



PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA



Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO DO MUNICÍPIO DE EXU (PE)

EDITAL Nº 001/2026

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

- ✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
- ✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

- ✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

- ✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
- ✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
- ✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

- ✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

- ✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
- ✓ Não se comunique com outros candidatos.
- ✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
- ✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

- ✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
- ✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
- ✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.



1946753214860

INSTITUTO
igeduc 10 ANOS
CONCURSOS E SELEÇÕES COM INTEGRIDADE



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Quem quer ser cientista?

Quando pensamos nos desafios da ciência brasileira, é comum falarmos de financiamento, infraestrutura, equipamentos ou bolsas. Mas quem é que fará ciência no futuro? Nenhum sistema científico existe sem pessoas dispostas a dedicar parte importante de suas vidas à produção de conhecimento. Ao passo que laboratórios podem ser construídos, equipamentos podem ser comprados e editais podem ser lançados, cientistas, por outro lado, precisam ser formados. E precisam querer ser cientistas. [...]

Iniciemos considerando que a carreira acadêmica não deixou de ser boa. Pelo contrário, poucas profissões oferecem uma combinação de autonomia intelectual e potencial de legado permanente, dada a possibilidade de descobrir algo que ninguém conhecia e de formar novas gerações de mentes pensantes. Ser cientista é intelectualmente estimulante. Mas acho que o problema está em outros lugares, como na trajetória necessária para chegar a essa carreira e na forma como ela é percebida pela sociedade. [...]

Durante anos, um profissional altamente qualificado pode não saber exatamente onde trabalhará ou se terá condições de continuar fazendo pesquisa. Isso importa porque a academia concorre, em desvantagem, com todas as outras possibilidades profissionais oferecidas a um trabalhador com esse perfil. Isso gera um mercado de trabalho científico restrito, fazendo com que "seguir carreira acadêmica" seja sinônimo de tornar-se professor universitário. [...]

Ser cientista deve fazer sentido como projeto de vida. A carreira acadêmica não é um caminho fácil, pois a ciência exige, além de curiosidade, muita persistência, criatividade e disposição para lidar com aquilo que ainda não sabemos. A natureza intrinsecamente incerta da atividade científica deve permanecer no âmbito das hipóteses que eventualmente não se confirmam e não extravasar como insegurança de futuro profissional. [...]

MARTINS-DE-SOUZA, Daniel. Quem quer ser cientista? Jornal da Unicamp, Campinas, 15 set. 2026. Disponível em: <https://jornal.unicamp.br/artigo/2026/09/15/daniel-martins-de-souza/que-m-quer-ser-cientista/>. Acesso em: 23 set. 2026. (Adaptado.)

Questão 01

Os sinais de pontuação do texto contribuem para a organização sintática dos períodos e para a construção de efeitos de sentido, como ênfase, destaque de expressões e interlocução com o leitor. Acerca do emprego dos sinais de pontuação no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "Mas quem é que fará ciência no futuro?", o ponto de interrogação poderia ser trocado por ponto final sem mudança de sentido, pois "é que" já marca a pergunta.
- (B) Em "cientistas, por outro lado, precisam ser formados", as vírgulas isolam o sujeito, razão pela qual a retirada de ambas separaria indevidamente sujeito e verbo.
- (C) Em "E precisam querer ser cientistas.", o ponto final antes de "E" configura desvio da norma-padrão, já que a conjunção exige continuidade do período anterior.
- (D) Em "fazendo com que "seguir carreira acadêmica" seja sinônimo", as aspas destacam expressão tomada como objeto de reflexão, que funciona como sujeito de "seja".
- (E) Em "exige, além de curiosidade, muita persistência", as vírgulas são facultativas porque isolam um complemento verbal deslocado de sua posição habitual na frase.

Questão 02

O período a seguir reescreve ideias do texto e deve ser completado com palavras que preservem as relações de sentido presentes no original, mantendo equivalência com os termos ali empregados. Analise a afirmativa abaixo:

Para o autor, a incerteza _____ à atividade científica deve ficar contida no âmbito das hipóteses, sem _____ para a vida profissional do pesquisador, cuja trajetória, marcada por _____, contrasta com o legado _____ que a carreira pode oferecer.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) extrínseca, transbordar, previsibilidade, efêmero
- (B) extrínseca, refluir, previsibilidade, duradouro
- (C) inerente, transbordar, instabilidade, duradouro
- (D) inerente, refluir, previsibilidade, efêmero
- (E) extrínseca, refluir, instabilidade, efêmero

Questão 03

O texto apresenta palavras formadas por prefixação e ocorrências de hífen em colocação pronominal, casos regidos por bases distintas do Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa. Considerando essas regras, analise as afirmativas a seguir:

I. "Infraestrutura" dispensa hífen porque o prefixo "infra" termina em vogal diferente daquela que inicia o segundo elemento da palavra.

II. Em "tornar-se professor universitário", o hífen liga o pronome oblíquo átono ao verbo, emprego distinto daquele que ocorre em palavras compostas.

III. Caso o autor mencionasse a etapa que sucede o doutorado, deveria grafá-la "posdoutorado", pois o

Acordo suprimiu o hífen após prefixos terminados em consoante.

IV. Caso o autor aludisse a pesquisas assinadas em parceria, a grafia "co-autoria" seria adequada, pois o hífen se mantém quando o prefixo é átono.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 04

O emprego do acento grave indicativo de crase depende da regência do termo antecedente e da possibilidade de o termo seguinte receber artigo definido feminino. Associe as colunas abaixo, relacionando as justificativas (Coluna 1) às ocorrências do texto ou às reescritas propostas a partir dele (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Crase obrigatória, resultante da fusão da preposição exigida pelo termo regente com o artigo definido feminino.
2. Ausência de crase diante de pronome demonstrativo que não se inicia pela vogal "a".
3. Ausência de crase diante de artigo indefinido feminino.
4. Crase facultativa diante de pronome possessivo feminino no singular.

Coluna 2:

- ☐ "a" em "chegar a essa carreira", no texto.
- ☐ "à" em "dedicar parte importante de suas vidas à produção de conhecimento", no texto.
- ☐ "à" na reescrita "pesquisadores que se dedicam à sua investigação".
- ☐ "a" na reescrita "possibilidades oferecidas a uma pesquisadora".

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 2, 1, 4, 3.
- (B) 4, 1, 2, 3.
- (C) 2, 4, 3, 1.
- (D) 4, 3, 2, 1.
- (E) 1, 3, 2, 4.

Questão 05

O texto discute a atratividade da carreira científica no Brasil e desloca, ao longo dos parágrafos, o foco da análise dos recursos materiais para as pessoas que produzem conhecimento e para as condições em que elas trabalham. Considerando a argumentação desenvolvida no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Para o autor, a instabilidade da trajetória acadêmica decorre da incerteza própria da ciência, que, por lidar com hipóteses, torna incerto o futuro do pesquisador.
- (B) O autor reconhece o valor da carreira acadêmica e situa o problema em fatores externos ao exercício da ciência, como a trajetória até ela e sua percepção social.
- (C) A restrição do mercado de trabalho científico é apresentada como causa da desvantagem da academia na disputa por profissionais, e não como efeito dessa situação.
- (D) Ao afirmar que cientistas "precisam ser formados", o autor aponta a formação de pesquisadores como o maior entrave da ciência, acima da falta de bolsas de estudo.
- (E) O texto indica que a carreira acadêmica perdeu atratividade por ter deixado de oferecer autonomia intelectual, o que afasta profissionais qualificados da pesquisa.

Questão 06

No texto, várias palavras exercem papel de núcleo ou de modificador em expressões nominais, e algumas delas mudam de classe gramatical conforme a posição e a função que ocupam na frase. Considerando a classe e o funcionamento dessas palavras no contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Em "um mercado de trabalho científico restrito", "científico" e "restrito" qualificam o mesmo núcleo, "trabalho", que integra a locução "de trabalho".
- (B) Em "um profissional altamente qualificado", "profissional" é substantivo, ao passo que, em "possibilidades profissionais", a mesma palavra é adjetivo.
- (C) Em "curiosidade, [...] persistência, criatividade", os substantivos são concretos, pois designam qualidades que existem independentemente de quem as tem.
- (D) Em "mentes pensantes", "pensantes" é forma verbal de particípio presente e, por isso, conserva a regência do verbo "pensar", podendo receber complemento.
- (E) Em "a ciência brasileira", "brasileira" é adjetivo que exprime qualidade subjetiva, atribuída pelo autor, e, por isso, equivale à locução "do Brasil".

Questão 07

O emprego do acento gráfico obedece a regras que consideram a posição da sílaba tônica, a terminação do vocábulo, o timbre da vogal e, em alguns casos, a necessidade de distinguir formas homógrafas. Considerando as regras do Acordo Ortográfico vigente e as palavras empregadas no texto, é CORRETO afirmar que:

- (A) "Fácil" e "âmbito" recebem acento por serem paroxítonas, e a escolha entre agudo e circunflexo decorre do timbre da vogal tônica de cada uma.
- (B) Em "pode não saber", a ausência de acento indica o presente do indicativo, e o acento diferencial seria facultativo em "pôde", no pretérito.
- (C) "É", em "é comum", e "está", em "o problema está", recebem acento pela regra aplicável aos monossílabos tônicos terminados em "a", "e" e "o".
- (D) "Ninguém" e "além" são acentuadas pela regra das oxítonas terminadas em "-em", a qual não alcança "tem", por se tratar de monossílaboônico.
- (E) Em "acadêmica" e "sinônimo", o circunflexo assinala a nasalidade da vogal tônica, e o Acordo não admite grafar essas palavras com acento agudo.

Questão 08

No texto, pronomes de diferentes classes estabelecem referência a termos e ideias, articulam orações e exercem funções sintáticas variadas, o que exige distinguir referente, classe e função de cada ocorrência. Considerando o emprego dos pronomes e as relações que estabelecem no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "dedicar parte importante de suas vidas", o possessivo "suas" está no plural por concordar com "pessoas", termo que designa os possuidores.
- (B) Em "lidar com aquilo que ainda não sabemos", "aquilo" é o antecedente do relativo "que", o qual exerce a função de objeto direto de "sabemos".
- (C) Em "tornar-se professor universitário", o pronome "se" é índice de indeterminação do sujeito, pois não se identifica quem se torna professor.
- (D) Em "algo que ninguém conhecia", o relativo "que" retoma "algo" e exerce a função de sujeito de "conhecia", forma verbal cujo objeto é "ninguém".
- (E) Em "Isso importa porque a academia concorre", o pronome "Isso" antecipa o conteúdo da oração introduzida por "porque", com valor catafórico.

Questão 09

No primeiro parágrafo, lê-se: "Ao passo que laboratórios podem ser construídos, equipamentos podem ser comprados e editais podem ser lançados, cientistas, por outro lado, precisam ser formados." Considerando o emprego das formas verbais e da voz verbal nesse período, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O emprego reiterado de locuções verbais na voz passiva analítica, sem agente expresso, permite ao autor pôr em evidência os seres afetados pelas ações: laboratórios, equipamentos, editais e cientistas.

PORQUE

II. Na voz passiva, o termo que sofre a ação ocupa a posição de sujeito da oração, e a omissão do agente torna secundária a identificação de quem pratica a ação.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 10

O texto contém construções em que a concordância exige identificar corretamente o núcleo do sujeito, o termo modificado por um adjetivo ou particípio e a natureza oracional de certos sujeitos. Sobre a concordância nominal e verbal nos trechos transcritos, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() Em "é comum falarmos de financiamento, infraestrutura, equipamentos ou bolsas", "comum" fica no singular porque o sujeito de "é" é a oração infinitiva, e não a série de substantivos.

() Em "dada a possibilidade de descobrir algo", o particípio concorda com "possibilidade" e passaria a "dadas" caso esse substantivo fosse pluralizado no mesmo contexto.

() Em "outras possibilidades profissionais oferecidas a um trabalhador", o particípio poderia concordar com "trabalhador", termo mais próximo, sem desvio da norma-padrão.

() Em "Ser cientista é intelectualmente estimulante", o adjetivo concorda com "cientista", núcleo do sujeito, e iria para o plural na construção "Ser cientistas".

() Em "A natureza intrinsecamente incerta da atividade científica deve permanecer", o verbo concorda com "natureza", e não com "atividade", núcleo de um adjunto.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) F, F, V, F, V.
- (D) F, F, F, V, F.
- (E) V, F, V, V, F.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE EXU (PE)

Questão 11

Para uma aula de cartografia sobre o Sertão do Araripe, um professor pediu aos estudantes que representassem, em um croqui, os limites de Exu com os municípios pernambucanos vizinhos, respeitando os pontos cardeais, e que indicassem também a divisa interestadual do município.

Assinale a alternativa que descreve de forma CORRETA esses limites.

- (A) Granito ao sul, Moreilândia a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (B) Moreilândia ao sul, Granito a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (C) Granito ao sul, Bodocó a leste e Moreilândia a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (D) Granito ao sul, Ouricuri a leste e Bodocó a oeste, além da divisa com o Ceará.
- (E) Bodocó ao sul, Granito a leste e Moreilândia a oeste, além da divisa com o Ceará.

Questão 12

Leia o fragmento a seguir, elaborado para uma aula sobre a identidade cívica do município de Exu, no estado de Pernambuco (PE).

"Quem nasce em Exu é chamado de _____ ou _____, e o feriado municipal da emancipação política é comemorado em _____."

Assinale a alternativa que preenche de forma CORRETA as lacunas do fragmento, na ordem apresentada.

- (A) exuano, exuense, 9 de julho
- (B) exuense, exuoara, 8 de setembro
- (C) exuano, exuoara, 9 de julho
- (D) exuense, araripense, 9 de julho
- (E) exuano, araripense, 8 de setembro

Questão 13

Entre as décadas de 1960 e 1970, a Chapada do Araripe, no município de Exu (PE), sediou uma experiência científica de relevância nacional no campo da saúde pública, conhecida como Plano Piloto de Peste. A respeito dessa experiência, analise as afirmativas a seguir.

I. O plano funcionou entre 1966 e 1974 e decorreu de convite do governo brasileiro ao pesquisador Marcel Baltazard, do Instituto Pasteur de Paris.

II. Os estudos apontaram o rato doméstico como o roedor responsável pela epizootização da peste na área investigada.

III. A execução envolveu o Departamento Nacional de Endemias Rurais e os Institutos Pasteur de Paris e de Teerã.

IV. Os trabalhos resultaram no isolamento de 719 cepas de *Yersinia pestis*, que formaram a maior coleção brasileira do agente.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas CORRETAS.

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.

(D) I e IV, apenas.

(E) I e II, apenas.

Questão 14

A trajetória político-administrativa de Exu registra sucessivas criações, extinções e recriações, estabelecidas por normas de natureza eclesiástica, provincial e estadual. Considere os seguintes marcos dessa trajetória, conforme o histórico de formação administrativa do município.

I. Elevação à condição de sede do município, pela Lei Estadual nº 844.

II. Criação da freguesia do Senhor Bom Jesus dos Aflitos de Exu.

III. Recriação da vila, com a mesma denominação, pela Lei Provincial nº 442.

IV. Extinção da vila, pela Lei Provincial nº 548.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

- (A) IV, III, II, I.
- (B) IV, I, II, III.
- (C) II, I, III, IV.
- (D) I, II, IV, III.
- (E) II, III, IV, I.

Questão 15

Ao planejar uma sequência didática sobre as origens de Exu, um professor organizou afirmativas acerca do processo de povoamento da localidade, conforme o histórico do município divulgado pela Prefeitura de Exu. Julgue as afirmativas a seguir em verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Os vaqueiros, levados pelos indígenas às suas tabas, informaram aos patrões que aquelas terras tinham fontes de águas excelentes e terrenos bons para cultivar e criar.

() A capelinha construída pelos jesuítas foi dedicada ao Senhor Bom Jesus dos Aflitos, invocação que se tornou a do padroeiro da cidade.

() A Fazenda da Torre era habitada por proprietários pernambucanos, que decidiram ocupar as terras dos indígenas após receberem notícias trazidas pelos jesuítas.

() Os jesuítas chegaram antes dos fazendeiros e fixaram residência definitiva na localidade, onde passaram a conduzir a vida religiosa do povoado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, F, V, V.

(D) F, V, V, V.

(E) F, F, V, F.

GESTÃO ESCOLAR

Questão 16

Uma rede municipal de ensino pretende aperfeiçoar os procedimentos de avaliação institucional de suas unidades escolares. Durante a discussão, são apresentadas diferentes propostas para articular os resultados das avaliações externas, os indicadores de fluxo escolar, os registros pedagógicos e as percepções dos diversos segmentos da comunidade. A equipe gestora deverá definir uma metodologia que permita compreender os processos institucionais e subsidiar decisões relacionadas à qualidade da educação.

Considerando os fundamentos da avaliação institucional participativa e sua articulação com o planejamento educacional, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os indicadores de produtividade e promover a validação das práticas institucionais mediante critérios de desempenho dos órgãos centrais de gestão.
- (B) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com as metas estabelecidas e promover a classificação dos processos escolares para determinar as intervenções pedagógicas de maior impacto estatístico.
- (C) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os parâmetros administrativos e promover a análise das unidades, orientando a distribuição de responsabilidades pelos resultados educacionais.
- (D) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com as condições de oferta e os processos escolares e promover a interpretação coletiva dos dados para fundamentar decisões e acompanhar seus efeitos.
- (E) A avaliação institucional deve integrar evidências quantitativas e qualitativas, confrontar os resultados com os padrões externos de desempenho e promover a interpretação técnica dos dados para estabelecer prioridades e aferir a eficiência das unidades escolares.

Questão 17

Uma rede municipal de ensino identificou, durante a revisão dos projetos político-pedagógicos de suas escolas, necessidades de ampliação dos recursos didáticos, adequação dos espaços escolares e fortalecimento das condições de trabalho dos profissionais da educação. Paralelamente, a Secretaria Municipal de Educação iniciou a elaboração de sua proposta orçamentária, considerando as receitas do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação

Básica (FUNDEB) e as prioridades educacionais identificadas nas unidades escolares. O Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) também solicitou informações sobre a previsão e a utilização dos recursos.

Considerando conjuntamente os arts. 12, incisos I e II, e 14 da Lei Federal nº 9.394/1996 e os arts. 25, 26 e 33 da Lei Federal nº 14.113/2020 e com base no caso apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário da rede, respeitando os limites legais de aplicação dos recursos do FUNDEB e assegurando ao conselho competente o acompanhamento e o controle social de sua utilização.
- (B) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário municipal, submetendo previamente ao conselho do FUNDEB a autorização das despesas e condicionando sua execução à homologação das propostas pedagógicas das unidades escolares.
- (C) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento orçamentário das escolas, transferindo aos respectivos conselhos escolares a definição dos percentuais do FUNDEB e a competência para fiscalizar integralmente a execução financeira municipal.
- (D) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento financeiro da rede, destinando os recursos do FUNDEB às despesas de infraestrutura identificadas e vinculando a remuneração dos profissionais aos resultados das avaliações institucionais.
- (E) Articular as prioridades dos projetos pedagógicos ao planejamento financeiro das escolas, distribuindo os recursos do FUNDEB conforme as demandas apresentadas e atribuindo às equipes gestoras a definição das condições legais de aplicação financeira.

Questão 18

Em um processo de revisão das atribuições dos Conselhos Escolares e elaboração de projetos pedagógicos, a equipe gestora deverá considerar as disposições legais que regulamentam a gestão democrática e a atuação das instâncias colegiadas.

Com base exclusivamente nos arts. 12, inciso XII, 13, inciso I, e 14, incisos I e II e §§ 1º e 2º, da Lei Federal nº 9.394/1996 (LDB), com as alterações introduzidas pela Lei Federal nº 14.644/2023, analise as assertivas.

I. A definição das normas de gestão democrática da educação básica pública compete à legislação dos respectivos Estados, Municípios e Distrito Federal, consideradas suas peculiaridades e os princípios estabelecidos na Lei de Diretrizes e Bases (LDB).

II. A composição do Conselho Escolar compreende

representantes eleitos pelas comunidades escolar e local, cabendo ao diretor integrar o colegiado na condição de membro nato.

III. A participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico constitui princípio da gestão democrática, enquanto a colaboração docente na articulação entre escola, famílias e comunidade integra suas incumbências legais.

IV. O Fórum dos Conselhos Escolares constitui órgão consultivo vinculado à direção das unidades escolares, responsável por homologar as decisões administrativas dos conselhos integrantes de sua circunscrição.

V. A participação dos estudantes no Conselho Escolar fica condicionada à conclusão do Ensino Fundamental, enquanto a representação dos responsáveis ocorre mediante indicação da direção da unidade escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 19

Durante a análise de procedimentos de organização dos serviços educacionais destinados aos estudantes com deficiência, surgem divergências sobre a relação entre o projeto pedagógico, o Atendimento Educacional Especializado (AEE), a oferta de profissionais de apoio e a utilização dos recursos de tecnologia assistiva.

Considerando exclusivamente o art. 28, incisos III, V, VII e XVII, da Lei Federal nº 13.146/2015, assinale a alternativa CORRETA quanto às responsabilidades do poder público na organização da educação inclusiva.

- (A) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar às condições de participação e aprendizagem dos estudantes.
- (B) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar à organização de atividades pedagógicas específicas fora das classes comuns.
- (C) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar às recomendações clínicas que determinem a organização das experiências educacionais.

(D) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar aos percursos curriculares definidos pela avaliação funcional dos estudantes.

(E) Institucionalizar o atendimento educacional especializado e as adaptações razoáveis no projeto pedagógico, articulando medidas individualizadas e coletivas, recursos de acessibilidade e profissionais de apoio escolar à substituição das estratégias docentes direcionadas aos estudantes com deficiência.

Questão 20

A aprovação do novo Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece parâmetros para o planejamento decenal, a cooperação federativa e o acompanhamento das políticas educacionais. Sua implementação exige que os gestores compreendam as competências atribuídas às diferentes esferas governamentais, os instrumentos de monitoramento e os procedimentos relacionados à elaboração dos planos educacionais.

Com base exclusivamente nos arts. 6º, 7º, 11º, 13º e 34º da Lei Federal nº 15.388, de 14 de abril de 2026, analise as afirmativas e registre V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A elaboração dos planos decenais de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios deve ocorrer mediante lei específica, em consonância com o PNE, contando com a participação de representantes da comunidade educacional e da sociedade civil.

() O monitoramento das metas nacionais compete ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), mediante publicação anual dos índices de alcance das metas, acompanhados de informações organizadas por unidade da Federação e consolidadas em âmbito nacional.

() A governança do PNE compreende uma instância tripartite permanente de negociação, cooperação e pactuação entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no âmbito do Ministério da Educação.

() Os Estados e o Distrito Federal dispõem de quinze meses para publicar seus planos decenais, enquanto os Municípios deverão concluir esse procedimento no prazo de doze meses, contados da publicação da lei.

() Os Poderes Executivos das diferentes esferas federativas devem elaborar, a cada dois anos, planos de ações educacionais referentes aos dois exercícios seguintes, observadas as disposições legais relativas ao seu conteúdo.

Assinale a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V, F.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, V, F, V.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 25.

A Educação e os novos tempos

Quando se pensa em educação nos tempos atuais, inovação e renovação são as palavras-chave que vêm à mente, principalmente após as inquietações geradas pela pandemia. Esse período reforçou a constatação de que a desigualdade de acesso ao ensino remoto prejudicou os estudantes mais vulneráveis e com menos recursos. Promover de forma mais efetiva o acesso às tecnologias digitais a todos deve ser prioridade dos governos que compreendem a educação como um investimento para o país. No entanto, surge a questão sobre se apenas essa medida responde a toda uma gama de indagações sobre como deve ser a formação educacional no segundo quarto do século XXI.

Ao refletir sobre essas questões, observa-se a relevância de pensar uma pedagogia contemporânea que ultrapasse o debate entre o novo e o tradicional. Essa premissa convida a refletir sobre uma nova forma de educar que ajude a enfrentar os desafios do presente século.

Diante das transformações ocorridas nas políticas mundiais, no clima e no avanço da tecnologia com a inteligência artificial, torna-se imprescindível refletir sobre uma educação contemporânea para repensar o futuro das próximas gerações. Essa discussão se justifica pelos diversos e novos desafios que surgem e que as atuais e futuras gerações terão de enfrentar. Trata-se de desafios ecológicos — que englobam aspectos climáticos, sanitários, alimentares e geopolíticos —; desafios culturais e sociais, suscitados pelas tecnologias digitais da informação e comunicação, pelo advento da inteligência artificial e por seu impacto no mercado de trabalho; desafios demográficos, tendo em vista a redução do número de jovens e o aumento da população idosa; além dos problemas herdados e transmitidos às próximas gerações, como a desigualdade social, o racismo e discriminações de vários tipos.

No final do século passado, a escola precisava não apenas desenvolver novas competências técnicas, mas também elevar o nível da formação básica da população por meio da ampliação da escolaridade obrigatória até, pelo menos, o fim do ensino médio. Atualmente, a maior parte dos governos, mediante a adoção de políticas públicas educacionais, encaminha as novas gerações à universidade ou aos institutos técnicos para responder às demandas do mercado de trabalho e das organizações internacionais.

Além disso, discute-se amplamente sobre a escola ideal do século XXI em um mundo dependente das novas tecnologias. É necessário compreender que a facilidade no acesso à informação e o conhecimento de informática não significam, por si sós, maior nível de educação ou de

saber. A ferramenta tecnológica isolada não habilita ninguém a resolver as dificuldades que os estudantes enfrentam na atualidade. Novas práticas didáticas e recursos de ensino são desejados, mas não são suficientes para promover a educação por si mesmos. A introdução de tecnologias avançadas e da educação a distância nas escolas não constitui, isoladamente, a resposta para um ensino de qualidade.

O objetivo do ensino não deveria ser a mera transmissão do que já é conhecido, mas o desenvolvimento da capacidade de observação e de reflexão crítica, o que caracteriza a verdadeira inovação. Embora os métodos possam evoluir e ser aprimorados para satisfazer os anseios do indivíduo, a transmissão do conteúdo de uma geração à outra deve vir sempre unida à busca de sentido, visto que o ser humano é um ser social.

Em reflexões sobre a função da escola e a finalidade do conhecimento, pondera-se que o saber científico ainda é concebido com a missão de dissipar a aparente complexidade dos fenômenos para revelar a ordem simples a que obedecem. Para alcançar a verdadeira complexidade das coisas, é necessária uma tomada de consciência radical por parte de professores, pesquisadores, cientistas, gestores escolares e alunos. Assim, a transmissão dos saberes precisa estar diretamente relacionada à busca de sentido.

As escolas, ao ensinarem o aluno a ponderar, analisar, criticar e sintetizar, cumprem o seu papel de promover o aperfeiçoamento humano, o refinamento da sociedade e a preparação do estudante para a produção do conhecimento.

Ao abordar os saberes necessários à educação do futuro, descreve-se a função da escola como o ato de ensinar ao estudante o que é o conhecimento. Tão importante quanto dominar as ferramentas tecnológicas é compreender a condição e a identidade humana, tendo em mente que, em todos os domínios do conhecimento, sobretudo na história, o surgimento do inesperado é vital, sendo a incerteza um dos saberes necessários à formação.

Compreende-se que a inovação e a renovação educacionais são bem-vindas quando se concebe a educação como uma prática social e como um processo único de aprendizagem associado à escola, à família e à sociedade. Ao aceitar que a educação é uma prática social sujeita a permanentes questionamentos e conduzida a finalidades coletivamente instituídas, reconhece-se que ela deve ser acompanhada por uma intensa atividade de pesquisa, exame e reflexão. Trata-se do processo social que leva o ser humano a reconhecer, buscar, instaurar e hierarquizar valores de modo a se aprimorar como sujeito integrante da sociedade. Entendida como um processo de aperfeiçoamento e de humanização do sujeito que incorpora inovações tecnológicas e saberes ancestrais, a educação será sempre considerada fundamental, inclusiva e para todos.

<https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003201221>. adaptado.

Questão 21

No entanto, surge a questão sobre se apenas essa medida responde a toda uma gama de indagações sobre como deve ser a formação educacional no segundo quarto do século XXI.

Além disso, discute-se amplamente sobre a escola ideal do século XXI em um mundo dependente das novas tecnologias.

Assim, a transmissão dos saberes precisa estar diretamente relacionada à busca de sentido.

Considerando as relações semântico-discursivas estabelecidas pelos conectores no texto, analise as proposições a seguir.

I. Em "No entanto, surge a questão...", o conector promove uma reorientação argumentativa em relação à defesa precedente da ampliação do acesso às tecnologias digitais, introduzindo o questionamento sobre a suficiência dessa medida para responder às demandas da formação educacional.

II. Em "Além disso, discute-se amplamente...", o conector acrescenta à argumentação outro aspecto da reflexão sobre a educação contemporânea e promove a continuidade do discurso pela ampliação das considerações apresentadas.

III. Em "Assim, a transmissão dos saberes...", o conector introduz um encaminhamento derivado da reflexão prévia sobre a complexidade do conhecimento e estabelece uma relação de decorrência entre o conteúdo anterior e a afirmação que introduz.

IV. Nos três recortes, a substituição dos conectores, na mesma ordem, por "porém", "por conseguinte" e "ademais" preserva as relações semântico-discursivas estabelecidas no desenvolvimento argumentativo.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

- (A) II e III.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, III e IV.
- (E) I e IV.

Questão 22

Essa premissa convida a refletir sobre uma nova forma de educar que ajude a enfrentar os desafios do presente século.

Essa discussão se justifica pelos diversos e novos desafios que surgem e que as atuais e futuras gerações terão de enfrentar.

Ao aceitar que a educação é uma prática social sujeita a permanentes questionamentos e conduzida a finalidades coletivamente instituídas, reconhece-se que ela deve ser acompanhada por uma intensa atividade de pesquisa, exame e reflexão.

Considerando a classificação, a função sintática e as relações referenciais estabelecidas pelas formas pronominais nos trechos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) "Essa" é pronome demonstrativo de valor anafórico nos dois primeiros recortes; "que" é sujeito em "que ajude" e "que surgem" e objeto direto em "que as atuais e futuras gerações terão de enfrentar"; "ela" é pronome demonstrativo, exerce função de objeto direto e retoma "educação".
- (B) "Essa" é pronome demonstrativo de valor anafórico nos dois primeiros recortes; "que" é sujeito em "que ajude" e "que surgem" e objeto direto em "que as atuais e futuras gerações terão de enfrentar"; "ela" é pronome pessoal, sujeito, e retoma a expressão "prática social".
- (C) "Essa" é pronome demonstrativo de valor catafórico nos dois primeiros recortes; "que" é sujeito em "que ajude" e "que surgem" e objeto direto em "que as atuais e futuras gerações terão de enfrentar"; "ela" retoma "educação".
- (D) "Essa" é pronome demonstrativo de valor anafórico nos dois primeiros recortes; "que" é sujeito em "que ajude" e "que surgem" e objeto direto em "que as atuais e futuras gerações terão de enfrentar"; "ela" é pronome pessoal, sujeito, e retoma "educação".
- (E) "Essa" é pronome demonstrativo de valor anafórico nos dois primeiros recortes; "que" é objeto direto em "que ajude" e sujeito em "que surgem"; na construção "que as atuais e futuras gerações terão de enfrentar", exerce função de sujeito; "ela" retoma "educação".

Questão 23

O texto-base discute a educação diante das transformações que marcam a sociedade contemporânea, articulando diferentes aspectos relacionados à formação das novas gerações. Ao longo da exposição, são mobilizadas questões sociais, culturais e educacionais para desenvolver uma reflexão sobre os desafios atribuídos à escola no cenário atual.

Considerando as ideias e as relações argumentativas desenvolvidas no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A crítica desenvolvida no texto direciona-se ao predomínio das tecnologias no ensino contemporâneo, cuja expansão compromete a função humanizadora da escola ao subordinar a formação às demandas do mercado de trabalho.
- (B) A formação proposta no texto desloca a transmissão dos conhecimentos para posição secundária, uma vez que a inovação pedagógica exige privilegiar a reflexão crítica e a produção autônoma de novos saberes.

- (C) A inovação educacional defendida no texto pressupõe incorporar recursos tecnológicos sem lhes atribuir autossuficiência, articulando-os à formação crítica, à busca de sentido e à dimensão social da educação.
- (D) A concepção educacional apresentada concilia inovação e formação humana ao preservar métodos tradicionais como referência para a transmissão dos saberes, enquanto reserva às tecnologias a função de ampliar o acesso à informação.
- (E) A renovação educacional apresentada no texto decorre da ampliação do acesso tecnológico, que constitui a condição central para superar desigualdades formativas e preparar as novas gerações para os desafios contemporâneos.

Questão 24

O acesso às tecnologias digitais a todos deve ser prioridade dos governos que compreendem a educação como um investimento para o país.

Atualmente, a maior parte dos governos, mediante a adoção de políticas públicas educacionais, encaminha as novas gerações à universidade ou aos institutos técnicos para responder às demandas do mercado de trabalho e das organizações internacionais.

Assim, a transmissão dos saberes precisa estar diretamente relacionada à busca de sentido.

Considerando as relações de regência e as regras que determinam a presença do acento indicativo de crase nas ocorrências destacadas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "às tecnologias digitais" e "à universidade", a crase decorre de regência nominal dos termos que antecedem os segmentos; em "às demandas do mercado de trabalho" e "à busca de sentido", a preposição é exigida pelos verbos que introduzem os complementos.
- (B) Em "às tecnologias digitais" e "à busca de sentido", a crase decorre da regência de termos nominais; em "à universidade" e "às demandas do mercado de trabalho", da regência dos verbos que introduzem esses complementos.
- (C) Em "às tecnologias digitais", a preposição é regida por "acesso"; em "à universidade", por "encaminha"; em "às demandas do mercado de trabalho", por "mercado"; e, em "à busca de sentido", por "transmissão".
- (D) Em "às tecnologias digitais", "à universidade" e "às demandas do mercado de trabalho", a crase resulta da regência dos verbos presentes nos períodos; em "à busca de sentido", resulta da relação estabelecida pelo substantivo "transmissão".
- (E) Em "às tecnologias digitais" e "às demandas do mercado de trabalho", a crase decorre da regência dos substantivos "acesso" e "demandas"; em "à universidade" e "à busca de sentido", decorre da regência verbal.

Questão 25

O objetivo do ensino não deveria ser a mera transmissão do que já é conhecido, mas o desenvolvimento da capacidade de observação e de reflexão crítica, o que caracteriza a verdadeira inovação. Embora os métodos possam evoluir e ser aprimorados para satisfazer os anseios do indivíduo, a transmissão do conteúdo de uma geração à outra deve vir sempre unida à busca de sentido, visto que o ser humano é um ser social.

Com base nas relações sintáticas estabelecidas no trecho, analise as afirmativas a seguir quanto a verdadeiro (V) ou falso (F).

() Em "Embora os métodos possam evoluir e ser aprimorados para satisfazer os anseios do indivíduo", a oração iniciada por "Embora" estabelece relação concessiva com a oração subsequente, enquanto "para satisfazer os anseios do indivíduo" introduz circunstância de finalidade.

() Em "a mera transmissão do que já é conhecido, mas o desenvolvimento da capacidade de observação e de reflexão crítica", "mas" estabelece coordenação adversativa entre duas orações sintáticas independentes, cada uma organizada em torno de um núcleo verbal próprio.

() Em "visto que o ser humano é um ser social", a oração introduzida por "visto que" subordina-se à oração anterior e apresenta a causa que fundamenta a necessidade de a transmissão do conteúdo permanecer associada à busca de sentido.

() Em "o que caracteriza a verdadeira inovação", o pronome relativo "que" introduz uma oração subordinada adjetiva relacionada ao demonstrativo "o", e o conjunto formado por "o que" retoma o conteúdo expresso anteriormente.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, F.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, V, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 26

Os textos concretizam propósitos comunicativos por meio de formas de organização que articulam composição, escolhas linguísticas e condições de uso. A identificação de sua configuração não deve decorrer de um traço isolado, pois diferentes sequências podem coexistir em um mesmo texto, enquanto sua realização social envolve objetivos enunciativos e formas historicamente situadas de interação (MARCUSCHI, 2008).

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Produção textual, análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

Considerando a finalidade comunicativa, a organização composicional e o funcionamento discursivo das formas textuais indicadas, associe a Coluna 1 à Coluna 2.

Coluna 1

1. Narrativo.
2. Descritivo.
3. Dissertativo.
4. Injuntivo.
5. Jornalístico.

Coluna 2

() Desenvolve conceitos, proposições ou pontos de vista por meio de relações lógicas que estruturam a abordagem de determinado tema.

() Vincula a construção discursiva de acontecimentos de interesse público às práticas de produção e circulação social da informação.

() Organiza uma sucessão de acontecimentos articulados por relações temporais e causais, envolvendo transformação de estados no desenvolvimento textual.

() Orienta a realização de ações ou procedimentos, organizando o dizer em função de uma conduta a ser executada pelo interlocutor.

() Constrói propriedades de seres, espaços, objetos ou situações por relações de caracterização que podem interromper a progressão dos acontecimentos.

Assinale a alternativa que apresenta a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 2, 3, 5, 1, 4.
- (B) 4, 2, 3, 5, 1.
- (C) 3, 5, 1, 4, 2.
- (D) 5, 1, 4, 2, 3.
- (E) 1, 4, 2, 3, 5.

Questão 27

A leitura constitui uma atividade de produção de sentidos vinculada à interação entre autor, texto e leitor. Nessa perspectiva, o texto participa de uma situação comunicativa na qual os sentidos são construídos durante a atividade leitora, ultrapassando uma concepção de leitura restrita à simples decodificação de elementos linguísticos (KOCH; ELIAS, 2018).

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e compreender: os sentidos do texto. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2018.

Considerando os processos envolvidos na compreensão e na leitura crítica, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A construção crítica dos sentidos exige que o leitor confronte hipóteses interpretativas com elementos do próprio texto e estabeleça relações entre informações explícitas e conteúdos inferidos.

PORQUE

II. A produção de inferências permite que conhecimentos mobilizados pelo leitor assumam prevalência sobre as relações intratextuais quando oferecem uma interpretação coerente com seu repertório sociocognitivo.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) A asserção I é falsa, e a asserção II é verdadeira.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a asserção II é falsa.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (E) As asserções I e II são falsas.

Questão 28

A literatura brasileira constitui um campo marcado por sucessivas formulações estéticas, nas quais diferentes projetos de representação dialogam com contextos históricos e culturais específicos. A compreensão de seus movimentos exige considerar procedimentos de composição, concepções de linguagem e formas de representação que assumem configurações distintas ao longo da história literária (BOSI, 2017).

BOSI, Alfredo. História concisa da literatura brasileira. 52. ed. São Paulo: Cultrix, 2017.

Considerando as relações entre autores, movimentos literários e características estéticas da literatura brasileira, analise as assertivas a seguir.

I. José de Alencar vincula-se ao Romantismo brasileiro, e parte de sua produção participa do projeto de construção literária de referências nacionais por meio da representação de personagens, espaços e temas brasileiros.

II. Machado de Assis, em sua produção madura, insere-se no Realismo brasileiro, e sua prosa explora procedimentos como ironia, análise das relações sociais e problematização das perspectivas assumidas pelo narrador.

III. A produção de Aluísio Azevedo insere-se no Naturalismo brasileiro e caracteriza as personagens pela autonomia diante das condições sociais e do meio, aproximando sua construção do princípio romântico de idealização do indivíduo.

IV. Mário de Andrade integra o Modernismo brasileiro, e sua produção estabelece a conservação dos modelos acadêmicos anteriores como fundamento para a renovação estética e para a experimentação formal desenvolvidas pelo movimento.

Assinale a alternativa que apresenta as assertivas CORRETAS.

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.

(E) I e III.

Questão 29

As figuras de linguagem participam da organização expressiva dos enunciados e podem atuar na produção de sentidos que ultrapassam o valor referencial imediato das palavras. Seu funcionamento decorre das relações estabelecidas no discurso e dos efeitos produzidos em determinado contexto de uso (FIORIN, 2014).

FIORIN, José Luiz. Figuras de retórica. São Paulo: Contexto, 2014.

Considere o seguinte enunciado:

Depois da despedida, o silêncio ocupou a casa e sentou-se à mesa com os que ficaram.

Assinale a alternativa que identifica a figura de linguagem presente no enunciado e analisa de forma CORRETA seu efeito expressivo.

- (A) Personificação, pois a atribuição de ações humanas ao silêncio o configura como presença atuante no espaço ocupado pelos que permaneceram após a despedida e reforça a cena.
- (B) Metonímia, pois o silêncio passa a designar as pessoas que partiram, estabelecendo entre a entidade abstrata e os ausentes uma relação de substituição por contiguidade.
- (C) Hipérbole, pois a ocupação da casa pelo silêncio amplia quantitativamente uma propriedade dessa entidade e constrói o efeito expressivo por meio de exagero intencional.
- (D) Antítese, pois a despedida e a permanência constituem polos de sentido opostos que organizam o enunciado e fazem desse contraste o mecanismo expressivo responsável pela cena.
- (E) Metáfora, pois o silêncio é apresentado como equivalente aos que permaneceram na casa, estabelecendo entre ambos uma relação de semelhança que substitui um referente pelo outro.

Questão 30

A reflexão sobre a língua no espaço escolar pode assumir diferentes configurações conforme os objetivos estabelecidos para o ensino. Nesse campo, propostas pedagógicas distinguem-se pelo tratamento atribuído aos conhecimentos gramaticais e pela maneira como organizam as atividades de observação e sistematização dos fenômenos linguísticos (MENDONÇA, 2006).

MENDONÇA, Márcia. Análise linguística no ensino médio: um novo olhar, um outro objeto. In: BUNZEN, Clécio; MENDONÇA, Márcia (org.). Português no ensino médio e formação do professor. São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

Assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica CORRETA para o ensino contextualizado de gramática.

- (A) Selecionar estruturas retiradas de diferentes textos e reorganizá-las em exercícios de reconhecimento formal, privilegiando a identificação das propriedades gramaticais de cada categoria.
- (B) Identificar categorias gramaticais presentes em textos e utilizar as ocorrências selecionadas para sistematizar classificações, concentrando a atividade na reprodução das nomenclaturas estudadas.
- (C) Comparar construções linguísticas retiradas de textos de diferentes gêneros para determinar qual corresponde ao modelo normativo, classificando as demais como desvios e adotando essa distinção como eixo da atividade.
- (D) Apresentar regras gramaticais antes da leitura e solicitar sua localização nos textos trabalhados, empregando os enunciados como exemplos destinados a confirmar a regularidade, de maneira prévia, apresentada aos estudantes.
- (E) Analisar, em textos de circulação social, como uma mesma estrutura gramatical assume funções distintas conforme sua inserção no enunciado, confrontando ocorrências e formulando hipóteses sobre seu funcionamento.

Questão 31

A língua apresenta diversidade de usos relacionada às condições em que seus falantes interagem e às formas assumidas pelas práticas sociais ao longo do tempo. O estudo dessa heterogeneidade considera a coexistência de variedades linguísticas e permite examinar diferenças de uso como fenômenos constitutivos das línguas (BAGNO, 2007).

BAGNO, Marcos. Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola Editorial, 2007.

Com base nos estudos sobre variação linguística e nos fatores associados às suas diferentes dimensões, analise as afirmativas a seguir quanto a verdadeiro (V) ou falso (F).

() A variação regional corresponde à diferenciação de usos linguísticos vinculada à distribuição geográfica dos falantes, manifestada em aspectos fonéticos, lexicais e morfossintáticos.

() A variação social está associada à diferenciação dos usos linguísticos entre grupos constituídos por fatores como escolarização, faixa etária, profissão e inserção sociocultural.

() A variação histórica é caracterizada pela permanência das formas linguísticas entre diferentes períodos, razão pela qual alterações lexicais e gramaticais não integram essa dimensão da variação.

() A divergência entre uma variedade linguística e as prescrições da norma-padrão é evidência de deficiência no domínio da língua pelo grupo social que emprega essa variedade.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 32

A avaliação da aprendizagem constitui uma dimensão do trabalho pedagógico e pode ser organizada por diferentes procedimentos e instrumentos. Os dados obtidos durante esse processo fornecem elementos para a compreensão do percurso escolar dos estudantes e assumem funções distintas conforme a concepção de avaliação adotada (LUCKESI, 2011).

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

Assinale a alternativa que apresenta uma concepção CORRETA de avaliação do aprendizado em Língua Portuguesa.

- (A) Aplicar atividades de leitura e produção textual ao término de cada unidade e utilizar os resultados obtidos para registrar o desempenho alcançado pelos estudantes no período.
- (B) Elaborar instrumentos de leitura, produção textual e análise linguística com diferentes formatos de resposta e interpretar o desempenho global obtido em cada instrumento como evidência suficiente para definir as aprendizagens consolidadas e orientar o planejamento das atividades posteriores.
- (C) Estabelecer objetivos para leitura e produção textual, selecionar instrumentos que permitam observar aprendizagens relacionadas a esses objetivos e utilizar as evidências obtidas para definir intervenções pedagógicas.
- (D) Diversificar os instrumentos empregados em atividades de leitura, escrita e análise linguística e considerar a variedade dos procedimentos adotados como critério suficiente para assegurar a qualidade da avaliação realizada.
- (E) Comparar os resultados obtidos pelos estudantes em tarefas de leitura e escrita e utilizar as diferenças de desempenho identificadas entre eles como referência central para estabelecer o nível de aprendizagem da turma.

Questão 33

A análise da narrativa considera a articulação entre narrador, focalização, temporalidade, personagens e organização do enredo. A compreensão desses componentes pressupõe observar não só os acontecimentos narrados, mas também a perspectiva que os organiza e as relações estabelecidas entre diferentes momentos da história (GANCHO, 2006).

GANCHO, Cândida Vilares. Como analisar narrativas. 9. ed. São Paulo: Ática, 2006.

Leia o fragmento do conto "Missa do Galo", de Machado

de Assis:

Nunca pude entender a conversação que tive com uma senhora, há muitos anos, contava eu dezessete, ela trinta. Era noite de Natal. Havendo ajustado com um vizinho irmos à missa do galo, preferi não dormir; combinei que eu iria acordá-lo à meia-noite.

ASSIS, Machado de. Missa do Galo. In: ASSIS, Machado de. 50 contos de Machado de Assis. Seleção de John Gledson. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

Assinale a alternativa que apresenta a análise CORRETA da articulação entre narrador, temporalidade, personagem, enredo e construção de sentidos no fragmento.

- (A) O narrador organiza a experiência como registro objetivo de um acontecimento passado e reduz sua participação à localização temporal dos fatos; a preparação para a missa assume o centro do enredo e conduz à resolução do conflito anunciado na abertura.
- (B) O narrador relata uma experiência vivida por outra personagem e concentra o enredo na preparação para a missa; a referência ao passado constitui antecipação dos acontecimentos posteriores.
- (C) O narrador observa a história de uma posição externa e acompanha os fatos em ordem cronológica; a indicação das idades caracteriza as personagens e situa de forma temporal o episódio narrado.
- (D) O narrador participa da história e recupera, a partir de um momento posterior, uma experiência da juventude; a distância temporal entre o acontecimento e o relato associa a memória do episódio à dificuldade de compreendê-lo.
- (E) O narrador reconstrói o episódio por diferentes perspectivas e apresenta acesso equivalente à interioridade das personagens; a distância temporal transforma a lembrança em conhecimento conclusivo e esclarece o sentido da conversação recordada.

Questão 34

A organização formal do poema participa da constituição de seus sentidos, pois imagens, recorrências, contrastes, ritmo e configuração da voz lírica estabelecem relações no interior do texto. A análise literária considera a articulação desses elementos na composição, observando como os procedimentos expressivos sustentam diferentes possibilidades de interpretação (CANDIDO, 2006).

CANDIDO, Antonio. O estudo analítico do poema. 5. ed. São Paulo: Humanitas, 2006.

Considere um trecho do poema "Ismália", de Alphonsus de Guimaraens:

Quando Ismália enlouqueceu,

Pôs-se na torre a sonhar...

Viu uma lua no céu,

Viu outra lua no mar.

No sonho em que se perdeu,

Banhou-se toda em luar...

Queria subir ao céu,

Queria descer ao mar...

GUIMARAENS, Alphonsus de. *Ismália*. In: *Pastoral aos crentes do amor e da morte*. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

Considerando a relação entre construção formal e produção de sentidos no trecho, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A organização das imagens em direções espaciais opostas participa da representação de uma experiência marcada pela cisão, pois os movimentos de subida e descida projetados pela personagem estabelecem polos distintos no universo poético.

PORQUE

II. A recorrência das estruturas associadas ao céu e ao mar constrói um paralelismo que organiza os movimentos desejados pela personagem e reforça, no plano formal, a oposição espacial presente no trecho.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção I é falsa, e a asserção II é verdadeira.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a asserção II é falsa.
- (D) As asserções I e II são falsas.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 35

A literatura portuguesa apresenta transformações estéticas vinculadas a diferentes concepções de sujeito, linguagem e representação. A sucessão dos movimentos não constitui simples substituição de modelos, pois permanências, rupturas e reelaborações participam da formação de uma tradição na qual procedimentos literários assumem funções distintas em diferentes períodos históricos (SARAIVA; LOPES, 2010).

SARAIVA, António José; LOPES, Óscar. *História da literatura portuguesa*. 17. ed. Porto: Porto Editora, 2010.

Assinale a alternativa que estabelece de forma CORRETA a relação entre autor, movimento literário e procedimentos estéticos presentes na tradição portuguesa.

- (A) Almeida Garrett integra o Realismo português, e sua produção consolida a objetividade impessoal como princípio de análise das estruturas sociais.
- (B) Camilo Castelo Branco integra o Naturalismo português, e sua narrativa adota o determinismo biológico e social como fundamento de representação, substituindo os conflitos passionais vinculados à tradição romântica.

(C) Cesário Verde insere-se no Simbolismo português, e sua poesia privilegia a sugestão de estados espirituais e o afastamento da experiência urbana concreta como fundamentos de sua representação literária.

(D) Fernando Pessoa vincula-se ao Modernismo português, e sua produção articula renovação poética e desdobramento de perspectivas autorais na geração de Orpheu.

(E) Eça de Queirós vincula-se ao Romantismo português, e sua ficção adota a idealização sentimental na representação da sociedade burguesa.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 36

Um professor observa que um estudante não resolve, sozinho, um problema de matemática, mas consegue fazê-lo com pequenas perguntas orientadoras do professor. Ele decide planejar as próximas atividades considerando essa margem de apoio.

Com base no conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Vygotsky, assinale a alternativa CORRETA sobre a atuação desse professor.

- (A) O professor atua corretamente ao planejar atividades que incidam sobre a distância entre o que o estudante faz com apoio e o que faz sozinho.
- (B) O professor deveria classificar o estudante conforme seu nível de desenvolvimento real, isolando-o em atividades já dominadas de forma independente.
- (C) A mediação do professor auxilia na realização da atividade, mas o desenvolvimento cognitivo decorre de fatores internos ao estudante.
- (D) A ZDP, nesse caso, indica que o estudante não possui capacidade para o conteúdo, devendo a atividade ser postergada indefinidamente.
- (E) O professor deveria evitar qualquer intervenção, aguardando que a resolução independente do problema surja espontaneamente com a maturação biológica do estudante.

Questão 37

A relação entre aprendizagem e desenvolvimento humano é interpretada de formas distintas pelas diferentes correntes da psicologia da educação, especialmente quanto à precedência de um processo sobre o outro.

Assinale a alternativa CORRETA sobre essa relação.

- (A) Para todas as correntes citadas, aprendizagem e desenvolvimento são processos idênticos, que ocorrem sempre de forma simultânea e linear.
- (B) Para o behaviorismo skinneriano, o desenvolvimento é definido por estágios internos que independem do histórico de reforços do indivíduo.

- (C) Para Piaget, a aprendizagem em sentido restrito subordina-se ao desenvolvimento, que segue uma sequência de estágios relativamente independente do ensino.
- (D) Para Vygotsky, o desenvolvimento precede sempre a aprendizagem, cabendo ao ensino apenas consolidar capacidades já plenamente maduras no indivíduo.
- (E) Para a Gestalt, a aprendizagem ocorre exclusivamente por associação gradual entre estímulos, sem qualquer papel da reestruturação perceptiva.

Questão 38

Sobre instrumentos e funções da avaliação da aprendizagem, julgue as afirmações abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

- ☐ A avaliação formativa tem como finalidade principal regular o processo de ensino e aprendizagem enquanto ele ainda está em curso.
- ☐ A confiabilidade de um instrumento avaliativo refere-se à consistência dos resultados obtidos em diferentes aplicações ou correções.
- ☐ A validade de um instrumento avaliativo é garantida automaticamente sempre que ele apresenta alta confiabilidade.
- ☐ A avaliação classificatória, centrada na atribuição de nota ao final de um período, esgota as possibilidades de uso pedagógico da avaliação.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 39

Na teoria de Henri Wallon, o desenvolvimento humano é compreendido a partir da integração entre os domínios afetivo, cognitivo e motor, sem que um deles seja considerado a base explicativa dos demais isoladamente.

Assinale a alternativa CORRETA sobre essa concepção.

- (A) A dimensão social é externa ao desenvolvimento psicológico, que se completa integralmente antes da inserção da criança em grupos.
- (B) O desenvolvimento motor é irrelevante para a constituição da pessoa, restringindo-se a aspectos biológicos.
- (C) A afetividade é tratada como obstáculo ao desenvolvimento cognitivo, devendo ser progressivamente superada pela racionalidade.
- (D) Os domínios afetivo, cognitivo e motor se desenvolvem de forma independente e paralela, sem qualquer interação entre eles.

- (E) A afetividade e a cognição se alternam como funções predominantes ao longo do desenvolvimento, sem deixar de ser interdependentes.

Questão 40

Associe as colunas abaixo, relacionando as teorias da aprendizagem (Coluna 1) às suas respectivas características centrais (Coluna 2).

Coluna 1:

1. Behaviorismo skinneriano.
2. Cognitivismo.
3. Construtivismo piagetiano.
4. Sociointeracionismo vygotskiano.

Coluna 2:

- ☐ A aprendizagem é explicada por processos mentais internos, como atenção, memória e processamento de informação.
- ☐ A aprendizagem é mediada por instrumentos e signos culturais, em interação com parceiros mais experientes.
- ☐ A aprendizagem é fortalecida por reforços que aumentam a probabilidade de um comportamento se repetir.
- ☐ O conhecimento é construído pelo sujeito por meio de assimilação e acomodação, na interação com o objeto.

Assinale a alternativa que contém a associação CORRETA, de cima para baixo.

- (A) 1, 4, 2, 3.
- (B) 2, 4, 1, 3.
- (C) 3, 4, 2, 1.
- (D) 4, 3, 2, 1.
- (E) 4, 2, 1, 3.

Questão 41

A psicologia da educação constitui-se como campo de interface entre a psicologia e a pedagogia, com objeto e métodos próprios, distintos tanto da psicologia clínica quanto da simples aplicação escolar de conceitos psicológicos gerais.

Assinale a alternativa CORRETA sobre esse campo.

- (A) A psicologia da educação restringe-se ao estudo do comportamento do professor, sem considerar os processos do estudante.
- (B) A psicologia da educação é um ramo da psicologia clínica voltado ao atendimento individual de estudantes com queixa escolar.
- (C) A psicologia da educação estuda os processos de ensino e de aprendizagem em contextos educativos, articulando teoria e prática pedagógica.

- (D) A psicologia da educação tem por objeto exclusivo o diagnóstico e o tratamento clínico de transtornos mentais em contexto escolar.
- (E) A psicologia da educação limita-se à aplicação de testes psicométricos para classificação de estudantes por nível de inteligência.

Questão 42

A qualidade da relação estabelecida entre professor e estudante é apontada pela literatura em psicologia educacional como fator relevante para o engajamento, a motivação e o desempenho acadêmico, especialmente em contextos de maior vulnerabilidade.

Assinale a alternativa CORRETA sobre a relação professor-aluno.

- (A) A qualidade da relação professor-aluno é determinada exclusivamente por características fixas de personalidade do estudante.
- (B) O distanciamento afetivo entre professor e estudante é recomendado como estratégia para garantir objetividade na avaliação.
- (C) Expectativas do professor sobre o desempenho do estudante não produzem qualquer efeito observável sobre sua trajetória escolar.
- (D) Vínculos marcados por expectativas positivas do professor tendem a favorecer o engajamento e o desempenho do estudante.
- (E) A relação professor-aluno é neutra do ponto de vista pedagógico, não interferindo em variáveis como motivação ou engajamento.

Questão 43

Analise as sentenças abaixo sobre dificuldades e transtornos de aprendizagem:

I. As dificuldades de aprendizagem podem ter origem em fatores pedagógicos, socioeconômicos ou emocionais, sem indicar necessariamente uma condição neurobiológica.

II. Os transtornos específicos de aprendizagem, como a dislexia e a discalculia, têm origem no neurodesenvolvimento e persistem mesmo diante de ensino adequado.

III. A intervenção pedagógica diante de uma dificuldade de aprendizagem deve ser idêntica à intervenção diante de um transtorno específico, já que os efeitos observados em sala de aula são semelhantes.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 44

Sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA) e suas implicações no contexto educacional, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

() O TEA caracteriza-se por dificuldades persistentes na comunicação e na interação social, associadas a padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades.

() O TEA manifesta-se de maneira homogênea entre os indivíduos diagnosticados, apresentando padrões equivalentes de funcionamento, comunicação e necessidade de apoio.

() Pessoas com TEA podem apresentar perfis distintos de habilidades, formas de comunicação e necessidades de apoio, razão pela qual a identificação do diagnóstico não determina, isoladamente, uma mesma intervenção educacional para todos os estudantes.

() Recursos de comunicação alternativa, organização previsível das atividades e adequações pedagógicas podem favorecer a participação e a aprendizagem de estudantes com TEA quando consideradas suas necessidades específicas.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) V, F, F, V.

Questão 45

Analise as sentenças abaixo sobre os transtornos do neurodesenvolvimento, categoria diagnóstica que reúne condições como TEA, TDAH e transtornos específicos de aprendizagem:

I. Os transtornos do neurodesenvolvimento têm início no período do desenvolvimento e comprometem, em graus variados, o funcionamento pessoal, social, acadêmico ou profissional.

II. A presença de um transtorno do neurodesenvolvimento em um estudante exclui, por definição, a coexistência de qualquer outro transtorno dessa categoria.

III. O reconhecimento precoce de sinais de transtornos do neurodesenvolvimento favorece o encaminhamento para avaliação e a adoção de estratégias pedagógicas de apoio.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 46

Com base exclusivamente na Lei federal nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência), especificamente no Art. 28, sem considerar jurisprudência ou doutrina, assinale a alternativa CORRETA sobre as obrigações do poder público relativas à educação inclusiva.

- (A) Assegurar a oferta de educação exclusivamente em instituições especializadas, como condição para a matrícula do estudante com deficiência.
- (B) Assegurar a oferta de educação inclusiva restrita à rede pública de ensino, sendo facultativa sua observância pela rede privada.
- (C) Assegurar a oferta de educação inclusiva em todos os níveis, etapas e modalidades, vedada a exclusão sob alegação de deficiência.
- (D) Assegurar a oferta de educação inclusiva apenas na etapa da educação infantil, transferindo às famílias a responsabilidade nas demais etapas.
- (E) Assegurar a oferta de educação inclusiva condicionada à disponibilidade de vagas em turmas comuns, podendo negar a matrícula quando esgotadas.

Questão 47

Analise a afirmativa abaixo:

Na Teoria da Autodeterminação, a satisfação das necessidades psicológicas básicas de _____, _____ e _____ é apontada como condição para o desenvolvimento da motivação intrínseca do estudante em contextos escolares.

Assinale a alternativa que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas.

- (A) autonomia, competência, competição
- (B) autonomia, disciplina, recompensa
- (C) obediência, competição, recompensa
- (D) competência, obediência, pertencimento
- (E) autonomia, competência, pertencimento

Questão 48

Conforme os critérios diagnósticos do DSM-5-TR, o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) caracteriza-se por um padrão persistente de sintomas com repercussão funcional em múltiplos contextos da vida do indivíduo.

Assinale a alternativa CORRETA sobre as características diagnósticas do TDAH.

- (A) O diagnóstico exige que vários sintomas estejam presentes desde antes dos 12 anos de idade, ainda que o diagnóstico ocorra posteriormente.
- (B) O diagnóstico exige a persistência dos sintomas por, no mínimo, três meses, em intensidade incompatível com o nível de desenvolvimento do indivíduo.

(C) O diagnóstico requer a presença simultânea de sintomas de desatenção e de hiperatividade/impulsividade, com preenchimento dos critérios mínimos nos dois grupos.

(D) O diagnóstico requer pelo menos seis sintomas de desatenção ou de hiperatividade/impulsividade também para indivíduos com 17 anos ou mais.

(E) O diagnóstico pode ser estabelecido quando os sintomas estão restritos ao ambiente escolar, desde que produzam prejuízo acadêmico significativo.

Questão 49

Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. A psicologia do desenvolvimento estuda as mudanças psicológicas que ocorrem ao longo do ciclo vital do ser humano.

PORQUE

II. Os processos psicológicos passam por transformações desde a infância até a velhice, tornando necessário investigar o desenvolvimento para além das etapas iniciais da vida.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 50

Um estudante apresenta, há mais de seis meses e em diferentes contextos, um padrão frequente de humor irritável, discussões com figuras de autoridade, recusa deliberada em atender a solicitações e comportamento vingativo. A equipe escolar suspeita de Transtorno Opositivo Desafiador (TOD).

Assinale a alternativa CORRETA sobre esse transtorno.

- (A) O TOD é diagnosticado a partir de episódios isolados de oposição, sem exigência de persistência ao longo do tempo.
- (B) O TOD caracteriza-se por um padrão persistente de humor raivoso, argumentação e desafio à autoridade, presente em múltiplos contextos.
- (C) O TOD é definido, essencialmente, pela ocorrência de agressão física grave e destruição deliberada de patrimônio alheio.
- (D) O TOD, segundo os manuais diagnósticos, não guarda qualquer relação com o padrão de interação entre a criança e figuras de autoridade.

- (E) O TOD corresponde à mesma condição descrita pelo Transtorno de Conduta, sendo os dois termos sinônimos nos manuais diagnósticos atuais.

PÁGINA DE RASCUNHO



NÃO DESTACAR