



PSICOPEDAGOGO



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

TARDE

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO PARA A SECRETARIA DE SAÚDE DE CUSTÓDIA (PE)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



LÍNGUA PORTUGUESA

Questão 01

Leia o fragmento: "Durante anos, a empresa comemorou o aumento do número de relatórios produzidos, como se a multiplicação dos documentos fosse prova suficiente de eficiência. Quando finalmente decidiu avaliar os resultados concretos, descobriu que boa parte das informações apenas circulava entre setores sem orientar decisões relevantes." A crítica central construída pelo texto dirige-se:

- (A) À confusão entre o aumento da produção documental e a efetiva melhoria dos resultados e processos organizacionais.
- (B) À insuficiência dos relatórios para registrar adequadamente as informações produzidas pelos diferentes setores.
- (C) À demora na elaboração de critérios formais para padronizar a quantidade de documentos produzidos pela organização.
- (D) Ao excesso de autonomia concedido aos setores, que teria dificultado a consolidação das informações produzidas internamente.
- (E) À ausência de circulação interna dos documentos, que teria reduzido a capacidade de decisão das áreas responsáveis.

Questão 02

Assinale a alternativa em que todas as relações de concordância nominal estão de acordo com a norma-padrão:

- (A) Permaneceram meias apreensivas as servidoras, embora estivessem bastantes preparadas e apresentassem razões bastantes para defender a proposta.
- (B) Permaneceram meio apreensivas as servidoras, embora estivessem bastantes preparadas e apresentassem razões bastante para defender a proposta.
- (C) Permaneceram meias apreensivas as servidoras, embora estivessem bastante preparadas e apresentassem razões bastante para defender a proposta.
- (D) Permaneceram meio apreensiva as servidoras, embora estivessem bastante preparadas e apresentassem razões bastantes para defender a proposta.
- (E) Permaneceram meio apreensivas as servidoras, embora estivessem bastante preparadas e apresentassem razões bastantes para defender a proposta.

Questão 03

Assinale a alternativa em que o emprego do acento indicativo de crase está inteiramente de acordo com a norma-padrão:

- (A) A pesquisadora referiu-se àquela hipótese, retornou à instituição ao entardecer e apresentou suas conclusões à uma coordenadora do projeto.
- (B) A pesquisadora referiu-se aquela hipótese, retornou à instituição ao entardecer e apresentou suas conclusões à coordenadora do projeto.
- (C) A pesquisadora referiu-se àquela hipótese, retornou à instituição ao entardecer e apresentou suas conclusões a coordenadora do projeto.
- (D) A pesquisadora referiu-se àquela hipótese, retornou a instituição ao entardecer e apresentou suas conclusões à coordenadora do projeto.
- (E) A pesquisadora referiu-se àquela hipótese, retornou à instituição ao entardecer e apresentou suas conclusões à coordenadora do projeto.

Questão 04

Assinale a alternativa em que a regência nominal está inteiramente de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa:

- (A) A comissão mostrou-se favorável para a revisão do procedimento e consciente sobre as consequências decorrentes da decisão adotada.
- (B) A comissão mostrou-se favorável da revisão do procedimento e consciente com as consequências decorrentes da decisão adotada.
- (C) A comissão mostrou-se favorável pela revisão do procedimento e consciente para as consequências decorrentes da decisão adotada.
- (D) A comissão mostrou-se favorável à revisão do procedimento e consciente das consequências decorrentes da decisão adotada.
- (E) A comissão mostrou-se favorável com a revisão do procedimento e consciente às consequências decorrentes da decisão adotada.

Questão 05

Assinale a alternativa em que a concordância verbal está inteiramente de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa:

- (A) Mais de um servidor manifestou-se contra a proposta, embora tenha surgido argumentos suficientes para justificar as alterações.
- (B) Mais de um servidor se manifestaram contra a proposta, embora tenha surgido argumentos suficientes para justificar as alterações.
- (C) Mais de um servidor manifestaram-se contra a proposta, embora tenham surgido argumentos suficientes para justificar as alterações.
- (D) Mais de um servidor manifestaram-se contra a proposta, embora tenha surgido argumentos suficientes para justificar as alterações.
- (E) Mais de um servidor manifestou-se contra a proposta, embora tenham surgido argumentos suficientes para justificar as alterações.

Questão 06

Leia o fragmento: "A instituição anunciou que pretendia descentralizar as decisões para ampliar a autonomia das unidades regionais. Em seguida, determinou que qualquer alteração administrativa, inclusive as de pequeno alcance, dependeria de autorização da sede central. O novo modelo foi apresentado como instrumento de fortalecimento da autonomia local." A incoerência central do texto resulta:

- (A) Da incompatibilidade entre a autonomia anunciada e a exigência de autorização central para decisões administrativas de diferentes alcances.
- (B) Da alternância entre discurso institucional e descrição de procedimentos, o que dificulta a identificação do ponto de vista predominante.
- (C) Da ausência de explicação sobre os motivos que levaram a instituição a modificar sua estrutura administrativa regional.
- (D) Da falta de indicação sobre quais unidades seriam beneficiadas pela descentralização administrativa anunciada pela instituição.
- (E) Da repetição do termo "autonomia", que enfraquece a progressão temática e compromete a continuidade argumentativa do fragmento.

Questão 07

Assinale a alternativa em que o emprego da pontuação está de acordo com a norma-padrão e preserva o sentido de que a informação sobre a conclusão da análise preliminar tem caráter explicativo:

- (A) A comissão, que já havia concluído a análise preliminar, decidiu solicitar novos documentos antes da publicação do resultado.
- (B) A comissão que já havia concluído, a análise preliminar decidiu solicitar novos documentos antes da publicação do resultado.
- (C) A comissão que já havia concluído a análise preliminar decidiu, solicitar novos documentos antes da publicação do resultado.
- (D) A comissão que já havia concluído a análise preliminar, decidiu solicitar novos documentos antes da publicação do resultado.
- (E) A comissão, que já havia concluído a análise preliminar decidiu, solicitar novos documentos antes da publicação do resultado.

Questão 08

Leia o fragmento: "A direção propôs a reformulação do regulamento interno, mas parte dos servidores manifestou resistência à mudança. Tal reação não surpreendeu a comissão, pois medidas semelhantes haviam sido rejeitadas anteriormente." No trecho, a expressão "Tal reação" estabelece coesão textual ao:

- (A) Substituir o referente "servidores", evitando sua repetição e preservando a continuidade temática entre os períodos.
- (B) Recuperar a proposta formulada pela direção, substituindo-a por uma expressão de valor avaliativo no segundo período.
- (C) Antecipar a rejeição ocorrida anteriormente, estabelecendo relação catafórica com o conteúdo apresentado na sequência.
- (D) Retomar a resistência manifestada pelos servidores, sintetizando uma informação expressa na oração anterior.
- (E) Retomar conjuntamente a reformulação do regulamento e a atuação da comissão, reunindo os dois referentes anteriores.

Questão 09

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão corretamente acentuadas segundo a ortografia oficial vigente:

- (A) Saúva, juízes, pôde, herói e conteúdo.
- (B) Saúva, juízes, pôde, herói e conteúdo.
- (C) Saúva, juízes, pode, herói e conteúdo.
- (D) Saúva, juizes, pôde, herói e conteúdo.
- (E) Sauva, juízes, pôde, herói e conteúdo.

Questão 10

Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas de acordo com a ortografia oficial da língua portuguesa:

- (A) Beneficente, impecável, espontâneo, pretensão e impecilho.
- (B) Beneficente, impecável, espontâneo, pretensão e empecilho.
- (C) Beneficente, impecável, espontâneo, pretenção e empecilho.
- (D) Beneficente, impecável, espontâneo, pretensão e empecilho.
- (E) Beneficente, impecável, expontâneo, pretensão e empecilho.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 11

No dia a dia de um setor administrativo, os servidores utilizam o Windows 11 e recorrem a combinações de teclas para executar, com mais rapidez, tarefas comuns relacionadas à segurança da estação de trabalho e à organização das janelas abertas.

Associe as combinações de teclas da Coluna 1 às situações descritas na Coluna 2.

Coluna 1

1. Windows + E.

2. Windows + L.
3. Windows + D.
4. Ctrl + Shift + Esc.

Coluna 2

☐ Bloquear o computador ao se ausentar da mesa, impedindo que outras pessoas acessem a sessão aberta.

☐ Abrir o Explorador de Arquivos para localizar um documento salvo em uma pasta da rede do setor.

☐ Abrir diretamente o Gerenciador de Tarefas para encerrar um programa que parou de responder.

☐ Minimizar as janelas abertas e exibir a área de trabalho, restaurando-as ao repetir o comando.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 2, 1, 3, 4.
- (C) 2, 4, 1, 3.
- (D) 2, 1, 4, 3.
- (E) 3, 4, 1, 2.

Questão 12

Um analista de uma autarquia utiliza o Microsoft Excel (Microsoft 365) para aplicar percentuais de desconto a contratos conforme faixas de valor. Na planilha, o intervalo A2:A5 contém os limites inferiores das faixas (0, 5.000, 20.000 e 50.000) e o intervalo B2:B5 contém, respectivamente, os percentuais 0%, 3%, 5% e 8%. Para testar a função PROCX, o analista digitou as fórmulas a seguir em células formatadas como porcentagem:

I. =PROCX(12500;A2:A5;B2:B5;"Revisar";-1)

II. =PROCX(12500;A2:A5;B2:B5;"Revisar";1)

III. =PROCX(12500;A2:A5;B2:B5;"Revisar")

IV. =PROCX(60000;A2:A5;B2:B5;"Revisar";1)

Considerando a sintaxe e os argumentos padrão da função PROCX, assinale a alternativa que apresenta, CORRETAMENTE e na ordem, os resultados retornados pelas fórmulas I, II, III e IV.

- (A) 5%; 3%; Revisar; Revisar.
- (B) 3%; 5%; #N/D; 8%.
- (C) 3%; 5%; Revisar; Revisar.
- (D) 3%; 3%; Revisar; 8%.
- (E) 3%; 5%; 3%; 8%.

Questão 13

O setor de protocolo de um órgão público reorganizou suas estações de trabalho e passou a utilizar diferentes periféricos para digitalizar, cadastrar, conferir e imprimir documentos. Para registrar os equipamentos no inventário, a equipe precisa classificá-los conforme o sentido do fluxo de dados em relação ao computador.

Associe as categorias da Coluna 1 aos periféricos descritos na Coluna 2.

Coluna 1

1. Periférico de entrada.

2. Periférico de saída.

Coluna 2

☐ Scanner de mesa utilizado para digitalizar os ofícios recebidos e enviá-los ao computador.

☐ Impressora a laser utilizada para imprimir as cópias de trabalho dos processos.

☐ Monitor convencional, sem tela sensível ao toque, utilizado para conferir os documentos digitalizados.

☐ Teclado utilizado para digitar os dados dos processos no sistema de protocolo.

☐ Mouse utilizado para selecionar e abrir os arquivos dos processos na tela do computador.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 2, 2, 2, 1.
- (B) 1, 2, 1, 1, 2.
- (C) 1, 1, 2, 1, 1.
- (D) 1, 2, 2, 1, 1.
- (E) 2, 2, 2, 1, 1.

Questão 14

Na elaboração de um relatório de gestão no Microsoft Word, um servidor precisa inserir, no meio do documento, uma página em orientação paisagem para acomodar uma tabela extensa, mantendo as demais páginas em retrato e exibindo, nessa página, um cabeçalho com texto distinto do utilizado no restante do relatório.

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A página em paisagem deve ser delimitada por quebras de seção do tipo Próxima Página, inseridas antes e depois dela, uma vez que a orientação é configurada por seção, e não por página isolada.

PORQUE

II. Cada nova seção criada no documento recebe cabeçalho e rodapé independentes dos da seção anterior, de modo que o texto distinto pode ser digitado diretamente, sem ajuste na opção Vincular ao Anterior.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 15

Em uma unidade administrativa, um parecer técnico elaborado no Microsoft Word (Microsoft 365) circula entre três revisores antes da assinatura. A chefia precisa garantir a rastreabilidade das intervenções, comparar a versão final com a versão protocolada e preservar os comentários até a validação jurídica.

Considerando os recursos da guia Revisão do Microsoft Word, julgue as afirmativas a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() O recurso Bloquear Controle, disponível em Controlar Alterações, permite definir senha para impedir que outros usuários desativem o registro de alterações no documento.

() A ferramenta Comparar, aplicada às duas versões do parecer, apresenta as diferenças como marcas de revisão em um documento resultante, preservando os arquivos originais.

() O comando Aceitar Todas as Alterações incorpora as revisões pendentes ao texto e remove, na mesma operação, os comentários inseridos pelos revisores no documento.

() A exibição Marcação Simples descarta as revisões do arquivo ao salvá-lo, de modo que as alterações deixam de poder ser aceitas ou rejeitadas posteriormente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, V, F, V.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE CUSTÓDIA (PE)

Questão 16

O histórico do município publicado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) registra informações sobre a origem do nome de Custódia e sobre o núcleo que deu origem à atual sede municipal.

Com base exclusivamente nesse histórico, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O topônimo Custódia constitui homenagem a uma senhora que também se instalara no local.

PORQUE

II. O primeiro núcleo da atual cidade de Custódia é identificado com a fazenda Santa Cruz, de Manoel Alves

de Siqueira.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições falsas.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

Questão 17

Um analista de planejamento da Prefeitura de Custódia consultou as informações de território e meio ambiente do município divulgadas pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e registrou as afirmativas a seguir.

I. O bioma predominante no município é a Caatinga, e o município não pertence ao Sistema Costeiro-Marinho.

II. O município integra a Região Geográfica Intermediária de Petrolina.

III. O município integra a Microrregião do Sertão do Moxotó e a Mesorregião do Sertão Pernambucano.

IV. O município integra a Região Geográfica Imediata de Serra Talhada.

Sobre as afirmativas acima, está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 18

Antes de conquistar sua autonomia, Custódia integrou a estrutura administrativa de outro município pernambucano, condição registrada no histórico de formação administrativa publicado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Com base nesse histórico, assinale a alternativa CORRETA acerca da trajetória de Custódia até sua instalação como município.

- (A) Foi criada como distrito subordinado a São José do Egito em 1911 e instalada como município em 1º de janeiro de 1929.
- (B) Foi criada como distrito subordinado a São José do Egito em 1909 e instalada como município em 1º de janeiro de 1928.
- (C) Foi criada como distrito subordinado a Alagoa de Baixo em 1911 e instalada como município em 1º de janeiro de 1928.

- (D) Foi criada como distrito subordinado a São José do Egito em 1911 e instalada como município em 1º de janeiro de 1928.
- (E) Foi criada como distrito subordinado a Alagoa de Baixo em 1909 e instalada como município em 1º de janeiro de 1929.

Questão 19

A formação administrativa de Custódia envolveu atos normativos estaduais e municipais que, ao longo do século XX, definiram a autonomia do município e a composição de seus distritos. Relacione cada ato normativo da Coluna I ao seu respectivo conteúdo na Coluna II. Um dos atos da Coluna I não será utilizado.

Coluna I

1. Lei Estadual nº 1.931/1928
2. Lei Municipal nº 2/1928
3. Lei Estadual nº 3.340/1958
4. Lei Municipal nº 30/1963
5. Lei Municipal nº 31/1963

Coluna II

- ☐ Criação do distrito de Maravilha, anexado ao município de Custódia.
- ☐ Elevado à categoria de município com a denominação de Custódia.
- ☐ Desmembramento do distrito de Betânia, elevado à categoria de município.
- ☐ Criação do distrito de Betânia, anexado ao município de Custódia.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) 5, 2, 1, 3.
- (B) 4, 3, 1, 2.
- (C) 5, 1, 3, 2.
- (D) 4, 1, 2, 3.
- (E) 4, 2, 3, 1.

Questão 20

O histórico do município de Custódia publicado pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) registra os primeiros momentos da ocupação do território que deu origem à cidade, distinguindo o local onde o povoamento começou do núcleo que originou a atual sede.

Com base nesse histórico, assinale a alternativa CORRETA acerca do início do povoamento.

- (A) O povoamento teve início na área do atual distrito de Quitimbu, com a chegada, no século XIX, do fazendeiro Manoel Alves de Siqueira.
- (B) O povoamento teve início na área do atual distrito de Quitimbu, com a chegada, no século XVIII, do coronel Luiz Tenório de Melo Dodô.

- (C) O povoamento teve início na área do atual distrito de Maravilha, com a chegada, no século XVIII, do fazendeiro Manoel Alves de Siqueira.
- (D) O povoamento teve início na área do atual distrito de Maravilha, com a chegada, no século XIX, do coronel Luiz Tenório de Melo Dodô.
- (E) O povoamento teve início na área do atual distrito de Maravilha, com a chegada, no século XIX, do fazendeiro Manoel Alves de Siqueira.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Na Psicopedagogia Institucional o trabalho deverá subsidiar a revisão das intervenções institucionais e o aperfeiçoamento das práticas educativas. Considerando os fundamentos da Psicopedagogia Institucional e sua articulação com o planejamento pedagógico, analise as assertivas.

I. A investigação psicopedagógica institucional pode examinar as relações entre currículo, metodologias de ensino e organização escolar, identificando condições que favorecem ou dificultam os processos de aprendizagem.

II. A análise dos resultados educacionais permite estabelecer as causas predominantes das dificuldades de aprendizagem mediante a comparação estatística entre turmas submetidas aos mesmos instrumentos avaliativos.

III. A intervenção psicopedagógica institucional pode envolver a construção coletiva de estratégias, articulando a formação dos profissionais, o acompanhamento pedagógico e a revisão das práticas de ensino.

IV. O diagnóstico institucional pressupõe a identificação dos estudantes com dificuldades persistentes, estabelecendo perfis cognitivos coletivos que orientem a reorganização das metodologias utilizadas pelos professores.

V. A avaliação das intervenções institucionais pode considerar indicadores quantitativos e qualitativos, relacionando mudanças nas práticas escolares às condições de participação e aprendizagem dos estudantes.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) II, IV e V, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 22

Uma equipe psicopedagógica investiga as relações entre as experiências emocionais dos estudantes, a participação nas atividades escolares e a construção de conhecimentos. Durante o acompanhamento, a equipe

observa diferentes manifestações. Essas situações exigem compreender a afetividade como dimensão dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, considerando suas relações com os aspectos cognitivos e sociais. Analise as assertivas.

I. A afetividade e a cognição constituem dimensões interdependentes do desenvolvimento, apresentando relações dinâmicas cuja organização se modifica conforme as experiências e as condições de interação do sujeito.

II. A mediação pedagógica pode modificar a relação afetiva do estudante com os objetos de conhecimento, especialmente quando reorganiza as condições de participação e atribui novos significados às experiências de aprendizagem.

III. O desenvolvimento das funções cognitivas superiores pressupõe a consolidação das competências emocionais, estabelecendo uma sequência evolutiva na qual a estabilidade afetiva antecede os processos de elaboração conceitual.

IV. A qualidade das interações sociais participa da constituição dos processos psicológicos, de modo que as experiências escolares podem influenciar tanto a elaboração de conhecimentos quanto as formas de manifestação afetiva.

V. A dimensão afetiva da aprendizagem corresponde às disposições emocionais individuais, enquanto os processos cognitivos se estruturam por mecanismos de desenvolvimento relativamente independentes das relações sociais.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II e V, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 23

A dislexia apresenta desafios específicos ao processo de aprendizagem, exigindo acompanhamento educacional e atenção às necessidades dos estudantes. Sua identificação envolve critérios legais e educacionais que orientam as práticas inclusivas. Considerando as legislações da Educação Especial e inclusão escolar, analise as afirmativas e registre V para as verdadeiras e F para as falsas.

☐ O acompanhamento integral dos estudantes com dislexia compreende a identificação precoce, o encaminhamento para diagnóstico e o apoio educacional na rede de ensino, articulado ao apoio terapêutico especializado quando necessário.

☐ A identificação de dislexia constitui fundamento suficiente para o enquadramento do estudante no público da Educação Especial e para sua declaração nas turmas de Atendimento Educacional Especializado do Censo Escolar.

☐ O acompanhamento específico das dificuldades relacionadas à leitura e à escrita deve ser assegurado pelos educadores da escola, podendo contar com a orientação dos profissionais da saúde e de outros serviços existentes no território.

☐ A organização do atendimento educacional dos estudantes com dislexia depende da conclusão da avaliação diagnóstica por equipe multidisciplinar, responsável pela definição das estratégias pedagógicas adotadas pela instituição escolar.

☐ A formação continuada dos professores para identificar precocemente os sinais dos transtornos de aprendizagem e realizar o atendimento educacional escolar integra as responsabilidades dos sistemas de ensino.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V, F.
- (D) V, F, V, F, V.
- (E) F, V, V, F, V.

Questão 24

Uma equipe interdisciplinar discute os procedimentos utilizados para investigar dificuldades de aprendizagem em diferentes contextos educacionais. Considerando os fundamentos da avaliação psicopedagógica e os limites profissionais estabelecidos, analise as afirmativas e registre V para as verdadeiras e F para as falsas.

☐ A avaliação psicopedagógica institucional investiga as relações entre os processos de ensino e aprendizagem, as práticas pedagógicas e a organização escolar, considerando as condições que interferem no desempenho dos estudantes.

☐ A avaliação psicopedagógica clínica deve privilegiar a mensuração das habilidades cognitivas, utilizando os resultados obtidos como parâmetros determinantes para identificar as causas das dificuldades apresentadas pelo estudante.

☐ A avaliação psicopedagógica institucional pode utilizar observações, entrevistas e análise de produções escolares, articulando informações de diferentes sujeitos para compreender as condições educacionais e orientar intervenções.

☐ A utilização de testes psicológicos pelo psicopedagogo está autorizada quando esses instrumentos integram um protocolo interdisciplinar e seus resultados são posteriormente examinados por um profissional habilitado em Psicologia.

☐ A avaliação psicopedagógica clínica pode investigar as estratégias utilizadas pelo estudante, suas relações com o conhecimento e suas experiências de aprendizagem, considerando informações provenientes de diferentes contextos.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) V, F, F, V, V.

Questão 25

Durante o acompanhamento psicopedagógico de crianças da Educação Infantil, uma equipe multidisciplinar identifica diferenças na aquisição de habilidades relacionadas à linguagem, à coordenação motora, à interação social e à resolução de problemas. Considerando os fundamentos da vigilância do desenvolvimento infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O estudo dos marcos do desenvolvimento deve considerar a consolidação das aquisições nos diferentes domínios, a trajetória individual e as experiências socioculturais, utilizando referências etárias para determinar os limites das habilidades esperadas em cada período.
- (B) O estudo dos marcos do desenvolvimento deve considerar a progressão das aquisições nos diferentes domínios, a idade cronológica e os antecedentes familiares, utilizando referências etárias para estabelecer hipóteses diagnósticas a partir dos desempenhos observados.
- (C) O estudo dos marcos do desenvolvimento deve considerar a sequência das aquisições nos diferentes domínios, as condições ambientais e as experiências individuais, utilizando referências etárias para definir intervenções e padrões de maturação estabelecidos.
- (D) O estudo dos marcos do desenvolvimento deve considerar a sequência das aquisições nos diferentes domínios, a idade cronológica e as condições ambientais, utilizando referências etárias para estabelecer a correspondência entre maturação neurológica e desempenho infantil.
- (E) O estudo dos marcos do desenvolvimento deve considerar a progressão das aquisições nos diferentes domínios, a trajetória individual e as condições ambientais, utilizando referências etárias para identificar sinais de atenção e orientar o acompanhamento.

Questão 26

Os registros de uma escola revelam situações distintas de frequência irregular, dificuldades persistentes de aprendizagem e participação reduzida nas atividades escolares, de estudantes que apresentam históricos semelhantes de baixo rendimento. A equipe psicopedagógica pretende analisar os mecanismos institucionais que contribuem para a produção do fracasso escolar e estabelecer estratégias para a prevenção do abandono.

Considerando os fundamentos da Psicopedagogia

Institucional e as relações entre fracasso escolar, desigualdades educacionais e permanência na escola, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Analisar as relações entre desempenho acadêmico, condições familiares e trajetórias individuais, articulando recuperação dos conteúdos, monitoramento da frequência e intervenções específicas destinadas à reorganização dos hábitos de estudo.
- (B) Analisar as relações entre organização institucional, desempenho acadêmico e condições familiares, articulando recuperação paralela, monitoramento da frequência e intervenções direcionadas aos estudantes com maior probabilidade de retenção escolar.
- (C) Analisar as relações entre rendimento acadêmico, dificuldades cognitivas e condições socioeconômicas, articulando avaliação psicopedagógica, monitoramento da frequência e intervenções compensatórias destinadas à superação dos déficits identificados.
- (D) Analisar as relações entre práticas pedagógicas, condições de escolarização e trajetórias individuais, articulando acompanhamento das aprendizagens, monitoramento da frequência e intervenções institucionais destinadas à permanência dos estudantes.
- (E) Analisar as relações entre expectativas docentes, características individuais e resultados escolares, articulando acompanhamento comportamental, monitoramento da frequência e intervenções pedagógicas destinadas à adequação dos estudantes às exigências curriculares.

Questão 27

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. A persistência de dificuldades acadêmicas, associada ao desempenho inferior ao esperado para o ano escolar, constitui evidência suficiente para caracterizar um transtorno específico de aprendizagem, conforme condições de escolarização e das intervenções realizadas.

PORQUE

II. A investigação dos transtornos específicos de aprendizagem deve considerar a natureza das dificuldades, sua evolução ao longo do tempo, as oportunidades educacionais e a resposta às intervenções, diferenciando comprometimentos específicos de outras condições que interferem na aquisição das habilidades acadêmicas.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são falsas, embora abordem aspectos relacionados.

- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (D) A asserção I é verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (E) A asserção I é falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 28

A escola encaminha ao serviço de Psicopedagogia um estudante do quarto ano do Ensino Fundamental que apresenta dificuldades persistentes na compreensão de textos e na resolução de problemas matemáticos. Os registros indicam desempenho variável nas atividades propostas, participação satisfatória em discussões orais e dificuldades na realização de tarefas escritas. A equipe pedagógica informa que foram realizadas intervenções de reforço escolar, mas os registros disponíveis não permitem identificar claramente as estratégias empregadas nem as respostas apresentadas pelo estudante ao longo do acompanhamento.

Considerando os fundamentos da avaliação e da intervenção psicopedagógica e com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Investigar as habilidades acadêmicas, os conhecimentos prévios e as condições familiares, analisando a persistência das dificuldades escolares para estabelecer sua origem predominante e orientar intervenções centradas nas habilidades menos desenvolvidas.
- (B) Investigar as habilidades acadêmicas, os conhecimentos prévios e os indicadores cognitivos, analisando os resultados das avaliações escolares para estabelecer hipóteses diagnósticas e orientar um plano de estimulação das funções comprometidas.
- (C) Investigar as habilidades acadêmicas, as estratégias individuais e os resultados das avaliações anteriores, analisando a correspondência entre desempenho e escolaridade para estabelecer hipóteses classificatórias e orientar intervenções específicas de recuperação.
- (D) Investigar as habilidades acadêmicas, as características comportamentais e os indicadores de desempenho, analisando as dificuldades predominantes para estabelecer um perfil funcional e orientar atividades de treinamento das competências deficitárias.
- (E) Investigar as habilidades acadêmicas, os conhecimentos prévios e as estratégias de aprendizagem, analisando as condições de ensino e as intervenções anteriores para elaborar hipóteses psicopedagógicas e orientar um plano de acompanhamento sistemático.

Questão 29

Durante o acompanhamento psicopedagógico de um

estudante do terceiro ano do Ensino Fundamental, são identificadas dificuldades na elaboração de estratégias para resolver problemas matemáticos, especialmente quando as atividades exigem antecipação de resultados, comparação de procedimentos e revisão de hipóteses. Nas sessões de intervenção, o estudante demonstra interesse por jogos de regras, embora apresente dificuldades para explicar as decisões tomadas e modificar procedimentos diante de situações inesperadas.

Considerando os fundamentos da intervenção psicopedagógica e o potencial dos jogos na construção de conhecimentos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Selecionar jogos que mobilizem as habilidades investigadas, propor situações com resultados previamente definidos e mediar a reprodução dos procedimentos adequados, analisando a frequência dos acertos e a estabilidade das respostas apresentadas.
- (B) Selecionar jogos que mobilizem as habilidades investigadas, propor situações de dificuldade crescente e mediar a aplicação de estratégias previamente demonstradas, analisando a velocidade de execução e a automatização dos procedimentos utilizados.
- (C) Selecionar jogos que mobilizem as habilidades investigadas, propor situações de complexidade progressiva e mediar a repetição das estratégias bem-sucedidas, analisando a regularidade dos resultados e a redução das intervenções necessárias.
- (D) Selecionar jogos que mobilizem as habilidades investigadas, propor situações com regras progressivamente complexas e mediar a correção imediata dos equívocos, analisando a precisão das respostas e a consolidação dos procedimentos convencionais.
- (E) Selecionar jogos com desafios ao nível do estudante e que mobilizem as habilidades investigadas, propor situações de complexidade progressiva e mediar a explicitação das estratégias utilizadas, analisando os erros e as reformulações realizadas pelo estudante durante as atividades.

Questão 30

Em um processo de revisão das práticas pedagógicas de uma escola, o psicopedagogo participa da análise dos recursos utilizados por estudantes que apresentam diferentes necessidades educacionais. Diante desse cenário, discute os critérios que devem fundamentar a seleção, a implementação e o acompanhamento das adaptações curriculares.

Considerando exclusivamente as disposições do art. 28, incisos II, III, V e VII, da Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A organização das adaptações deve considerar as barreiras identificadas, os objetivos curriculares e as recomendações especializadas, articulando recursos acessíveis e estratégias pedagógicas cuja efetividade seja definida pela redução permanente da assistência educacional.
- (B) A organização das adaptações deve considerar as barreiras identificadas, as demandas curriculares e as características individuais, articulando recursos acessíveis e estratégias pedagógicas cuja efetividade seja acompanhada durante as atividades escolares.
- (C) A organização das adaptações deve considerar os perfis funcionais identificados, as demandas curriculares e os recursos disponíveis, articulando estratégias pedagógicas cuja efetividade seja aferida pela equivalência dos resultados entre estudantes.
- (D) A organização das adaptações deve considerar os recursos institucionais disponíveis, as demandas curriculares e as características individuais, articulando estratégias diferenciadas cuja efetividade seja aferida pela uniformidade das competências desenvolvidas.
- (E) A organização das adaptações deve considerar as dificuldades diagnosticadas, as demandas curriculares e as características individuais, articulando recursos específicos e estratégias pedagógicas cuja efetividade seja determinada pela estabilidade do desempenho apresentado.

Questão 31

Uma equipe psicopedagógica analisa produções escritas de estudantes que apresentam dificuldades persistentes relacionadas à legibilidade, à organização gráfica e ao domínio das convenções ortográficas. Considerando as características da disgrafia e da disortografia e suas implicações para o acompanhamento psicopedagógico, analise assertivas.

I. A disgrafia pode envolver dificuldades na fluência e na organização grafomotora da escrita, manifestadas por irregularidades no traçado, no espaçamento, no alinhamento e no controle dos movimentos necessários à produção manuscrita.

II. A disortografia caracteriza-se pelo comprometimento predominante dos processos grafomotores, sendo as alterações nas correspondências entre fonemas e grafemas consequências da instabilidade muscular durante a escrita.

III. A investigação da disortografia deve considerar a natureza e a persistência dos erros ortográficos, diferenciando dificuldades relacionadas às correspondências fonema-grafema daquelas referentes às convenções contextuais e morfológicas da língua.

IV. A ocorrência simultânea de irregularidades grafomotoras e erros ortográficos permite estabelecer a existência de um comprometimento cognitivo global, considerando a interdependência das habilidades envolvidas na produção escrita.

V. A diferenciação entre disgrafia e disortografia pode orientar intervenções específicas, considerando que a legibilidade do traçado e o domínio das convenções ortográficas envolvem processos parcialmente distintos.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II e V, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) II, III e IV, apenas.

Questão 32

No acompanhamento psicopedagógico de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma equipe identifica dificuldades persistentes relacionadas à compreensão das relações numéricas, ao processamento de quantidades e à realização de operações aritméticas. Considerando os fundamentos neurocognitivos da discalculia e suas implicações para a avaliação psicopedagógica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A investigação deve examinar a percepção visuoespacial, a memória operacional e os procedimentos de cálculo, considerando a quantidade de operações incorretas, o domínio dos algoritmos e a capacidade de reprodução dos modelos apresentados.
- (B) A investigação deve examinar o raciocínio lógico, a compreensão linguística e os procedimentos de cálculo, considerando a estabilidade das dificuldades, os resultados das avaliações escolares e a consolidação das operações aritméticas convencionais.
- (C) A investigação deve examinar as habilidades simbólicas, a organização espacial e os procedimentos de cálculo, considerando a automatização das operações, a precisão das respostas e a compatibilidade do desempenho com os parâmetros curriculares.
- (D) A investigação deve examinar a memória operacional, o processamento simbólico e os procedimentos de cálculo, considerando a frequência dos erros, a velocidade de execução e a correspondência entre o desempenho matemático e a idade cronológica.
- (E) A investigação deve examinar o processamento de magnitudes, as representações numéricas e os procedimentos de cálculo, considerando a persistência das dificuldades, a trajetória escolar e as oportunidades de aprendizagem oferecidas ao estudante.

Questão 33

Acompanhando crianças da Educação Infantil, o psicopedagogo identifica diferenças nos processos de aquisição de habilidades motoras, resolução de

problemas e participação nas interações coletivas. Considerando os fundamentos do desenvolvimento infantil e as relações entre os domínios cognitivo, motor e socioemocional, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As aquisições motoras, cognitivas e socioemocionais apresentam relações hierárquicas, cujas manifestações dependem da estabilidade das competências psicomotoras, responsáveis pela organização dos processos intelectuais e das habilidades de interação social.
- (B) As aquisições motoras, cognitivas e socioemocionais apresentam relações interdependentes, cujas manifestações dependem da correspondência entre idade cronológica e maturação funcional, permitindo estabelecer sequências relativamente homogêneas de aprendizagem infantil.
- (C) As aquisições motoras, cognitivas e socioemocionais apresentam relações complementares, cujas manifestações dependem da consolidação progressiva das habilidades anteriores, estabelecendo padrões evolutivos relativamente uniformes entre crianças da mesma faixa etária.
- (D) As aquisições motoras, cognitivas e socioemocionais apresentam relações funcionais, cujas manifestações dependem da maturação das estruturas neurológicas, sendo as experiências socioculturais responsáveis pela ampliação das habilidades previamente constituídas.
- (E) As aquisições motoras, cognitivas e socioemocionais apresentam relações recíprocas, cujas manifestações dependem da interação entre maturação, experiências socioculturais e oportunidades de aprendizagem, admitindo diferentes trajetórias individuais de desenvolvimento.

Questão 34

Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), é um transtorno do neurodesenvolvimento, necessitando de identificação e organização de intervenções pedagógicas, que podem ser realizadas pelo psicopedagogo. Nesse contexto, analise as afirmativas e registre V para as verdadeiras e F para as falsas.

☐ A implementação do acompanhamento educacional específico dos estudantes com sinais de TDAH deve ocorrer após a confirmação diagnóstica por equipe multidisciplinar, responsável pela definição das intervenções escolares necessárias.

☐ O acompanhamento integral compreende a identificação precoce, o encaminhamento para diagnóstico, o apoio educacional na rede de ensino e o apoio terapêutico especializado na rede de saúde.

☐ A formação continuada prevista na legislação deve priorizar os profissionais especializados, enquanto aos professores regentes compete implementar as orientações decorrentes da avaliação clínica dos estudantes.

☐ Os estudantes que apresentam instabilidade na atenção com repercussões na aprendizagem devem receber acompanhamento educacional específico, com possibilidade de orientação dos serviços de saúde e assistência social existentes no território.

☐ A identificação de TDAH, quando não associada a outra condição que caracterize o público da Educação Especial, não constitui fundamento suficiente para declarar o estudante como público do Atendimento escolar especializado (AEE) no Censo Escolar.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F, V.
- (D) V, F, V, F, V.
- (E) F, F, V, V, V.

Questão 35

Durante o acompanhamento de um estudante com Transtorno do Espectro Autista, matriculado no quarto ano do Ensino Fundamental, a equipe psicopedagógica identifica dificuldades relacionadas à participação em atividades coletivas, à compreensão de mudanças na rotina e ao processamento de estímulos sensoriais. O estudante apresenta desempenho acadêmico satisfatório em determinadas situações, mas necessita de apoio diferenciado em outras experiências escolares. Diante desse cenário, a equipe gestora discute as medidas necessárias para assegurar sua participação, considerando as atribuições dos profissionais envolvidos e os recursos disponíveis na instituição.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Elaborar estratégias individualizadas de acessibilidade, considerando as características sensoriais e comunicacionais do estudante, organizar intervenções conduzidas pelo profissional de apoio e assegurar atividades específicas para desenvolver progressivamente sua independência pedagógica.
- (B) Elaborar estratégias individualizadas de acessibilidade, considerando as características sensoriais e comunicacionais do estudante, estabelecer procedimentos comportamentais padronizados e assegurar acompanhamento especializado mediante critérios de desempenho e adaptação às rotinas escolares.
- (C) Elaborar estratégias individualizadas de acessibilidade, considerando as características sensoriais e comunicacionais do estudante, estabelecer percursos curriculares específicos e assegurar acompanhamento especializado conforme a classificação diagnóstica apresentada à instituição escolar.

- (D) Elaborar estratégias individualizadas de acessibilidade, considerando as características sensoriais e comunicacionais do estudante, organizar atividades pedagógicas em ambientes diferenciados e assegurar acompanhamento especializado para preservar a estabilidade das interações escolares.
- (E) Elaborar estratégias individualizadas de acessibilidade, considerando as características sensoriais e comunicacionais do estudante, articular as intervenções com os professores e assegurar acompanhamento especializado quando comprovada sua necessidade, favorecendo a participação nas atividades coletivas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 36

Uma escola passa a utilizar ambientes virtuais, plataformas colaborativas e recursos digitais em diferentes componentes curriculares. Para que essa incorporação represente efetiva integração pedagógica das tecnologias, e não mera substituição de suportes tradicionais, é necessário que o professor:

- (A) Priorize recursos tecnológicos que simplifiquem procedimentos didáticos e ampliem a eficiência da transmissão das informações previstas no planejamento docente.
- (B) Estructure atividades digitais que reproduzam conteúdos curriculares em diferentes linguagens, favorecendo maior variedade de estímulos durante o processo de aprendizagem.
- (C) Selecione os recursos em função dos objetivos de aprendizagem e organize situações em que a tecnologia favoreça interação, autoria e construção de conhecimentos.
- (D) Utilize ferramentas digitais para diversificar a apresentação dos conteúdos e ampliar a disponibilidade de materiais empregados nas atividades propostas aos estudantes.
- (E) Adote plataformas que permitam acompanhar o desempenho dos alunos e ajustar o ritmo das atividades conforme os resultados registrados pelos sistemas utilizados.

Questão 37

Uma professora, ao elaborar seu planejamento, define objetivos de aprendizagem, seleciona conteúdos, prevê estratégias didáticas e estabelece procedimentos avaliativos. Após iniciar as aulas, verifica que parte da turma apresenta conhecimentos prévios distintos daqueles inicialmente considerados e decide reformular algumas atividades. Essa decisão evidencia uma concepção de planejamento como:

- (A) Processo intencional e flexível, cuja organização antecipada admite revisão das ações pedagógicas a partir das condições concretas observadas durante sua execução.

- (B) Estrutura de racionalização do ensino, na qual modificações metodológicas podem ocorrer durante a execução desde que não alterem a sequência dos conteúdos selecionados.
- (C) Referência para coordenação das atividades pedagógicas, permitindo mudanças nas estratégias quando preservadas as etapas previstas originalmente para o processo educativo.
- (D) Procedimento técnico de organização docente, cuja reformulação deve ocorrer após a avaliação dos resultados obtidos ao término de cada unidade de aprendizagem.
- (E) Instrumento de previsão didática, cuja eficácia depende da manutenção dos objetivos inicialmente definidos e da adaptação dos procedimentos ao ritmo apresentado pela turma.

Questão 38

Um professor observa que dois estudantes expostos às mesmas explicações e atividades apresentam formas distintas de compreender, interpretar e resolver uma situação-problema. Considerando a contribuição da Psicologia da Educação para a prática pedagógica, a interpretação mais adequada dessa situação é:

- (A) As diferenças de desempenho decorrem principalmente dos ritmos individuais de desenvolvimento, cabendo ao ensino ajustar sua progressão às capacidades já consolidadas.
- (B) O desempenho escolar resulta da relação entre maturação e experiência, sendo a intervenção docente mais efetiva quando acompanha as etapas já alcançadas pelo estudante.
- (C) As respostas diferenciadas refletem estilos relativamente estáveis de aprendizagem, cuja identificação permite selecionar métodos mais compatíveis com cada estudante.
- (D) A aprendizagem depende da combinação entre estímulos pedagógicos e disposições cognitivas, sendo as variações individuais explicadas pela intensidade de cada componente.
- (E) Os processos de aprendizagem resultam da interação entre características do sujeito, experiências anteriores, relações sociais e condições presentes no contexto educativo.

Questão 39

Em determinada escola pública, a direção pretende ampliar a participação da comunidade sem transferir integralmente suas atribuições administrativas aos órgãos colegiados. Para isso, fortalece o conselho escolar, promove processos participativos de elaboração de decisões e assegura mecanismos de acompanhamento das ações institucionais. Considerando os fundamentos da gestão democrática, essa organização pressupõe:

- (A) Consulta periódica à comunidade escolar para legitimar decisões previamente estruturadas pela gestão e assegurar representatividade institucional.
- (B) Articulação entre participação coletiva, responsabilidades institucionais e mecanismos de decisão compartilhada no desenvolvimento da gestão escolar.
- (C) Transferência das decisões pedagógicas aos órgãos colegiados, preservando à direção as atividades vinculadas aos recursos materiais e financeiros.
- (D) Distribuição das atribuições administrativas entre os segmentos escolares para reduzir a centralidade funcional exercida pela equipe gestora.
- (E) Descentralização das funções diretivas mediante autonomia dos diferentes segmentos para definir ações relativas às suas respectivas áreas de atuação.

Questão 40

Em uma escola pública, a equipe docente decide substituir uma lógica centrada na atribuição periódica de notas por um processo avaliativo que produza informações para orientar o ensino. Para isso, os professores passam a analisar erros, estratégias de resolução, avanços e dificuldades dos estudantes, utilizando esses dados para redefinir intervenções pedagógicas. Nessa perspectiva, a avaliação assume predominantemente uma função:

- (A) Classificatória, ao ordenar os níveis de desempenho evidenciados nas atividades e permitir ao professor redefinir estratégias conforme os resultados identificados.
- (B) Somativa, ao reunir informações obtidas ao longo do percurso e consolidá-las em resultados capazes de demonstrar o desempenho alcançado pelos estudantes.
- (C) Formativa, ao produzir evidências sobre o percurso de aprendizagem dos estudantes e subsidiar decisões pedagógicas ao longo do desenvolvimento do processo educativo.
- (D) Normativa, ao comparar o desempenho individual com referências estabelecidas para a turma e orientar intervenções destinadas à aproximação dos resultados esperados.
- (E) Diagnóstica, ao identificar conhecimentos prévios dos estudantes e estabelecer parâmetros iniciais para a organização das atividades de cada unidade curricular.

Questão 41

Um professor organiza atividades nas quais os estudantes relacionam novas informações a conceitos relevantes já presentes em sua estrutura cognitiva, evitando que o conteúdo seja memorizado de forma arbitrária e descontextualizada. Segundo a teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel, essa estratégia favorece a aprendizagem quando:

- (A) O conhecimento é construído por meio da associação entre estímulos, respostas e consequências capazes de fortalecer comportamentos adequados aos objetivos propostos.
- (B) O estudante formula hipóteses sobre o conteúdo e reorganiza seus esquemas mentais a partir dos conflitos produzidos pelas situações de aprendizagem propostas.
- (C) professor oferece mediações graduais que permitem ao estudante realizar tarefas situadas além das capacidades demonstradas em seu desempenho independente.
- (D) A informação apresentada é organizada em unidades progressivas e repetida em diferentes contextos até adquirir estabilidade suficiente para sua retenção cognitiva.
- (E) O novo conteúdo estabelece relações substantivas e não arbitrárias com conhecimentos prévios relevantes disponíveis na estrutura cognitiva do estudante.

Questão 42

À luz da Lei nº 9.394/1996, a organização da educação nacional pressupõe a atuação articulada dos diferentes entes federativos, respeitadas as atribuições legalmente estabelecidas. Nesse contexto, o regime de colaboração caracteriza-se por:

- (A) Subordinação dos sistemas municipais às diretrizes administrativas estaduais, preservando-se aos Municípios autonomia quanto às propostas pedagógicas das unidades escolares.
- (B) Integração administrativa dos sistemas públicos de ensino, mediante planejamento conjunto das redes e centralização das principais decisões de financiamento educacional.
- (C) Articulação entre os sistemas de ensino dos entes federativos, com responsabilidades próprias e ações cooperativas destinadas à garantia do direito à educação.
- (D) Distribuição uniforme das competências educacionais entre União, Estados e Municípios, com execução compartilhada das mesmas atribuições em cada etapa de ensino.
- (E) Coordenação federal das políticas educacionais locais, cabendo aos demais entes executar programas definidos nacionalmente conforme suas condições institucionais.

Questão 43

Ao analisar diferentes concepções pedagógicas, uma equipe de professores discute uma proposta segundo a qual a escola deve assegurar aos estudantes o acesso aos conhecimentos sistematizados historicamente, tomando a prática social como ponto de partida e de chegada do trabalho educativo. Considerando as formulações de Dermeval Saviani, essa perspectiva corresponde à:

- (A) Pedagogia crítico-reprodutivista, que atribui ao conhecimento escolar a função de explicitar os mecanismos pelos quais a instituição reproduz as desigualdades sociais.
- (B) Pedagogia histórico-crítica, que compreende a apropriação do conhecimento elaborado como mediação para uma compreensão mais desenvolvida da prática social.
- (C) Pedagogia nova, que prioriza a atividade do estudante e reorganiza os conteúdos de acordo com interesses e experiências manifestados durante o processo educativo.
- (D) Pedagogia libertadora, que organiza a aprendizagem a partir de temas extraídos da realidade vivida e da problematização dialógica das experiências dos educandos.
- (E) Pedagogia tecnicista, que estrutura o ensino mediante objetivos operacionais e procedimentos organizados para assegurar eficiência na transmissão dos conteúdos escolares.

Questão 44

Professores de Língua Portuguesa, Ciências e Geografia organizam conjuntamente uma sequência sobre qualidade da água no município. Em vez de dividir o tema em tarefas independentes, elaboram problemas comuns, articulam conceitos das diferentes áreas e constroem critérios compartilhados de acompanhamento da aprendizagem. Essa organização do trabalho pedagógico caracteriza-se como interdisciplinar porque:

- (A) Promove articulação intencional entre conhecimentos de diferentes áreas em torno de um problema comum, preservando as contribuições conceituais próprias de cada componente.
- (B) Coordena atividades de diferentes componentes a partir de objetivos gerais comuns, distribuindo conteúdos entre os professores conforme a proximidade temática de cada disciplina.
- (C) Organiza um tema transversal compartilhado entre componentes curriculares, mantendo métodos e formas de avaliação próprios para assegurar a autonomia de cada área de conhecimento.
- (D) Integra conteúdos de diferentes disciplinas em uma mesma sequência didática, permitindo que cada professor desenvolva sua parte conforme os objetivos específicos definidos previamente.
- (E) Reúne conhecimentos escolares em torno de uma problemática social relevante, substituindo temporariamente a divisão disciplinar por uma abordagem curricular unificada.

Questão 45

Durante a revisão do Projeto Político-Pedagógico de uma escola, a comunidade identifica divergências entre as finalidades declaradas pela instituição e algumas práticas presentes no cotidiano. A equipe decide, então, revisar metas, formas de organização do trabalho pedagógico e mecanismos de acompanhamento.

Considerando a natureza do PPP, essa iniciativa demonstra que o documento:

- (A) Sistematiza as prioridades educacionais da comunidade escolar, convertendo decisões coletivas em normas internas destinadas à organização das atividades institucionais.
- (B) Expressa a identidade e as intencionalidades da escola, orientando coletivamente ações que devem ser avaliadas e reelaboradas conforme a realidade institucional.
- (C) Registra os princípios pedagógicos adotados pela escola, servindo como referência permanente para adequação dos projetos e planos desenvolvidos pelos profissionais.
- (D) Formaliza o planejamento global da instituição, estabelecendo parâmetros que devem orientar os planos docentes e os procedimentos administrativos subsequentes.
- (E) Consolida as diretrizes administrativas e pedagógicas da escola, permitindo ajustes periódicos desde que preservados os objetivos definidos no momento de sua elaboração.

Questão 46

Uma escola recebe um estudante público da educação especial e, durante o planejamento, alguns profissionais sugerem que ele realize atividades distintas daquelas propostas à turma, considerando suas dificuldades de aprendizagem. Sob a perspectiva da educação inclusiva, a orientação pedagogicamente **mais adequada** consiste em:

- (A) Reduzir a complexidade dos conteúdos propostos ao estudante, priorizando aprendizagens funcionais que possam favorecer sua participação nas atividades desenvolvidas pela escola.
- (B) Adaptar os objetivos gerais do componente curricular às capacidades demonstradas pelo estudante, estabelecendo expectativas individuais distintas das previstas para sua etapa escolar.
- (C) Elaborar uma sequência curricular paralela, estruturada segundo o nível de desempenho identificado, mantendo objetivos próprios até que sejam alcançadas condições de aproximação à turma.
- (D) Concentrar o atendimento das dificuldades específicas em atividades especializadas, preservando na sala comum propostas semelhantes às utilizadas com os demais estudantes.
- (E) Organizar estratégias de acessibilidade e diferenciação pedagógica que permitam ao estudante participar do currículo comum, com apoios compatíveis com suas necessidades educacionais.

Questão 47

Na formulação de uma política pública voltada à redução das desigualdades educacionais, determinado governo identifica diferenças persistentes de acesso,

permanência e aprendizagem entre grupos sociais e territórios. Para enfrentar o problema sob uma perspectiva de equidade, a medida mais coerente consiste em:

- (A) Priorizar metas comuns de desempenho para as redes públicas, vinculando a distribuição complementar de recursos à aproximação gradual dos indicadores educacionais definidos.
- (B) Uniformizar programas pedagógicos entre escolas com desempenhos distintos, ampliando a comparabilidade dos resultados e a regularidade das oportunidades oferecidas aos estudantes.
- (C) Estabelecer padrões equivalentes de investimento por estudante entre as redes, procurando assegurar condições administrativas semelhantes para execução das ações educacionais.
- (D) Distribuir recursos e apoios de forma diferenciada conforme as necessidades identificadas, buscando reduzir desigualdades que comprometem condições efetivas de aprendizagem.
- (E) programas universais de atendimento escolar, mantendo critérios homogêneos de distribuição para evitar diferenciações decorrentes das características sociais dos territórios.

Questão 48

Ao analisar a escrita de uma criança em processo de alfabetização, a professora observa que ela utiliza diferentes letras para representar palavras distintas e considera que a quantidade de caracteres deve variar conforme a palavra registrada, embora ainda não estabeleça correspondência convencional entre letras e unidades sonoras. Com base nos estudos de Emília Ferreiro sobre a psicogênese da língua escrita, a conduta pedagógica mais coerente consiste em:

- (A) Reconhecer o domínio inicial do princípio alfabético e ampliar exercícios de segmentação sonora para consolidar as relações entre letras e unidades fonológicas.
- (B) Identificar as inadequações presentes na representação gráfica e intensificar atividades que favoreçam a correspondência entre fonemas e grafemas convencionais.
- (C) Considerar as produções como registros preliminares da escrita convencional e orientar sua correção mediante comparação com modelos linguisticamente adequados.
- (D) Compreender as variações gráficas como estratégias perceptivas da criança e ampliar práticas de reconhecimento visual de palavras presentes em seu cotidiano.
- (E) Interpretar essas produções como hipóteses construídas pela criança sobre o sistema de escrita e propor situações que favoreçam sua progressiva reorganização conceitual.

Questão 49

Em uma rede municipal de ensino, a equipe pedagógica decide revisar o currículo para superar uma concepção restrita à enumeração de conteúdos. Durante o processo, considera as escolhas culturais presentes na seleção dos conhecimentos, as práticas desenvolvidas na escola e as experiências efetivamente vividas pelos estudantes. Nessa perspectiva, o currículo deve ser compreendido como:

- (A) Uma estrutura normativa que articula componentes curriculares e cargas horárias com base nas competências previstas pelos sistemas educacionais.
- (B) Uma organização sistemática de conteúdos escolares definida prioritariamente pela sequência lógica dos conhecimentos científicos de cada área.
- (C) Um planejamento institucional que organiza experiências de aprendizagem segundo metas previamente definidas para cada componente do percurso formativo.
- (D) Um instrumento pedagógico destinado a converter objetivos educacionais em conteúdos e procedimentos previamente ordenados para cada etapa escolar.
- (E) Uma construção social e cultural que envolve seleção de conhecimentos, práticas educativas e experiências produzidas no cotidiano escolar.

Questão 50

Uma equipe docente deseja desenvolver uma proposta interdisciplinar e, para isso, planeja um projeto envolvendo diferentes componentes curriculares. Durante a elaboração, os professores evitam simplesmente reunir conteúdos paralelos e buscam estabelecer relações entre perspectivas, métodos e conhecimentos próprios de cada área. À luz da concepção de interdisciplinaridade associada a Ivani Fazenda, essa proposta exige:

- (A) Uma reorganização dos componentes curriculares em temas comuns, reduzindo as fronteiras conceituais que distinguem os diferentes campos do conhecimento.
- (B) Uma seleção compartilhada de conteúdos que permita substituir objetivos disciplinares específicos por finalidades formativas comuns ao projeto desenvolvido.
- (C) Uma articulação temática entre professores, com divisão das etapas do projeto segundo as contribuições previstas para cada componente curricular participante.
- (D) Uma atitude de abertura e diálogo entre os saberes, preservando suas especificidades e fortalecendo relações significativas no desenvolvimento do trabalho pedagógico.
- (E) Uma integração metodológica entre disciplinas, mediante adoção de procedimentos didáticos semelhantes para favorecer a unidade do trabalho escolar.

rascunho não destacar