



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE EXU (PE)

EDITAL Nº 001/2026

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Quem quer ser cientista?

Quando pensamos nos desafios da ciência brasileira, é comum falarmos de financiamento, infraestrutura, equipamentos ou bolsas. Mas quem é que fará ciência no futuro? Nenhum sistema científico existe sem pessoas dispostas a dedicar parte importante de suas vidas à produção de conhecimento. Ao passo que laboratórios podem ser construídos, equipamentos podem ser comprados e editais podem ser lançados, cientistas, por outro lado, precisam ser formados. E precisam querer ser cientistas. [...]

Iniciemos considerando que a carreira acadêmica não deixou de ser boa. Pelo contrário, poucas profissões oferecem uma combinação de autonomia intelectual e potencial de legado permanente, dada a possibilidade de descobrir algo que ninguém conhecia e de formar novas gerações de mentes pensantes. Ser cientista é intelectualmente estimulante. Mas acho que o problema está em outros lugares, como na trajetória necessária para chegar a essa carreira e na forma como ela é percebida pela sociedade. [...]

Durante anos, um profissional altamente qualificado pode não saber exatamente onde trabalhará ou se terá condições de continuar fazendo pesquisa. Isso importa porque a academia concorre, em desvantagem, com todas as outras possibilidades profissionais oferecidas a um trabalhador com esse perfil. Isso gera um mercado de trabalho científico restrito, fazendo com que "seguir carreira acadêmica" seja sinônimo de tornar-se professor universitário. [...]

Ser cientista deve fazer sentido como projeto de vida. A carreira acadêmica não é um caminho fácil, pois a ciência exige, além de curiosidade, muita persistência, criatividade e disposição para lidar com aquilo que ainda não sabemos. A natureza intrinsecamente incerta da atividade científica deve permanecer no âmbito das hipóteses que eventualmente não se confirmam e não extravasar como insegurança de futuro profissional. [...]

MARTINS-DE-SOUZA, Daniel. Quem quer ser cientista? Jornal da Unicamp, Campinas, 15 set. 2026. Disponível em: <https://jornal.unicamp.br/artigo/2026/09/15/daniel-martins-de-souza/que-m-quer-ser-cientista/>. Acesso em: 23 set. 2026. (Adaptado.)

Questão 01

O período a seguir reescreve ideias do texto e deve ser completado com palavras que preservem as relações de sentido presentes no original, mantendo equivalência com os termos ali empregados. Analise a afirmativa abaixo:

Para o autor, a incerteza _____ à atividade científica deve ficar contida no âmbito das hipóteses, sem _____ para a vida profissional do

pesquisador, cuja trajetória, marcada por _____, contrasta com o legado _____ que a carreira pode oferecer.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) extrínseca, transbordar, previsibilidade, efêmero
- (B) extrínseca, refluir, instabilidade, efêmero
- (C) extrínseca, refluir, previsibilidade, duradouro
- (D) inerente, transbordar, instabilidade, duradouro
- (E) inerente, refluir, previsibilidade, efêmero

Questão 02

No texto, pronomes de diferentes classes estabelecem referência a termos e ideias, articulam orações e exercem funções sintáticas variadas, o que exige distinguir referente, classe e função de cada ocorrência. Considerando o emprego dos pronomes e as relações que estabelecem no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "Isso importa porque a academia concorre", o pronome "Isso" antecipa o conteúdo da oração introduzida por "porque", com valor catafórico.
- (B) Em "algo que ninguém conhecia", o relativo "que" retoma "algo" e exerce a função de sujeito de "conhecia", forma verbal cujo objeto é "ninguém".
- (C) Em "dedicar parte importante de suas vidas", o possessivo "suas" está no plural por concordar com "pessoas", termo que designa os possuidores.
- (D) Em "tornar-se professor universitário", o pronome "se" é índice de indeterminação do sujeito, pois não se identifica quem se torna professor.
- (E) Em "lidar com aquilo que ainda não sabemos", "aquilo" é o antecedente do relativo "que", o qual exerce a função de objeto direto de "sabemos".

Questão 03

No texto, várias palavras exercem papel de núcleo ou de modificador em expressões nominais, e algumas delas mudam de classe gramatical conforme a posição e a função que ocupam na frase. Considerando a classe e o funcionamento dessas palavras no contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Em "a ciência brasileira", "brasileira" é adjetivo que exprime qualidade subjetiva, atribuída pelo autor, e, por isso, equivale à locução "do Brasil".
- (B) Em "um mercado de trabalho científico restrito", "científico" e "restrito" qualificam o mesmo núcleo, "trabalho", que integra a locução "de trabalho".
- (C) Em "mentes pensantes", "pensantes" é forma verbal de particípio presente e, por isso, conserva a regência do verbo "pensar", podendo receber complemento.

- (D) Em "um profissional altamente qualificado", "profissional" é substantivo, ao passo que, em "possibilidades profissionais", a mesma palavra é adjetivo.
- (E) Em "curiosidade, [...] persistência, criatividade", os substantivos são concretos, pois designam qualidades que existem independentemente de quem as tem.

Questão 04

O texto apresenta palavras formadas por prefixação e ocorrências de hífen em colocação pronominal, casos regidos por bases distintas do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. Considerando essas regras, analise as afirmativas a seguir:

I. "Infraestrutura" dispensa hífen porque o prefixo "infra" termina em vogal diferente daquela que inicia o segundo elemento da palavra.

II. Em "tornar-se professor universitário", o hífen liga o pronome oblíquo átono ao verbo, emprego distinto daquele que ocorre em palavras compostas.

III. Caso o autor mencionasse a etapa que sucede o doutorado, deveria grafá-la "posdoutorado", pois o Acordo suprimiu o hífen após prefixos terminados em consoante.

IV. Caso o autor aludisse a pesquisas assinadas em parceria, a grafia "co-autoria" seria adequada, pois o hífen se mantém quando o prefixo é átono.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
 (B) I e IV, apenas.
 (C) II e III, apenas.
 (D) I e II, apenas.
 (E) II e IV, apenas.

Questão 05

No primeiro parágrafo, lê-se: "Ao passo que laboratórios podem ser construídos, equipamentos podem ser comprados e editais podem ser lançados, cientistas, por outro lado, precisam ser formados." Considerando o emprego das formas verbais e da voz verbal nesse período, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O emprego reiterado de locuções verbais na voz passiva analítica, sem agente expreso, permite ao autor pôr em evidência os seres afetados pelas ações: laboratórios, equipamentos, editais e cientistas.

PORQUE

II. Na voz passiva, o termo que sofre a ação ocupa a posição de sujeito da oração, e a omissão do agente torna secundária a identificação de quem pratica a ação.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
 (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
 (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
 (D) As asserções I e II são proposições falsas.
 (E) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 06

Os sinais de pontuação do texto contribuem para a organização sintática dos períodos e para a construção de efeitos de sentido, como ênfase, destaque de expressões e interlocução com o leitor. Acerca do emprego dos sinais de pontuação no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "E precisam querer ser cientistas.", o ponto final antes de "E" configura desvio da norma-padrão, já que a conjunção exige continuidade do período anterior.
 (B) Em "cientistas, por outro lado, precisam ser formados", as vírgulas isolam o sujeito, razão pela qual a retirada de ambas separaria indevidamente sujeito e verbo.
 (C) Em "fazendo com que "seguir carreira acadêmica" seja sinônimo", as aspas destacam expressão tomada como objeto de reflexão, que funciona como sujeito de "seja".
 (D) Em "exige, além de curiosidade, muita persistência", as vírgulas são facultativas porque isolam um complemento verbal deslocado de sua posição habitual na frase.
 (E) Em "Mas quem é que fará ciência no futuro?", o ponto de interrogação poderia ser trocado por ponto final sem mudança de sentido, pois "é que" já marca a pergunta.

Questão 07

O emprego do acento grave indicativo de crase depende da regência do termo antecedente e da possibilidade de o termo seguinte receber artigo definido feminino. Associe as colunas abaixo, relacionando as justificativas (Coluna 1) às ocorrências do texto ou às reescritas propostas a partir dele (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Crase obrigatória, resultante da fusão da preposição exigida pelo termo regente com o artigo definido feminino.
2. Ausência de crase diante de pronome demonstrativo que não se inicia pela vogal "a".
3. Ausência de crase diante de artigo indefinido feminino.
4. Crase facultativa diante de pronome possessivo feminino no singular.

Coluna 2:

- ☐ "a" em "chegar a essa carreira", no texto.
- ☐ "à" em "dedicar parte importante de suas vidas à produção de conhecimento", no texto.
- ☐ "à" na reescrita "pesquisadores que se dedicam à sua investigação".
- ☐ "a" na reescrita "possibilidades oferecidas a uma pesquisadora".

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 3, 2, 4.
- (B) 2, 4, 3, 1.
- (C) 4, 1, 2, 3.
- (D) 4, 3, 2, 1.
- (E) 2, 1, 4, 3.

Questão 08

O texto discute a atratividade da carreira científica no Brasil e desloca, ao longo dos parágrafos, o foco da análise dos recursos materiais para as pessoas que produzem conhecimento e para as condições em que elas trabalham. Considerando a argumentação desenvolvida no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Ao afirmar que cientistas "precisam ser formados", o autor aponta a formação de pesquisadores como o maior entrave da ciência, acima da falta de bolsas de estudo.
- (B) O texto indica que a carreira acadêmica perdeu atratividade por ter deixado de oferecer autonomia intelectual, o que afasta profissionais qualificados da pesquisa.
- (C) O autor reconhece o valor da carreira acadêmica e situa o problema em fatores externos ao exercício da ciência, como a trajetória até ela e sua percepção social.
- (D) Para o autor, a instabilidade da trajetória acadêmica decorre da incerteza própria da ciência, que, por lidar com hipóteses, torna incerto o futuro do pesquisador.
- (E) A restrição do mercado de trabalho científico é apresentada como causa da desvantagem da academia na disputa por profissionais, e não como efeito dessa situação.

Questão 09

O emprego do acento gráfico obedece a regras que consideram a posição da sílaba tônica, a terminação do vocábulo, o timbre da vogal e, em alguns casos, a necessidade de distinguir formas homógrafas. Considerando as regras do Acordo Ortográfico vigente e as palavras empregadas no texto, é CORRETO afirmar que:

- (A) "Fácil" e "âmbito" recebem acento por serem paroxítonas, e a escolha entre agudo e circunflexo decorre do timbre da vogal tônica de cada uma.

- (B) "É", em "é comum", e "está", em "o problema está", recebem acento pela regra aplicável aos monossílabos tônicos terminados em "a", "e" e "o".
- (C) Em "acadêmica" e "sinônimo", o circunflexo assinala a nasalidade da vogal tônica, e o Acordo não admite grafar essas palavras com acento agudo.
- (D) Em "pode não saber", a ausência de acento indica o presente do indicativo, e o acento diferencial seria facultativo em "pôde", no pretérito.
- (E) "Ninguém" e "além" são acentuadas pela regra das oxítonas terminadas em "-em", a qual não alcança "tem", por se tratar de monossílaboônico.

Questão 10

O texto contém construções em que a concordância exige identificar corretamente o núcleo do sujeito, o termo modificado por um adjetivo ou particípio e a natureza oracional de certos sujeitos. Sobre a concordância nominal e verbal nos trechos transcritos, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- ☐ Em "é comum falarmos de financiamento, infraestrutura, equipamentos ou bolsas", "comum" fica no singular porque o sujeito de "é" é a oração infinitiva, e não a série de substantivos.
- ☐ Em "dada a possibilidade de descobrir algo", o particípio concorda com "possibilidade" e passaria a "dadas" caso esse substantivo fosse pluralizado no mesmo contexto.
- ☐ Em "outras possibilidades profissionais oferecidas a um trabalhador", o particípio poderia concordar com "trabalhador", termo mais próximo, sem desvio da norma-padrão.
- ☐ Em "Ser cientista é intelectualmente estimulante", o adjetivo concorda com "cientista", núcleo do sujeito, e iria para o plural na construção "Ser cientistas".
- ☐ Em "A natureza intrinsecamente incerta da atividade científica deve permanecer", o verbo concorda com "natureza", e não com "atividade", núcleo de um adjunto.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) F, F, V, F, V.
- (E) F, F, F, V, F.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE EXU (PE)

Questão 11

A trajetória político-administrativa de Exu registra sucessivas criações, extinções e recriações, estabelecidas por normas de natureza eclesiástica, provincial e estadual. Considere os seguintes marcos dessa trajetória, conforme o histórico de formação administrativa do município.

I. Elevação à condição de sede do município, pela Lei Estadual nº 844.

II. Criação da freguesia do Senhor Bom Jesus dos Aflitos de Exu.

III. Recriação da vila, com a mesma denominação, pela Lei Provincial nº 442.

IV. Extinção da vila, pela Lei Provincial nº 548.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

- (A) IV, III, II, I.
- (B) II, I, III, IV.
- (C) IV, I, II, III.
- (D) I, II, IV, III.
- (E) II, III, IV, I.

Questão 12

Entre as décadas de 1960 e 1970, a Chapada do Araripe, no município de Exu (PE), sediou uma experiência científica de relevância nacional no campo da saúde pública, conhecida como Plano Piloto de Peste. A respeito dessa experiência, analise as afirmativas a seguir.

I. O plano funcionou entre 1966 e 1974 e decorreu de convite do governo brasileiro ao pesquisador Marcel Baltazard, do Instituto Pasteur de Paris.

II. Os estudos apontaram o rato doméstico como o roedor responsável pela epizootização da peste na área investigada.

III. A execução envolveu o Departamento Nacional de Endemias Rurais e os Institutos Pasteur de Paris e de Teerã.

IV. Os trabalhos resultaram no isolamento de 719 cepas de *Yersinia pestis*, que formaram a maior coleção brasileira do agente.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas CORRETAS.

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 13

Leia o fragmento a seguir, elaborado para uma aula sobre a identidade cívica do município de Exu, no estado de Pernambuco (PE).

"Quem nasce em Exu é chamado de _____ ou _____, e o feriado municipal da emancipação política é comemorado em _____."

Assinale a alternativa que preenche de forma CORRETA as lacunas do fragmento, na ordem apresentada.

- (A) exuano, exuoara, 9 de julho
- (B) exuano, exuense, 9 de julho
- (C) exuense, araripense, 9 de julho
- (D) exuense, exuoara, 8 de setembro
- (E) exuano, araripense, 8 de setembro

Questão 14

Para uma aula de cartografia sobre o Sertão do Araripe, um professor pediu aos estudantes que representassem, em um croqui, os limites de Exu com os municípios pernambucanos vizinhos, respeitando os pontos cardeais, e que indicassem também a divisa interestadual do município.

Assinale a alternativa que descreve de forma CORRETA esses limites.

- (A) Granito ao sul, Moreilândia a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (B) Moreilândia ao sul, Granito a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (C) Granito ao sul, Ouricuri a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (D) Granito ao sul, Bodocó a leste e Moreilândia a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (E) Bodocó ao sul, Granito a leste e Moreilândia a oeste, além da divisa com o Ceará.

Questão 15

Ao planejar uma sequência didática sobre as origens de Exu, um professor organizou afirmativas acerca do processo de povoamento da localidade, conforme o histórico do município divulgado pela Prefeitura de Exu. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Os vaqueiros, levados pelos indígenas às suas tabas, informaram aos patrões que aquelas terras tinham fontes de águas excelentes e terrenos bons para cultivar e criar.

() A capelinha construída pelos jesuítas foi dedicada ao Senhor Bom Jesus dos Aflitos, invocação que se tornou a do padroeiro da cidade.

() A Fazenda da Torre era habitada por proprietários pernambucanos, que decidiram ocupar as terras dos indígenas após receberem notícias trazidas pelos jesuítas.

() Os jesuítas chegaram antes dos fazendeiros e fixaram residência definitiva na localidade, onde passaram a conduzir a vida religiosa do povoado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) F, F, F, V.
- (D) V, F, V, V.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Em um processo de revisão das atribuições dos Conselhos Escolares e elaboração de projetos pedagógicos, a equipe gestora deverá considerar as disposições legais que regulamentam a gestão democrática e a atuação das instâncias colegiadas.

Com base exclusivamente nos arts. 12, inciso XII, 13, inciso I, e 14, incisos I e II e §§ 1º e 2º, da Lei Federal nº 9.394/1996 (LDB), com as alterações introduzidas pela Lei Federal nº 14.644/2023, analise as assertivas.

I. A definição das normas de gestão democrática da educação básica pública compete à legislação dos respectivos Estados, Municípios e Distrito Federal, consideradas suas peculiaridades e os princípios estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases (LDB) .

II. A composição do Conselho Escolar compreende representantes eleitos pelas comunidades escolar e local, cabendo ao diretor integrar o colegiado na condição de membro nato.

III. A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico constitui princípio da gestão democrática, enquanto a colaboração docente na articulação entre escola, famílias e comunidade integra suas incumbências legais.

IV. O Fórum dos Conselhos Escolares constitui órgão consultivo vinculado à direção das unidades escolares, responsável por homologar as decisões administrativas dos conselhos integrantes de sua circunscrição.

V. A participação dos estudantes no Conselho Escolar fica condicionada à conclusão do Ensino Fundamental, enquanto a representação dos responsáveis ocorre mediante indicação da direção da unidade escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

Questão 17

Uma rede municipal de ensino pretende aperfeiçoar os procedimentos de avaliação institucional de suas unidades escolares. Durante a discussão, são apresentadas diferentes propostas para articular os resultados das avaliações externas, os indicadores de fluxo escolar, os registros pedagógicos e as percepções dos diversos segmentos da comunidade. A equipe gestora deverá definir uma metodologia que permita compreender os processos institucionais e subsidiar decisões relacionadas à qualidade da educação.

Considerando os fundamentos da avaliação institucional

participativa e sua articulação com o planejamento educacional, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os parâmetros administrativos e promover a análise das unidades, orientando a distribuição de responsabilidades pelos resultados educacionais.
- (B) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com as metas estabelecidas e promover a classificação dos processos escolares para determinar as intervenções pedagógicas de maior impacto estatístico.
- (C) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com as condições de oferta e os processos escolares e promover a interpretação coletiva dos dados para fundamentar decisões e acompanhar seus efeitos.
- (D) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os indicadores de produtividade e promover a validação das práticas institucionais mediante critérios de desempenho dos órgãos centrais de gestão.
- (E) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os padrões externos de desempenho e promover a interpretação técnica dos dados para estabelecer prioridades e aferir a eficiência das unidades escolares.

Questão 18

Uma rede municipal de ensino identificou, durante a revisão dos projetos político-pedagógicos de suas escolas, necessidades de ampliação dos recursos didáticos, adequação dos espaços escolares e fortalecimento das condições de trabalho dos profissionais da educação. Paralelamente, a Secretaria Municipal de Educação iniciou a elaboração de sua proposta orçamentária, considerando as receitas do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) e as prioridades educacionais identificadas nas unidades escolares. O Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) também solicitou informações sobre a previsão e a utilização dos recursos.

Considerando conjuntamente os arts. 12, incisos I e II, e 14 da Lei Federal nº 9.394/1996 e os arts. 25, 26 e 33 da Lei Federal nº 14.113/2020 e com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário da rede, respeitando os limites legais de aplicação dos recursos do FUNDEB e assegurando ao conselho competente o acompanhamento e o controle social de sua utilização.

- (B) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário das escolas, transferindo aos respectivos conselhos escolares a definição dos percentuais do FUNDEB e a competência para fiscalizar integralmente a execução financeira municipal.
- (C) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento financeiro das escolas, distribuindo os recursos do FUNDEB conforme as demandas apresentadas e atribuindo às equipes gestoras a definição das condições legais de aplicação financeira.
- (D) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento financeiro da rede, destinando os recursos do FUNDEB às despesas de infraestrutura identificadas e vinculando a remuneração dos profissionais aos resultados das avaliações institucionais.
- (E) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário municipal, submetendo previamente ao conselho do FUNDEB a autorização das despesas e condicionando sua execução à homologação das propostas pedagógicas das unidades escolares.

Questão 19

A aprovação do novo Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece parâmetros para o planejamento decenal, a cooperação federativa e o acompanhamento das políticas educacionais. Sua implementação exige que os gestores compreendam as competências atribuídas às diferentes esferas governamentais, os instrumentos de monitoramento e os procedimentos relacionados à elaboração dos planos educacionais.

Com base exclusivamente nos arts. 6º, 7º, 11º, 13º e 34º da Lei Federal nº 15.388, de 14 de abril de 2026, analise as afirmativas e registre V para as verdadeiras e F para as falsas.

- ☐ A elaboração dos planos decenais de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios deve ocorrer mediante lei específica, em consonância com o PNE, contando com a participação de representantes da comunidade educacional e da sociedade civil.
- ☐ O monitoramento das metas nacionais compete ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), mediante publicação anual dos índices de alcance das metas, acompanhados de informações organizadas por unidade da Federação e consolidadas em âmbito nacional.
- ☐ A governança do PNE compreende uma instância tripartite permanente de negociação, cooperação e pactuação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito do Ministério da Educação.
- ☐ Os Estados e o Distrito Federal dispõem de quinze meses para publicar seus planos decenais, enquanto os Municípios deverão concluir esse procedimento no prazo de doze meses, contados da publicação da lei.
- ☐ Os Poderes Executivos das diferentes esferas

federativas devem elaborar, a cada dois anos, planos de ações educacionais referentes aos dois exercícios seguintes, observadas as disposições legais relativas ao seu conteúdo.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V, V.
 (B) F, V, V, F, V.
 (C) V, V, F, F, V.
 (D) F, V, F, V, F.
 (E) V, F, V, F, V.

Questão 20

Durante a análise de procedimentos de organização dos serviços educacionais destinados aos estudantes com deficiência, surgem divergências sobre a relação entre o projeto pedagógico, o Atendimento Educacional Especializado (AEE), a oferta de profissionais de apoio e a utilização dos recursos de tecnologia assistiva.

Considerando exclusivamente o art. 28, incisos III, V, VII e XVII, da Lei Federal nº 13.146/2015, assinale a alternativa CORRETA quanto às responsabilidades do poder público na organização da educação inclusiva.

- (A) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar às recomendações clínicas que determinem a organização das experiências educacionais.
- (B) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar às condições de participação e aprendizagem dos estudantes.
- (C) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar à organização de atividades pedagógicas específicas fora das classes comuns.
- (D) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar à substituição das estratégias docentes direcionadas aos estudantes com deficiência.
- (E) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar aos percursos curriculares definidos pela avaliação funcional dos estudantes.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

No segundo bimestre, uma professora decidiu desenvolver dança e expressão corporal com estudantes que apresentavam experiências culturais bastante heterogêneas. Parte da turma havia participado de grupos de dança; outra parte demonstrava resistência por acreditar que seria avaliada pela capacidade de copiar uma coreografia tecnicamente padronizada. A professora estruturou atividades de improvisação guiada em que os grupos deveriam explorar deslocamentos, níveis, direções, velocidades, pausas e diferentes relações com o espaço e com os colegas. Posteriormente, cada grupo investigaria uma manifestação rítmica escolhida, identificando contexto cultural e possibilidades de recriação, antes de produzir uma composição própria. A avaliação consideraria participação, capacidade de elaboração, exploração consciente dos elementos do movimento e reflexão sobre o processo. Não seriam atribuídas notas superiores exclusivamente aos estudantes com maior experiência técnica anterior.

Analise as proposições:

I. A improvisação orientada pode constituir estratégia pedagógica para explorar elementos do movimento sem exigir reprodução de uma única solução coreográfica.

II. A avaliação escolar da dança deve privilegiar precisão e sincronização padronizadas, pois esses critérios permitem comparar objetivamente todos os estudantes independentemente das experiências anteriores.

III. A contextualização cultural e a autoria dos estudantes podem integrar o ensino da dança sem eliminar a aprendizagem de aspectos técnicos e expressivos.

IV. A expressão corporal exige que reflexões verbais sobre a experiência sejam retiradas do processo pedagógico, pois a análise conceitual compromete a natureza não verbal do movimento.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 22

Na etapa final de um torneio escolar de handebol, organizado com aplicação das regras oficiais da modalidade, a arbitragem assinala um tiro de 7 metros. O executante encontra-se corretamente posicionado e, após o apito, inicia o arremesso. Antes de a bola deixar a mão do atacante, o goleiro avança e ultrapassa completamente a linha de restrição situada a 4 metros da linha de gol. O arremesso é realizado imediatamente depois e não resulta em gol. Não ocorreu contato do

goleiro com o executante, não houve conduta antidesportiva adicional e nenhum outro jogador infringiu as regras durante a cobrança. Ao final do lance, os estudantes que atuavam na arbitragem divergiram entre validar o resultado, conceder tiro livre, repetir o tiro com punição disciplinar ao goleiro ou repetir a cobrança sem sanção pessoal automática.

Com base exclusivamente na regra oficial de handebol, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Validar a defesa e prosseguir com o jogo, pois ultrapassar a linha de 4 metros somente produz efeito quando o goleiro toca fisicamente o executante antes do arremesso.
- (B) Mandar repetir o tiro de 7 metros, sem punição pessoal automática ao goleiro pela antecipação descrita, porque a bola não entrou no gol após a infração.
- (C) Conceder tiro de 7 metros apenas se o arremesso tiver sido defendido diretamente pelo goleiro, mantendo o resultado quando a bola atingir a trave ou sair pela linha de fundo.
- (D) Determinar novo tiro de 7 metros e aplicar suspensão de dois minutos ao goleiro, porque a invasão antecipada da linha de restrição constitui infração disciplinar cumulativa.
- (E) Conceder tiro livre à equipe atacante na linha de 9 metros e advertir pessoalmente o goleiro, pois a antecipação descaracteriza a execução regular do tiro de 7 metros.

Questão 23

Após observar conflitos recorrentes em uma turma, o professor planejou uma sequência de jogos cooperativos na qual o êxito dependeria da organização coletiva e não da classificação individual. Para evitar que a atividade fosse apenas um jogo competitivo sem placar, estabeleceu diferentes mecanismos de interdependência: em uma tarefa, todos deveriam atingir uma única meta comum; em outra, os papéis seriam obrigatoriamente alternados; em uma terceira, materiais insuficientes para uso simultâneo precisariam ser administrados coletivamente; e, em uma quarta, a atividade somente seria considerada concluída se todos os integrantes participassem efetivamente da solução. Ao analisar a aula, a coordenação pedagógica solicitou que o professor explicitasse a função predominante de cada mecanismo, distinguindo compartilhamento de resultado, diversificação de responsabilidades, negociação de recursos e garantia estrutural de participação.

Associe as colunas, relacionando cada mecanismo à sua função predominante.

Coluna 1

1. Meta única compartilhada.
2. Rodízio obrigatório de funções.
3. Recursos comuns quantitativamente limitados.

4. Critério de conclusão dependente da participação de todos.

Coluna 2

☐ Reduz a cristalização de funções, ampliando a experiência dos participantes em diferentes responsabilidades.

☐ Impede que o êxito coletivo seja alcançado mediante exclusão prática de parte dos integrantes.

☐ Desloca o resultado da realização individual para uma finalidade efetivamente interdependente.

☐ Exige negociação coletiva quanto à distribuição de materiais e às estratégias de utilização.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 4, 3, 2.
- (B) 4, 2, 1, 3.
- (C) 2, 4, 1, 3.
- (D) 2, 3, 4, 1.
- (E) 3, 1, 4, 2.

Questão 24

Antes de iniciar uma sequência de aulas com corridas, saltos, mudanças de direção e jogos esportivos, o professor observa que alguns estudantes começam imediatamente atividades mais intensas, enquanto outros realizam apenas alongamentos antes das tarefas. Para melhorar a preparação da turma, ele pretende organizar um aquecimento compatível com as atividades previstas e orientar os estudantes sobre o uso adequado do alongamento, considerando as características da prática e as condições dos participantes.

Considerando os cuidados relacionados à prevenção de lesões, ao aquecimento e ao alongamento nas atividades físicas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Priorizar movimentos amplos e rápidos durante o alongamento inicial, utilizando essa estratégia como preparação predominante para atividades que envolvam maior exigência muscular e articular.
- (B) Organizar um aquecimento progressivo com movimentos gerais e específicos, adequando sua intensidade às condições dos estudantes e utilizando o alongamento conforme o objetivo da atividade.
- (C) Realizar inicialmente alongamentos estáticos mais prolongados, utilizando-os como principal forma de preparação para atividades que envolvam corridas, saltos e mudanças rápidas de direção.
- (D) Iniciar a aula com exercícios leves de força e utilizar o aquecimento apenas quando a atividade principal exigir esforços prolongados ou movimentos realizados em maior velocidade.
- (E) Manter uma rotina semelhante de aquecimento nas diferentes modalidades, modificando principalmente sua duração para adequá-la ao tempo disponível e à quantidade de estudantes participantes.

Questão 25

No início do ano letivo, a equipe de uma escola de Ensino Fundamental decidiu revisar a organização curricular da Educação Física. O diagnóstico mostrou que, nos anos anteriores, as aulas haviam se concentrado em testes de aptidão física e na repetição de fundamentos de quatro modalidades esportivas, com pouco espaço para reflexão, criação ou análise das práticas corporais. Ao elaborar o novo planejamento, o professor responsável pretende superar a compreensão da Educação Física como simples treinamento do corpo, sem abandonar o ensino de técnicas, regras e capacidades motoras. Para isso, busca estruturar experiências em que os estudantes pratiquem diferentes manifestações corporais e também compreendam seus sentidos sociais, culturais e históricos, discutindo formas de participação, valores, padrões corporais e possibilidades de utilização dessas práticas no lazer e no cuidado consigo e com os outros. A proposta deverá, ainda, permitir experiências corporais diversificadas e participação progressivamente autônoma dos estudantes.

Considerando essa situação, assinale a alternativa que apresenta a organização pedagógica CORRETA.

- (A) Priorizar testes padronizados de aptidão física e organizar os estudantes por desempenho, usando os resultados para definir progressões de treinamento voltadas principalmente ao condicionamento e à comparação objetiva entre turmas.
- (B) Concentrar o currículo nas modalidades esportivas de maior tradição escolar, ensinando fundamentos técnicos e regras oficiais antes de permitir adaptações, para assegurar domínio motor mínimo e uniformidade das experiências oferecidas.
- (C) Organizar práticas corporais diversificadas, articulando vivência, compreensão de significados culturais, reflexão crítica e participação autônoma, sem reduzir a Educação Física ao treinamento, ao rendimento ou à execução técnica.
- (D) Estruturar as aulas com tarefas psicomotoras gerais como eixo permanente, utilizando jogos e esportes como recursos para aperfeiçoar esquemas corporais previamente definidos e sequenciados pelo professor.
- (E) Reservar a maior parte do tempo para práticas escolhidas livremente pelos estudantes, intervindo apenas em situações de segurança, para preservar espontaneidade, prazer e autonomia na construção das experiências corporais.

Questão 26

Na preparação de uma unidade de ensino sobre capacidades físicas, um professor decidiu evitar que os estudantes confundissem os componentes da aptidão física apenas porque determinadas tarefas mobilizam simultaneamente várias capacidades. Para isso, organizou estações com teste de sentar e alcançar, acelerações curtas de 15 metros com recuperação

ampla, deslocamentos com mudança de direção em resposta a sinais visuais e tarefas de resistência muscular localizada. Antes da prática, solicitou que a turma analisasse qual capacidade era predominantemente avaliada ou estimulada em cada situação. A intenção era diferenciar conceitos que frequentemente são tratados como equivalentes, especialmente flexibilidade e força, velocidade e resistência anaeróbia, agilidade reativa e mudança de direção previamente conhecida, além de força máxima e resistência muscular. O professor destacou que o reconhecimento da capacidade predominante depende das características da tarefa, da duração do esforço, do intervalo de recuperação e da presença ou ausência de estímulos externos imprevisíveis.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() O teste de sentar e alcançar constitui medida direta de força dinâmica máxima da cadeia muscular posterior.

() Acelerações curtas, executadas com recuperação suficientemente ampla, podem enfatizar velocidade e capacidade de aceleração, reduzindo a interferência da fadiga acumulada.

() A agilidade reativa envolve mudança rápida de direção associada à resposta a um estímulo externo, diferentemente de uma trajetória previamente conhecida.

() O teste de uma repetição máxima é, conceitualmente, a medida prioritária para avaliar resistência muscular localizada em esforços repetidos.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) F, F, V, V.

Questão 27

Ao preparar uma aula de voleibol para uma turma que já domina os fundamentos básicos, a professora decidiu avançar para situações relacionadas à organização posicional e à atuação do líbero. Durante o jogo, surgiu uma dúvida sobre quais jogadores podem ser substituídos pelo líbero, quantos líberos podem permanecer simultaneamente em quadra e quais ações são vedadas a esse jogador. Para esclarecer a situação, a professora adotou exclusivamente as disposições das Official Volleyball Rules 2025–2028 da Fédération Internationale de Volleyball (FIVB), sem considerar adaptações pedagógicas.

Analise a afirmativa:

O líbero pode substituir qualquer jogador em posição _____; somente _____ líbero pode permanecer em quadra por vez; e o líbero não pode _____.

Considerando as regras oficiais do voleibol, assinale a alternativa que preenche as lacunas de forma

CORRETA.

- (A) da linha da frente, dois, sacar
- (B) da linha de trás, dois, bloquear
- (C) da linha de trás, um, atacar
- (D) da linha de trás, um, sacar
- (E) da linha da frente, um, bloquear

Questão 28

Uma turma do sexto ano participa de um jogo educativo em que duas equipes precisam transportar objetos até zonas de pontuação enquanto protegem áreas específicas. Após as primeiras aulas, o professor percebe que poucos alunos tomam decisões relevantes, pois os estudantes mais habilidosos concentram a posse dos objetos e os demais permanecem em espaços pouco funcionais. Em vez de retirar o caráter lúdico da atividade, ele pretende modificar a estrutura do próprio jogo para aumentar a frequência de decisões relacionadas à desmarcação, à ocupação de espaços e à cooperação entre diferentes participantes. A intervenção deverá manter incerteza suficiente para que os alunos interpretem as situações e selecionem respostas, além de possibilitar progressões pedagógicas conforme as necessidades observadas na turma.

Considerando esses objetivos, analise as possibilidades de intervenção apresentadas e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Interromper o jogo diante das dificuldades mais recorrentes, demonstrar previamente uma solução motora de referência e solicitar sua reprodução antes de reinserir os estudantes na mesma configuração da atividade.
- (B) Reduzir progressivamente as restrições do jogo, ampliando a liberdade de ação dos estudantes e permitindo que cada participante escolha como ocupar os espaços e conduzir os objetos durante as situações propostas.
- (C) Manipular espaço, participantes e regras para favorecer o comportamento pretendido, preservando situações nas quais os estudantes precisem interpretar informações e escolher suas respostas durante o jogo.
- (D) Preservar as dimensões do espaço, o número de participantes e as regras inicialmente estabelecidas, modificando principalmente o tempo destinado à prática para favorecer a consolidação das respostas desenvolvidas pelos estudantes.
- (E) Organizar etapas intermediárias com menor presença de oposição, permitindo a prática das ações necessárias antes de restabelecer progressivamente a configuração competitiva e as exigências decisórias previstas na atividade original.

Questão 29

Em uma sequência de aulas de futsal para adolescentes, o professor identifica um padrão persistente: os

estudantes executam passes com precisão razoável quando não há oposição, mas, no jogo, aproximam-se excessivamente da bola, ocupam uma mesma faixa da quadra e recebem passes com o corpo pouco orientado para a continuidade da ação. Como consequência, o portador da bola encontra poucas linhas de passe e a circulação ofensiva torna-se previsível. O objetivo da aula seguinte será integrar passe, recepção orientada e deslocamento de apoio às exigências perceptivas do jogo, sem abandonar a aplicação tática desses fundamentos. O professor dispõe de coletes, bolas, cones e duas miniquadras e pretende criar situações em que a técnica seja empregada para resolver problemas reais de manutenção e progressão da posse. A intervenção não deverá depender exclusivamente de repetição isolada nem de jogo formal sem qualquer ajuste pedagógico.

Assinale a alternativa que apresenta a estratégia CORRETA.

- (A) Aumentar o número de jogadores no mesmo espaço e limitar deslocamentos sem bola, favorecendo repetição de passes curtos e diminuindo a necessidade de percepção das posições defensivas.
- (B) Determinar que o portador da bola finalize a jogada sempre que ultrapassar a linha central, reduzindo opções de apoio para acelerar a tomada de decisão e consolidar comportamento ofensivo comum.
- (C) Permitir jogo formal sem restrições desde o início, corrigindo somente erros de execução técnica, porque a organização espacial ofensiva tende a surgir espontaneamente quando os fundamentos individuais melhoram.
- (D) Utilizar jogos reduzidos de superioridade numérica, exigindo linhas de passe em diferentes profundidades e valorizando recepção orientada, apoio após o passe e ocupação racional dos espaços disponíveis.
- (E) Separar os fundamentos em filas de execução sem oposição durante todo o ciclo, inserindo situações de jogo apenas após a padronização uniforme do passe e da condução pelos estudantes.

Questão 30

Uma turma possui um estudante com deficiência física que utiliza cadeira de rodas e participa das aulas de Educação Física com autonomia para diversas tarefas, embora algumas atividades exijam ajustes. Ao iniciar uma unidade de jogos com bola, o professor recebeu duas sugestões opostas. A primeira propunha dispensar o estudante das situações consideradas complexas e atribuir-lhe funções organizacionais; a segunda defendia manter exatamente todas as regras, espaços, materiais e critérios aplicados aos demais, sob a justificativa de que qualquer adaptação produziria tratamento desigual. O professor rejeitou ambas as propostas e decidiu analisar funcionalmente cada tarefa, identificando barreiras e possibilidades de participação. Dependendo do objetivo de aprendizagem, considera modificar dimensões do espaço, características da bola, regras de deslocamento,

formas de comunicação e organização das equipes, sem presumir incapacidade a partir do diagnóstico e sem reduzir automaticamente a exigência pedagógica.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() A adaptação deve considerar demandas funcionais da atividade e possibilidades de participação do estudante, não sendo adequadamente definida apenas pelo diagnóstico clínico.

() A inclusão exige manutenção idêntica de regras, materiais e espaços para todos, pois qualquer modificação compromete necessariamente a equidade da atividade.

() A assistência de colegas deve tornar-se permanente e obrigatória sempre que houver estudante com deficiência, independentemente de sua autonomia na tarefa proposta.

() Regras, materiais, espaço e comunicação podem ser adaptados quando necessário, desde que a modificação preserve objetivo pedagógico relevante e amplie participação significativa.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) F, V, F, V.

Questão 31

Na preparação de uma competição escolar de atletismo, o professor reuniu estudantes que auxiliariam na organização da prova de 200 metros. A equipe precisava reproduzir corretamente o procedimento de largada previsto pelas regras técnicas, pois alguns alunos confundiam a posição exigida após os comandos do árbitro com a fase posterior ao disparo. O professor esclareceu que, em provas de até 400 metros, a largada agachada e os blocos são obrigatórios pelas regras da World Athletics. Após o comando inicial, o atleta deve assumir a posição regulamentar nos blocos; depois, ao comando seguinte, eleva-se à posição final mantendo os contatos exigidos; somente quando todos estiverem imóveis e corretamente posicionados ocorre o disparo; a partir dele inicia-se efetivamente a saída dos blocos e a aceleração. Para avaliar a equipe, quatro acontecimentos foram apresentados fora da ordem temporal.

I. Após o comando "Set", o atleta assume a posição final, conservando as mãos no solo e os pés nas placas dos blocos.

II. O sinal de partida é disparado depois de o árbitro verificar que todos os atletas permanecem estáveis na posição final.

III. Após "On your marks", o atleta assume a posição nos blocos, com ambas as mãos e pelo menos um joelho em

contato com o solo.

IV. Após o disparo, o atleta deixa os blocos e inicia a aceleração correspondente à fase inicial da corrida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) III, II, I, IV.
- (B) III, I, II, IV.
- (C) I, III, II, IV.
- (D) II, III, I, IV.
- (E) I, II, III, IV.

Questão 32

Uma professora acompanha duas turmas de estudantes com 12 e 13 anos e percebe diferenças expressivas no desempenho motor de alunos com a mesma idade cronológica. Alguns apresentam aumento rápido de estatura e massa corporal, mas demonstram instabilidade temporária na execução de tarefas que anteriormente realizavam com precisão. Outros, apesar de menor desenvolvimento corporal aparente, evidenciam elevado domínio de habilidades praticadas sistematicamente fora da escola. Ao discutir os dados com a equipe pedagógica, surge a proposta de estabelecer expectativas motoras rígidas para cada idade, utilizando tabelas normativas como parâmetro exclusivo de progressão. A professora argumenta que o desenvolvimento motor resulta de processo complexo, influenciado pela maturação, pelas experiências anteriores, pelas oportunidades de prática, pelas características individuais e pelas exigências das tarefas e do ambiente. Por isso, considera tecnicamente inadequado transformar idade cronológica ou crescimento corporal isoladamente em explicação suficiente para o desempenho observado.

Analise as proposições:

I. Estudantes com a mesma idade cronológica podem apresentar diferenças maturacionais relevantes, razão pela qual o desempenho pontual não deve ser interpretado como expressão fixa de potencial motor.

II. O estirão de crescimento produz, por si só, ganhos proporcionais de coordenação motora, independentemente das experiências anteriores e das oportunidades de prática vivenciadas pelo adolescente.

III. O desenvolvimento motor sofre influência da interação entre características do indivíduo, condições ambientais e demandas específicas das tarefas realizadas.

IV. Uma vez alcançado um padrão fundamental considerado maduro, a variabilidade das experiências de prática exerce influência desprezível sobre o refinamento posterior das habilidades.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) II e IV, apenas.

(E) I, II e III, apenas.

Questão 33

Ao realizar avaliação diagnóstica com uma turma do quinto ano, o professor organizou estações envolvendo corrida com mudança de direção, saltos, equilíbrio dinâmico, lançamentos, recepções, rebatidas e condução de diferentes objetos. Um grupo de estudantes mostrou desempenho satisfatório nas tarefas locomotoras, mantendo velocidade e orientação espacial adequadas, mas apresentou dificuldade consistente quando precisava ajustar as mãos ou os pés à trajetória de objetos móveis. Os erros aumentavam quando variavam a velocidade, a distância e o tamanho dos implementos. O professor concluiu que simplesmente aumentar o condicionamento geral não responderia ao problema identificado e decidiu organizar uma sequência de intervenção que desenvolvesse especificamente as habilidades manipulativas, sem antecipar especialização esportiva. O objetivo é ampliar a capacidade de adaptar a ação motora a diferentes informações espaciais e temporais, utilizando progressão de dificuldade e variedade de experiências compatíveis com a aprendizagem das habilidades motoras fundamentais.

Assinale a alternativa que apresenta a intervenção CORRETA.

- (A) Propor tarefas graduadas de lançar, receber, rebater e conduzir, variando distância, trajetória, tamanho do objeto e exigência perceptiva, com progressão compatível com o desempenho demonstrado.
- (B) Priorizar exercícios estáticos de equilíbrio e estabilização postural, pois o controle do centro de massa constitui requisito suficiente para corrigir dificuldades de receber, lançar e conduzir objetos.
- (C) Substituir tarefas manipulativas por treinamento geral de força e resistência, considerando que a dificuldade observada decorre principalmente de insuficiente aptidão física e não de coordenação específica.
- (D) Introduzir precocemente gestos técnicos padronizados de diferentes esportes, exigindo repetição uniforme em contexto estável e reduzindo a variabilidade até que as habilidades manipulativas fundamentais apresentem forma considerada madura.
- (E) Ampliar exercícios de corrida e salto em circuitos com maior velocidade, esperando que ganhos locomotores se transfiram diretamente para tarefas de manipulação sem prática específica com objetos.

Questão 34

Ao assumir três turmas do oitavo ano, um professor recebeu o planejamento anual utilizado no período anterior. O documento apresentava uma relação extensa de atividades, mas não indicava os objetivos de aprendizagem correspondentes, critérios de progressão,

procedimentos avaliativos ou adaptações para diferenças observadas entre as turmas. Nas primeiras aulas, o novo professor realizou diagnóstico e constatou que uma turma apresentava boa experiência em esportes coletivos, mas baixa participação em atividades expressivas; outra possuía grande heterogeneidade de habilidades; e a terceira necessitava de reorganização das rotinas de utilização dos espaços e equipamentos. Em vez de simplesmente executar a mesma sequência de atividades nas três turmas, o professor pretende construir planejamento em que objetivos, conteúdos, tarefas, formas de organização e avaliação estejam relacionados, permitindo ajustes fundamentados nas evidências produzidas durante o processo. Ao mesmo tempo, deve preservar os conhecimentos previstos para o período e não transformar cada aula em improvisação sem intencionalidade pedagógica.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Articular diagnóstico, objetivos de aprendizagem, conteúdos, progressão de tarefas, estratégias de inclusão e critérios avaliativos, revisando o planejamento com base nas evidências produzidas nas aulas.
- (B) Definir previamente uma sequência fixa de exercícios e aplicar os mesmos procedimentos a todas as turmas, preservando comparabilidade mesmo quando os diagnósticos iniciais indicarem necessidades diferentes.
- (C) Organizar o planejamento a partir do calendário de eventos esportivos da escola, distribuindo conteúdos conforme as competições e utilizando o desempenho nos torneios como principal indicador de aprendizagem.
- (D) Manter objetivos gerais amplos e selecionar atividades em cada aula conforme a adesão imediata dos estudantes, utilizando avaliação apenas ao final para verificar resultados globais do bimestre.
- (E) Escolher primeiro as atividades consideradas motivadoras e, em seguida, formular objetivos compatíveis com elas, garantindo que o planejamento permaneça flexível e centrado na participação dos estudantes.

Questão 35

Uma escola organizará uma mostra de práticas corporais e solicitou que cada turma apresente uma produção construída durante as aulas de ginástica. O professor trabalha com estudantes que apresentam diferentes experiências motoras e pretende desenvolver uma atividade que favoreça criação, participação coletiva, exploração de materiais e expressão corporal. Para isso, dispõe de colchonetes, arcos, cordas, bolas e aparelho de som, podendo organizar movimentos com diferentes níveis de complexidade e respeitando as condições de segurança dos participantes.

Considerando as características da ginástica geral no contexto escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Organizar a atividade principalmente por exercícios voltados ao desenvolvimento das capacidades físicas, utilizando os materiais disponíveis como recursos para ampliar a variedade das tarefas propostas.
- (B) Desenvolver séries individuais com movimentos equivalentes para os estudantes, utilizando a precisão da execução como principal referência para organizar e apresentar as produções da turma.
- (C) Construir coletivamente uma composição com movimentos, materiais e formas expressivas, ajustando a complexidade das ações e valorizando participação, criação e segurança.
- (D) Estruturar a composição a partir de movimentos ginásticos selecionados previamente, destinando as partes de maior destaque aos estudantes que apresentem melhor domínio das habilidades propostas.
- (E) Organizar a apresentação com sequências previamente definidas pelo professor, priorizando movimentos semelhantes entre os estudantes e reduzindo as diferenças de execução apresentadas pela turma.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Analise as sentenças abaixo sobre os transtornos do neurodesenvolvimento, categoria diagnóstica que reúne condições como TEA, TDAH e transtornos específicos de aprendizagem:

I. Os transtornos do neurodesenvolvimento têm início no período do desenvolvimento e comprometem, em graus variados, o funcionamento pessoal, social, acadêmico ou profissional.

II. A presença de um transtorno do neurodesenvolvimento em um estudante exclui, por definição, a coexistência de qualquer outro transtorno dessa categoria.

III. O reconhecimento precoce de sinais de transtornos do neurodesenvolvimento favorece o encaminhamento para avaliação e a adoção de estratégias pedagógicas de apoio.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 37

A relação entre aprendizagem e desenvolvimento humano é interpretada de formas distintas pelas diferentes correntes da psicologia da educação,

especialmente quanto à precedência de um processo sobre o outro.

Assinale a alternativa CORRETA sobre essa relação.

- (A) Para o behaviorismo skinneriano, o desenvolvimento é definido por estágios internos que independem do histórico de reforços do indivíduo.
- (B) Para Vygotsky, o desenvolvimento precede sempre a aprendizagem, cabendo ao ensino apenas consolidar capacidades já plenamente maduras no indivíduo.
- (C) Para Piaget, a aprendizagem em sentido restrito subordina-se ao desenvolvimento, que segue uma sequência de estágios relativamente independente do ensino.
- (D) Para a Gestalt, a aprendizagem ocorre exclusivamente por associação gradual entre estímulos, sem qualquer papel da reestruturação perceptiva.
- (E) Para todas as correntes citadas, aprendizagem e desenvolvimento são processos idênticos, que ocorrem sempre de forma simultânea e linear.

Questão 38

Um professor observa que um estudante não resolve, sozinho, um problema de matemática, mas consegue fazê-lo com pequenas perguntas orientadoras do professor. Ele decide planejar as próximas atividades considerando essa margem de apoio.

Com base no conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Vygotsky, assinale a alternativa CORRETA sobre a atuação desse professor.

- (A) O professor deveria evitar qualquer intervenção, aguardando que a resolução independente do problema surja espontaneamente com a maturação biológica do estudante.
- (B) O professor deveria classificar o estudante conforme seu nível de desenvolvimento real, isolando-o em atividades já dominadas de forma independente.
- (C) A mediação do professor auxilia na realização da atividade, mas o desenvolvimento cognitivo decorre de fatores internos ao estudante.
- (D) O professor atua corretamente ao planejar atividades que incidam sobre a distância entre o que o estudante faz com apoio e o que faz sozinho.
- (E) A ZDP, nesse caso, indica que o estudante não possui capacidade para o conteúdo, devendo a atividade ser postergada indefinidamente.

Questão 39

Associe as colunas abaixo, relacionando as teorias da aprendizagem (Coluna 1) às suas respectivas características centrais (Coluna 2).

Coluna 1:

- 1. Behaviorismo skinneriano.
- 2. Cognitivismo.

3. Construtivismo piagetiano.

4. Sociointeracionismo vygotskiano.

Coluna 2:

() A aprendizagem é explicada por processos mentais internos, como atenção, memória e processamento de informação.

() A aprendizagem é mediada por instrumentos e signos culturais, em interação com parceiros mais experientes.

() A aprendizagem é fortalecida por reforços que aumentam a probabilidade de um comportamento se repetir.

() O conhecimento é construído pelo sujeito por meio de assimilação e acomodação, na interação com o objeto.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 4, 3, 2, 1.
- (B) 3, 4, 2, 1.
- (C) 1, 4, 2, 3.
- (D) 2, 4, 1, 3.
- (E) 4, 2, 1, 3.

Questão 40

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A psicologia do desenvolvimento estuda as mudanças psicológicas que ocorrem ao longo do ciclo vital do ser humano.

PORQUE

II. Os processos psicológicos passam por transformações desde a infância até a velhice, tornando necessário investigar o desenvolvimento para além das etapas iniciais da vida.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- (E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 41

A psicologia da educação constitui-se como campo de interface entre a psicologia e a pedagogia, com objeto e métodos próprios, distintos tanto da psicologia clínica quanto da simples aplicação escolar de conceitos psicológicos gerais.

Assinale a alternativa CORRETA sobre esse campo.

- (A) A psicologia da educação estuda os processos de ensino e de aprendizagem em contextos educativos, articulando teoria e prática pedagógica.
- (B) A psicologia da educação limita-se à aplicação de testes psicométricos para classificação de estudantes por nível de inteligência.
- (C) A psicologia da educação é um ramo da psicologia clínica voltado ao atendimento individual de estudantes com queixa escolar.
- (D) A psicologia da educação restringe-se ao estudo do comportamento do professor, sem considerar os processos do estudante.
- (E) A psicologia da educação tem por objeto exclusivo o diagnóstico e o tratamento clínico de transtornos mentais em contexto escolar.

Questão 42

A qualidade da relação estabelecida entre professor e estudante é apontada pela literatura em psicologia educacional como fator relevante para o engajamento, a motivação e o desempenho acadêmico, especialmente em contextos de maior vulnerabilidade.

Assinale a alternativa CORRETA sobre a relação professor-aluno.

- (A) O distanciamento afetivo entre professor e estudante é recomendado como estratégia para garantir objetividade na avaliação.
- (B) Expectativas do professor sobre o desempenho do estudante não produzem qualquer efeito observável sobre sua trajetória escolar.
- (C) A qualidade da relação professor-aluno é determinada exclusivamente por características fixas de personalidade do estudante.
- (D) Vínculos marcados por expectativas positivas do professor tendem a favorecer o engajamento e o desempenho do estudante.
- (E) A relação professor-aluno é neutra do ponto de vista pedagógico, não interferindo em variáveis como motivação ou engajamento.

Questão 43

Sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e suas implicações no contexto educacional, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

☐ O TEA caracteriza-se por dificuldades persistentes na comunicação e na interação social, associadas a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

☐ O TEA manifesta-se de maneira homogênea entre os indivíduos diagnosticados, apresentando padrões equivalentes de funcionamento, comunicação e necessidade de apoio.

☐ Pessoas com TEA podem apresentar perfis distintos de habilidades, formas de comunicação e necessidades

de apoio, razão pela qual a identificação do diagnóstico não determina, isoladamente, uma mesma intervenção educacional para todos os estudantes.

☐ Recursos de comunicação alternativa, organização previsível das atividades e adequações pedagógicas podem favorecer a participação e a aprendizagem de estudantes com TEA quando consideradas suas necessidades específicas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) V, F, F, V.

Questão 44

Na teoria de Henri Wallon, o desenvolvimento humano é compreendido a partir da integração entre os domínios afetivo, cognitivo e motor, sem que um deles seja considerado a base explicativa dos demais isoladamente.

Assinale a alternativa CORRETA sobre essa concepção.

- (A) O desenvolvimento motor é irrelevante para a constituição da pessoa, restringindo-se a aspectos biológicos.
- (B) A afetividade e a cognição se alternam como funções predominantes ao longo do desenvolvimento, sem deixar de ser interdependentes.
- (C) A afetividade é tratada como obstáculo ao desenvolvimento cognitivo, devendo ser progressivamente superada pela racionalidade.
- (D) Os domínios afetivo, cognitivo e motor se desenvolvem de forma independente e paralela, sem qualquer interação entre eles.
- (E) A dimensão social é externa ao desenvolvimento psicológico, que se completa integralmente antes da inserção da criança em grupos.

Questão 45

Sobre instrumentos e funções da avaliação da aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

☐ A avaliação formativa tem como finalidade principal regular o processo de ensino e aprendizagem enquanto ele ainda está em curso.

☐ A confiabilidade de um instrumento avaliativo refere-se à consistência dos resultados obtidos em diferentes aplicações ou correções.

☐ A validade de um instrumento avaliativo é garantida automaticamente sempre que ele apresenta alta confiabilidade.

☐ A avaliação classificatória, centrada na atribuição de nota ao final de um período, esgota as possibilidades de uso pedagógico da avaliação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, F, F.

Questão 46

Com base exclusivamente na Lei federal nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), especificamente no Art. 28, sem considerar jurisprudência ou doutrina, assinale a alternativa CORRETA sobre as obrigações do poder público relativas à educação inclusiva.

- (A) Assegurar a oferta de educação inclusiva em todos os níveis, etapas e modalidades, vedada a exclusão sob alegação de deficiência.
- (B) Assegurar a oferta de educação exclusivamente em instituições especializadas, como condição para a matrícula do estudante com deficiência.
- (C) Assegurar a oferta de educação inclusiva restrita à rede pública de ensino, sendo facultativa sua observância pela rede privada.
- (D) Assegurar a oferta de educação inclusiva condicionada à disponibilidade de vagas em turmas comuns, podendo negar a matrícula quando esgotadas.
- (E) Assegurar a oferta de educação inclusiva apenas na etapa da educação infantil, transferindo às famílias a responsabilidade nas demais etapas.

Questão 47

Analise as sentenças abaixo sobre dificuldades e transtornos de aprendizagem:

I. As dificuldades de aprendizagem podem ter origem em fatores pedagógicos, socioeconômicos ou emocionais, sem indicar necessariamente uma condição neurobiológica.

II. Os transtornos específicos de aprendizagem, como a dislexia e a discalculia, têm origem no neurodesenvolvimento e persistem mesmo diante de ensino adequado.

III. A intervenção pedagógica diante de uma dificuldade de aprendizagem deve ser idêntica à intervenção diante de um transtorno específico, já que os efeitos observados em sala de aula são semelhantes.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Questão 48

Conforme os critérios diagnósticos do DSM-5-TR, o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) caracteriza-se por um padrão persistente de sintomas com repercussão funcional em múltiplos contextos da vida do indivíduo.

Assinale a alternativa CORRETA sobre as características diagnósticas do TDAH.

- (A) O diagnóstico exige que vários sintomas estejam presentes desde antes dos 12 anos de idade, ainda que o diagnóstico ocorra posteriormente.
- (B) O diagnóstico pode ser estabelecido quando os sintomas estão restritos ao ambiente escolar, desde que produzam prejuízo acadêmico significativo.
- (C) O diagnóstico requer a presença simultânea de sintomas de desatenção e de hiperatividade/impulsividade, com preenchimento dos critérios mínimos nos dois grupos.
- (D) O diagnóstico requer pelo menos seis sintomas de desatenção ou de hiperatividade/impulsividade também para indivíduos com 17 anos ou mais.
- (E) O diagnóstico exige a persistência dos sintomas por, no mínimo, três meses, em intensidade incompatível com o nível de desenvolvimento do indivíduo.

Questão 49

Analise a afirmativa abaixo:

Na Teoria da Autodeterminação, a satisfação das necessidades psicológicas básicas de _____, _____ e _____ é apontada como condição para o desenvolvimento da motivação intrínseca do estudante em contextos escolares.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) obediência, competição, recompensa
- (B) autonomia, competência, competição
- (C) autonomia, disciplina, recompensa
- (D) autonomia, competência, pertencimento
- (E) competência, obediência, pertencimento

Questão 50

Um estudante apresenta, há mais de seis meses e em diferentes contextos, um padrão frequente de humor irritável, discussões com figuras de autoridade, recusa deliberada em atender a solicitações e comportamento vingativo. A equipe escolar suspeita de Transtorno Opositivo Desafiador (TOD).

Assinale a alternativa CORRETA sobre esse transtorno.

- (A) O TOD caracteriza-se por um padrão persistente de humor raivoso, argumentação e desafio à autoridade, presente em múltiplos contextos.

- (B) O TOD é definido, essencialmente, pela ocorrência de agressão física grave e destruição deliberada de patrimônio alheio.
- (C) O TOD, segundo os manuais diagnósticos, não guarda qualquer relação com o padrão de interação entre a criança e figuras de autoridade.
- (D) O TOD é diagnosticado a partir de episódios isolados de oposição, sem exigência de persistência ao longo do tempo.
- (E) O TOD corresponde à mesma condição descrita pelo Transtorno de Conduta, sendo os dois termos sinônimos nos manuais diagnósticos atuais.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR