sociais e territoriais.
- (D) A conclusão é insuficiente, pois o PNE combina metas relacionadas à elevação dos níveis de aprendizagem com metas de redução das desigualdades, exigindo que os resultados sejam analisados também segundo grupos sociais e outros marcadores previstos na legislação.
- (E) A conclusão é insuficiente, pois o PNE determina que todos os grupos sociais alcancem exatamente o mesmo percentual de estudantes no nível adequado de aprendizagem em cada etapa da educação básica.

QUESTÃO 32

A Lei Municipal nº 2.270/2015 instituiu o Plano Municipal de Educação (PME) de Cristalina/GO, estabelecendo diretrizes para a organização e para o desenvolvimento das políticas educacionais no âmbito municipal. Com base nessa informação, assinale a opção correta, acerca das diretrizes previstas no Plano Municipal de Educação.

- (A) valorização exclusiva dos resultados quantitativos de desempenho escolar como critério prioritário para a formulação das políticas educacionais
- (B) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação
- (C) priorização de mecanismos técnico-administrativos de gestão educacional em detrimento da participação da comunidade escolar na formulação das políticas públicas
- (D) aperfeiçoamento da oferta educacional mediante a concentração das responsabilidades relativas ao planejamento e à execução das políticas de ensino nos órgãos centrais da administração municipal
- (E) organização das políticas educacionais a partir de critérios uniformes, independentemente das diferenças sociais, culturais e territoriais existentes no município

QUESTÃO 33

Considerando as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas do currículo, assinale a opção correta.

- (A) As teorias pós-críticas ampliam a análise curricular ao incorporar discussões sobre identidade, diferença, gênero, raça, etnia e cultura, sem desconsiderar as relações entre currículo e poder.
- (B) As teorias críticas passam a considerar as dimensões sociais do currículo e os efeitos de sua organização sobre a escolarização, mantendo, contudo, a centralidade da definição de objetivos, da seleção dos conteúdos e da organização racional do ensino como fundamentos de sua abordagem curricular.
- (C) As teorias tradicionais compreendem o currículo prioritariamente como construção cultural e política, enfatizando as relações entre identidade, diferença e processos de subjetivação.
- (D) As teorias pós-críticas afastam-se das teorias críticas por considerar que as relações de poder não interferem na seleção e na legitimação dos conhecimentos escolares.
- (E) As teorias tradicionais, críticas e pós-críticas compartilham a compreensão de que a seleção dos conhecimentos escolares constitui um processo técnico e autônomo dos contextos sociais e culturais.

QUESTÃO 34

Em uma proposta de educação infantil, a professora apresentou situações envolvendo objetos colocados na água. As crianças formularam hipóteses, testaram-nas, confrontaram resultados e identificaram relações que passaram a utilizar para interpretar situações novas. A professora interveio modificando as condições das situações e sistematizando as relações construídas.

Com base nessa situação hipotética e na concepção de ensino e aprendizagem discutida por Libâneo (2004), segundo a qual “não se trata do ‘aprender fazendo’” (p. 20), assinale a opção correta.

- (A) A multiplicidade de experiências favorece a generalização progressiva das características comuns dos objetos.
- (B) A atividade prática constitui condição suficiente para a formação do pensamento teórico quando acompanhada de mediação docente.

- (C) A aprendizagem teórica decorre da comparação entre situações particulares e da identificação de seus atributos invariantes.
- (D) A autonomia intelectual requer que a criança formule os conceitos antes da intervenção sistematizadora do professor.
- (E) A atividade de aprendizagem ultrapassa a experiência quando possibilita apreender relações essenciais e utilizá-las como modo geral de ação.

QUESTÃO 35

Quanto à trajetória histórica da educação brasileira, assinale a opção correta.

- (A) A educação brasileira caracterizou-se, desde o período imperial, pela consolidação de um sistema nacional articulado, universal e gratuito, cuja principal transformação posterior consistiu na ampliação da autonomia dos sistemas locais de ensino.
- (B) A atuação dos jesuítas no período colonial constituiu a primeira experiência de organização sistemática da educação no território brasileiro, estando vinculada, simultaneamente, aos processos de catequese, colonização e formação de determinados grupos sociais.
- (C) A expulsão dos jesuítas, no século XVIII, resultou na imediata constituição de um sistema público de educação sob responsabilidade direta do Estado português, garantindo ampla escolarização à população da colônia.
- (D) A Constituição Federal de 1988 inaugurou, no Brasil, a primeira previsão constitucional de responsabilidade estatal pela educação, inexistindo nas constituições anteriores qualquer referência à organização ou ao financiamento do ensino.
- (E) O processo de democratização da educação brasileira pode ser compreendido como linear e progressivo, uma vez que a ampliação legal do direito à educação produziu, automaticamente, a superação das desigualdades sociais e regionais de acesso à escola.

QUESTÃO 36

Uma professora passou a usar uma plataforma digital para pesquisas e produções, mas alguns estudantes apenas reproduziam informações da Internet. A equipe pedagógica discutiu como articular a tecnologia aos objetivos de aprendizagem e à participação dos estudantes.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção correta.

- (A) A adoção de recursos digitais caracteriza inovação metodológica sempre que amplia o acesso a informações, ainda que permaneçam inalteradas as formas de interação, participação e organização do ensino.
- (B) A utilização de plataformas digitais em propostas centradas no estudante exige que o professor reduza sua intervenção, para que a autonomia discente não seja limitada por orientações pedagógicas.
- (C) A presença de tecnologias digitais torna menos relevante a distinção entre diferentes metodologias, pois o acesso às mesmas fontes de informação permite resultados pedagógicos semelhantes.
- (D) A principal contribuição pedagógica das tecnologias digitais está na rapidez de acesso e na variedade de conteúdos, de modo que as escolhas metodológicas passam a ocupar posição secundária no planejamento docente.
- (E) A integração das tecnologias digitais pode favorecer diferentes metodologias, desde que seu uso seja articulado aos objetivos de aprendizagem, à concepção pedagógica, à mediação docente e às formas de participação dos estudantes.

QUESTÃO 37

Uma rede municipal de ensino analisou os resultados de duas escolas dos anos iniciais do ensino fundamental, a partir de informações divulgadas pelos sistemas oficiais de avaliação educacional. A escola Alfa apresentou aumento em seu índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB), acompanhado de crescimento nas taxas de aprovação. Entretanto, os resultados de seus estudantes nas avaliações de larga escala permaneceram praticamente estáveis. A escola Beta, por sua vez, apresentou melhora nos resultados de aprendizagem aferidos em avaliações externas, mas registrou redução nas taxas de aprovação em razão do aumento da retenção escolar.

Considerando essa situação hipotética e que o IDEB articula informações relativas ao desempenho dos estudantes em avaliações padronizadas e ao fluxo escolar, assinale a opção que apresenta a interpretação adequada dos resultados.

- (A) O aumento do IDEB da escola Alfa demonstra, necessariamente, que houve melhoria significativa da aprendizagem dos estudantes, independentemente da contribuição das taxas de aprovação para a composição do indicador.
- (B) A redução das taxas de aprovação da escola Beta impede que os resultados de aprendizagem obtidos nas avaliações externas sejam considerados evidências relevantes para a análise da qualidade do ensino.
- (C) A elevação das taxas de aprovação constitui, por si só, evidência suficiente de melhoria da qualidade da educação, pois o fluxo escolar representa o principal componente dos indicadores nacionais de desempenho.
- (D) Os resultados das duas escolas indicam que a interpretação dos indicadores educacionais deve considerar separadamente, e de forma articulada, as informações sobre aprendizagem e fluxo escolar, evitando atribuir ao IDEB, isoladamente, a capacidade de explicar a complexidade dos processos educativos.
- (E) Os resultados obtidos em avaliações externas devem ser utilizados exclusivamente para a classificação das escolas, enquanto os dados relativos ao fluxo escolar devem orientar apenas decisões administrativas relacionadas à matrícula e à progressão dos estudantes.

QUESTÃO 38

Considerando os fundamentos da perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento e da aprendizagem, assinale a opção correta.

- (A) O desenvolvimento resulta da relação dialética entre sujeito e contexto histórico-cultural, sendo a aprendizagem, mediada socialmente, capaz de impulsionar processos de desenvolvimento.
- (B) O desenvolvimento decorre principalmente da maturação das funções psicológicas, enquanto a aprendizagem atua sobre capacidades previamente constituídas.
- (C) A interação social favorece a aprendizagem, mas o desenvolvimento das funções psicológicas superiores ocorre independentemente das relações culturais.
- (D) A mediação pedagógica é necessária sobretudo para transmitir conhecimentos sistematizados, cuja apropriação depende do desenvolvimento já alcançado pela criança.
- (E) As funções psicológicas superiores constituem capacidades individuais que se desenvolvem inicialmente de forma autônoma e são, posteriormente, ampliadas pelas relações sociais.

QUESTÃO 39

Considerando os princípios da educação em direitos humanos, assinale a opção correta, no que diz respeito ao direito à educação.

- (A) assegurar a universalidade do direito à educação mediante a adoção de parâmetros comuns de escolarização, admitindo diferenciações apenas quando não comprometerem a unidade das práticas institucionais
- (B) reconhecer que a garantia da igualdade de direitos pode exigir o reconhecimento das diferenças e a consideração das desigualdades concretas que condicionam o acesso, a participação e a aprendizagem
- (C) priorizar o reconhecimento das identidades coletivas como fundamento da ação educativa, uma vez que a universalidade dos direitos tende a ocultar as especificidades dos diferentes grupos sociais
- (D) compreender a equidade como tratamento diferenciado dos sujeitos, independentemente da existência de desigualdades ou barreiras que justifiquem pedagogicamente essa diferenciação
- (E) garantir a igualdade de oportunidades por meio da aplicação uniforme das normas educacionais, cabendo aos sujeitos adaptar-se às condições institucionais comuns

QUESTÃO 40

Uma escola municipal revisou o seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), discutindo a sua relação com a autonomia escolar, a gestão democrática e o trabalho pedagógico.

Com base nessa situação hipotética, assinale a opção correta.

- (A) O caráter político do PPP decorre de sua vinculação às normas do sistema de ensino, enquanto sua dimensão pedagógica define métodos e conteúdos docentes.
- (B) A construção coletiva do PPP exige que todas as decisões pedagógicas sejam tomadas por consenso absoluto entre os participantes da comunidade escolar, pois a existência de divergências compromete a legitimidade democrática do documento.
- (C) A autonomia da escola na elaboração do PPP permite definir as suas finalidades independentemente das diretrizes nacionais e das normas do sistema de ensino.
- (D) O PPP articula as condições da escola, suas finalidades e prioridades, orientando ações que podem ser acompanhadas e revistas conforme o trabalho pedagógico.
- (E) Por constituir instrumento de orientação institucional, o PPP deve preservar estabilidade durante seu período de vigência, sendo recomendável que avaliações e alterações ocorram apenas quando houver modificação normativa ou determinação do sistema de ensino.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno de prova. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva **folha de respostas** da prova discursiva, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- O texto da prova discursiva deverá ter extensão mínima de **20 linhas** e extensão máxima de **30 linhas**. Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de respostas**.
- O texto da prova discursiva deverá ter início na linha identificada com o número 1 na **folha de respostas**.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta **preta** ou **azul**. Em caso de rasura, passe um traço sobre o conteúdo a ser desconsiderado e prossiga o registro na sequência. Não será permitido o uso de corretivo.
- A **folha de respostas** da prova discursiva não poderá ser assinada, rubricada nem conter nenhuma palavra ou marca que identifique o candidato, sob pena de anulação da prova. Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- A **folha de respostas** será o único documento válido para avaliação da prova discursiva. A folha para rascunho neste caderno de prova é de preenchimento facultativo e não servirá para avaliação.

Até que chegou o dia em que lhe foi dito: – É preciso ir para a escola.
Todos os meninos vão. Para se transformarem em gente.
Deixar as coisas de criança. Em cada criança brincante dorme um adulto produtivo.
É preciso que o adulto produtivo devore a criança inútil.
E assim aconteceu. Há certos golpes do destino contra os quais é inútil lutar...

(Rubem Alves, 1984)

A educação escolar constitui-se em espaço privilegiado de inserção da criança na vida social e de ampliação de suas possibilidades de participação, aprendizagem e desenvolvimento. Nesse processo, a concepção de criança assumida pela escola repercute diretamente sobre as formas de compreender a socialização, selecionar e organizar conhecimentos e definir as experiências que compõem o currículo.

As transformações ocorridas na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental contribuíram para superar concepções que reduzem a criança a um sujeito passivo, incompleto ou destinado apenas à preparação para a vida adulta. As orientações curriculares contemporâneas, por sua vez, colocam em discussão a necessidade de articular aprendizagem, desenvolvimento, interação, participação e produção cultural, reconhecendo as especificidades da infância sem desconsiderar a função social da escola.

Considerando que os textos acima tenham caráter exclusivamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do tema a seguir.

Infância, socialização e currículo: implicações para o trabalho pedagógico na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- a) compreensão do conceito de infância e suas relações com a educação escolar;
- b) participação infantil no processo educativo; e
- c) implicações dessas concepções para as propostas pedagógicas.