



PROFESSOR DE ARTES



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE EXU (PE)

EDITAL Nº 001/2026

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



Este caderno foi feito para
ser útil — e reciclado.
Descarte corretamente e
ajude o planeta.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Quem quer ser cientista?

Quando pensamos nos desafios da ciência brasileira, é comum falarmos de financiamento, infraestrutura, equipamentos ou bolsas. Mas quem é que fará ciência no futuro? Nenhum sistema científico existe sem pessoas dispostas a dedicar parte importante de suas vidas à produção de conhecimento. Ao passo que laboratórios podem ser construídos, equipamentos podem ser comprados e editais podem ser lançados, cientistas, por outro lado, precisam ser formados. E precisam querer ser cientistas. [...]

Iniciemos considerando que a carreira acadêmica não deixou de ser boa. Pelo contrário, poucas profissões oferecem uma combinação de autonomia intelectual e potencial de legado permanente, dada a possibilidade de descobrir algo que ninguém conhecia e de formar novas gerações de mentes pensantes. Ser cientista é intelectualmente estimulante. Mas acho que o problema está em outros lugares, como na trajetória necessária para chegar a essa carreira e na forma como ela é percebida pela sociedade. [...]

Durante anos, um profissional altamente qualificado pode não saber exatamente onde trabalhará ou se terá condições de continuar fazendo pesquisa. Isso importa porque a academia concorre, em desvantagem, com todas as outras possibilidades profissionais oferecidas a um trabalhador com esse perfil. Isso gera um mercado de trabalho científico restrito, fazendo com que "seguir carreira acadêmica" seja sinônimo de tornar-se professor universitário. [...]

Ser cientista deve fazer sentido como projeto de vida. A carreira acadêmica não é um caminho fácil, pois a ciência exige, além de curiosidade, muita persistência, criatividade e disposição para lidar com aquilo que ainda não sabemos. A natureza intrinsecamente incerta da atividade científica deve permanecer no âmbito das hipóteses que eventualmente não se confirmam e não extravasar como insegurança de futuro profissional. [...]

MARTINS-DE-SOUZA, Daniel. Quem quer ser cientista? Jornal da Unicamp, Campinas, 15 set. 2026. Disponível em: <https://jornal.unicamp.br/artigo/2026/09/15/daniel-martins-de-souza/que-m-quer-ser-cientista/>. Acesso em: 23 set. 2026. (Adaptado.)

Questão 01

O texto apresenta palavras formadas por prefixação e ocorrências de hífen em colocação pronominal, casos regidos por bases distintas do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. Considerando essas regras, analise as afirmativas a seguir:

I. "Infraestrutura" dispensa hífen porque o prefixo "infra" termina em vogal diferente daquela que inicia o segundo elemento da palavra.

II. Em "tornar-se professor universitário", o hífen liga o pronome oblíquo átono ao verbo, emprego distinto daquele que ocorre em palavras compostas.

III. Caso o autor mencionasse a etapa que sucede o doutorado, deveria grafá-la "posdoutorado", pois o Acordo suprimiu o hífen após prefixos terminados em consoante.

IV. Caso o autor aludisse a pesquisas assinadas em parceria, a grafia "co-autoria" seria adequada, pois o hífen se mantém quando o prefixo é átono.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 02

O período a seguir reescreve ideias do texto e deve ser completado com palavras que preservem as relações de sentido presentes no original, mantendo equivalência com os termos ali empregados. Analise a afirmativa abaixo:

Para o autor, a incerteza _____ à atividade científica deve ficar contida no âmbito das hipóteses, sem _____ para a vida profissional do pesquisador, cuja trajetória, marcada por _____, contrasta com o legado _____ que a carreira pode oferecer.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) inerente, transbordar, instabilidade, duradouro
- (B) extrínseca, transbordar, previsibilidade, efêmero
- (C) extrínseca, refluir, previsibilidade, duradouro
- (D) inerente, refluir, previsibilidade, efêmero
- (E) extrínseca, refluir, instabilidade, efêmero

Questão 03

O texto discute a atratividade da carreira científica no Brasil e desloca, ao longo dos parágrafos, o foco da análise dos recursos materiais para as pessoas que produzem conhecimento e para as condições em que elas trabalham. Considerando a argumentação desenvolvida no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O autor reconhece o valor da carreira acadêmica e situa o problema em fatores externos ao exercício da ciência, como a trajetória até ela e sua percepção social.
- (B) O texto indica que a carreira acadêmica perdeu atratividade por ter deixado de oferecer autonomia intelectual, o que afasta profissionais qualificados da pesquisa.

- (C) Para o autor, a instabilidade da trajetória acadêmica decorre da incerteza própria da ciência, que, por lidar com hipóteses, torna incerto o futuro do pesquisador.
- (D) A restrição do mercado de trabalho científico é apresentada como causa da desvantagem da academia na disputa por profissionais, e não como efeito dessa situação.
- (E) Ao afirmar que cientistas "precisam ser formados", o autor aponta a formação de pesquisadores como o maior entrave da ciência, acima da falta de bolsas de estudo.

Questão 04

Os sinais de pontuação do texto contribuem para a organização sintática dos períodos e para a construção de efeitos de sentido, como ênfase, destaque de expressões e interlocução com o leitor. Acerca do emprego dos sinais de pontuação no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "cientistas, por outro lado, precisam ser formados", as vírgulas isolam o sujeito, razão pela qual a retirada de ambas separaria indevidamente sujeito e verbo.
- (B) Em "fazendo com que "seguir carreira acadêmica" seja sinônimo", as aspas destacam expressão tomada como objeto de reflexão, que funciona como sujeito de "seja".
- (C) Em "E precisam querer ser cientistas.", o ponto final antes de "E" configura desvio da norma-padrão, já que a conjunção exige continuidade do período anterior.
- (D) Em "Mas quem é que fará ciência no futuro?", o ponto de interrogação poderia ser trocado por ponto final sem mudança de sentido, pois "é que" já marca a pergunta.
- (E) Em "exige, além de curiosidade, muita persistência", as vírgulas são facultativas porque isolam um complemento verbal deslocado de sua posição habitual na frase.

Questão 05

No texto, pronomes de diferentes classes estabelecem referência a termos e ideias, articulam orações e exercem funções sintáticas variadas, o que exige distinguir referente, classe e função de cada ocorrência. Considerando o emprego dos pronomes e as relações que estabelecem no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "Isso importa porque a academia concorre", o pronome "Isso" antecipa o conteúdo da oração introduzida por "porque", com valor catafórico.
- (B) Em "tornar-se professor universitário", o pronome "se" é índice de indeterminação do sujeito, pois não se identifica quem se torna professor.
- (C) Em "algo que ninguém conhecia", o relativo "que" retoma "algo" e exerce a função de sujeito de "conhecia", forma verbal cujo objeto é "ninguém".

- (D) Em "lidar com aquilo que ainda não sabemos", "aquilo" é o antecedente do relativo "que", o qual exerce a função de objeto direto de "sabemos".
- (E) Em "dedicar parte importante de suas vidas", o possessivo "suas" está no plural por concordar com "pessoas", termo que designa os possuidores.

Questão 06

O texto contém construções em que a concordância exige identificar corretamente o núcleo do sujeito, o termo modificado por um adjetivo ou particípio e a natureza oracional de certos sujeitos. Sobre a concordância nominal e verbal nos trechos transcritos, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() Em "é comum falarmos de financiamento, infraestrutura, equipamentos ou bolsas", "comum" fica no singular porque o sujeito de "é" é a oração infinitiva, e não a série de substantivos.

() Em "dada a possibilidade de descobrir algo", o particípio concorda com "possibilidade" e passaria a "dadas" caso esse substantivo fosse pluralizado no mesmo contexto.

() Em "outras possibilidades profissionais oferecidas a um trabalhador", o particípio poderia concordar com "trabalhador", termo mais próximo, sem desvio da norma-padrão.

() Em "Ser cientista é intelectualmente estimulante", o adjetivo concorda com "cientista", núcleo do sujeito, e iria para o plural na construção "Ser cientistas".

() Em "A natureza intrinsecamente incerta da atividade científica deve permanecer", o verbo concorda com "natureza", e não com "atividade", núcleo de um adjunto.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, F, V, F.
 (B) V, V, F, F, V.
 (C) F, V, V, V, F.
 (D) V, F, V, V, F.
 (E) F, F, V, F, V.

Questão 07

O emprego do acento gráfico obedece a regras que consideram a posição da sílaba tônica, a terminação do vocábulo, o timbre da vogal e, em alguns casos, a necessidade de distinguir formas homógrafas. Considerando as regras do Acordo Ortográfico vigente e as palavras empregadas no texto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Em "acadêmica" e "sinônimo", o circunflexo assinala a nasalidade da vogal tônica, e o Acordo não admite grafar essas palavras com acento agudo.
- (B) "Fácil" e "âmbito" recebem acento por serem paroxítonas, e a escolha entre agudo e circunflexo decorre do timbre da vogal tônica de cada uma.

- (C) "Ninguém" e "além" são acentuadas pela regra das oxítonas terminadas em "-em", a qual não alcança "tem", por se tratar de monossílabo tônico.
- (D) Em "pode não saber", a ausência de acento indica o presente do indicativo, e o acento diferencial seria facultativo em "pôde", no pretérito.
- (E) "É", em "é comum", e "está", em "o problema está", recebem acento pela regra aplicável aos monossílabos tônicos terminados em "a", "e" e "o".

Questão 08

No primeiro parágrafo, lê-se: "Ao passo que laboratórios podem ser construídos, equipamentos podem ser comprados e editais podem ser lançados, cientistas, por outro lado, precisam ser formados." Considerando o emprego das formas verbais e da voz verbal nesse período, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O emprego reiterado de locuções verbais na voz passiva analítica, sem agente expreso, permite ao autor pôr em evidência os seres afetados pelas ações: laboratórios, equipamentos, editais e cientistas.

PORQUE

II. Na voz passiva, o termo que sofre a ação ocupa a posição de sujeito da oração, e a omissão do agente torna secundária a identificação de quem pratica a ação.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 09

No texto, várias palavras exercem papel de núcleo ou de modificador em expressões nominais, e algumas delas mudam de classe gramatical conforme a posição e a função que ocupam na frase. Considerando a classe e o funcionamento dessas palavras no contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Em "mentes pensantes", "pensantes" é forma verbal de particípio presente e, por isso, conserva a regência do verbo "pensar", podendo receber complemento.
- (B) Em "um profissional altamente qualificado", "profissional" é substantivo, ao passo que, em "possibilidades profissionais", a mesma palavra é adjetivo.

- (C) Em "a ciência brasileira", "brasileira" é adjetivo que exprime qualidade subjetiva, atribuída pelo autor, e, por isso, equivale à locução "do Brasil".
- (D) Em "curiosidade, [...] persistência, criatividade", os substantivos são concretos, pois designam qualidades que existem independentemente de quem as tem.
- (E) Em "um mercado de trabalho científico restrito", "científico" e "restrito" qualificam o mesmo núcleo, "trabalho", que integra a locução "de trabalho".

Questão 10

O emprego do acento grave indicativo de crase depende da regência do termo antecedente e da possibilidade de o termo seguinte receber artigo definido feminino. Associe as colunas abaixo, relacionando as justificativas (Coluna 1) às ocorrências do texto ou às reescritas propostas a partir dele (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Crase obrigatória, resultante da fusão da preposição exigida pelo termo regente com o artigo definido feminino.
2. Ausência de crase diante de pronome demonstrativo que não se inicia pela vogal "a".
3. Ausência de crase diante de artigo indefinido feminino.
4. Crase facultativa diante de pronome possessivo feminino no singular.

Coluna 2:

- () "a" em "chegar a essa carreira", no texto.
- () "à" em "dedicar parte importante de suas vidas à produção de conhecimento", no texto.
- () "à" na reescrita "pesquisadores que se dedicam à sua investigação".
- () "a" na reescrita "possibilidades oferecidas a uma pesquisadora".

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 2, 1, 4, 3.
- (B) 1, 3, 2, 4.
- (C) 4, 3, 2, 1.
- (D) 2, 4, 3, 1.
- (E) 4, 1, 2, 3.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE EXU (PE)

Questão 11

Entre as décadas de 1960 e 1970, a Chapada do Araripe, no município de Exu (PE), sediou uma experiência científica de relevância nacional no campo da saúde pública, conhecida como Plano Piloto de Peste. A respeito dessa experiência, analise as afirmativas a seguir.

I. O plano funcionou entre 1966 e 1974 e decorreu de convite do governo brasileiro ao pesquisador Marcel Baltazard, do Instituto Pasteur de Paris.

II. Os estudos apontaram o rato doméstico como o roedor responsável pela epizootização da peste na área investigada.

III. A execução envolveu o Departamento Nacional de Endemias Rurais e os Institutos Pasteur de Paris e de Teerã.

IV. Os trabalhos resultaram no isolamento de 719 cepas de *Yersinia pestis*, que formaram a maior coleção brasileira do agente.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas CORRETAS.

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 12

Para uma aula de cartografia sobre o Sertão do Araripe, um professor pediu aos estudantes que representassem, em um croqui, os limites de Exu com os municípios pernambucanos vizinhos, respeitando os pontos cardeais, e que indicassem também a divisa interestadual do município.

Assinale a alternativa que descreve de forma CORRETA esses limites.

- (A) Granito ao sul, Moreilândia a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (B) Granito ao sul, Ouricuri a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (C) Granito ao sul, Bodocó a leste e Moreilândia a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (D) Bodocó ao sul, Granito a leste e Moreilândia a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (E) Moreilândia ao sul, Granito a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.

Questão 13

A trajetória político-administrativa de Exu registra sucessivas criações, extinções e recriações, estabelecidas por normas de natureza eclesiástica, provincial e estadual. Considere os seguintes marcos dessa trajetória, conforme o histórico de formação administrativa do município.

I. Elevação à condição de sede do município, pela Lei Estadual nº 844.

II. Criação da freguesia do Senhor Bom Jesus dos Aflitos de Exu.

III. Recriação da vila, com a mesma denominação, pela Lei Provincial nº 442.

IV. Extinção da vila, pela Lei Provincial nº 548.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

- (A) II, I, III, IV.
- (B) IV, III, II, I.
- (C) IV, I, II, III.
- (D) I, II, IV, III.
- (E) II, III, IV, I.

Questão 14

Ao planejar uma sequência didática sobre as origens de Exu, um professor organizou afirmativas acerca do processo de povoamento da localidade, conforme o histórico do município divulgado pela Prefeitura de Exu. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Os vaqueiros, levados pelos indígenas às suas tabas, informaram aos patrões que aquelas terras tinham fontes de águas excelentes e terrenos bons para cultivar e criar.

() A capelinha construída pelos jesuítas foi dedicada ao Senhor Bom Jesus dos Aflitos, invocação que se tornou a do padroeiro da cidade.

() A Fazenda da Torre era habitada por proprietários pernambucanos, que decidiram ocupar as terras dos indígenas após receberem notícias trazidas pelos jesuítas.

() Os jesuítas chegaram antes dos fazendeiros e fixaram residência definitiva na localidade, onde passaram a conduzir a vida religiosa do povoado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, V.
- (B) F, F, V, F.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) V, V, F, F.

Questão 15

Leia o fragmento a seguir, elaborado para uma aula sobre a identidade cívica do município de Exu, no estado de Pernambuco (PE).

"Quem nasce em Exu é chamado de _____ ou _____, e o feriado municipal da emancipação política é comemorado em _____."

Assinale a alternativa que preenche de forma CORRETA as lacunas do fragmento, na ordem apresentada.

- (A) exuano, araripense, 8 de setembro
- (B) exuense, exuara, 8 de setembro
- (C) exuense, araripense, 9 de julho
- (D) exuano, exuense, 9 de julho

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Uma rede municipal de ensino pretende aperfeiçoar os procedimentos de avaliação institucional de suas unidades escolares. Durante a discussão, são apresentadas diferentes propostas para articular os resultados das avaliações externas, os indicadores de fluxo escolar, os registros pedagógicos e as percepções dos diversos segmentos da comunidade. A equipe gestora deverá definir uma metodologia que permita compreender os processos institucionais e subsidiar decisões relacionadas à qualidade da educação.

Considerando os fundamentos da avaliação institucional participativa e sua articulação com o planejamento educacional, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os parâmetros administrativos e promover a análise das unidades, orientando a distribuição de responsabilidades pelos resultados educacionais.
- (B) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com as metas estabelecidas e promover a classificação dos processos escolares para determinar as intervenções pedagógicas de maior impacto estatístico.
- (C) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com as condições de oferta e os processos escolares e promover a interpretação coletiva dos dados para fundamentar decisões e acompanhar seus efeitos.
- (D) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os indicadores de produtividade e promover a validação das práticas institucionais mediante critérios de desempenho dos órgãos centrais de gestão.
- (E) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os padrões externos de desempenho e promover a interpretação técnica dos dados para estabelecer prioridades e aferir a eficiência das unidades escolares.

Questão 17

Durante a análise de procedimentos de organização dos serviços educacionais destinados aos estudantes com deficiência, surgem divergências sobre a relação entre o projeto pedagógico, o Atendimento Educacional Especializado (AEE), a oferta de profissionais de apoio e a utilização dos recursos de tecnologia assistiva.

Considerando exclusivamente o art. 28, incisos III, V, VII e XVII, da Lei Federal nº 13.146/2015, assinale a alternativa CORRETA quanto às responsabilidades do poder público na organização da educação inclusiva.

- (A) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar às recomendações clínicas que determinem a organização das experiências educacionais.
- (B) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar à organização de atividades pedagógicas específicas fora das classes comuns.
- (C) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar às condições de participação e aprendizagem dos estudantes.
- (D) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar aos percursos curriculares definidos pela avaliação funcional dos estudantes.
- (E) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar à substituição das estratégias docentes direcionadas aos estudantes com deficiência.

Questão 18

Em um processo de revisão das atribuições dos Conselhos Escolares e elaboração de projetos pedagógicos, a equipe gestora deverá considerar as disposições legais que regulamentam a gestão democrática e a atuação das instâncias colegiadas.

Com base exclusivamente nos arts. 12, inciso XII, 13, inciso I, e 14, incisos I e II e §§ 1º e 2º, da Lei Federal nº 9.394/1996 (LDB), com as alterações introduzidas pela Lei Federal nº 14.644/2023, analise as assertivas.

I. A definição das normas de gestão democrática da educação básica pública compete à legislação dos respectivos Estados, Municípios e Distrito Federal, consideradas suas peculiaridades e os princípios estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) .

II. A composição do Conselho Escolar compreende representantes eleitos pelas comunidades escolar e local, cabendo ao diretor integrar o colegiado na condição de membro nato.

III. A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico constitui princípio da gestão democrática, enquanto a colaboração docente na articulação entre escola, famílias e comunidade integra suas incumbências legais.

IV. O Fórum dos Conselhos Escolares constitui órgão consultivo vinculado à direção das unidades escolares, responsável por homologar as decisões administrativas dos conselhos integrantes de sua circunscrição.

V. A participação dos estudantes no Conselho Escolar fica condicionada à conclusão do Ensino Fundamental, enquanto a representação dos responsáveis ocorre mediante indicação da direção da unidade escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e V, apenas.
- (E) II, IV e V, apenas.

Questão 19

A aprovação do novo Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece parâmetros para o planejamento decenal, a cooperação federativa e o acompanhamento das políticas educacionais. Sua implementação exige que os gestores compreendam as competências atribuídas às diferentes esferas governamentais, os instrumentos de monitoramento e os procedimentos relacionados à elaboração dos planos educacionais.

Com base exclusivamente nos arts. 6º, 7º, 11º, 13º e 34º da Lei Federal nº 15.388, de 14 de abril de 2026, analise as afirmativas e registre V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A elaboração dos planos decenais de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios deve ocorrer mediante lei específica, em consonância com o PNE, contando com a participação de representantes da comunidade educacional e da sociedade civil.

() O monitoramento das metas nacionais compete ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), mediante publicação anual dos índices de alcance das metas, acompanhados de informações organizadas por unidade da Federação e consolidadas em âmbito nacional.

() A governança do PNE compreende uma instância tripartite permanente de negociação, cooperação e pactuação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito do Ministério da Educação.

() Os Estados e o Distrito Federal dispõem de quinze meses para publicar seus planos decenais, enquanto os Municípios deverão concluir esse procedimento no prazo de doze meses, contados da publicação da lei.

() Os Poderes Executivos das diferentes esferas federativas devem elaborar, a cada dois anos, planos de ações educacionais referentes aos dois exercícios seguintes, observadas as disposições legais relativas ao seu conteúdo.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V, V.

(B) F, V, F, V, F.

(C) V, F, V, F, V.

(D) V, V, F, F, V.

(E) F, V, V, F, V.

Questão 20

Uma rede municipal de ensino identificou, durante a revisão dos projetos político-pedagógicos de suas escolas, necessidades de ampliação dos recursos didáticos, adequação dos espaços escolares e fortalecimento das condições de trabalho dos profissionais da educação. Paralelamente, a Secretaria Municipal de Educação iniciou a elaboração de sua proposta orçamentária, considerando as receitas do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) e as prioridades educacionais identificadas nas unidades escolares. O Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) também solicitou informações sobre a previsão e a utilização dos recursos.

Considerando conjuntamente os arts. 12, incisos I e II, e 14 da Lei Federal nº 9.394/1996 e os arts. 25, 26 e 33 da Lei Federal nº 14.113/2020 e com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário da rede, respeitando os limites legais de aplicação dos recursos do FUNDEB e assegurando ao conselho competente o acompanhamento e o controle social de sua utilização.
- (B) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento financeiro da rede, destinando os recursos do FUNDEB às despesas de infraestrutura identificadas e vinculando a remuneração dos profissionais aos resultados das avaliações institucionais.
- (C) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário das escolas, transferindo aos respectivos conselhos escolares a definição dos percentuais do FUNDEB e a competência para fiscalizar integralmente a execução financeira municipal.
- (D) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário municipal, submetendo previamente ao conselho do FUNDEB a autorização das despesas e condicionando sua execução à homologação das propostas pedagógicas das unidades escolares.
- (E) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento financeiro das escolas, distribuindo os recursos do FUNDEB conforme as demandas apresentadas e atribuindo às equipes gestoras a definição das condições legais de aplicação financeira.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Um professor de Arte avalia os trabalhos de uma turma do 8º ano observando, além do resultado final da produção plástica, os registros de esboços, as escolhas de materiais e as justificativas dos estudantes sobre as decisões tomadas ao longo do processo criativo.

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o princípio avaliativo que orienta essa prática.

- (A) A avaliação toma como referência a semelhança do resultado final com modelos de obras consagradas apresentados pelo professor.
- (B) A avaliação atribui nota máxima às produções que utilizam maior variedade de materiais, para além do processo criativo envolvido.
- (C) A avaliação considera o processo de criação como parte relevante da aprendizagem, e não somente o produto artístico concluído.
- (D) A avaliação em Arte compara o desempenho de cada estudante ao de seus colegas, definindo a nota pela posição relativa na turma.
- (E) A avaliação em Arte segue critérios técnicos a partir de tabela de pontuação, idênticos aos utilizados em concursos de belas-artes.

Questão 22

Leia o estudo de caso a seguir:

Uma escola municipal desenvolve um projeto em que os estudantes produzem esculturas e instalações a partir de embalagens plásticas, tampas de garrafa e retalhos de tecido coletados na comunidade, discutindo, ao longo do processo, o destino desses materiais no cotidiano.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a contribuição pedagógica dessa proposta.

- (A) A proposta reduz a experiência artística a uma atividade de reaproveitamento de materiais, sem relação com processos de criação e composição.
- (B) A proposta foca na educação ambiental, não podendo ser considerada uma atividade de Artes Visuais dentro do componente curricular Arte.
- (C) A proposta exige que os estudantes reproduzam modelos predefinidos de escultura, cabendo pouco espaço à autoria e à invenção formal.
- (D) A proposta deve ser evitada na educação básica, pois materiais não convencionais comprometem a qualidade técnica das produções artísticas dos estudantes.
- (E) A proposta articula processos de criação artística à reflexão sobre consumo e descarte, ampliando o repertório de materiais e sentidos da produção plástica.

Questão 23

Rudolf Laban desenvolveu um sistema de análise do movimento que descreve o corpo em dança a partir de fatores como peso, tempo, espaço e fluência, permitindo observar e nomear qualidades expressivas do movimento, independentemente de uma coreografia fixa.

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma aplicação pedagógica desse sistema no ensino de dança na escola.

- (A) Propor que os estudantes reproduzam, com precisão técnica, coreografias de balé clássico catalogadas por Laban ao longo de sua carreira.
- (B) Substituir a exploração corporal por análise escrita das categorias de Laban, focando na memorização teórica dos termos técnicos.
- (C) Propor que os alunos explorem várias combinações de peso, tempo e espaço no movimento, ampliando o vocabulário expressivo do grupo.
- (D) Utilizar as categorias de Laban para classificar os estudantes conforme aptidão física, definindo quem pode participar das aulas de dança.
- (E) Aplicar o sistema de Laban como método de correção postural, com foco na alteração da estrutura óssea dos estudantes em crescimento.

Questão 24

Associe as colunas abaixo, relacionando os conceitos ligados aos jogos teatrais propostos por Viola Spolin (Coluna 1) às suas respectivas descrições (Coluna 2).

Coluna 1

1. Foco.
2. Instrução (side-coaching).
3. Espontaneidade.
4. Plateia.

Coluna 2

() Estímulo dado pelo condutor do jogo durante a própria ação, orientando os participantes sem interromper a atividade.

() Ponto de atenção definido para o jogo, que orienta a energia dos participantes e organiza o problema a ser resolvido em cena.

() Elemento social do jogo teatral, para quem a cena é apresentada e que também cumpre função de testemunha do processo.

() Momento de descoberta pessoal, em que o participante rompe padrões automáticos de resposta diante do problema proposto pelo jogo.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 4, 3, 2, 1.
- (B) 3, 2, 4, 1
- (C) 1, 2, 4, 3.

(D) 2, 1, 4, 3.

(E) 3, 1, 4, 2.

Questão 25

Carl Orff propôs uma abordagem de musicalização baseada na integração entre música, movimento e fala, utilizando instrumentos de percussão de fácil manuseio e a exploração de padrões rítmicos a partir de elementos como o nome dos próprios estudantes.

Assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE um princípio dessa abordagem pedagógica.

- (A) A abordagem de Orff parte da vivência corporal e da exploração sonora espontânea, integrando ritmo, fala e movimento como base da musicalização.
- (B) A abordagem de Orff associa cada nota musical a uma cor específica, method conhecido como sinestesia cromático-musical.
- (C) A abordagem de Orff organiza-se em torno da repetição mecânica de escalas, sem espaço para criação ou improvisação dos estudantes.
- (D) A abordagem de Orff foi elaborada originalmente para a formação técnica de instrumentistas de orquestra em conservatórios europeus.
- (E) A abordagem de Orff parte da leitura formal de partituras como primeira etapa do processo, anterior a qualquer exploração sonora corporal.

Questão 26

Entre os povos indígenas brasileiros, como os Kadiwéu, a pintura corporal e a grafia sobre cerâmica utilizam padrões geométricos complexos, transmitidos e recriados ao longo de gerações, associados a sistemas próprios de significação.

Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE uma característica desses grafismos indígenas.

- (A) Esses grafismos geométricos correspondem a uma adaptação de padrões ornamentais europeus, incorporados pelos Kadiwéu no período colonial.
- (B) Os grafismos articulam-se a sistemas de significação próprios dos grupos indígenas, podendo expressar identidade, status social ou vínculos cosmológicos.
- (C) Os grafismos indígenas brasileiros organizam-se, em geral, pelos mesmos princípios de perspectiva linear consolidados na pintura renascentista europeia.
- (D) Os padrões geométricos desses grafismos derivam de um sistema de escrita alfabética próprio, desenvolvido pelos Kadiwéu antes do contato colonial.
- (E) A produção desses grafismos foi documentada apenas por viajantes europeus do século XVI, não havendo registro de continuidade dessa prática.

Questão 27

Análise as sentenças abaixo sobre a controvérsia iconoclasta no Império Bizantino (séculos VIII e IX):

I. O movimento iconoclasta defendia a destruição ou proibição de imagens sagradas, sob o argumento de que a veneração a ícones se aproximava da idolatria.

II. Os iconódulos (defensores das imagens) sustentavam que a veneração prestada ao ícone se dirigia ao modelo representado, e não à matéria da imagem em si.

III. A controvérsia iconoclasta foi encerrada com o Concílio de Trento, no século XVI, que restabeleceu o culto às imagens no Ocidente.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 28

Um professor de Arte propõe que os estudantes pintem um cartaz utilizando pares de cores opostas no círculo cromático, como vermelho e verde, com o objetivo de produzir o máximo de contraste visual entre as áreas pintadas.

Com base na teoria das cores, assinale a alternativa CORRETA sobre o fenômeno explorado nessa atividade.

- (A) O fenômeno é o contraste simultâneo, descrito por Chevreul, no qual cores complementares justapostas intensificam-se mutuamente na percepção visual.
- (B) O fenômeno é a saturação, propriedade que descreve exclusivamente a quantidade de luz refletida por uma superfície pintada.
- (C) O fenômeno é a analogia cromática, na qual cores vizinhas no círculo cromático produzem uma sensação de harmonia e continuidade visual.
- (D) O fenômeno é a monocromia, técnica que utiliza variações de uma única cor para produzir efeitos de profundidade na composição.
- (E) O fenômeno é o contraste de quantidade, que depende apenas da proporção de área ocupada por cada cor na composição.

Questão 29

Associe as colunas abaixo, relacionando os níveis de interpretação da imagem propostos por Erwin Panofsky (Coluna 1) às suas respectivas descrições (Coluna 2).

Coluna 1

1. Descrição pré-iconográfica.
2. Análise iconográfica.
3. Interpretação iconológica.

Coluna 2

() Identificação dos elementos visíveis da obra, como formas, cores e figuras reconhecíveis, sem atribuição de significado simbólico.

☐ Compreensão dos significados simbólicos e culturais mais profundos da obra, relacionados a valores e visão de mundo de uma época.

☐ Reconhecimento de temas, personagens e histórias representados na obra, a partir do conhecimento de fontes literárias ou iconográficas.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 2.
- (B) 2, 1, 3.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 2, 3, 1.
- (E) 1, 3, 2.

Questão 30

As pinturas rupestres encontradas em cavernas como Lascaux, na França, e Altamira, na Espanha, produzidas no período Paleolítico Superior, apresentam características técnicas recorrentes na representação de animais.

Assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE uma dessas características.

- (A) A aplicação de pigmentos minerais, como óxidos de ferro e manganês, por sopro, aplicação direta e uso de instrumentos rudimentares.
- (B) O emprego da perspectiva linear com ponto de fuga, técnica sistematizada por artistas do período e transmitida a gerações posteriores.
- (C) A representação predominante de figuras humanas em cenas de caça, com tratamento detalhado de rosto e expressão facial.
- (D) A composição das figuras seguindo rigorosamente a regra da seção áurea, já conhecida pelos grupos paleolíticos.
- (E) O emprego de tinta à base de óleo vegetal sobre placas de madeira fixadas posteriormente às paredes das cavernas.

Questão 31

Sobre técnicas de escultura e relevo trabalhadas na educação básica, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

☐ No alto-relevo, as figuras se projetam significativamente do plano de fundo, mantendo-se ainda presas a ele em parte de seu volume.

☐ No baixo-relevo, as figuras se destacam do plano de fundo em profundidade equivalente à de uma escultura de vulto redondo.

☐ A escultura de vulto redondo é aquela que pode ser observada de todos os ângulos, sem estar presa a um plano de fundo.

☐ A modelagem em argila permite correções e reelaborações da forma antes da secagem, ao contrário da talha em madeira, que remove material de forma

irreversível.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) V, F, V, V.

Questão 32

Em um projeto interdisciplinar, estudantes do 9º ano produzem infográficos artísticos sobre ciclos biogeoquímicos, articulando conceitos trabalhados na disciplina de Ciências a princípios de composição visual e elementos da linguagem gráfica estudados em Arte.

Assinale a alternativa CORRETA que completa a frase a seguir. Esse tipo de projeto interdisciplinar caracteriza-se por:

- (A) Unificar conhecimentos de Arte e de Ciências em uma nova área de estudo, adotando conceitos e procedimentos próprios para a produção do infográfico.
- (B) Organizar conhecimentos de Arte e de Ciências em etapas sucessivas de trabalho, tomando a conclusão de cada etapa como referência para a seguinte.
- (C) Empregar conhecimentos de Arte como recursos de apresentação dos conteúdos de Ciências, tomando a comunicação científica como finalidade da produção.
- (D) Aproximar conhecimentos de Arte e de Ciências pela abordagem de um tema comum, reunindo os resultados de cada componente no infográfico final.
- (E) Integrar conhecimentos de Arte e de Ciências nas decisões sobre o infográfico, relacionando a elaboração visual à compreensão dos processos científicos.

Questão 33

Leia o estudo de caso a seguir:

Em uma aula sobre arte africana, o professor apresenta imagens de máscaras cerimoniais produzidas por grupos da África Ocidental, utilizadas em rituais que envolvem dança, música e a incorporação de entidades ou ancestrais por parte de quem as veste.

Com base no caso apresentado, assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE a função dessas máscaras nas culturas de origem.

- (A) As máscaras africanas cumprem função equivalente à de troféus de caça, indicando o status social do caçador que as encomendou.
- (B) As máscaras africanas foram produzidas originalmente como peças de museu, tendo sua função ritual atribuída posteriormente por antropólogos europeus.

- (C) As máscaras africanas têm significado idêntico em todos os povos do continente, decorrente de uma origem cultural comum e unificada.
- (D) As máscaras africanas surgiram como imitação de máscaras funerárias egípcias, difundidas pelo continente por rotas comerciais antigas.
- (E) As máscaras africanas integram práticas rituais e performáticas, articulando-se à dança, à música e a sistemas de crença dos grupos que as produzem.

Questão 34

Analise a afirmativa abaixo:

No início do século XV, Filippo Brunelleschi demonstrou, por meio de experimentos ópticos com o Batistério de Florença, os princípios da _____. Nesse sistema, as linhas que representam direções paralelas perpendiculares ao plano da imagem convergem para um ponto de _____, contribuindo para produzir a impressão de _____ em uma superfície bidimensional.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) perspectiva aérea, fuga, proporção
- (B) projeção paralela, fuga, profundidade
- (C) perspectiva aérea, vista, proporção
- (D) perspectiva linear, fuga, profundidade
- (E) perspectiva linear, vista, profundidade

Questão 35

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Em uma composição visual, o equilíbrio assimétrico é alcançado quando elementos de diferentes tamanhos, cores ou posições distribuem o peso visual de forma balanceada, sem que a composição seja simétrica.

PORQUE

II. O peso visual de um elemento na composição depende de fatores como tamanho, cor, posição e contraste, e não apenas de sua distância em relação ao centro da imagem.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Sobre instrumentos e funções da avaliação da aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A avaliação formativa tem como finalidade principal regular o processo de ensino e aprendizagem enquanto ele ainda está em curso.

() A confiabilidade de um instrumento avaliativo refere-se à consistência dos resultados obtidos em diferentes aplicações ou correções.

() A validade de um instrumento avaliativo é garantida automaticamente sempre que ele apresenta alta confiabilidade.

() A avaliação classificatória, centrada na atribuição de nota ao final de um período, esgota as possibilidades de uso pedagógico da avaliação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, V, V, F.

Questão 37

Conforme os critérios diagnósticos do DSM-5-TR, o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) caracteriza-se por um padrão persistente de sintomas com repercussão funcional em múltiplos contextos da vida do indivíduo.

Assinale a alternativa CORRETA sobre as características diagnósticas do TDAH.

- (A) O diagnóstico requer pelo menos seis sintomas de desatenção ou de hiperatividade/impulsividade também para indivíduos com 17 anos ou mais.
- (B) O diagnóstico requer a presença simultânea de sintomas de desatenção e de hiperatividade/impulsividade, com preenchimento dos critérios mínimos nos dois grupos.
- (C) O diagnóstico pode ser estabelecido quando os sintomas estão restritos ao ambiente escolar, desde que produzam prejuízo acadêmico significativo.
- (D) O diagnóstico exige que vários sintomas estejam presentes desde antes dos 12 anos de idade, ainda que o diagnóstico ocorra posteriormente.
- (E) O diagnóstico exige a persistência dos sintomas por, no mínimo, três meses, em intensidade incompatível com o nível de desenvolvimento do indivíduo.

Questão 38

Analise as sentenças abaixo sobre dificuldades e

transtornos de aprendizagem:

I. As dificuldades de aprendizagem podem ter origem em fatores pedagógicos, socioeconômicos ou emocionais, sem indicar necessariamente uma condição neurobiológica.

II. Os transtornos específicos de aprendizagem, como a dislexia e a discalculia, têm origem no neurodesenvolvimento e persistem mesmo diante de ensino adequado.

III. A intervenção pedagógica diante de uma dificuldade de aprendizagem deve ser idêntica à intervenção diante de um transtorno específico, já que os efeitos observados em sala de aula são semelhantes.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 39

Associe as colunas abaixo, relacionando as teorias da aprendizagem (Coluna 1) às suas respectivas características centrais (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Behaviorismo skinneriano.
2. Cognitivismo.
3. Construtivismo piagetiano.
4. Sociointeracionismo vygotskiano.

Coluna 2:

() A aprendizagem é explicada por processos mentais internos, como atenção, memória e processamento de informação.

() A aprendizagem é mediada por instrumentos e signos culturais, em interação com parceiros mais experientes.

() A aprendizagem é fortalecida por reforços que aumentam a probabilidade de um comportamento se repetir.

() O conhecimento é construído pelo sujeito por meio de assimilação e acomodação, na interação com o objeto.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 4, 2, 1, 3.
- (B) 1, 4, 2, 3.
- (C) 3, 4, 2, 1.
- (D) 2, 4, 1, 3.
- (E) 4, 3, 2, 1.

Questão 40

A psicologia da educação constitui-se como campo de interface entre a psicologia e a pedagogia, com objeto e métodos próprios, distintos tanto da psicologia clínica quanto da simples aplicação escolar de conceitos psicológicos gerais.

Assinale a alternativa CORRETA sobre esse campo.

- (A) A psicologia da educação estuda os processos de ensino e de aprendizagem em contextos educativos, articulando teoria e prática pedagógica.
- (B) A psicologia da educação limita-se à aplicação de testes psicométricos para classificação de estudantes por nível de inteligência.
- (C) A psicologia da educação tem por objeto exclusivo o diagnóstico e o tratamento clínico de transtornos mentais em contexto escolar.
- (D) A psicologia da educação restringe-se ao estudo do comportamento do professor, sem considerar os processos do estudante.
- (E) A psicologia da educação é um ramo da psicologia clínica voltado ao atendimento individual de estudantes com queixa escolar.

Questão 41

A qualidade da relação estabelecida entre professor e estudante é apontada pela literatura em psicologia educacional como fator relevante para o engajamento, a motivação e o desempenho acadêmico, especialmente em contextos de maior vulnerabilidade.

Assinale a alternativa CORRETA sobre a relação professor-aluno.

- (A) Expectativas do professor sobre o desempenho do estudante não produzem qualquer efeito observável sobre sua trajetória escolar.
- (B) A relação professor-aluno é neutra do ponto de vista pedagógico, não interferindo em variáveis como motivação ou engajamento.
- (C) O distanciamento afetivo entre professor e estudante é recomendado como estratégia para garantir objetividade na avaliação.
- (D) Vínculos marcados por expectativas positivas do professor tendem a favorecer o engajamento e o desempenho do estudante.
- (E) A qualidade da relação professor-aluno é determinada exclusivamente por características fixas de personalidade do estudante.

Questão 42

Um estudante apresenta, há mais de seis meses e em diferentes contextos, um padrão frequente de humor irritável, discussões com figuras de autoridade, recusa deliberada em atender a solicitações e comportamento vingativo. A equipe escolar suspeita de Transtorno Opositivo Desafiador (TOD).

Assinale a alternativa CORRETA sobre esse transtorno.

- (A) O TOD corresponde à mesma condição descrita pelo Transtorno de Conduta, sendo os dois termos sinônimos nos manuais diagnósticos atuais.
- (B) O TOD é definido, essencialmente, pela ocorrência de agressão física grave e destruição deliberada de patrimônio alheio.
- (C) O TOD é diagnosticado a partir de episódios isolados de oposição, sem exigência de persistência ao longo do tempo.
- (D) O TOD, segundo os manuais diagnósticos, não guarda qualquer relação com o padrão de interação entre a criança e figuras de autoridade.
- (E) O TOD caracteriza-se por um padrão persistente de humor raivoso, argumentação e desafio à autoridade, presente em múltiplos contextos.

Questão 43

Na teoria de Henri Wallon, o desenvolvimento humano é compreendido a partir da integração entre os domínios afetivo, cognitivo e motor, sem que um deles seja considerado a base explicativa dos demais isoladamente.

Assinale a alternativa CORRETA sobre essa concepção.

- (A) A dimensão social é externa ao desenvolvimento psicológico, que se completa integralmente antes da inserção da criança em grupos.
- (B) O desenvolvimento motor é irrelevante para a constituição da pessoa, restringindo-se a aspectos biológicos.
- (C) A afetividade e a cognição se alternam como funções predominantes ao longo do desenvolvimento, sem deixar de ser interdependentes.
- (D) Os domínios afetivo, cognitivo e motor se desenvolvem de forma independente e paralela, sem qualquer interação entre eles.
- (E) A afetividade é tratada como obstáculo ao desenvolvimento cognitivo, devendo ser progressivamente superada pela racionalidade.

Questão 44

Análise as sentenças abaixo sobre os transtornos do neurodesenvolvimento, categoria diagnóstica que reúne condições como TEA, TDAH e transtornos específicos de aprendizagem:

- I. Os transtornos do neurodesenvolvimento têm início no período do desenvolvimento e comprometem, em graus variados, o funcionamento pessoal, social, acadêmico ou profissional.
- II. A presença de um transtorno do neurodesenvolvimento em um estudante exclui, por definição, a coexistência de qualquer outro transtorno dessa categoria.
- III. O reconhecimento precoce de sinais de transtornos do neurodesenvolvimento favorece o encaminhamento para avaliação e a adoção de estratégias pedagógicas de apoio.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 45

Com base exclusivamente na Lei federal nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), especificamente no Art. 28, sem considerar jurisprudência ou doutrina, assinale a alternativa CORRETA sobre as obrigações do poder público relativas à educação inclusiva.

- (A) Assegurar a oferta de educação inclusiva condicionada à disponibilidade de vagas em turmas comuns, podendo negar a matrícula quando esgotadas.
- (B) Assegurar a oferta de educação exclusivamente em instituições especializadas, como condição para a matrícula do estudante com deficiência.
- (C) Assegurar a oferta de educação inclusiva apenas na etapa da educação infantil, transferindo às famílias a responsabilidade nas demais etapas.
- (D) Assegurar a oferta de educação inclusiva em todos os níveis, etapas e modalidades, vedada a exclusão sob alegação de deficiência.
- (E) Assegurar a oferta de educação inclusiva restrita à rede pública de ensino, sendo facultativa sua observância pela rede privada.

Questão 46

Sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e suas implicações no contexto educacional, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() O TEA caracteriza-se por dificuldades persistentes na comunicação e na interação social, associadas a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

() O TEA manifesta-se de maneira homogênea entre os indivíduos diagnosticados, apresentando padrões equivalentes de funcionamento, comunicação e necessidade de apoio.

() Pessoas com TEA podem apresentar perfis distintos de habilidades, formas de comunicação e necessidades de apoio, razão pela qual a identificação do diagnóstico não determina, isoladamente, uma mesma intervenção educacional para todos os estudantes.

() Recursos de comunicação alternativa, organização previsível das atividades e adequações pedagógicas podem favorecer a participação e a aprendizagem de estudantes com TEA quando consideradas suas necessidades específicas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, F, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 47

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A psicologia do desenvolvimento estuda as mudanças psicológicas que ocorrem ao longo do ciclo vital do ser humano.

PORQUE

II. Os processos psicológicos passam por transformações desde a infância até a velhice, tornando necessário investigar o desenvolvimento para além das etapas iniciais da vida.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 48

Um professor observa que um estudante não resolve, sozinho, um problema de matemática, mas consegue fazê-lo com pequenas perguntas orientadoras do professor. Ele decide planejar as próximas atividades considerando essa margem de apoio.

Com base no conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Vygotsky, assinale a alternativa CORRETA sobre a atuação desse professor.

- (A) A ZDP, nesse caso, indica que o estudante não possui capacidade para o conteúdo, devendo a atividade ser postergada indefinidamente.
- (B) A mediação do professor auxilia na realização da atividade, mas o desenvolvimento cognitivo decorre de fatores internos ao estudante.
- (C) O professor deveria classificar o estudante conforme seu nível de desenvolvimento real, isolando-o em atividades já dominadas de forma independente.
- (D) O professor deveria evitar qualquer intervenção, aguardando que a resolução independente do problema surja espontaneamente com a maturação biológica do estudante.

- (E) O professor atua corretamente ao planejar atividades que incidam sobre a distância entre o que o estudante faz com apoio e o que faz sozinho.

Questão 49

A relação entre aprendizagem e desenvolvimento humano é interpretada de formas distintas pelas diferentes correntes da psicologia da educação, especialmente quanto à precedência de um processo sobre o outro.

Assinale a alternativa CORRETA sobre essa relação.

- (A) Para o behaviorismo skinneriano, o desenvolvimento é definido por estágios internos que independem do histórico de reforços do indivíduo.
- (B) Para a Gestalt, a aprendizagem ocorre exclusivamente por associação gradual entre estímulos, sem qualquer papel da reestruturação perceptiva.
- (C) Para Vygotsky, o desenvolvimento precede sempre a aprendizagem, cabendo ao ensino apenas consolidar capacidades já plenamente maduras no indivíduo.
- (D) Para todas as correntes citadas, aprendizagem e desenvolvimento são processos idênticos, que ocorrem sempre de forma simultânea e linear.
- (E) Para Piaget, a aprendizagem em sentido restrito subordina-se ao desenvolvimento, que segue uma sequência de estágios relativamente independente do ensino.

Questão 50

Analise a afirmativa abaixo:

Na Teoria da Autodeterminação, a satisfação das necessidades psicológicas básicas de _____, _____ e _____ é apontada como condição para o desenvolvimento da motivação intrínseca do estudante em contextos escolares.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) autonomia, competência, pertencimento
- (B) competência, obediência, pertencimento
- (C) autonomia, disciplina, recompensa
- (D) autonomia, competência, competição
- (E) obediência, competição, recompensa

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR