

AVANÇA^{SP}



PREFEITURA MUNICIPAL DE
LIMEIRA/SP

PROCESSO SELETIVO
01/2026

PROFESSOR SUBSTITUTO - EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva.
- 02 (duas) horas após o início da prova é possível retirar-se da sala levando o Caderno de Questões.

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta.
- Quando for permitido abrir o Caderno de Questões, verifique se corresponde ao cargo para o qual se inscreveu, se está completo e sem falhas. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição, número do documento de identidade e cargo. Leia atentamente as instruções para preenchimento.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo(a) candidato(a).

- Marque, na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o Caderno de Questões.

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal de sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja em sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 03.

O mel e o fim das abelhas

Dizem os cientistas que as abelhas serão exterminadas. Uma política agrícola irresponsável, de uso intensivo de pesticidas e transgênicos, será causadora do fim dos insetos que fazem a polinização de 90% das flores e sementes.

A humanidade depende das abelhas para a agricultura, e a situação começa a ficar bem feia quando o governo estadunidense inclui sete espécies deste inseto na lista de animais em extinção. Já no Reino Unido, o número de abelhas corresponde a apenas 25% do necessário para dar conta da polinização de vegetais e plantas. Um episódio de uma série de ficção científica bem conhecida, *Black Mirror*, tratou do problema da extinção das abelhas de maneira aterrorizante no episódio “Odiados pela Nação”.

A relação simbiótica das abelhas com os humanos começa ainda na pré-história, quando os homens caçavam e coletavam frutos, flores, sementes, ovos e mel na natureza. O mel foi um dos primeiros alimentos doces já provados pelo homem e aparece em diversos relatos bíblicos. Junto com o trigo (e o pão), as oliveiras (e o azeite) e o vinho, o mel faz parte da base da civilização cristã ocidental. (...)

Muitas vezes, o mel e as abelhas foram usados como metáforas para comportamentos humanos. Cedo se descobriu que as colmeias tinham uma rainha, e a metáfora da colmeia serviu para justificar o poder de diversas monarquias europeias. A ideia era que, se na natureza encontramos abelhas servindo uma rainha na colmeia, os homens deveriam fazer o mesmo. O trabalho coletivo das abelhas nas colmeias também serviu para diversas imagens e figuras de linguagem de movimentos sociais e socialistas em muitos lugares. A ideia do trabalho para coletividade era o que atraía os artistas para essa metáfora.

Colmeias e abelhas têm convivido com os homens desde tempos pré-históricos. Quando se destroem as colmeias e se matam as abelhas, os homens dão os primeiros passos para destruírem a própria história.

MONTELEONE, Joana. *Brasil de fato*. Disponível em: <<https://www.brasildefato.com.br/colunista/joana-monteleone/2019/09/20/o-mel-e-o-fim-das-abelhas/>>.

QUESTÃO 01

Em relação ao texto “O mel e o fim das abelhas”, é correto afirmar que ele:

- (A) apresenta personagens estáticos e personagens dinâmicos que atuam no plano da narração.
- (B) apresenta dados numéricos, históricos e geográficos como forma de argumentação sobre as ideias desenvolvidas.
- (C) apresenta características que diferenciam as abelhas da ficção científica e as da nossa realidade, num típico texto descritivo.
- (D) desenvolve uma forma de linguagem acessível somente a especialistas da área da apicultura.
- (E) desenvolve uma forma de linguagem bastante coloquial, fugindo das regras básicas da norma-padrão.

QUESTÃO 02

“A relação simbiótica das abelhas com os humanos começa ainda na pré-história (...)”

A palavra destacada no trecho acima é sinônima de:

- (A) “nociva”.
- (B) “prejudicial”.
- (C) “personalizada”.
- (D) “predatória”.
- (E) “interativa”.

QUESTÃO 03

“Quando se destroem⁽¹⁾ as colmeias e se matam⁽²⁾ as abelhas, os homens dão os primeiros passos para destruírem⁽³⁾ a própria história.”.

Em relação às formas verbais identificadas por números no trecho acima, é correto afirmar, de acordo com a norma-padrão, que:

- (A) (2) pode ser substituída por “mata”.
- (B) (1) pode ser substituída por “destrói”.
- (C) (1) remete a um sujeito indeterminado.
- (D) (3) pode ser substituída por “destruir”.
- (E) (2) remete a um sujeito indeterminado.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que cada uma das expressões completa corretamente a lacuna do enunciado abaixo:

“As pessoas teriam mais confiança em você caso _____.”

- (A) se predisposse a ouvi-las melhor / se contesse mais nas situações difíceis / conviesse para elas
- (B) se predispusse a ouvi-las melhor / se contivesse mais nas situações difíceis / conviesse para elas
- (C) se predispusse a ouvi-las melhor / se contesse mais nas situações difíceis / convisse para elas
- (D) se predisposse a ouvi-las melhor / se contesse mais nas situações difíceis / convisse para elas
- (E) se predispusse a ouvi-las melhor / se contisse mais nas situações difíceis / convesse para elas

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa cujos elementos preenchem corretamente as lacunas abaixo, na mesma ordem:

- ____ vezes, eu me dedico ____ contemplação da natureza.
- Digam-me ____ verdade e eu me dirigirei ____ vocês com entusiasmo.
- Não faça ____ coisas ____ pressas, por favor.

- (A) As – a – a – a – as – às
- (B) Às – à – à – à – as – às
- (C) Às – à – a – a – às – as
- (D) As – a – à – à – às – as
- (E) Às – à – a – a – as – às

QUESTÃO 06

Análise os enunciados abaixo assinalando C ou E de acordo com que a concordância do verbo destacado esteja respectivamente certa ou errada. A seguir, assinale a sequência obtida.

- () Eram meia-noite e vinte minutos quando tudo aconteceu.
- () Choveram canivetes naquela noite tempestuosa.
- () A lista de produtos foram parar na minha mesa.
- () Houve inúmeros pedidos de demissão naquela fábrica.

- (A) E – C – E – C
- (B) C – E – E – C
- (C) E – E – C – C
- (D) E – C – C – E
- (E) C – E – C – E

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta do elemento de coesão textual destacado no enunciado.

(A) Por ocasião do meu aniversário, gostaria de ganhar **isto** de você: muita atenção e carinho. (Elemento que apresenta remissão exofórica, isto é, a alguma informação fora do enunciado)

(B) Não **a** considero uma pessoa relaxada, mas apenas preguiçosa. (Elemento que apresenta remissão anafórica, isto é, refere-se a algo anterior, dentro do próprio enunciado)

(C) **Felizmente**, todos os naufragos foram socorridos a tempo. (Modalizador, que indica um ponto de vista do enunciador, sem se referir a nenhum elemento específico do enunciado)

(D) O elefante é muito dócil; **esse paquiderme** é típico das savanas africanas. (Elemento que apresenta remissão catafórica, isto é, refere-se a algo posterior, dentro do próprio enunciado)

(E) O cachorro é o melhor amigo do homem; esse **mamífero** conquistou os nossos corações. (Hipônimo, palavra de classificação ou natureza mais restrita que retoma “cachorro”)

QUESTÃO 08

“_____ com quem você esteve e eu jamais _____ de mentiroso.”

Assinale a alternativa cujos elementos completam corretamente as lacunas acima, na mesma ordem.

- (A) Me diga / o acusarei
- (B) Diga-me / acusarei-o
- (C) Diga-me / o acusarei
- (D) Me diga / acusarei-o
- (E) Diga-me / acusá-lo-ei

QUESTÃO 09

Considere as palavras identificadas por números no enunciado seguinte, empregado na charge: “não existe idade **para**⁽¹⁾ parar de aprender. Só envelhece quem **para**⁽²⁾ de aprender”. A seguir, assinale a análise correta.



BLOG DO AFTM. *Etarismo*. Disponível em: <<https://blogdoaftm.com.br/charge-etarismo/>>.

- (A) (1) é uma preposição e (2) é um verbo.
- (B) (1) é uma preposição e (2) é uma conjunção.
- (C) (1) é uma conjunção e (2) é um verbo.
- (D) (1) e (2) são preposições.
- (E) (1) e (2) são verbos.

QUESTÃO 10

“Meus livros são água; as obras **dos grandes gênios** são vinho – todo mundo bebe água.” (Mark Twain)

A locução destacada no pensamento acima tem natureza:

- (A) pronominal.
- (B) substantiva.
- (C) conjuntiva.
- (D) adjetiva.
- (E) adverbial.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Maria começa a trabalhar às 7h e prega, em média, 5 zíperes por hora. Joana começa a trabalhar às 7h15 e prega, em média, 5 zíperes a cada 70 minutos. Nesse dia, ambas fizeram 1 hora de intervalo para o almoço. Maria encerrou seu expediente às 16h e orientou Joana a ir embora assim que tivesse pregado a mesma quantidade de zíperes que ela. Sabendo que Maria e Joana mantiveram o mesmo ritmo de produção durante todo o período trabalhado, em que horário Joana encerrou seu expediente?

- (A) às 17h15.
- (B) às 16h35.
- (C) às 18h15.
- (D) às 17h35.
- (E) às 18h35.

QUESTÃO 12

Análise as afirmativas a seguir, e em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. A soma de $(x^2 + 5)$ com $x - 2$ é $(x^2 + x + 3)$.
- II. O produto de $(x + 2)$ por x é $(x^2 + 2)$.
- III. O quociente de $(4x^2 + 2x + 8)$ dividido por 2 é $(2x^2 + x + 4)$.
- IV. O resultado de $(-5x + 7) - (-3x + 8)$ é igual a $(-2x - 1)$.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas apresentadas estão corretas.

QUESTÃO 13

Para pintar uma parede retangular com 4 metros de largura e 3 metros de altura, um pintor cobra R\$ 220,00. Mantendo a proporção, quanto esse pintor cobraria para pintar uma parede retangular com 6 metros de largura e 5 metros de altura?

- (A) R\$ 440,00
- (B) R\$ 450,00
- (C) R\$ 500,00
- (D) R\$ 520,00
- (E) R\$ 550,00.

QUESTÃO 14

Análise as assertivas apresentadas abaixo sobre frações e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A representação decimal da fração $\frac{2}{3}$ é 1,5.
- () As frações $\frac{1}{2}$, $\frac{8}{16}$ e $\frac{50}{100}$ são equivalentes.
- () A fração $\frac{3}{7}$ é a forma irredutível da fração $\frac{63}{147}$.
- (A) V – V – V
- (B) V – V – F
- (C) F – V – V
- (D) F – F – V
- (E) F – F – F

QUESTÃO 15

Em uma promoção, Junior comprou 25 canetas por R\$ 1,50 cada. No momento do pagamento, recebeu um desconto de R\$ 2,50 sobre o valor total da compra. Qual será o troco de Junior, se ele pagar com uma nota de R\$ 100,00?

- (A) R\$ 75,00.
- (B) R\$ 65,00.
- (C) R\$ 55,00.
- (D) R\$ 67,50.
- (E) R\$ 63,00.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa cujas palavras preenchem corretamente as lacunas.

O retângulo é uma figura geométrica _____ formada por quatro lados. Seus quatro ângulos internos são retos e _____ entre si. Além disso, seus lados opostos são _____.

- (A) espacial – congruentes – paralelos.
- (B) plana – diferentes – perpendiculares.
- (C) plana – congruentes – paralelos.
- (D) espacial – diferentes – paralelos.
- (E) plana – agudos – perpendiculares.

QUESTÃO 17

Um produto recebeu um desconto de 20% e, após o desconto, passou a custar R\$ 384,00. Qual era o preço original desse produto?

- (A) R\$ 440,80.
- (B) R\$ 400,00.
- (C) R\$ 450,00.
- (D) R\$ 460,80.
- (E) R\$ 480,00.

QUESTÃO 18

João escreveu um número em um pedaço de papel e deu a dica abaixo para que Maria tentasse descobri-lo:

“É um número maior do que 20 e menor do que 40.”

Qual é a probabilidade que esse número escrito por João seja um número par?

- (A) $\frac{9}{19}$.
- (B) $\frac{1}{2}$.
- (C) $\frac{11}{19}$.
- (D) $\frac{4}{5}$.
- (E) $\frac{9}{20}$.

QUESTÃO 19

No sistema de numeração decimal, o número 3.600 corresponde a:

- (A) 36 dezenas.
- (B) 36 centenas.
- (C) 36 unidades.
- (D) 360 unidades.
- (E) 4 milhares.

QUESTÃO 20

A razão entre a idade do irmão mais novo e a do irmão mais velho é $\frac{2}{3}$. Se o irmão mais velho tem 36 anos, qual é a idade do irmão mais novo?

- (A) 12 anos.
- (B) 18 anos.
- (C) 24 anos.
- (D) 20 anos.
- (E) 30 anos.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 21

Maria está grávida de oito meses e passou a apresentar dificuldades de locomoção, necessitando de maior tempo para se deslocar e utilizar alguns espaços públicos.

De acordo com a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, a pessoa que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção, é considerada:

- (A) pessoa com deficiência.
- (B) pessoa com impedimento sensorial.
- (C) pessoa em situação de dependência.
- (D) pessoa em situação de vulnerabilidade.
- (E) pessoa com mobilidade reduzida.

QUESTÃO 22

De acordo com a Deliberação CME nº 02, de 13 de dezembro de 2023, os procedimentos regulamentados para a oferta da Educação Especial pelo Sistema de Ensino pautam-se em:

- (A) princípios administrativos e pedagógicos.
- (B) princípios éticos e legais dos direitos humanos.
- (C) princípios técnicos e operacionais.
- (D) princípios de gestão democrática e autonomia administrativa.
- (E) princípios de descentralização e eficiência administrativa.

QUESTÃO 23

Durante uma conversa em família, Francisco defende para sua esposa que eles não precisam se preocupar em matricular a filha do casal, que acabou de completar 3 anos de idade, alegando que o dever legal dos pais de efetuar a matrícula das crianças na educação básica se inicia apenas a partir dos 4 anos de idade.

Considerando a situação hipotética e o disposto estritamente na Lei nº 9.394/1996 (LDB), a afirmação de Francisco durante o diálogo está:

- (A) incorreta, pois o dever de matrícula dos pais na educação básica se inicia aos 3 anos de idade.
- (B) incorreta, pois a obrigatoriedade de matrícula dos pais começa a partir dos 6 anos de idade.
- (C) incorreta, pois a legislação estabelece que a matrícula na educação básica é facultativa em qualquer idade.
- (D) correta, desde que os pais comprovem que a criança já possui acompanhamento pedagógico no ambiente domiciliar.
- (E) correta, pois é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

QUESTÃO 24

O art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece os princípios com base nos quais o ensino será ministrado. Julgue os itens a seguir sobre os incisos do art. 3º em verdadeiro (V) ou falso (F):

- () O ensino será ministrado com base na desigualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () É princípio do ensino a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- () O ensino pauta-se pelo unitarismo de ideias e pela padronização de concepções pedagógicas.

Assinale a alternativa com a sequência correta.

- (A) V – V – V
- (B) V – V – F
- (C) F – V – V
- (D) F – V – F
- (E) F – F – F

QUESTÃO 25

Considerando o disposto na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas. Em seguida, assinale a alternativa correta.

I. Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros.

PORQUE

II. Tais interlocuções têm a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

- (A) I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) I é verdadeira, e II é falsa.
- (D) I é falsa, e II é verdadeira.
- (E) I e II são falsas.

QUESTÃO 26

A Deliberação CME nº 02/2023 institui as Diretrizes Municipais da Educação Especial no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de Limeira-SP, dispondo sobre a conceituação e os princípios dessa modalidade.

Com base no disposto na referida Deliberação a respeito da conceituação da Educação Especial, analise as afirmativas a seguir:

I. A Educação Especial é uma modalidade de ensino do sistema educacional inclusivo, que permeia todos os níveis e etapas da educação escolar.

II. A Educação Especial dispõe de um conjunto de normas e estratégias que possibilitam a adoção de medidas que visam garantir e apoiar o processo de escolarização dos estudantes com deficiência e/ou altas habilidades matriculados no Sistema Municipal de Ensino.

III. A Educação Especial, por constituir atendimento especializado, substitui o ensino regular e é desenvolvida de forma independente do sistema educacional inclusivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas I.

QUESTÃO 27

De acordo com a Lei nº 11.645/2008, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da:

- (A) história e cultura europeia e asiática.
- (B) sociologia e filosofia latino-americana.
- (C) história e cultura afro-brasileira e indígena.
- (D) história e geografia regional do município.
- (E) literatura e cultura afro-americana e ibérica.

QUESTÃO 28

Com base nas disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) relativas à garantia de prioridade à criança e ao adolescente, analise as afirmativas a seguir.

I. A garantia de prioridade compreende a primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

II. A garantia de prioridade compreende a precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública e a preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

III. A destinação de recursos públicos nas áreas de proteção à infância e à juventude deve ocorrer de forma igualitária e sem qualquer tipo de privilégio orçamentário.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

QUESTÃO 29

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 11/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos), os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, princípios éticos, políticos e estéticos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente características correspondentes aos princípios **estéticos**.

- (A) respeito à dignidade da pessoa humana e combate a quaisquer manifestações de preconceito.
- (B) busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho e aos bens culturais.
- (C) reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania e preservação do regime democrático.
- (D) de cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira.
- (E) exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos.

QUESTÃO 30

Lucas é estudante da rede regular de ensino e possui impedimento de longo prazo de natureza mental. Em interação com barreiras existentes no ambiente escolar, esse impedimento dificulta sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Durante uma reunião pedagógica, um servidor afirmou que Lucas não pode ser considerado pessoa com deficiência, pois a legislação reconhece apenas impedimentos de natureza física ou sensorial. À luz da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, a afirmação do servidor está:

- (A) correta, pois apenas impedimentos de natureza física ou sensorial caracterizam a pessoa com deficiência.
- (B) correta, pois impedimentos de natureza mental não são abrangidos pelo conceito legal.
- (C) incorreta, pois a Lei também considera pessoa com deficiência aquela que possui impedimento de longo prazo de natureza mental.
- (D) incorreta, pois a Lei também considera pessoa com deficiência aquela que possui impedimento de curto prazo de natureza mental e intelectual.
- (E) correta, pois apenas impedimentos de natureza física e intelectual caracterizam a pessoa com deficiência.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões 31 e 32.

Portanto, quanto mais a criança for guiada a pensar e refletir sobre seu cotidiano, maior será a apropriação dos conteúdos ensinados. Para tanto, se faz necessário considerarmos a tríade —conteúdo/destinatário/formal, ao planejar o conteúdo a ser ensinado, à luz das palavras de Martins e Marsíglia (2015):

Cada objetivo traçado em um planejamento deve considerar o sujeito a quem se destina aquele conteúdo, o desenvolvimento conquistado por ele até então e as

peculiaridades de sua faixa etária, sobretudo por sabermos que o desenvolvimento infantil não é garantido por fatores naturais, a exemplo a idade cronológica, mas por condições sociais da vida e de educação. Em função dessa articulação, se estabelecem os recursos e os procedimentos que serão utilizados e as formas de avaliação da aprendizagem (MARTINS; MARSIGLIA, 2015, p.20).

Currículo da Rede Municipal de Limeira. Disponível em https://sme.limeira.sp.gov.br/leis/curriculo_2019_isbn.pdf

QUESTÃO 31

Assinale a alternativa correta, segundo o texto retirado do Currículo de Limeira - SP, quanto mais a criança for guiada a pensar e refletir sobre seu cotidiano, maior será?

- (A) A dificuldade em compreender os conteúdos ensinados.
- (B) A apropriação dos conteúdos ensinados.
- (C) A dependência de fatores naturais, como idade cronológica.
- (D) A necessidade de reduzir o planejamento pedagógico.
- (E) A exclusão das condições sociais da vida e da educação

QUESTÃO 32

De acordo com Martins e Marsíglia (2015), citado no Currículo de Limeira, assinale a alternativa que apresenta corretamente a ideia de que cada objetivo traçado em um planejamento deve considerar:

- (A) Apenas a idade cronológica da criança.
- (B) O sujeito a quem se destina o conteúdo, o desenvolvimento conquistado até então e as peculiaridades da faixa etária.
- (C) Somente os recursos materiais disponíveis na escola.
- (D) Que o desenvolvimento infantil não é garantido por fatores naturais, como a idade cronológica, mas por condições sociais da vida e de educação.
- (E) Apenas os procedimentos de avaliação da aprendizagem.

QUESTÃO 33

No livro *Ensino de História: fundamentos e métodos*, Circe Bittencourt apresenta a concepção de André Chervel sobre disciplina escolar. Segundo o texto, como devem ser entendidas as disciplinas escolares? Assinale a alternativa correta:

- (A) Como simples metodologias de ensino, subordinadas às ciências de referência.
- (B) Como adaptações vulgares de conhecimentos científicos produzidos em outro lugar.
- (C) Como conteúdos isolados, sem relação com a cultura escolar.
- (D) Como parte integrante da cultura escolar, lugar de produção de um saber próprio, com objetivos específicos e relativamente autônomos em relação às ciências de referência.
- (E) Como instrumentos neutros, sem relação com poder ou desigualdades sociais.

QUESTÃO 34

Ao discutir o papel das disciplinas escolares em *Ensino de História: fundamentos e métodos*, Circe Bittencourt apresenta a posição de André Chervel. Para esse autor, a escola não deve ser vista apenas como espaço de transmissão de saberes externos, mas como instituição que produz conhecimento próprio. Nesse sentido, como devem ser compreendidos os conteúdos escolares?

- (A) Como simples metodologias de ensino, subordinadas às ciências de referência.
- (B) Como não sendo vulgarizações ou meras adaptações de um conhecimento produzido em “outro lugar”, mesmo que mantenham relações com esses outros saberes ou ciências de referência.
- (C) Como conteúdos isolados, sem relação com a cultura escolar.
- (D) Como instrumentos neutros, sem relação com poder ou desigualdades sociais.
- (E) Como adaptações obrigatórias dos objetivos das ciências de referência, sem autonomia própria.

QUESTÃO 35

Em *Ensino de História: fundamentos e métodos*, Circe Bittencourt destaca que, para André Chervel, as disciplinas escolares não devem ser vistas como simples adaptações de saberes externos. De acordo com o texto, qual é a origem e a função dos conteúdos escolares?

- (A) São derivados exclusivamente das ciências de referência, sem autonomia própria.
- (B) Resultam de finalidades específicas da escola, não sendo vulgarizações ou meras adaptações de conhecimentos produzidos em outro lugar, ainda que mantenham relações com esses saberes.
- (C) São definidos apenas por critérios religiosos e morais, sem relação com a cultura escolar.
- (D) São construídos como metodologias neutras, sem implicações sociais ou políticas.
- (E) São estabelecidos unicamente por decisões governamentais, sem participação da cultura escolar.

QUESTÃO 36

Em *Ensino de História: fundamentos e métodos*, Circe Bittencourt explica como a disciplina escolar História se constituiu e influenciou a organização do ensino superior. Qual das alternativas corresponde ao que o texto afirma?

- (A) A História escolar não teve impacto na História universitária, que se estruturou de forma independente.
- (B) A divisão da História em grandes períodos — Antiguidade, Idade Média, Moderna e Contemporânea — criada para organizar os estudos escolares, acabou por definir também as disciplinas universitárias e as especialidades dos historiadores.
- (C) A História escolar é descrita como mera reprodução fiel do conhecimento acadêmico, sem perfil próprio.
- (D) O texto afirma que as novidades da pesquisa acadêmica devem ser automaticamente incorporadas ao currículo escolar.
- (E) A História escolar é apresentada como desvinculada da formação de professores, que não depende dos cursos superiores.

QUESTÃO 37

Segundo Luis Carlos Cagliari, em *Alfabetização e Linguística*, a produção de um texto não depende apenas da correção gramatical. Assinale a alternativa correta:

- (A) O texto afirma que basta seguir as regras sintáticas para que um texto seja considerado completo e adequado.
- (B) O texto afirma que a gramática normativa nunca foi influenciada por fatores sociais ou culturais. Mas as linguagens participam da elaboração de um texto.
- (C) O texto afirma que “o texto, como a expressão linguística mais completa, precisa seguir as regras sintáticas, mas não só elas. Todos os níveis de uso da linguagem participam da elaboração de um texto, desde a Fonética até a Gramática, seja ele escrito ou falado.”
- (D) O texto afirma que a escola está correta ao ensinar que correção gramatical é sinônimo de linguagem perfeita.
- (E) O texto afirma que a gramática normativa é estática e não sofre modificações ao longo do tempo.

QUESTÃO 38

Sobre a Análise do Discurso, segundo Luis Carlos Cagliari em *Alfabetização e Linguística*:

I. A Linguística moderna percebeu que só poderia explicar adequadamente a linguagem se levasse em consideração a maneira como as frases se combinam numa unidade maior, chamada texto ou discurso linguístico.

PORQUE

II. Tradicionalmente, muitas pessoas estudavam uma língua apenas por meio da gramática normativa e do dicionário, reduzindo-a a uma lista de palavras e regras sintáticas.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) I é verdadeira, e II é falsa.
- (D) I é falsa, e II é verdadeira.
- (E) I e II são falsas.

QUESTÃO 39

No livro *Escola e Democracia*, Dermeval Saviani analisa diferentes concepções pedagógicas e critica a visão simplista de que o método tradicional seria pré-científico ou medieval. Para o autor, esse método deve ser compreendido à luz das transformações sociais ocorridas após a Revolução Industrial. Assinale a alternativa correta:

- (A) O método tradicional é caracterizado como medieval e pré-científico, sem relação com mudanças históricas.
- (B) O método tradicional surgiu apenas com o movimento da Escola Nova.
- (C) O método tradicional foi moldado pela Revolução Industrial, não devendo ser considerado pré-científico ou medieval.
- (D) O método tradicional permaneceu inalterado desde a Antiguidade.
- (E) O método tradicional nunca recebeu críticas ou revisões históricas.

QUESTÃO 40

No livro *Escola e Democracia*, Dermeval Saviani afirma que a Escola Nova não se constituiu como verdadeiramente democrática, pois seus procedimentos ditos democráticos beneficiaram apenas pequenos grupos privilegiados. Assinale a alternativa correta:

- (A) A Escola Nova garantiu igualdade plena de acesso e beneficiou principalmente os filhos das classes trabalhadoras.
- (B) A Escola Nova foi responsável por consolidar a ordem democrática ao universalizar práticas pedagógicas inclusivas.
- (C) A Escola Nova proclamava a democracia, mas na prática legitimava diferenças sociais, restringindo seus benefícios a grupos já privilegiados.
- (D) A Escola Nova foi amplamente reivindicada pelos pais das crianças pobres, que exigiam métodos espontâneos e sem disciplina.
- (E) A Escola Nova substituiu totalmente o método tradicional, tornando-se o único modelo pedagógico aplicado às classes populares.

QUESTÃO 41

Segundo Rafael Straforini, a Geografia assume enorme importância no processo de alfabetização, pois contribui para que o aluno compreenda o mundo e as relações humanas em determinado tempo e espaço. Assinale a alternativa correta:

- (A) A Geografia deve ser ensinada apenas como lista de capitais e países, sem relação com alfabetização.
- (B) A Geografia é considerada irrelevante no processo de alfabetização, devendo ser trabalhada somente após os primeiros ciclos escolares.
- (C) A Geografia é vista como pano de fundo que embasa o processo de alfabetização, permitindo a leitura de mundo e a compreensão das relações sociais.
- (D) A Geografia deve restringir-se ao estudo de mapas, sem articulação com a construção da língua escrita.
- (E) A Geografia é entendida como disciplina isolada, sem conexão com cidadania ou cotidiano.

QUESTÃO 42

Segundo Luiz Carlos Cagliari, em *Alfabetização e Linguística*, muitas falhas no processo de alfabetização decorrem da ausência de consciência linguística por parte dos professores, que acabam reduzindo a aprendizagem apenas às regras gramaticais. Assinale a alternativa correta:

- (A) O autor afirma que a alfabetização depende exclusivamente da idade cronológica da criança.
- (B) O autor defende que basta ensinar regras gramaticais para garantir textos bem escritos.
- (C) O autor destaca que a falta de consciência linguística entre professores é uma das causas do fracasso na alfabetização.
- (D) O autor considera que a alfabetização é um processo espontâneo, que ocorre sem esforço ou planejamento.
- (E) O autor afirma que a alfabetização deve restringir-se ao ensino de fonética, sem considerar outros níveis da linguagem.

QUESTÃO 43

Segundo as Diretrizes Pedagógicas do Currículo de Limeira/SP, qual é a definição de trabalho educativo apresentada por Saviani (2003)?

- (A) O ato de transmitir conteúdos escolares de forma espontânea, sem intencionalidade.
- (B) O ato de garantir disciplina e esforço, independentemente da cultura e da coletividade.
- (C) O ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.
- (D) O ato de investigar as leis que regem o desenvolvimento do psiquismo humano, sem relação com a pedagogia.
- (E) O ato de planejar conteúdos escolares apenas com base na idade cronológica da criança.

QUESTÃO 44

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (MEC/SEB, 2010), as propostas pedagógicas devem respeitar determinados princípios. Assinale a alternativa correta:

- (A) As propostas pedagógicas da Educação Infantil devem se orientar apenas por princípios administrativos e financeiros.
- (B) O texto afirma que os princípios políticos se limitam ao respeito às normas disciplinares da escola.
- (C) As propostas pedagógicas não devem considerar a ludicidade nem a liberdade de expressão nas manifestações culturais.
- (D) O documento estabelece que os princípios éticos se restringem ao respeito ao meio ambiente, sem referência às culturas e identidades.
- (E) O texto afirma que as propostas pedagógicas da Educação Infantil devem respeitar princípios éticos, políticos e estéticos, incluindo autonomia, responsabilidade, solidariedade, cidadania, criticidade, sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão.

QUESTÃO 45

Em *Ensino de História: fundamentos e métodos*, Circe Bittencourt discute a constituição da disciplina escolar História e suas relações com o conhecimento acadêmico. Analise os itens abaixo, classificando-os em verdadeiro (V) ou falso (F):

- () A divisão da História em grandes períodos — Antiguidade, Idade Média, Moderna e Contemporânea — criada para organizar os estudos escolares, acabou por definir também as especialidades dos historiadores nas universidades.
- () A organização das disciplinas escolares e acadêmicas é descrita como um processo mecânico e linear, em que o conhecimento produzido na universidade é automaticamente incorporado pela escola.
- () A formação de professores, proveniente dos cursos superiores, evidencia a necessidade de diálogo constante entre as disciplinas escolares e as acadêmicas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V – V – V
- (B) V – V – F
- (C) F – V – V
- (D) V – F – V
- (E) F – F – F

QUESTÃO 46

A Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Considerando o texto, assinale a alternativa correta:

- (A) O artigo 1º estabelece que a Resolução tem como objetivo apenas organizar os currículos escolares, sem referência ao direito ao pleno desenvolvimento da pessoa.
- (B) O artigo 2º afirma que as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivo apenas orientar os sistemas educativos dos entes federados, sem relação com a formação docente.
- (C) O artigo 1º define que a Resolução se baseia no direito de toda pessoa ao seu pleno desenvolvimento, à preparação para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho, na vivência e convivência em ambiente educativo.
- (D) O artigo 2º indica que os objetivos das Diretrizes se restringem à execução de projetos político-pedagógicos, sem referência à Constituição ou à LDB.
- (E) O artigo 1º afirma que a responsabilidade pela democratização do acesso e permanência na Educação Básica é exclusiva da escola, sem menção ao Estado, à família e à sociedade.

QUESTÃO 47

No texto de Dermeval Saviani, as expressões “pedagogia nova” e “pedagogia da existência” são entendidas em sentido amplo como equivalentes, pois ambas se vinculam à concepção humanista moderna de Filosofia da Educação. Assinale a alternativa correta:

- (A) A pedagogia nova e a pedagogia da existência são equivalentes apenas se reduzidas ao escolanovismo e ao existencialismo.
- (B) A concepção humanista moderna centra-se no intelecto, na essência e no conhecimento, em oposição à vida e à atividade.
- (C) A pedagogia da existência e a pedagogia nova equivalem-se porque ambas se vinculam à concepção humanista moderna, que se centra na vida, na existência e na atividade, em oposição à concepção tradicional.
- (D) A pedagogia existencialista configurou-se plenamente como corrente pedagógica, sem controvérsias quanto à sua compatibilidade com a educação.
- (E) A pedagogia nova tem como inspiração filosófica principal o positivismo, enquanto a pedagogia da existência se fundamenta no racionalismo clássico.

QUESTÃO 48

De acordo com o Artigo 9º da Resolução CNE/CEB nº 4/2010, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento a diversos requisitos. Analise as afirmações:

- I. A escola de qualidade social deve ter como foco exclusivo a infraestrutura física, sem relação com currículo ou trabalho pedagógico.
- II. O texto afirma que a escola de qualidade social pressupõe “consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.”
- III. O artigo 9º estabelece que o projeto político-pedagógico não é relevante para a progressão contínua dos estudantes.
- IV. O texto afirma que a responsabilidade pela aprendizagem do estudante independe da organização curricular e da jornada de trabalho docente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas II.

QUESTÃO 49

As Diretrizes Pedagógicas do Currículo de Limeira/SP destacam a relação entre psicologia e pedagogia na perspectiva histórico-cultural. Observe os itens:

- I. O objeto da psicologia visa investigar as leis que regem o desenvolvimento do psiquismo do ser humano.
- II. O objeto da pedagogia visa contribuir com as leis específicas da educação e do ensino.
- III. O objeto da psicologia torna-se condição para o desenvolvimento do objeto da pedagogia.
- IV. O objeto da pedagogia torna-se condição para o desenvolvimento do objeto da psicologia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) I – III – II – IV.
- (B) II – IV – III – I.
- (C) IV – III – II – I.
- (D) IV – II – I – III.
- (E) III – I – II – IV.

QUESTÃO 50

A Resolução CNE/CEB nº 4/2010, ao tratar das referências conceituais da Educação Básica, estabelece princípios que devem orientar o ensino. Qual das alternativas corresponde ao que o texto afirma?

- (A) O artigo 4º responsabiliza apenas a escola pela garantia de um ensino de qualidade, sem mencionar o poder público, a família e a sociedade.
- (B) O artigo 4º afirma que as bases do projeto nacional de educação responsabilizam o poder público, a família, a sociedade e a escola pela garantia a todos os educandos de um ensino ministrado de acordo com princípios como igualdade de condições, liberdade de aprender e ensinar, pluralismo de ideias e respeito à liberdade e aos direitos.
- (C) O artigo 4º define que os princípios da Educação Básica se restringem à gratuidade do ensino público e à coexistência de instituições privadas.
- (D) O artigo 4º estabelece que a valorização da experiência extraescolar não é considerada princípio da Educação Básica.
- (E) O artigo 4º afirma que a vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais não deve ser contemplada como princípio.

