



Estado de Santa Catarina
**Prefeitura de
Barra Bonita**

CADERNO DE PROVA **TIPO 1**

Editais de Concurso Público nº 002/2026

PROFISSIONAL DE APOIO



ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

- 

Conhecimentos Específicos

Questão 01

A mãe de um estudante de 12 anos com deficiência intelectual procurou a escola para questionar a nota atribuída ao filho em uma avaliação de Matemática. O profissional de apoio que acompanha o estudante foi convidado para a reunião com a coordenação, na qual se discutiram os direitos educacionais previstos no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990).

Com base no art. 53 do ECA, analise as afirmativas a seguir.

I.O estudante tem direito de ser respeitado por seus educadores.

II.A participação na definição das propostas educacionais é direito atribuído pelo ECA ao próprio estudante, exercido por meio das entidades estudantis.

III.O estudante tem direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

IV.O acesso à escola pública e gratuita próxima da residência inclui vaga no mesmo estabelecimento para irmãos, independentemente da etapa ou do ciclo que frequentem.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 02

Um estudante de 9 anos com deficiência física, que se comunica por meio de prancha de comunicação alternativa, foi matriculado no 4º ano de uma escola municipal. Na primeira reunião, a família perguntou ao profissional de apoio onde e em que condições o estudante receberia os serviços de apoio especializado de que necessita. O profissional encaminhou a dúvida à coordenação, que respondeu com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996).

Segundo a LDB, os serviços de apoio especializado destinados a esse estudante, quando necessários, serão oferecidos:

- (A) Em instituição especializada, que assume a escolarização do estudante durante o atendimento.
- (B) Em centro de reabilitação da rede de saúde, mediante encaminhamento feito pela escola.
- (C) Na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela da educação especial.
- (D) Na escola regular, desde que a família apresente laudo médico que comprove a deficiência.

Questão 03

Um estudante de 7 anos com transtorno do espectro autista (TEA) está matriculado em classe comum de uma escola particular. A equipe escolar constatou que ele precisa de apoio contínuo para se comunicar com colegas e professores, alimentar-se e realizar os cuidados pessoais. A família solicitou acompanhante especializado, e a escola analisou o pedido à luz da Lei nº 12.764/2012 e de sua regulamentação.

Com base nessa legislação, assinale a alternativa correta quanto ao acompanhante especializado.

- (A) É assegurado para apoio à comunicação e à interação social, e os cuidados pessoais e a alimentação ficam a cargo da família.
- (B) É assegurado diante da comprovada necessidade de apoio, e cabe à escola em que o estudante está matriculado disponibilizá-lo.
- (C) É assegurado diante da comprovada necessidade de apoio, e a escola particular pode repassar à família o custo do acompanhante.
- (D) É assegurado a partir do diagnóstico de TEA, que, por si só, gera o direito ao acompanhante na classe comum de ensino regular.

Questão 04

Uma escola municipal matriculou um estudante de 9 anos com paralisia cerebral que depende de ajuda para se alimentar, usar o banheiro e se deslocar entre os ambientes. Ao organizar a contratação do profissional que o acompanhará, a direção consultou a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) para delimitar corretamente as atribuições da função. De acordo com essa lei, assinale a alternativa que apresenta a definição do papel profissional de apoio escolar.

- (A) Pessoa, membro ou não da família, que, com ou sem remuneração, presta cuidados básicos e essenciais ao estudante com deficiência no exercício de suas atividades diárias.
- (B) Pessoa que acompanha o estudante com deficiência nas atividades escolares, podendo ou não desempenhar funções de cuidado, conforme ajuste firmado com a família e a escola.
- (C) Pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante e atua nas atividades escolares necessárias, excluídas técnicas de profissões regulamentadas.
- (D) Pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante, incluídos os procedimentos de enfermagem, como a aspiração de vias aéreas e a sondagem vesical.

Questão 05

Durante uma atividade livre no pátio, supervisionada por um professor, uma estudante de 10 anos impede que um colega com deficiência física, usuário de muletas, entre

no time que ela organizou, dizendo que ele "vai fazer o time perder". O colega se afasta chorando, e o profissional de apoio que o acompanha presencia a situação.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta:

- (A) O profissional deve reorganizar ele mesmo os times da atividade, distribuindo os estudantes de modo que o colega fique no grupo mais forte.
- (B) O profissional deve acolher o colega excluído e propor a ele outra atividade, afastado do grupo, até que o conflito se resolva entre os demais.
- (C) O profissional deve mediar o diálogo entre os estudantes, acolher o colega excluído e comunicar o fato ao professor da atividade.
- (D) O profissional deve advertir a estudante diante do grupo e aplicar a ela uma sanção imediata, para que a situação sirva de exemplo aos colegas.

Questão 06

Uma estudante de 11 anos com hemiparesia à direita, seqüela de acidente vascular cerebral na infância, troca a camiseta do uniforme depois da aula de Educação Física. Ela realiza parte da tarefa com o braço esquerdo, e o profissional de apoio a auxilia seguindo as orientações da terapeuta ocupacional que a acompanha.

Considerando as orientações técnicas para vestir e despir pessoas com um lado do corpo comprometido, preencha as lacunas do texto a seguir.

Para retirar a camiseta usada, o profissional deve começar pelo braço _____ e, para vestir a camiseta limpa, deve começar pelo braço _____.

A sequência que preenche corretamente as lacunas é:

- (A) esquerdo; direito
- (B) direito; esquerdo
- (C) esquerdo; esquerdo
- (D) direito; direito

Questão 07

Uma estudante com baixa visão, matriculada no 5º ano, precisa de textos ampliados, contraste reforçado e prancha inclinada para acompanhar as atividades de leitura. O profissional de apoio que a auxilia na alimentação e na locomoção percebeu essa necessidade e perguntou à coordenação a quem compete providenciar e organizar esses recursos na escola.

Segundo as diretrizes nacionais vigentes sobre o atendimento educacional especializado, assinale a alternativa que indica a quem compete produzir e organizar os recursos pedagógicos e de acessibilidade de que a estudante necessita.

- (A) À equipe de saúde que acompanha a estudante, a partir da prescrição oftalmológica encaminhada à escola.

- (B) Ao profissional de apoio escolar, com base nas orientações recebidas do professor da sala de aula comum.
- (C) Ao professor do atendimento educacional especializado, em articulação com o professor da sala comum.
- (D) Ao professor da sala de aula comum, com o auxílio do profissional de apoio na adaptação diária dos textos.

Questão 08

Uma escola particular de educação infantil recebeu a visita da fiscalização, que verificou o cumprimento da Lei nº 13.722/2018, conhecida como Lei Lucas. No mesmo mês, uma criança se engasgou durante o lanche e foi prontamente atendida por uma profissional de apoio capacitada em primeiros socorros, até a chegada do socorro especializado.

Sobre as obrigações previstas nessa lei, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() A capacitação em noções de primeiros socorros destina-se a professores e funcionários do estabelecimento.

() A escola deve afixar em local visível a certificação da capacitação e o nome dos profissionais capacitados.

() O curso deve ser ofertado a cada dois anos e destina-se à capacitação ou à reciclagem de parte dos professores e funcionários.

() Nos estabelecimentos privados, o curso deve ser ministrado por entidades municipais ou estaduais especializadas em auxílio emergencial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 09

Uma rede municipal de ensino organizou um programa de formação em serviço para profissionais de apoio escolar, com encontros mensais de estudo de casos e participação nas reuniões de planejamento coletivo das escolas. Na apresentação do programa, a secretária destacou que a iniciativa atende a uma das incumbências do poder público previstas na Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015).

Considerando o art. 28 da LBI, assinale a alternativa correta sobre os profissionais de apoio.

- (A) A formação desses profissionais é requisito de ingresso no cargo, o que torna dispensável a formação em serviço após a contratação.

- (B) A formação e a disponibilização desses profissionais figuram entre as incumbências atribuídas pela lei ao poder público.
- (C) A formação desses profissionais é incumbência dos serviços de saúde, e ao poder público cabe a disponibilização deles nas escolas.
- (D) A disponibilização desses profissionais é incumbência do poder público, e a formação deles fica a cargo de cada escola.

Questão 10

Em uma turma do 3º ano, a professora regente planejou uma atividade de produção de texto. Como o estudante com deficiência intelectual acompanhado pelo profissional de apoio ainda não escreve de forma autônoma, a professora sugeriu que o profissional elaborasse, por conta própria, uma atividade diferente, com outro objetivo de aprendizagem, e a aplicasse ao estudante no fundo da sala, registrando a nota ao final. O profissional recorreu às orientações do Ministério da Educação sobre profissionais de apoio para responder à proposta.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa correta:

- (A) A proposta está de acordo com as orientações do MEC, pois o profissional de apoio pode assumir o ensino do estudante quando atua em articulação com a professora regente.
- (B) A proposta contraria as orientações do MEC quanto ao registro da nota, mas elaborar e aplicar a atividade diferenciada são atribuições do profissional de apoio.
- (C) A proposta contraria as orientações do MEC, pois cabe ao profissional de apoio elaborar a atividade diferenciada, mas a aplicação dela deve ser feita pela professora regente.
- (D) A proposta contraria as orientações do MEC, pois desenvolver atividades diferenciadas e responder pelo ensino do estudante não cabem ao profissional de apoio.

Questão 11

Uma estudante de 8 anos com paralisia cerebral permanece sentada em cadeira adaptada durante boa parte do turno. A fisioterapeuta que a acompanha enviou à escola orientações de posicionamento, e o profissional de apoio foi designado para aplicá-las na rotina da sala de aula.

Sobre o posicionamento dessa estudante na cadeira, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ☐ O quadril deve ficar apoiado no fundo do assento, com o tronco alinhado junto ao encosto.
- ☐ Os pés podem permanecer pendentes, sem apoio, para favorecer a circulação sanguínea nas pernas.
- ☐ A posição sentada deve ser mantida sem alterações

ao longo do turno, para não desfazer o alinhamento obtido.

☐ Almofadas, cintos e apoios definidos pela fisioterapeuta devem ser usados conforme a orientação recebida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 12

Durante a formação de início de ano, a coordenação de uma escola estadual apresentou aos profissionais de apoio recém-contratados os fundamentos legais da educação especial, com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996). Em seguida, propôs que a equipe analisasse algumas afirmações sobre essa modalidade.

Sobre a educação especial, nos termos da LDB, julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

☐ A oferta de educação especial tem início no ensino fundamental e se estende até a conclusão da educação básica.

☐ A educação especial é oferecida preferencialmente na rede regular de ensino.

☐ O atendimento em classes, escolas ou serviços especializados ocorre quando, em função das condições específicas dos alunos, não for possível sua integração nas classes comuns.

☐ A modalidade destina-se a educandos com deficiência e com transtornos globais do desenvolvimento, e os educandos com altas habilidades ou superdotação são atendidos fora dela.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 13

Um estudante de 13 anos com paraplegia usa cadeira de rodas e precisa de auxílio para passar ao assento do vaso sanitário adaptado da escola. Ele tem bom controle de tronco e força nos braços, e a fisioterapeuta que o acompanha orientou que a transferência seja feita com apoio do profissional, depois da preparação da cadeira.

Assinale a alternativa que apresenta a preparação adequada da cadeira de rodas para essa transferência.

- (A) Posicionar a cadeira ao lado do assento de destino, deixar as rodas destravadas para ajustes durante o giro e afastar os apoios de pés.
- (B) Posicionar a cadeira ao lado do assento de destino, travar as rodas e manter os apoios de pés abaixados para servirem de degrau.
- (C) Posicionar a cadeira ao lado do assento de destino, travar as rodas e afastar os apoios de pés da cadeira.
- (D) Posicionar a cadeira afastada do assento de destino, travar as rodas e afastar os apoios de pés, para dar espaço ao giro.

Questão 14

Ao final de cada semana, o profissional de apoio registra informações sobre a comunicação e a interação social de um estudante de 7 anos com transtorno do espectro autista. Esses registros são lidos pela professora regente e pela professora do atendimento educacional especializado, que os utilizam no planejamento das intervenções pedagógicas.

Sobre a elaboração desses registros, analise as afirmativas a seguir.

I.O registro pode trazer a hipótese diagnóstica formulada pelo profissional de apoio, desde que redigida em linguagem técnica.

II.O registro deve descrever o comportamento observado com contexto e frequência, como em "na roda de conversa, saiu do círculo três vezes em dez minutos".

III.O registro deve incluir as situações em que o estudante se comunica ou interage sem necessidade de apoio.

IV.O registro deve evitar juízos de valor sobre o estudante e sua família, como "é preguiçoso" ou "a família não se importa".

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.

Questão 15

No horário do recreio, um estudante de 9 anos com síndrome de Down se aproxima de um grupo que brinca de pega-pega, mas hesita em entrar na brincadeira por não compreender bem as regras. A coordenação orienta o profissional de apoio a organizar sua atuação nesse momento conforme a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), que assegura ao estudante com deficiência o acesso, em igualdade de condições, às atividades recreativas no sistema escolar.

Assinale a alternativa que apresenta a conduta do profissional de apoio compatível com essa garantia.

- (A) Conduzir o estudante pela mão durante o pega-pega, correndo ao lado dele para evitar que seja pego.
- (B) Oferecer ao estudante atividades de mesa no pátio, que o expõem a menor risco de queda no recreio.
- (C) Mediar a entrada do estudante na brincadeira, explicando as regras e observando-o conforme suas necessidades.
- (D) Brincar com o estudante em dupla, afastado do grupo, até que ele domine as regras e possa entrar no pega-pega.

Questão 16

Ao ser contratado, o profissional de apoio de uma escola municipal recebeu da coordenação o projeto político-pedagógico da unidade, com a orientação de que sua atuação deveria estar alinhada a esse documento. A coordenadora explicou que a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015) atribui ao projeto pedagógico papel central na organização dos apoios oferecidos aos estudantes com deficiência.

Preencha as lacunas do texto a seguir, conforme a LBI.

Incumbe ao poder público assegurar projeto pedagógico que institucionalize o _____, assim como os demais serviços e _____, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade.

A sequência que preenche corretamente as lacunas é:

- (A) atendimento educacional especializado; adaptações razoáveis
- (B) acompanhamento terapêutico individual; atendimentos clínicos
- (C) atendimento educacional especializado; atendimentos clínicos
- (D) acompanhamento terapêutico individual; adaptações razoáveis

Questão 17

Na saída da escola, uma pessoa que se apresenta como vizinha da família aborda o profissional de apoio e pede detalhes sobre o diagnóstico e as crises de comportamento de um estudante de 8 anos com transtorno do espectro autista, afirmando que quer "ajudar a mãe". A pessoa não tem vínculo com a escola nem autorização dos responsáveis.

Considerando o dever de sigilo e o direito ao respeito assegurado pelo Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a alternativa que apresenta a conduta adequada do profissional.

- (A) Preservar as informações do estudante e indicar que qualquer comunicação ocorra pelos canais institucionais autorizados.
- (B) Fornecer as informações após confirmar, por documento de identidade, que a pessoa de fato reside perto da família.

- (C) Informar o diagnóstico, que já consta nos documentos de matrícula, e preservar os detalhes sobre as crises de comportamento.
- (D) Relatar o caso sem mencionar o nome do estudante, pois a omissão da identidade dispensa a autorização dos responsáveis.

Questão 18

Após uma atividade sensorial, peças de encaixe e letras móveis de plástico foram manuseadas por vários estudantes e ficaram com restos de massa de modelar e marcas de lanche. O profissional de apoio ficou responsável por higienizar o material, verificar se havia peças danificadas e guardá-lo para novas utilizações.

Considerando as diretrizes técnicas de higienização de materiais de uso coletivo, segundo as quais a limpeza precede a desinfecção, considere as etapas a seguir.

I. Friccionar álcool 70% nas superfícies das peças.

II. Lavar as peças com água e detergente, removendo a sujeira.

III. Secar as peças com pano limpo.

IV. Enxaguar as peças em água corrente.

A sequência correta das etapas é:

- (A) II, IV, III, I.
- (B) I, II, IV, III.
- (C) II, I, IV, III.
- (D) II, IV, I, III.

Questão 19

Lucas, de 10 anos, tem paralisia cerebral com comprometimento motor leve nas mãos. Na escovação após o lanche, ele segura a escova e limpa os dentes da frente, mas não consegue abrir o tubo de creme dental nem alcançar os dentes do fundo. A professora relatou que a profissional de apoio anterior realizava toda a escovação do estudante, para agilizar o retorno à sala.

Considerando as orientações oficiais sobre a atuação do profissional de apoio escolar, assinale a alternativa correta:

- (A) O apoio deve ser suspenso nas etapas que Lucas não realiza, para que ele desenvolva autonomia por tentativa e erro até concluir a tarefa.
- (B) O apoio deve concentrar-se nas etapas em que Lucas não tem independência, pois se define pela funcionalidade dele, e não pelo tipo de deficiência.
- (C) O apoio deve abranger a escovação completa, pois é definido pelo tipo de deficiência registrado na matrícula, e não pelo desempenho observado na rotina.
- (D) O apoio deve abranger a escovação completa nos primeiros meses, para criar vínculo com o estudante, e ser reduzido depois, conforme a adaptação dele.

Questão 20

Durante o almoço, um estudante de 6 anos com paralisia cerebral consegue levar a colher à boca, mas mastiga e engole mais devagar que os colegas e, às vezes, tosse durante a refeição. A nutricionista e a fonoaudióloga que o acompanham enviaram à escola orientações sobre a oferta segura dos alimentos.

Assinale a alternativa que apresenta a conduta adequada do profissional de apoio durante essa refeição.

- (A) Oferecer um gole de água assim que o estudante tossir, para ajudar a empurrar o alimento que ficou parado na garganta.
- (B) Reclinar o encosto da cadeira durante a refeição, para que o estudante fique mais relaxado e mastigue com menos esforço.
- (C) Manter o estudante sentado com o tronco ereto, oferecer pequenas porções e aguardar a deglutição de cada uma.
- (D) Manter o estudante sentado com a cabeça inclinada para trás, para que o alimento desça com mais facilidade pela garganta.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Mistérios e segredos de textos medievais revelados graças à IA

Nas profundezas dos arquivos da Biblioteca Vaticana, um misterioso livro manuscrito, repleto de símbolos estranhos, permaneceu inédito por mais de quatrocentos anos. Suas páginas ocultavam remédios secretos para males do corpo humano, conforme texto gravado na contracapa. Tais práticas de cura eram mantidas em segredo na época devido ao risco de suscitar acusações de bruxaria. Conhecido como Cifra Borg, o manuscrito de quatrocentas e oito páginas apresenta-se codificado com trinta e quatro símbolos, algumas letras romanas e uma capa em árabe, sem a existência de qualquer chave conhecida para a decodificação de seu conteúdo. O desgaste do tempo em algumas páginas complicava ainda mais a leitura. Contudo, por meio do aprendizado de máquina, pesquisadores conseguiram decifrar o código e descobriram milhares de tratamentos incomuns, como o consumo de vinho tinto de alta qualidade ou a fermentação de noz-moscada em massa para combater a disenteria. Uma especialista em linguística computacional de uma universidade sueca, integrante da equipe responsável pela decifração, comparou o processo a um trabalho de detetive no qual cada símbolo e padrão aproxima os especialistas de um mundo histórico perdido.

Mesmo com o auxílio tecnológico, o processo de decodificação foi trabalhoso. Atualmente, a equipe lidera esforços para utilizar a inteligência artificial na decodificação de documentos históricos com maior eficiência, o que pode revelar informações valiosas do

passado. Estimativas indicam que cerca de um por cento do material mantido em arquivos e bibliotecas mundiais encontra-se total ou parcialmente codificado, havendo registros que remontam à Grécia e à Roma antigas.

Em conjunto, esses documentos ocultam dados diplomáticos, rituais de sociedades secretas, conhecimentos médicos, obras literárias e detalhes do cotidiano preservados em segredo. Trata-se de informações ausentes das narrativas históricas tradicionais cuja revelação possui o potencial de reescrever o conhecimento sobre figuras célebres ou períodos inteiros. Um exemplo recente envolveu a descoberta de cartas codificadas escritas pela rainha da Escócia durante seu aprisionamento na Inglaterra, as quais expuseram seu envolvimento em conspirações para retomar o trono e a relação tensa com seu filho, o futuro rei inglês.

Embora algumas codificações antigas sejam simples — como a Cifra Borg, que emprega a substituição direta de cada símbolo por uma única letra romana —, outras apresentam alta complexidade. Em diversos casos, o idioma original é desconhecido, e símbolos sem significado são inseridos deliberadamente para induzir a erros. Adicionalmente, múltiplos símbolos podem representar uma mesma letra, exigindo intenso trabalho de tentativa e erro. Uma especialista em criptografia de um instituto francês de pesquisa em ciência da computação e sua equipe levaram seis meses para decifrar a chave de uma carta de quinhentos anos de um imperador do Sacro Império. A correspondência revelou o temor do monarca quanto a um complô de assassinato articulado por um mercenário italiano a serviço do rei francês.

Uma docente de uma universidade norueguesa utilizou uma plataforma digital de transcrição automática para processar uma carta secreta enviada por um nobre ao chanceler sueco em 1637, durante a Guerra dos Trinta Anos. O sistema, treinado em diversos idiomas e estilos de escrita, identifica blocos de texto e converte os caracteres para o meio digital. Na carta do nobre, parcialmente codificada com números separados por pontos, a ferramenta obteve bom desempenho; o texto alertava sobre conspiradores entre os próprios aliados protestantes da Suécia, o que forçara o remetente a realizar retiradas estratégicas no conflito.

Embora plataformas existentes enfrentem dificuldades diante de símbolos inventados ou feições astrológicas, os pesquisadores desenvolvem, no âmbito de um projeto multinacional de decodificação, uma ferramenta própria treinada em uma ampla variedade de repertórios simbólicos. Quando a transcrição é concluída, softwares especializados utilizam algoritmos para determinar a estrutura do código. Em cifras simples, a análise baseia-se na frequência de surgimento dos símbolos em comparação à estrutura do idioma.

Paralelamente, a equipe sueca investiga formas de dispensar a etapa de transcrição, promovendo a decodificação direta a partir de fotografias das páginas dos documentos originais. O método foi testado com

sucesso na Cifra Copiale, um manuscrito de cento e cinco páginas sobre os rituais de uma sociedade secreta alemã do século dezoito. Ao treinar o sistema com amostras de escrita e suas respectivas traduções, a tecnologia decifrou com precisão trechos inéditos, demonstrando utilidade para casos em que o idioma de origem é desconhecido.

A compilação de acervos criptografados pelo projeto de pesquisa também visa reunir volumes de dados suficientes para o treinamento de modelos computacionais, contornando a escassez desse tipo de material em comparação aos grandes modelos de linguagem convencionais.

Com base nesses avanços, a equipe criou uma ferramenta digital que combina algoritmos de decodificação, reconhecimento de imagens e modelos de linguagem treinados em textos históricos. O sistema documenta o raciocínio utilizado e explica a plausibilidade das soluções encontradas para evitar a geração de interpretações falsas. Ao ser testado com a Cifra Borg, o sistema traduziu e decodificou um trecho de quinhentos símbolos em pouco mais de vinte e nove minutos, apresentando desempenho veloz também diante de outros documentos históricos complexos.

A aplicação dessas ferramentas promete expandir a velocidade e a escala das pesquisas, permitindo a abordagem de documentos históricos até então tidos como indecifráveis, bem como o estudo de sistemas de escrita antigos ainda não compreendidos.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c36le795lywo>. adaptado.

Questão 21

Paralelamente, a equipe sueca investiga formas de dispensar a etapa de transcrição, promovendo a decodificação direta a partir de fotografias das páginas dos documentos originais. O método foi testado com sucesso na Cifra Copiale, um manuscrito de cento e cinco páginas sobre os rituais de uma sociedade secreta alemã do século dezoito. Ao treinar o sistema com amostras de escrita e suas respectivas traduções, a tecnologia decifrou com precisão trechos inéditos, demonstrando utilidade para casos em que o idioma de origem é desconhecido.

Com base nos mecanismos de coerência e coesão textual e na progressão de sentido estabelecida entre os períodos, assinale a alternativa correta.

- (A) "Paralelamente" conecta o trecho ao desenvolvimento anterior, "O método" retoma a proposta de decodificação direta, e o terceiro período apresenta o resultado alcançado com a tecnologia descrita.
- (B) "Paralelamente" articula o trecho ao desenvolvimento precedente, "O método" retoma a investigação da equipe sueca em sentido amplo, e o terceiro período apresenta as traduções das amostras como resultado obtido pela tecnologia.

- (C) "Paralelamente" estabelece conexão com conteúdo anterior, "O método" introduz uma nova técnica de transcrição, e o terceiro período apresenta o treinamento do sistema como resultado final da investigação descrita.
- (D) "Paralelamente" introduz conclusão em relação ao conteúdo anterior, "O método" retoma as fotografias dos documentos originais, e o terceiro período apresenta as amostras de escrita como resultado.

Questão 22

Conhecido como Cifra Borg, o manuscrito de quatrocentas e oito páginas apresenta-se codificado com trinta e quatro símbolos, algumas letras romanas e uma capa em árabe, sem a existência de qualquer chave conhecida para a decodificação de seu conteúdo.

Com base nas regras de colocação pronominal aplicadas à forma "apresenta-se" e às possibilidades de reorganização dessa estrutura, assinale a alternativa correta.

- (A) A ênclise em "apresenta-se" está adequada, pois o verbo não é antecedido por elemento que determine a próclise, e a colocação do pronome após a forma verbal atende à norma-padrão nesse contexto.
- (B) A presença do sujeito expreso "o manuscrito de quatrocentas e oito páginas" favorece a próclise, de modo que a posição normativa do pronome corresponde à construção "se apresenta codificado".
- (C) A forma "apresenta-se" admite ênclise em razão da presença posterior de "codificado", cuja função predicativa determina a posição do pronome após o verbo.
- (D) A expressão "Conhecido como Cifra Borg", por ocupar posição anterior ao sujeito e ao verbo, atua como elemento de atração do pronome, tornando a próclise a colocação prevista para essa estrutura.

Questão 23

A investigação de documentos históricos envolve obstáculos decorrentes das características dos acervos, dos sistemas de escrita empregados e das condições em que esses registros foram preservados. O texto-base apresenta diferentes experiências relacionadas ao tratamento de materiais históricos.

Com base no texto-base e nas estratégias de leitura e compreensão textual, assinale a alternativa correta.

- (A) Os recursos computacionais associam diferentes procedimentos de análise de documentos codificados, favorecendo a recuperação de informações históricas e a ampliação da escala de pesquisas em acervos antigos.
- (B) A inteligência artificial direciona a investigação à restauração física de manuscritos deteriorados, mantendo a interpretação textual vinculada aos métodos tradicionais empregados na pesquisa historiográfica.

- (C) Os sistemas computacionais concentram as pesquisas em documentos com estrutura de código já conhecida, exigindo a identificação prévia do idioma e a correspondência estável entre símbolos e letras.

- (D) Os resultados obtidos vinculam o avanço tecnológico à redução do tempo na decifração de dados, mantendo a pesquisa concentrada em acervos de códigos conhecidos e em documentos incorporados às narrativas históricas tradicionais consolidadas.

Questão 24

Uma especialista em criptografia de um instituto francês de pesquisa em ciência da computação e sua equipe levaram seis meses para decifrar a chave de uma carta de quinhentos anos de um imperador do Sacro Império.

Com base na análise sintática do trecho, analise as assertivas a seguir.

I.O sujeito da oração principal é composto, pois apresenta como núcleos os substantivos "especialista" e "equipe", aos quais se atribui a ação expressa por "levaram".

II.A expressão "seis meses" exerce função de predicativo do sujeito, atribuindo uma característica temporal aos núcleos "especialista" e "equipe".

III.O segmento "para decifrar a chave" estabelece circunstância de finalidade em relação ao processo expreso na oração principal, enquanto "a chave" exerce função de objeto direto de "decifrar".

IV.A expressão "do Sacro Império" exerce função de adjunto adnominal de "imperador", estabelecendo relação de especificação com esse substantivo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

Questão 25

A correspondência revelou o temor do monarca quanto a um complô de assassinato articulado por um mercenário italiano a serviço do rei francês.

Com base nas relações de regência verbal e nominal presentes no trecho, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I.O verbo "revelou" apresenta complementação direta, sendo o sintagma nominal cujo núcleo é "temor" o objeto direto dessa forma verbal.

PORQUE

II.A expressão "quanto a um complô de assassinato" vincula-se ao substantivo "temor", completando seu sentido por meio de relação preposicionada, enquanto "do monarca" estabelece relação de posse com esse substantivo.

Assinale a alternativa correta.

- (A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 26

Embora algumas codificações antigas sejam simples — como a Cifra Borg, que emprega a substituição direta de cada símbolo por uma única letra romana —, outras apresentam alta complexidade.

Com base na predicação verbal e nas funções sintáticas presentes no trecho, associe os elementos da Coluna 1 às respectivas análises da Coluna 2.

Coluna 1

- 1. "sejam simples"
- 2. "simples"
- 3. "emprega"
- 4. "apresentam"

Coluna 2

() Verbo transitivo direto que integra predicado verbal e apresenta como complemento "alta complexidade".

() Predicativo do sujeito "algumas codificações antigas" em estrutura formada com verbo de ligação.

() Estrutura que constitui predicado nominal, formada por verbo de ligação e predicativo do sujeito.

() Verbo transitivo direto que integra predicado verbal e apresenta como complemento "a substituição direta de cada símbolo por uma única letra romana".

Assinale a alternativa com a associação correta, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 2, 4.
- (B) 2, 3, 4, 1.
- (C) 4, 2, 1, 3.
- (D) 1, 4, 3, 2.

Questão 27

Estimativas indicam que cerca de um por cento do material mantido em arquivos e bibliotecas mundiais encontra-se total ou parcialmente codificado, havendo registros que remontam à Grécia e à Roma antigas.

Com base nas relações sintáticas que determinam o emprego da crase no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) Em "à Grécia", a crase resulta da regência de "remontam", enquanto, em "à Roma antigas", sua ocorrência decorre da concordância estabelecida entre o topônimo e o adjetivo "antigas".

- (B) Em "à Grécia" e "à Roma antigas", o acento grave assinala uma relação determinada pela regência dos próprios topônimos, que recebem a preposição "a" antes dos respectivos artigos femininos.
- (C) Em "à Grécia" e "à Roma antigas", o verbo "remontam" exige preposição "a", que se combina com os artigos femininos admitidos pelos topônimos determinados por "antigas", justificando emprego do acento grave.
- (D) Em "à Grécia" e "à Roma antigas", a regência de "remontam" fornece a preposição "a", enquanto o caráter feminino dos topônimos determina, por si, a presença dos artigos que se fundem com essa preposição, formando a crase.

Questão 28

Embora algumas codificações antigas sejam simples — como a Cifra Borg, que emprega a substituição direta de cada símbolo por uma única letra romana —, outras apresentam alta complexidade.

Com base nas relações sintáticas estabelecidas pela pontuação gráfica no período, assinale a alternativa correta.

- (A) Os travessões isolam uma explicação associada a "codificações antigas", enquanto a vírgula após "Borg" separa uma oração subordinada adjetiva restritiva introduzida pelo pronome relativo "que".
- (B) A vírgula após o segundo travessão encerra a intercalação iniciada pelo primeiro travessão e estabelece, por esse motivo, a separação entre "simples" e o sujeito "outras" da oração seguinte.
- (C) A vírgula após "Borg" organiza a enumeração interna do segmento intercalado, enquanto os travessões delimitam esse segmento e assinalam também a separação entre a oração introduzida por "Embora" e a oração principal do período.
- (D) Os travessões delimitam um segmento intercalado, a vírgula após "Borg" introduz uma oração adjetiva explicativa, e a vírgula posterior ao segundo travessão separa a oração iniciada por "Embora" da oração principal.

Questão 29

O sistema documenta o raciocínio utilizado e explica a plausibilidade das soluções encontradas para evitar a geração de interpretações falsas.

Com base na análise das orações coordenadas e subordinadas presentes no período, julgue as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() As estruturas organizadas em torno de "documenta" e "explica" estabelecem entre si relação de coordenação aditiva, marcada pela conjunção "e".

() O termo "O sistema" exerce função de sujeito de "documenta", enquanto a oração organizada em torno de "explica" apresenta sujeito indeterminado.

() A construção "para evitar a geração de

interpretações falsas" constitui oração subordinada adverbial reduzida de infinitivo, estabelecendo relação de finalidade.

() A expressão "a geração de interpretações falsas" constitui oração subordinada substantiva, exercendo função de complemento do verbo "evitar".

Assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.

Questão 30

Estimativas indicam que cerca de um por cento do material mantido em arquivos e bibliotecas mundiais encontra-se total ou parcialmente codificado, havendo registros que remontam à Grécia e à Roma antigas.

Com base nas relações de concordância verbal e nominal presentes no trecho, assinale a alternativa correta.

- (A) A forma "indicam" concorda com "Estimativas", "mantido" relaciona-se a "material", e "remontam" apresenta flexão plural determinada pelo antecedente "registros".
- (B) A forma "mantido" concorda com "material", enquanto "remontam" recebe flexão plural em razão da presença dos substantivos "Grécia" e "Roma" após a forma verbal, considerados responsáveis pela concordância estabelecida no período.
- (C) A forma "encontra-se" permanece no singular por concordar com "material", enquanto "remontam" apresenta plural determinado pelos núcleos "Grécia" e "Roma".
- (D) A forma "codificado" concorda com "material", enquanto "antigas" recebe flexão feminina plural por estabelecer concordância exclusiva com o substantivo "Roma".

Conhecimentos Gerais

Questão 31

A linha do tempo exposta na recepção da Prefeitura de Barra Bonita reúne três marcos da trajetória político-administrativa da localidade: o ano em que deixou de ser apenas uma comunidade e passou a integrar formalmente a estrutura de outro município, o ano em que a população foi consultada e a lei estadual criou o novo município, e o ano em que a administração própria começou a funcionar.

Relacione a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- 1.1960
- 2.1995

3.1997

Coluna II

() Ano da instalação do Município, com o início do funcionamento da administração própria.

() Ano da consulta plebiscitária e da lei estadual que criou o Município.

() Ano da criação do distrito de Barra Bonita, subordinado a São Miguel do Oeste.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- (A) 1, 2, 3.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 3, 1, 2.
- (D) 2, 3, 1.

Questão 32

O setor de recursos humanos da Prefeitura de Barra Bonita e a assessoria da Câmara Municipal prepararam, em conjunto, uma nota técnica com prazos previstos na Lei Orgânica. Dois pontos precisavam ser conferidos: por quanto tempo permanece válido um concurso público municipal e em que prazo a Câmara deve se manifestar quando o Prefeito pede urgência para um projeto de sua iniciativa.

Complete as lacunas do texto a seguir.

Conforme a Lei Orgânica do Município, o prazo de validade do concurso público será de até _____ anos, prorrogável uma vez por igual período, e, solicitada a urgência pelo Prefeito, a Câmara deverá manifestar-se em até _____ dias sobre a proposição.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas, na ordem em que aparecem.

- (A) três, trinta
- (B) quatro, sessenta
- (C) dois, quarenta e cinco
- (D) dois, trinta

Questão 33

A assessoria legislativa da Câmara Municipal de Barra Bonita foi consultada sobre três situações ocorridas na mesma sessão legislativa: o pedido de urgência formulado pelo Prefeito às vésperas do recesso, a intenção de reapresentar um projeto que havia sido rejeitado meses antes e o requerimento para que determinada sessão transcorresse sem a presença do público. Cada ponto tem regramento próprio na Lei Orgânica.

Sobre o que dispõe a Lei Orgânica do Município de Barra Bonita, analise as afirmativas a seguir.

I. Solicitada a urgência pelo Prefeito, o prazo para manifestação da Câmara corre também durante o período de recesso.

II. A matéria constante de projeto de lei rejeitado pode

voltar a ser objeto de novo projeto, na mesma sessão legislativa, mediante proposta da maioria simples dos membros da Câmara.

III.As sessões da Câmara são públicas, salvo deliberação em contrário de dois terços dos vereadores, adotada em razão de motivo relevante.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 34

O painel de abertura do museu histórico de Barra Bonita descreve a chegada dos primeiros agricultores à região, por volta de 1951, transportando seus pertences no lombo de mulas e em pequenos caminhões. O texto destaca a origem étnica predominante entre esses desbravadores e a região de onde eles partiram rumo ao extremo oeste catarinense.

Segundo o registro histórico do Município, os primeiros desbravadores de Barra Bonita eram, em sua maioria, descendentes de:

- (A) Alemães, vindos do Rio Grande do Sul.
- (B) Açorianos, vindos do litoral catarinense.
- (C) Italianos, vindos do Rio Grande do Sul.
- (D) Poloneses, vindos do Paraná.

Questão 35

Diante do alerta de especialistas sobre a possibilidade de um episódio intenso de El Niño, Santa Catarina passou a operar com um plano estadual voltado a enchentes, estiagens, temporais e incêndios florestais, organizado em níveis de alerta que vão do monitoramento de rotina à resposta em todo o território. O plano institui uma estrutura integrada de comando, a fim de evitar que os órgãos atuem de forma isolada durante as ocorrências.

O órgão estadual responsável pela coordenação desse plano de enfrentamento a desastres em Santa Catarina é:

- (A) A Secretaria de Estado do Desenvolvimento Econômico Sustentável.
- (B) O Corpo de Bombeiros Militar de Santa Catarina.
- (C) O Batalhão de Polícia Militar Ambiental.
- (D) A Secretaria de Estado da Proteção e Defesa Civil.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**