

AVANÇA^{SP}



PREFEITURA MUNICIPAL DE
LIMEIRA/SP

PROCESSO SELETIVO
01/2026

PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva.
- 02 (duas) horas após o início da prova é possível retirar-se da sala levando o Caderno de Questões.

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta.
- Quando for permitido abrir o Caderno de Questões, verifique se corresponde ao cargo para o qual se inscreveu, se está completo e sem falhas. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição, número do documento de identidade e cargo. Leia atentamente as instruções para preenchimento.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo(a) candidato(a).

- Marque, na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o Caderno de Questões.

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal de sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja em sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 03.

Da garagem para o Googleplex

A história do Google começa em 1995, na Universidade de Stanford. Larry Page foi conhecer Stanford, considerando uma pós-graduação, e Sergey Brin, estudante da universidade, recebeu a tarefa de mostrar a ele o local.

De acordo com alguns relatos, os dois discordaram sobre quase tudo quando se encontraram pela primeira vez, mas, no ano seguinte, firmaram uma parceria. A dupla trabalhava no próprio dormitório e conseguiu criar um mecanismo de pesquisa que usava links para determinar a importância de páginas individuais na World Wide Web. Eles chamaram o mecanismo de pesquisa de BackRub.

Logo depois, o BackRub passou a se chamar Google (ufa!). O nome era uma brincadeira com a expressão matemática para o número 1 seguido de 100 zeros e refletia bem a missão de Larry e Sergey de “organizar as informações do mundo todo e fazer com que elas sejam universalmente acessíveis e úteis”. (...)

Desde o início, tudo era diferente. O primeiro servidor do Google era feito de Lego, e o primeiro Doodle, de 1998, tinha um bonequinho de palito no logotipo anunciando aos visitantes do site que toda a equipe faltou ao trabalho para assistir o festival Burning Man. O lema “Não seja mau” resumia esse espírito de originalidade. Nos anos seguintes, a empresa cresceu rapidamente, contratou engenheiros, formou uma equipe de vendas e adotou o primeiro cão, Yoshka (em inglês). A Google já não cabia mais na garagem e acabou se mudando para sua sede atual, também conhecida como “O Googleplex”, em Mountain View, Califórnia. Esse espírito de fazer as coisas de forma diferente foi o que guiou a mudança. E Yoshka também.

(...) Hoje, o Google fabrica centenas de produtos usados por bilhões de pessoas em todo o mundo: YouTube, Android, Gmail e, claro, a Pesquisa Google. Os servidores de Lego já ficaram para trás, a equipe canina da empresa aumentou um pouco, mas a paixão por criar tecnologia para todo mundo continua a mesma, desde os tempos de dormitório e garagem até o dia de hoje.

GOOGLE. *Nossa história*. Disponível em: <https://about.google/intl/pt_ALL/company-info/our-story/>.

QUESTÃO 01

Em relação ao texto “Da garagem para o Googleplex”, é correto afirmar que os acontecimentos são apresentados:

- (A) em ordem cronológica, retratando fatos importantes do passado até o presente.
- (B) em ordem psicológica, não seguindo uma linha temporal definida.
- (C) em ordem inversa, partindo do presente em direção a fatos importantes do passado.
- (D) partindo do tempo presente em direção ao futuro, apresentando perspectivas da empresa.
- (E) partindo das perspectivas da empresa num futuro próximo até chegar ao passado.

QUESTÃO 02

Assinale a alternativa cujas formas verbais destacadas nos trechos abaixo indicam, respectivamente: mudança de situação e permanência de estado.

- (A) “Logo depois, o BackRub **passou** a se chamar Google (ufa!).” / “A dupla (...) **conseguiu** criar um mecanismo de pesquisa”
- (B) “A dupla (...) **conseguiu** criar um mecanismo de pesquisa” / “Logo depois, o BackRub **passou** a se chamar Google (ufa!).”
- (C) “Desde o início, tudo **era** diferente.” / “A Google já não **cabia** mais na garagem”
- (D) “A Google já não **cabia** mais na garagem” / “A Google (...) **acabou** se mudando para sua sede atual.”
- (E) “Logo depois, o BackRub **passou** a se chamar Google (ufa!).” / “a paixão por criar tecnologia para todo mundo **continua** a mesma”

QUESTÃO 03

Assinale a alternativa em que a substituição do termo destacado pela forma proposta entre parênteses está de acordo com a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- (A) “Eles **chamaram o mecanismo de pesquisa** de BackRub.” (chamaram-lhe)
- (B) “Nos anos seguintes, a empresa cresceu rapidamente, **contratou engenheiros**” (contratou-lhes)
- (C) “o **primeiro Doodle**, de 1998, tinha um bonequinho de palito no logotipo **anunciando aos visitantes do site** que toda a equipe faltou ao trabalho” (anunciando-os)
- (D) “Sergey Brin, estudante da universidade, recebeu a tarefa de **mostrar a ele** o local.” (mostrar-lhe)
- (E) “a empresa (...) **adotou o primeiro cão, Yoshka (em inglês)**.” (adotou-lhe)

QUESTÃO 04

“**A vida é um livro**, no dizer de todos os poetas.” (Machado de Assis)

A expressão destacada no pensamento acima se apresenta sob a forma de sentido:

- (A) conotativo, em que o primeiro elemento (vida) é concebido como sendo o segundo elemento (livro).
- (B) conotativo, em que o segundo elemento (livro) é concebido como sendo o primeiro elemento (vida).
- (C) conotativo, podendo os dois elementos (vida e livro) ser trocados entre si sem nenhuma alteração do sentido global da frase.
- (D) denotativo, em que o primeiro elemento (vida) é concebido de forma real, objetiva.
- (E) denotativo, podendo os dois elementos (vida e livro) ser trocados entre si sem nenhuma alteração do sentido global da frase.

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que o sentido do elemento destacado incide sobre todo o conteúdo do enunciado, emitindo o ponto de vista do locutor.

- (A) As pessoas no ponto de ônibus estavam **terrivelmente** pálidas de susto.
- (B) Todas as tentativas de recuperação do crédito foram sem sucesso, **infelizmente**.
- (C) As palavras foram proferidas **atropeladamente**, sem nenhum nexo.
- (D) A criança estava **ingenuamente** brincando na beira do precipício.
- (E) Sua fala foi **calorosamente** recebida pela multidão já cansada.

QUESTÃO 06

Assinale a alternativa cujas formas verbais completam corretamente as lacunas a seguir, na mesma ordem:

- Até o momento não _____ desistências do cargo.
- Na cidade, tempos atrás, não _____ tantas ruas como hoje.
- Será que _____ muitos participantes no congresso?
- Ainda _____ de existir pessoas de bom caráter nesta cidade.
- Ainda _____ ótimos álbuns de figurinhas.
- (A) houve – existia – haverá – há – existe
- (B) houveram – existia – haverá – hão – existem
- (C) houve – existiam – haverá – hão – existem
- (D) houveram – existia – haverão – há – existe
- (E) houveram – existiam – haverão – hão – existem

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que tanto “a” quanto “à” completam corretamente a lacuna da frase.

- (A) Daqui ____ dez anos, espero estar com uma vida bem folgada.
- (B) A reunião ocorreu ____ escondidas, porque um dos conselheiros não concordava com nada.
- (C) Entregue este bilhete ____ secretária do médico, por favor.
- (D) O rapaz enamorado entregou lindas flores ____ sua amada.
- (E) Estamos ____ aproximadamente cem metros da maior praia da cidade.

QUESTÃO 08

Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta da palavra destacada no enunciado “para ajustar o nosso orçamento”, empregada na charge abaixo.



BLOG DO AFTM. *Endividamento*. Disponível em: <<https://blogdoaftm.com.br/charge-endividamento-2/>>.

- (A) Trata-se de uma preposição que pode ser substituída adequadamente por “afim de”.
- (B) Trata-se de uma preposição que introduz uma oração com sentido de finalidade.
- (C) Trata-se de uma conjunção que introduz uma oração com o sentido de causa.
- (D) É uma forma flexionada do verbo “parar”, na terceira pessoa do singular.
- (E) É uma forma flexionada do verbo “parar”, na primeira pessoa do singular.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa cuja palavra destacada indica circunstância da ação expressa na sentença.

- (A) Eles estavam demasiadamente aflitos.
- (B) Elas estavam muito alegres na recepção.
- (C) Querem aumento, mas trabalham pouco.
- (D) Todos chegaram cedo à festa, menos você.
- (E) O livro naquele lugar é muito caro.

QUESTÃO 10

“_____ permanência de animais na pista.”

“_____ a entrada de pessoas estranhas no recinto.”

“_____ as pessoas se debruçarem na ponte.”

Assinale a alternativa em que as três expressões completam corretamente as lacunas acima, na mesma ordem, de acordo com a norma-padrão.

- (A) É permitida / É proibido / É proibido
- (B) É permitido / É proibido / É proibidas
- (C) É permitida / É proibida / São proibidas
- (D) É permitida / É proibido / São proibidas
- (E) É permitido / É proibida / É proibido

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um retângulo possui base com medida igual ao dobro da medida de sua altura. Sabendo que sua área é de 128 cm², qual é a medida da base?

- (A) 32 cm.
- (B) 16 cm.
- (C) 8 cm.
- (D) 22 cm.
- (E) 14 cm.

QUESTÃO 12

A professora desafiou seus estudantes a descobrirem um número com três algarismos, através das seguintes dicas:

- O primeiro algarismo é a maior raiz da equação $x^2 - 5x + 6 = 0$.
- O segundo algarismo é a menor raiz dessa mesma equação: $x^2 - 5x + 6 = 0$.
- O terceiro algarismo é a raiz da equação $4x + 11 = 5x + 2$.

Qual é o número que deve ser descoberto?

- (A) 923.
- (B) 329.
- (C) 239.
- (D) 932.
- (E) 392.

QUESTÃO 13

Assinale a alternativa cujas palavras preenchem corretamente as lacunas no texto abaixo.

Fazer uma _____ de uma figura geométrica plana em relação a uma reta dada é obter a figura formada pelos pontos _____ dos pontos dessa figura em relação à reta dada. A figura obtida é _____ à primeira figura.

- (A) alteração – assimétricos – diferente.
- (B) transformação – simétricos – semelhante.
- (C) alteração – simétricos – desigual.
- (D) reflexão – simétricos – congruente.
- (E) reflexão – diferentes – semelhante.

QUESTÃO 14

Qual será o valor dos juros produzidos por um capital de R\$ 8.000,00, aplicado à taxa de 1% ao mês, durante 60 dias, no regime de juros simples?

- (A) R\$ 160,00.
- (B) R\$ 240,00.
- (C) R\$ 200,00.
- (D) R\$ 80,00.
- (E) R\$ 120,00.

QUESTÃO 15

Analise as afirmativas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. É possível formar 24 filas diferentes com 5 pessoas.
- II. O resultado de $\frac{50!}{48!}$ é 2.450.
- III. A palavra CARRO possui 60 anagramas.

- (A) Apenas a afirmativa I está correta.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas apresentadas estão corretas.

QUESTÃO 16

Durante a aula de Matemática, a professora dividiu a turma em cinco grupos e pediu a eles que escrevessem o número que representa a seguinte decomposição:

$$7 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 8 \times 100 + 3$$

As respostas dadas por eles foram:

- Grupo 1: 7.583
- Grupo 2: 75.083
- Grupo 3: 75.803
- Grupo 4: 758.300
- Grupo 5: 758.003

O grupo que respondeu corretamente foi o:

- (A) Grupo 1.
- (B) Grupo 2.
- (C) Grupo 3.
- (D) Grupo 4.
- (E) Grupo 5.

QUESTÃO 17

Analise as assertivas a seguir sobre porcentagem e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () Calcular 20% de um número é o mesmo que dividir esse número por 5.
- () 32% de 400 é igual a 128.
- () 12,5% representado em fração é igual a $\frac{1}{8}$.
- (A) V – V – V
- (B) V – V – F
- (C) F – V – V
- (D) F – F – V
- (E) F – F – F

QUESTÃO 18

Duas auxiliares de limpeza, trabalhando no mesmo ritmo, limpam 20 quartos de hotel em duas horas e meia. Em quanto tempo três auxiliares de limpeza, mantendo o mesmo ritmo de trabalho, realizariam o mesmo serviço?

- (A) Em duas horas.
- (B) Em uma hora e 40 minutos.
- (C) Em uma hora e 20 minutos.
- (D) Em uma hora.
- (E) Em uma hora e meia.

QUESTÃO 19

Em uma urna há 6 fichas retangulares, 3 fichas circulares e 6 fichas triangulares. A cada retirada, a ficha não é devolvida à urna. Qual é a probabilidade de que, ao realizar duas retiradas, as fichas sejam triangulares?

- (A) $\frac{1}{15}$.
- (B) $\frac{2}{7}$.
- (C) $\frac{3}{14}$.
- (D) $\frac{2}{5}$.
- (E) $\frac{1}{7}$.

QUESTÃO 20

Considere a seguinte tabela contendo informações sobre a quantidade de itens de material escolar em uma papelaria:

Item	Quantidade (unidades)
Lápis	3.000
Caderno	1.500
Borracha	900
Caneta	2.800

Com base nas informações apresentadas na tabela, pretende-se elaborar um gráfico de setores. Nesse caso, o setor que representará a quantidade de lápis deverá ter ângulo central entre:

- (A) 65° e 66°.
- (B) 39° e 40°.
- (C) 122° e 123°.
- (D) 131° e 132°.
- (E) 165° e 166°.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL QUESTÃO 21

Analise as asserções a seguir relativas ao Art. 208, inciso I, da Constituição Federal de 1988, e a relação proposta entre elas:

I. O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.

PORQUE

II. A oferta gratuita da educação básica é restrita estritamente aos educandos que se encontram na faixa etária própria, vedada a sua extensão aos que a ela não tiveram acesso na idade adequada.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (E) As asserções I e II são falsas.

QUESTÃO 22

Nos termos do parágrafo único da Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, os órgãos colegiados dos estabelecimentos de ensino incluirão, entre suas atribuições, o exame e o encaminhamento de solução para situações de discriminação. Nessa perspectiva, os casos que caracterizem racismo serão tratados como:

- (A) infrações administrativas disciplinares
- (B) ilícitos civis sujeitos a retratação pública
- (C) contravenções penais afiançáveis
- (D) atos indisciplinados de natureza leve
- (E) crimes imprescritíveis e inafiançáveis

QUESTÃO 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece atribuições específicas para assegurar o direito à educação e à proteção integral, distribuindo responsabilidades entre a família, a equipe gestora da escola e o Poder Público.

Com base no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), relacione corretamente a COLUNA I com a COLUNA II.

COLUNA I

1. Efetuar a matrícula dos filhos ou pupilos na rede regular de ensino.
2. Comunicar ao Conselho Tutelar os casos de maus-tratos envolvendo alunos.
3. Assegurar o ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

COLUNA II

- a) Estado.
- b) Pais ou responsáveis.
- c) Dirigentes dos estabelecimentos de ensino.

Indique a alternativa que estabelece as relações corretamente.

- (A) 1 – b; 2 – c; 3 – a.
- (B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.
- (C) 1 – c; 2 – a; 3 – b.
- (D) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
- (E) 1 – b; 2 – a; 3 – c.

QUESTÃO 24

Com base na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, analise as afirmativas a seguir.

- I. O profissional de apoio escolar exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência.
- II. O profissional de apoio escolar atua em todas as atividades escolares nas quais sua atuação se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas.
- III. Compete ao profissional de apoio escolar realizar técnicas e procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas, como enfermagem e fisioterapia.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas I.
- (C) Apenas II.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas I e II.

QUESTÃO 25

Com base nas disposições do art. 12 da Deliberação CME nº 02/2023 do Município de Limeira-SP, julgue os itens a seguir em Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () A educação bilíngue, instituída na Rede Municipal de Ensino de Limeira, é ofertada em classes bilíngues de surdos em escolas regulares e/ou bilíngues de surdos.
- () A modalidade destina-se a estudantes surdos, surdo-cegos e com deficiência auditiva sinalizantes.
- () A oferta da educação bilíngue contempla estudantes surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V – V – V
- (B) V – V – F
- (C) V – F – V
- (D) F – V – V
- (E) F – F – F

QUESTÃO 26

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna a seguir.

Nos termos do art. 208, inciso IV, da **Constituição Federal**, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até _____ anos de idade.

- (A) 4 (quatro)
- (B) 5 (cinco)
- (C) 6 (seis)
- (D) 7 (sete)
- (E) 8 (oito)

QUESTÃO 27

Com base no art. 5º da Deliberação CME nº 02/2023, que dispõe sobre os princípios para o desenvolvimento de ações voltadas à educação inclusiva no Sistema Municipal de Ensino de Limeira-SP, assinale a alternativa que NÃO corresponde a um desses princípios.

- (A) Garantia de matrícula dos estudantes Público Alvo da Educação Especial (PAEE) em classe comum do ensino regular com atendimento colaborativo.
- (B) Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Sala de Recursos Multifuncionais (SRM).
- (C) Encaminhamento dos estudantes Público Alvo da Educação Especial (PAEE), prioritariamente, para classes exclusivas e escolas de ensino especial.
- (D) Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes.
- (E) Aprimoramento da rede educacional visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.

QUESTÃO 28

Analise as asserções a seguir sobre a Resolução CNE/CEB nº 2/2001 e a relação proposta entre elas. Em seguida, assinale a alternativa correta.

I. Consideram-se educandos com necessidades educacionais especiais aqueles que, durante o processo educacional, apresentarem dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, demandando a utilização de linguagens e códigos aplicáveis.

PORQUE

II. As dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas são consideradas necessidades educacionais especiais apenas quando decorrentes de deficiência intelectual.

- (A) I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) I é verdadeira, e II é falsa.
- (D) I é falsa, e II é verdadeira.
- (E) I e II são falsas.

QUESTÃO 29

Analise as asserções a seguir sobre a Lei nº 9.394/1996 (LDB) e a relação proposta entre elas. Em seguida, assinale a alternativa correta.

I. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para regredir no trabalho e em estudos posteriores.

PORQUE

II. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

- (A) I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) I é verdadeira, e II é falsa.
- (D) I é falsa, e II é verdadeira.
- (E) I e II são falsas.

QUESTÃO 30

Tendo como base as diretrizes do Parecer CNE/CEB nº 17/2001, que trata das Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, julgue os itens a seguir em Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() A educação especial deve ocorrer em todas as instituições escolares que ofereçam os níveis, etapas e modalidades da educação escolar previstos na LDBEN.

() O atendimento educacional busca propiciar o pleno desenvolvimento das potencialidades sensoriais, afetivas e intelectuais do aluno com necessidades especiais.

() O projeto pedagógico deve contemplar, além das orientações comuns (como 180 dias letivos, carga horária e articulação comunitária), elementos específicos que definam objetivos, conteúdos e procedimentos relativos à própria dinâmica escolar inclusiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V – V – V
- (B) V – F – V
- (C) F – V – V
- (D) V – V – F
- (E) F – F – F

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Observe o trecho abaixo do Currículo da Rede Municipal de Limeira (2019) e assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

O Currículo Municipal tem a finalidade de alinhar e direcionar o processo de ensino e aprendizagem, além de ações formativas e de monitoramento, sustentando-se pelos princípios de _____ e qualidade educacional.

- (A) autonomia.
- (B) eficácia.
- (C) universalidade.
- (D) eficiência.
- (E) equidade.

QUESTÃO 32

A respeito da concepção de educação proposta pela Escola Nova, analise as asserções a seguir e assinale a alternativa correta.

I – No entendimento da Escola Nova, a educação, como fator de equalização social, será um instrumento de correção da marginalidade na medida em que cumprir a função de ajustar, de adaptar os indivíduos à sociedade, inculcando neles o sentimento de aceitação dos demais e pelos demais.

II – A educação será um instrumento de correção da marginalidade na medida em que contribuir para a constituição de uma sociedade cujos membros, não importam as diferenças de quaisquer tipos, aceitem-se mutuamente e respeitem-se na sua individualidade específica.

- (A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (C) As asserções I e II são falsas.
- (D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II é um complemento da I.

QUESTÃO 33

Assinale a alternativa correta sobre a atuação do tradutor/intérprete escolar, tendo como base o documento “O Atendimento Educacional Especializado: Pessoa com Surdez” (MEC).

- (A) O tradutor/intérprete é o principal responsável pela aprendizagem do aluno com surdez durante as aulas.
- (B) Cabe ao tradutor/intérprete exercer a tutoria do aluno com surdez sempre que houver dificuldades de aprendizagem.
- (C) O tradutor/intérprete atua como mediador da comunicação, não como facilitador da aprendizagem, cabendo ao professor a liderança do processo de ensino e aprendizagem.
- (D) A comunicação entre o professor e o aluno com surdez deve ocorrer prioritariamente por intermédio do tradutor/intérprete.
- (E) A atuação do tradutor/intérprete restringe-se à interpretação dos conteúdos ministrados em sala de aula.

QUESTÃO 34

De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, no decorrer do processo educativo deverá ser realizada avaliação pedagógica dos alunos que apresentem necessidades educacionais especiais. Sobre essa avaliação, assinale a alternativa correta.

- (A) Essa avaliação deverá levar em consideração todas as variáveis: as que incidem na aprendizagem; as de cunho individual; as que incidem no ensino, como as condições da escola e da prática docente; as que inspiram diretrizes gerais da educação, bem como as relações que se estabelecem entre todas elas.
- (B) A avaliação deverá priorizar exclusivamente as dificuldades de aprendizagem do estudante, desconsiderando as condições da escola e da prática docente.
- (C) A avaliação deverá concentrar-se na identificação das limitações individuais do estudante, independentemente das condições de ensino e das diretrizes educacionais.
- (D) A avaliação deverá restringir-se ao desempenho acadêmico do estudante, dispensando a análise das relações entre os fatores que interferem no processo educativo.
- (E) A avaliação deverá identificar apenas as barreiras decorrentes das características individuais do estudante, cabendo à escola atuar somente após a conclusão do processo avaliativo.

QUESTÃO 35

Conforme estabelecido no documento “Estratégias para a Educação de Alunos com Necessidades Educacionais Especiais” (MEC/SEESP, 2003), relacione cada situação (Coluna 1) ao respectivo tipo de adequação curricular significativa (Coluna 2).

Coluna 1

- I. Introdução de alternativas não previstas para os demais alunos, em substituição àquelas que, temporária ou permanentemente, não podem ser alcançadas.
- II. Inclusão de novos elementos na programação pedagógica, não previstos para os demais alunos, mas essenciais para atender às necessidades específicas de alguns estudantes.
- III. Alteração dos procedimentos didáticos e organização significativamente diferenciada da sala de aula para atender às necessidades específicas do aluno.

Coluna 2

- a) Adequações relativas aos objetivos.
- b) Adequações relativas aos conteúdos.
- c) Adequações relativas à metodologia.

Assinale a alternativa que estabelece a relação correta.

- (A) I – a; II – b; III – c.
- (B) I – b; II – a; III – c.
- (C) I – c; II – a; III – b.
- (D) I – a; II – c; III – b.
- (E) I – b; II – c; III – a.

QUESTÃO 36

De acordo com o documento “Atendimento educacional especializado: deficiência mental” (MEC/SEESP, 2007), analise as afirmativas a seguir e marque-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Em seguida, assinale a alternativa correta.

- () As práticas escolares que permitem ao aluno aprender e ter reconhecidos e valorizados os conhecimentos que é capaz de produzir, segundo suas possibilidades, são próprias de um ensino escolar que se distingue pela diversidade de atividades.
- () Na perspectiva da educação inclusiva apresentada pelo documento, o professor ministra um ensino diversificado apenas para alguns alunos.
- () O professor, na perspectiva da educação inclusiva, não é aquele que ministra um “ensino diversificado”, para alguns, mas aquele que prepara atividades diversas para seus alunos (com e sem deficiência mental) ao trabalhar um mesmo conteúdo curricular.

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – F.
- (E) F – F – V.

QUESTÃO 37

Analise os itens a seguir acerca da aprendizagem da pessoa com deficiência mental e de acordo com o documento “Atendimento educacional especializado: deficiência mental” (MEC/SEESP, 2007).

- I. A repetição sistemática de noções como cor, forma e tamanho é suficiente para que o aluno com deficiência mental domine essas noções e consiga aplicá-las em outros contextos.
- II. A pessoa com deficiência mental encontra barreiras nas interações com o meio para assimilar as características físicas do objeto de conhecimento, em razão de prejuízos no funcionamento, na estruturação e na reelaboração do conhecimento.
- III. O aluno com deficiência mental necessita de propostas que favoreçam o exercício de sua atividade cognitiva, em vez de práticas baseadas apenas na repetição de conteúdos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 38

A organização escolar e as práticas pedagógicas podem favorecer ou dificultar o desenvolvimento dos alunos com deficiência mental. Com base no documento “Atendimento educacional especializado: deficiência mental” (MEC/SEESP, 2007), analise o trecho a seguir.

As escolas que mantêm um modelo conservador de atuação e uma gestão autoritária e centralizadora apenas acentuam a deficiência e, em consequência, aumentam a _____, reforçam os sintomas existentes e agravam as dificuldades do aluno com deficiência mental.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

- (A) autonomia
- (B) aprendizagem
- (C) inibição
- (D) participação
- (E) socialização

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa que expressa corretamente a abordagem do trabalho com alunos com baixa visão, de acordo com o documento “O Atendimento Educacional Especializado para Alunos com Deficiência Visual” (MEC).

- (A) O trabalho deve priorizar a substituição da visão pelos demais sentidos, evitando o uso da visão residual para prevenir fadiga ocular.
- (B) O atendimento baseia-se na estimulação da utilização plena do potencial de visão e dos sentidos remanescentes, aliada à superação de dificuldades e conflitos emocionais.
- (C) O principal objetivo é ensinar técnicas de leitura em Braille, independentemente do potencial visual apresentado pelo aluno.
- (D) O professor deve identificar a baixa visão exclusivamente por meio de exames clínicos, não sendo recomendada a observação contínua das condutas do aluno.
- (E) A intervenção deve concentrar-se na correção dos comportamentos inadequados do aluno, sem considerar suas condições emocionais.

QUESTÃO 40

De acordo com o documento “O Atendimento Educacional Especializado para Alunos com Deficiência Visual” (MEC), analise as afirmativas abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correta.

I. Algumas crianças cegas congênitas podem manifestar maneirismos, ecolalia e comportamentos estereotipados em razão do comprometimento da imitação decorrente da ausência da visão.

II. A escassez de informação amplia o conhecimento da criança em relação ao ambiente, favorecendo seu processo de análise e síntese.

III. É necessário incentivar o comportamento exploratório, a observação e a experimentação para que esses alunos desenvolvam uma percepção global do ambiente.

- (A) I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I e II estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

QUESTÃO 41

De acordo com o documento “A inclusão escolar de alunos com necessidades educacionais especiais: Deficiência Física” (MEC), analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta.

I. As adaptações necessárias no ambiente escolar devem ser providenciadas de acordo com as necessidades dos alunos, removendo os obstáculos que impedem sua inclusão.

II. Para atuar no processo pedagógico de alunos com deficiência física, é necessário que os profissionais conheçam a diversidade e a complexidade dos diferentes tipos de deficiência física.

III. O desenvolvimento de programas pedagógicos deve priorizar as limitações e não o potencial dos alunos, para que as estratégias de ensino sejam compatíveis com suas dificuldades.

(A) I, II e III estão corretas.

(B) Apenas I e II estão corretas.

(C) Apenas I e III estão corretas.

(D) Apenas II e III estão corretas.

(E) Apenas III está correta.

QUESTÃO 42

A convivência escolar favorece o desenvolvimento de valores e habilidades importantes para a vida em sociedade. Nesse contexto, observe o trecho abaixo e assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna.

A formação de turmas tidas como _____ é um dos argumentos de defesa dos professores, gestores e especialistas em favor da qualidade do ensino, que precisa ser refutado, porque se trata de uma ilusão que compromete o ensino e exclui alunos.

(A) colaborativas.

(B) inclusivas.

(C) heterogêneas.

(D) homogêneas.

(E) diversificadas.

QUESTÃO 43

Segundo Libâneo, a didática oferece uma contribuição indispensável à formação dos professores. Com base nessa afirmação, analise os itens abaixo.

I. A Didática sintetiza, em seu conteúdo, a contribuição de conhecimentos de outras disciplinas que convergem para o esclarecimento dos fatores condicionantes do processo de instrução e ensino.

II. A Didática provê os conhecimentos específicos necessários para o exercício das tarefas docentes.

III. A Didática restringe-se ao estudo das técnicas de ensino, sem relação com outras disciplinas ou com o processo educativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I apenas.

(B) II apenas.

(C) III apenas.

(D) I e II apenas.

(E) I, II e III.

QUESTÃO 44

No Atendimento Educacional Especializado, o planejamento das intervenções pedagógicas deve considerar as especificidades de cada estudante. Nesse contexto, assinale a alternativa correta sobre o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI).

- (A) O PDI é elaborado antes da avaliação do aluno, tendo como principal finalidade identificar suas dificuldades de aprendizagem.
- (B) O PDI tem como objetivo atender às necessidades de cada aluno, de forma a superar ou compensar as barreiras de aprendizagem diagnosticadas.
- (C) O PDI deve ser elaborado exclusivamente com base no desempenho escolar do aluno, desconsiderando aspectos familiares e emocionais.
- (D) O planejamento das estratégias pedagógicas individualizadas ocorre antes da coleta de dados sobre as competências de aprendizagem do aluno.
- (E) O PDI destina-se apenas aos alunos que apresentam dificuldades cognitivas, independentemente das barreiras existentes no contexto escolar.

QUESTÃO 45

Sobre o Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) e o processo de avaliação no Atendimento Educacional Especializado, analise as afirmativas abaixo e marque-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Em seguida, assinale a alternativa correta.

- () Somente uma avaliação detalhada das competências de aprendizagem permite, de fato, planejar estratégias pedagógicas individualizadas para promover o desenvolvimento do aluno.
 - () Com base nos dados coletados na avaliação, o professor é capaz de planejar e oferecer respostas educativas específicas, adequadas e diversificadas.
 - () Para o planejamento das estratégias pedagógicas, é suficiente considerar apenas as dificuldades do aluno relacionadas aos conteúdos escolares.
- (A) V – V – V.
 - (B) V – V – F.
 - (C) V – F – F.
 - (D) F – V – F.
 - (E) F – F – V.

QUESTÃO 46

A escola inclusiva pressupõe mudanças na organização do processo educativo e nas práticas pedagógicas. Analise os itens a seguir e, posteriormente, assinale a alternativa correta.

- I. A consolidação da escola inclusiva depende, essencialmente, da criação de ambientes educacionais específicos para atender às diferenças entre os alunos, preservando a organização tradicional do ensino.
 - II. A concretização da escola comum inclusiva exige atualização e desenvolvimento de novos conceitos, bem como a redefinição e a aplicação de alternativas e práticas pedagógicas e educacionais compatíveis com a inclusão.
- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
 - (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
 - (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
 - (D) As asserções I e II são proposições falsas.
 - (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

QUESTÃO 47

A construção de uma escola democrática envolve diferentes aspectos da organização do trabalho pedagógico e das relações estabelecidas no cotidiano escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A democracia escolar é construída principalmente pela elaboração de documentos institucionais, independentemente das práticas pedagógicas desenvolvidas em sala de aula.
- (B) A organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contraturno é suficiente, por si só, para garantir uma prática escolar democrática.
- (C) A construção da democracia no cotidiano escolar ocorre por meio de pequenos detalhes da organização da prática pedagógica, como a forma de trabalhar os conteúdos, planejar com os alunos e avaliar a execução das atividades de forma interativa.
- (D) O controle disciplinar constitui o único aspecto da organização pedagógica capaz de promover a democracia no ambiente escolar.
- (E) A construção da democracia no cotidiano escolar depende exclusivamente da interação entre os alunos, sendo secundárias as decisões do professor sobre a organização do ensino.

QUESTÃO 48

Sobre o papel do professor na perspectiva da educação inclusiva, analise as afirmativas abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correta.

- I. O reconhecimento de que os alunos aprendem segundo suas capacidades surge de uma hora para a outra, só porque as teorias assim afirmam.
 - II. Acolher as diferenças implica romper com posicionamentos baseados em um desempenho escolar padronizado e homogêneo dos alunos.
 - III. Na perspectiva inclusiva, o papel do professor não se restringe a ensinar apenas aos alunos que atingem o desempenho exemplar esperado pela escola.
- (A) I, II e III estão corretas.
 - (B) Apenas I está correta.
 - (C) Apenas II está correta.
 - (D) Apenas III está correta.
 - (E) Apenas II e III estão corretas.

QUESTÃO 49

A forma como a aprendizagem é avaliada influencia diretamente as práticas pedagógicas e o processo de inclusão escolar. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- (A) A avaliação de caráter classificatório, por meio de notas, provas e instrumentos similares, favorece a inclusão escolar ao identificar com maior precisão os alunos com deficiência.
- (B) A avaliação contínua e qualitativa da aprendizagem deve restringir-se ao desempenho do aluno, sem considerar a necessidade de avaliar o ensino oferecido.
- (C) A avaliação contínua e qualitativa da aprendizagem, com a participação do aluno, busca também avaliar o ensino oferecido, tornando-o cada vez mais adequado à aprendizagem de todos os alunos.
- (D) A principal dificuldade para a adoção de novas formas de avaliação está na resistência dos alunos em participar do processo avaliativo.
- (E) A adoção de avaliações classificatórias reduz o número de alunos indevidamente avaliados e categorizados como deficientes nas escolas comuns.

QUESTÃO 50

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Libras tem papel fundamental no processo de escolarização do aluno com surdez. Com base no documento “O Atendimento Educacional Especializado: Pessoa com Surdez” (MEC), analise os itens a seguir e, posteriormente, assinale a alternativa correta.

I. O Atendimento Educacional Especializado em Libras fornece a base conceitual da Libras e do conteúdo curricular estudado na sala de aula comum, favorecendo a compreensão desses conteúdos pelo aluno com surdez.

II. Nesse atendimento, quando os conceitos trabalhados são muito abstratos, os professores podem recorrer a recursos como podcasts para favorecer a compreensão.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições falsas.
- (E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é um complemento da I.

