

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE
LIMEIRA/SP

PROCESSO SELETIVO
01/2026

PROFESSOR SUBSTITUTO ESPECIALISTA - EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva.

- 02 (duas) horas após o início da prova é possível retirar-se da sala levando o Caderno de Questões.

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta.

- Quando for permitido abrir o Caderno de Questões, verifique se corresponde ao cargo para o qual se inscreveu, se está completo e sem falhas. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição, número do documento de identidade e cargo. Leia atentamente as instruções para preenchimento.

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a substituição de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo(a) candidato(a).

- Marque, na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o Caderno de Questões.

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal de sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja em sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 03.

O mel e o fim das abelhas

Dizem os cientistas que as abelhas serão exterminadas. Uma política agrícola irresponsável, de uso intensivo de pesticidas e transgênicos, será causadora do fim dos insetos que fazem a polinização de 90% das flores e sementes.

A humanidade depende das abelhas para a agricultura, e a situação começa a ficar bem feia quando o governo estadunidense inclui sete espécies deste inseto na lista de animais em extinção. Já no Reino Unido, o número de abelhas corresponde a apenas 25% do necessário para dar conta da polinização de vegetais e plantas. Um episódio de uma série de ficção científica bem conhecida, *Black Mirror*, tratou do problema da extinção das abelhas de maneira aterrorizante no episódio “Odiados pela Nação”.

A relação simbiótica das abelhas com os humanos começa ainda na pré-história, quando os homens caçavam e coletavam frutos, flores, sementes, ovos e mel na natureza. O mel foi um dos primeiros alimentos doces já provados pelo homem e aparece em diversos relatos bíblicos. Junto com o trigo (e o pão), as oliveiras (e o azeite) e o vinho, o mel faz parte da base da civilização cristã ocidental. (...)

Muitas vezes, o mel e as abelhas foram usados como metáforas para comportamentos humanos. Cedo se descobriu que as colmeias tinham uma rainha, e a metáfora da colmeia serviu para justificar o poder de diversas monarquias europeias. A ideia era que, se na natureza encontramos abelhas servindo uma rainha na colmeia, os homens deveriam fazer o mesmo. O trabalho coletivo das abelhas nas colmeias também serviu para diversas imagens e figuras de linguagem de movimentos sociais e socialistas em muitos lugares. A ideia do trabalho para coletividade era o que atraía os artistas para essa metáfora.

Colmeias e abelhas têm convivido com os homens desde tempos pré-históricos. Quando se destroem as colmeias e se matam as abelhas, os homens dão os primeiros passos para destruírem a própria história.

MONTELEONE, Joana. *Brasil de fato*. Disponível em: <<https://www.brasildefato.com.br/colunista/joana-monteleone/2019/09/20/o-mel-e-o-fim-das-abelhas/>>.

QUESTÃO 01

Em relação ao texto “O mel e o fim das abelhas”, é correto afirmar que ele:

- (A) apresenta personagens estáticos e personagens dinâmicos que atuam no plano da narração.
- (B) apresenta dados numéricos, históricos e geográficos como forma de argumentação sobre as ideias desenvolvidas.
- (C) apresenta características que diferenciam as abelhas da ficção científica e as da nossa realidade, num típico texto descritivo.
- (D) desenvolve uma forma de linguagem acessível somente a especialistas da área da apicultura.
- (E) desenvolve uma forma de linguagem bastante coloquial, fugindo das regras básicas da norma-padrão.

QUESTÃO 02

“A relação simbiótica das abelhas com os humanos começa ainda na pré-história (...)”

A palavra destacada no trecho acima é sinônima de:

- (A) “nociva”.
- (B) “prejudicial”.
- (C) “personalizada”.
- (D) “predatória”.
- (E) “interativa”.

QUESTÃO 03

“Quando se destroem⁽¹⁾ as colmeias e se matam⁽²⁾ as abelhas, os homens dão os primeiros passos para destruírem⁽³⁾ a própria história.”.

Em relação às formas verbais identificadas por números no trecho acima, é correto afirmar, de acordo com a norma-padrão, que:

- (A) (2) pode ser substituída por “mata”.
- (B) (1) pode ser substituída por “destrói”.
- (C) (1) remete a um sujeito indeterminado.
- (D) (3) pode ser substituída por “destruir”.
- (E) (2) remete a um sujeito indeterminado.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa em que cada uma das expressões completa corretamente a lacuna do enunciado abaixo:

“As pessoas teriam mais confiança em você caso _____.”

- (A) se predisposse a ouvi-las melhor / se contesse mais nas situações difíceis / conviesse para elas
- (B) se predispusse a ouvi-las melhor / se contivesse mais nas situações difíceis / conviesse para elas
- (C) se predispusse a ouvi-las melhor / se contesse mais nas situações difíceis / convisse para elas
- (D) se predisposse a ouvi-las melhor / se contesse mais nas situações difíceis / convisse para elas
- (E) se predispusse a ouvi-las melhor / se contisse mais nas situações difíceis / convesse para elas

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa cujos elementos preenchem corretamente as lacunas abaixo, na mesma ordem:

- ____ vezes, eu me dedico ____ contemplação da natureza.
- Digam-me ____ verdade e eu me dirigirei ____ vocês com entusiasmo.
- Não faça ____ coisas ____ pressas, por favor.

- (A) As – a – a – a – as – às
- (B) Às – à – à – à – as – às
- (C) Às – à – a – a – às – as
- (D) As – a – à – à – às – as
- (E) Às – à – a – a – as – às

QUESTÃO 06

Análise os enunciados abaixo assinalando C ou E de acordo com que a concordância do verbo destacado esteja respectivamente certa ou errada. A seguir, assinale a sequência obtida.

- () Eram meia-noite e vinte minutos quando tudo aconteceu.
- () Choveram canivetes naquela noite tempestuosa.
- () A lista de produtos foram parar na minha mesa.
- () Houve inúmeros pedidos de demissão naquela fábrica.

- (A) E – C – E – C
- (B) C – E – E – C
- (C) E – E – C – C
- (D) E – C – C – E
- (E) C – E – C – E

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa que apresenta uma análise correta do elemento de coesão textual destacado no enunciado.

(A) Por ocasião do meu aniversário, gostaria de ganhar **isto** de você: muita atenção e carinho. (Elemento que apresenta remissão exofórica, isto é, a alguma informação fora do enunciado)

(B) Não **a** considero uma pessoa relaxada, mas apenas preguiçosa. (Elemento que apresenta remissão anafórica, isto é, refere-se a algo anterior, dentro do próprio enunciado)

(C) **Felizmente**, todos os naufragos foram socorridos a tempo. (Modalizador, que indica um ponto de vista do enunciador, sem se referir a nenhum elemento específico do enunciado)

(D) O elefante é muito dócil; **esse paquiderme** é típico das savanas africanas. (Elemento que apresenta remissão catafórica, isto é, refere-se a algo posterior, dentro do próprio enunciado)

(E) O cachorro é o melhor amigo do homem; esse **mamífero** conquistou os nossos corações. (Hipônimo, palavra de classificação ou natureza mais restrita que retoma “cachorro”)

QUESTÃO 08

“_____ com quem você esteve e eu jamais _____ de mentiroso.”

Assinale a alternativa cujos elementos completam corretamente as lacunas acima, na mesma ordem.

- (A) Me diga / o acusarei
- (B) Diga-me / acusarei-o
- (C) Diga-me / o acusarei
- (D) Me diga / acusarei-o
- (E) Diga-me / acusá-lo-ei

QUESTÃO 09

Considere as palavras identificadas por números no enunciado seguinte, empregado na charge: “não existe idade **para**⁽¹⁾ parar de aprender. Só envelhece quem **para**⁽²⁾ de aprender”. A seguir, assinale a análise correta.



BLOG DO AFTM. *Etarismo*. Disponível em: <<https://blogdoaftm.com.br/charge-etarismo/>>.

- (A) (1) é uma preposição e (2) é um verbo.
- (B) (1) é uma preposição e (2) é uma conjunção.
- (C) (1) é uma conjunção e (2) é um verbo.
- (D) (1) e (2) são preposições.
- (E) (1) e (2) são verbos.

QUESTÃO 10

“Meus livros são água; as obras **dos grandes gênios** são vinho – todo mundo bebe água.” (Mark Twain)

A locução destacada no pensamento acima tem natureza:

- (A) pronominal.
- (B) substantiva.
- (C) conjuntiva.
- (D) adjetiva.
- (E) adverbial.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Maria começa a trabalhar às 7h e prega, em média, 5 zíperes por hora. Joana começa a trabalhar às 7h15 e prega, em média, 5 zíperes a cada 70 minutos. Nesse dia, ambas fizeram 1 hora de intervalo para o almoço. Maria encerrou seu expediente às 16h e orientou Joana a ir embora assim que tivesse pregado a mesma quantidade de zíperes que ela. Sabendo que Maria e Joana mantiveram o mesmo ritmo de produção durante todo o período trabalhado, em que horário Joana encerrou seu expediente?

- (A) às 17h15.
- (B) às 16h35.
- (C) às 18h15.
- (D) às 17h35.
- (E) às 18h35.

QUESTÃO 12

Análise as afirmativas a seguir, e em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. A soma de $(x^2 + 5)$ com $x - 2$ é $(x^2 + x + 3)$.
- II. O produto de $(x + 2)$ por x é $(x^2 + 2)$.
- III. O quociente de $(4x^2 + 2x + 8)$ dividido por 2 é $(2x^2 + x + 4)$.
- IV. O resultado de $(-5x + 7) - (-3x + 8)$ é igual a $(-2x - 1)$.

- (A) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (B) Apenas a afirmativa II está correta.
- (C) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (E) Todas as afirmativas apresentadas estão corretas.

QUESTÃO 13

Para pintar uma parede retangular com 4 metros de largura e 3 metros de altura, um pintor cobra R\$ 220,00. Mantendo a proporção, quanto esse pintor cobraria para pintar uma parede retangular com 6 metros de largura e 5 metros de altura?

- (A) R\$ 440,00
- (B) R\$ 450,00
- (C) R\$ 500,00
- (D) R\$ 520,00
- (E) R\$ 550,00.

QUESTÃO 14

Análise as assertivas apresentadas abaixo sobre frações e classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F). Em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- () A representação decimal da fração $\frac{2}{3}$ é 1,5.
- () As frações $\frac{1}{2}$, $\frac{8}{16}$ e $\frac{50}{100}$ são equivalentes.
- () A fração $\frac{3}{7}$ é a forma irredutível da fração $\frac{63}{147}$.
- (A) V – V – V
- (B) V – V – F
- (C) F – V – V
- (D) F – F – V
- (E) F – F – F

QUESTÃO 15

Em uma promoção, Junior comprou 25 canetas por R\$ 1,50 cada. No momento do pagamento, recebeu um desconto de R\$ 2,50 sobre o valor total da compra. Qual será o troco de Junior, se ele pagar com uma nota de R\$ 100,00?

- (A) R\$ 75,00.
- (B) R\$ 65,00.
- (C) R\$ 55,00.
- (D) R\$ 67,50.
- (E) R\$ 63,00.

QUESTÃO 16

Assinale a alternativa cujas palavras preenchem corretamente as lacunas.

O retângulo é uma figura geométrica _____ formada por quatro lados. Seus quatro ângulos internos são retos e _____ entre si. Além disso, seus lados opostos são _____.

- (A) espacial – congruentes – paralelos.
- (B) plana – diferentes – perpendiculares.
- (C) plana – congruentes – paralelos.
- (D) espacial – diferentes – paralelos.
- (E) plana – agudos – perpendiculares.

QUESTÃO 17

Um produto recebeu um desconto de 20% e, após o desconto, passou a custar R\$ 384,00. Qual era o preço original desse produto?

- (A) R\$ 440,80.
- (B) R\$ 400,00.
- (C) R\$ 450,00.
- (D) R\$ 460,80.
- (E) R\$ 480,00.

QUESTÃO 18

João escreveu um número em um pedaço de papel e deu a dica abaixo para que Maria tentasse descobri-lo:

“É um número maior do que 20 e menor do que 40.”

Qual é a probabilidade que esse número escrito por João seja um número par?

- (A) $\frac{9}{19}$.
- (B) $\frac{1}{2}$.
- (C) $\frac{11}{19}$.
- (D) $\frac{4}{5}$.
- (E) $\frac{9}{20}$.

QUESTÃO 19

No sistema de numeração decimal, o número 3.600 corresponde a:

- (A) 36 dezenas.
- (B) 36 centenas.
- (C) 36 unidades.
- (D) 360 unidades.
- (E) 4 milhares.

QUESTÃO 20

A razão entre a idade do irmão mais novo e a do irmão mais velho é $\frac{2}{3}$. Se o irmão mais velho tem 36 anos, qual é a idade do irmão mais novo?

- (A) 12 anos.
- (B) 18 anos.
- (C) 24 anos.
- (D) 20 anos.
- (E) 30 anos.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 21

Maria está grávida de oito meses e passou a apresentar dificuldades de locomoção, necessitando de maior tempo para se deslocar e utilizar alguns espaços públicos.

De acordo com a Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, a pessoa que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção, é considerada:

- (A) pessoa com deficiência.
- (B) pessoa com impedimento sensorial.
- (C) pessoa em situação de dependência.
- (D) pessoa em situação de vulnerabilidade.
- (E) pessoa com mobilidade reduzida.

QUESTÃO 22

De acordo com a Deliberação CME nº 02, de 13 de dezembro de 2023, os procedimentos regulamentados para a oferta da Educação Especial pelo Sistema de Ensino pautam-se em:

- (A) princípios administrativos e pedagógicos.
- (B) princípios éticos e legais dos direitos humanos.
- (C) princípios técnicos e operacionais.
- (D) princípios de gestão democrática e autonomia administrativa.
- (E) princípios de descentralização e eficiência administrativa.

QUESTÃO 23

Durante uma conversa em família, Francisco defende para sua esposa que eles não precisam se preocupar em matricular a filha do casal, que acabou de completar 3 anos de idade, alegando que o dever legal dos pais de efetuar a matrícula das crianças na educação básica se inicia apenas a partir dos 4 anos de idade.

Considerando a situação hipotética e o disposto estritamente na Lei nº 9.394/1996 (LDB), a afirmação de Francisco durante o diálogo está:

- (A) incorreta, pois o dever de matrícula dos pais na educação básica se inicia aos 3 anos de idade.
- (B) incorreta, pois a obrigatoriedade de matrícula dos pais começa a partir dos 6 anos de idade.
- (C) incorreta, pois a legislação estabelece que a matrícula na educação básica é facultativa em qualquer idade.
- (D) correta, desde que os pais comprovem que a criança já possui acompanhamento pedagógico no ambiente domiciliar.
- (E) correta, pois é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 (quatro) anos de idade.

QUESTÃO 24

O art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece os princípios com base nos quais o ensino será ministrado. Julgue os itens a seguir sobre os incisos do art. 3º em verdadeiro (V) ou falso (F):

- () O ensino será ministrado com base na desigualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () É princípio do ensino a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- () O ensino pauta-se pelo unitarismo de ideias e pela padronização de concepções pedagógicas.

Assinale a alternativa com a sequência correta.

- (A) V – V – V
- (B) V – V – F
- (C) F – V – V
- (D) F – V – F
- (E) F – F – F

QUESTÃO 25

Considerando o disposto na Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas. Em seguida, assinale a alternativa correta.

I. Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros.

PORQUE

II. Tais interlocuções têm a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.

- (A) I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) I é verdadeira, e II é falsa.
- (D) I é falsa, e II é verdadeira.
- (E) I e II são falsas.

QUESTÃO 26

A Deliberação CME nº 02/2023 institui as Diretrizes Municipais da Educação Especial no âmbito do Sistema Municipal de Ensino de Limeira-SP, dispondo sobre a conceituação e os princípios dessa modalidade.

Com base no disposto na referida Deliberação a respeito da conceituação da Educação Especial, analise as afirmativas a seguir:

I. A Educação Especial é uma modalidade de ensino do sistema educacional inclusivo, que permeia todos os níveis e etapas da educação escolar.

II. A Educação Especial dispõe de um conjunto de normas e estratégias que possibilitam a adoção de medidas que visam garantir e apoiar o processo de escolarização dos estudantes com deficiência e/ou altas habilidades matriculados no Sistema Municipal de Ensino.

III. A Educação Especial, por constituir atendimento especializado, substitui o ensino regular e é desenvolvida de forma independente do sistema educacional inclusivo.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas I.

QUESTÃO 27

De acordo com a Lei nº 11.645/2008, nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da:

- (A) história e cultura europeia e asiática.
- (B) sociologia e filosofia latino-americana.
- (C) história e cultura afro-brasileira e indígena.
- (D) história e geografia regional do município.
- (E) literatura e cultura afro-americana e ibérica.

QUESTÃO 28

Com base nas disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) relativas à garantia de prioridade à criança e ao adolescente, analise as afirmativas a seguir.

I. A garantia de prioridade compreende a primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.

II. A garantia de prioridade compreende a precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública e a preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.

III. A destinação de recursos públicos nas áreas de proteção à infância e à juventude deve ocorrer de forma igualitária e sem qualquer tipo de privilégio orçamentário.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
- (B) I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.
- (E) Apenas I está correta.

QUESTÃO 29

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 11/2010 (Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos), os sistemas de ensino e as escolas adotarão, como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas, princípios éticos, políticos e estéticos. Assinale a alternativa que apresenta corretamente características correspondentes aos princípios **estéticos**.

- (A) respeito à dignidade da pessoa humana e combate a quaisquer manifestações de preconceito.
- (B) busca da equidade no acesso à educação, à saúde, ao trabalho e aos bens culturais.
- (C) reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania e preservação do regime democrático.
- (D) de cultivo da sensibilidade juntamente com o da racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira.
- (E) exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos.

QUESTÃO 30

Lucas é estudante da rede regular de ensino e possui impedimento de longo prazo de natureza mental. Em interação com barreiras existentes no ambiente escolar, esse impedimento dificulta sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Durante uma reunião pedagógica, um servidor afirmou que Lucas não pode ser considerado pessoa com deficiência, pois a legislação reconhece apenas impedimentos de natureza física ou sensorial. À luz da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, a afirmação do servidor está:

- (A) correta, pois apenas impedimentos de natureza física ou sensorial caracterizam a pessoa com deficiência.
- (B) correta, pois impedimentos de natureza mental não são abrangidos pelo conceito legal.
- (C) incorreta, pois a Lei também considera pessoa com deficiência aquela que possui impedimento de longo prazo de natureza mental.
- (D) incorreta, pois a Lei também considera pessoa com deficiência aquela que possui impedimento de curto prazo de natureza mental e intelectual.
- (E) correta, pois apenas impedimentos de natureza física e intelectual caracterizam a pessoa com deficiência.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

Ao analisar historicamente as relações entre infância e sociedade e discutir o potencial educativo do lazer, a literatura pedagógica sinaliza que a sociedade moderna tendeu a instrumentalizar o tempo da criança. Sob a lógica da preparação para o futuro, busca-se a eficiência social por meio de um processo que é sintetizado como a transição do _____ produtor.

Assinale a alternativa cujo termo preenche corretamente a lacuna do enunciado.

- (A) tempo livre do estudante no tempo rígido
- (B) lazer criativo da infância no trabalho manual
- (C) corpo infantil brincante no corpo adulto
- (D) saber popular do aluno no conhecimento
- (E) brinquedo lúdico escolar no instrumento

QUESTÃO 32

O debate pedagógico da Educação Física brasileira, intensificado a partir da década de 1980, identificou diferentes correntes teóricas que disputavam a orientação do componente curricular na escola. Enquanto algumas vertentes mantinham-se alinhadas a pressupostos acrícos e neopositivistas, uma proposta de caráter transformador passou a defender a superação dos reducionismos conceituais clássicos da área.

Com base nas características dessas tendências pedagógicas e epistemológicas da Educação Física, assinale a alternativa correta.

(A) A tendência voltada à biologização contrapõe-se fundamentalmente à da psicopedagogização, uma vez que esta última rompe em definitivo com os preceitos da neutralidade científica e rejeita o modelo tecnicista de ensino.

(B) O reducionismo de cunho psicopedagógico caracteriza as instituições sociais, como a escola, enquanto sistemas abertos e dinâmicos, valorizando o contexto das relações de produção na determinação do desenvolvimento infantil.

(C) A tendência transformadora compreende a Educação Física como uma área voltada ao estudo dos aspectos socioantropológicos do movimento humano, defendendo que a consciência corporal reside na compreensão dos signos tatuados no corpo pelos condicionantes socioculturais históricos.

(D) O modelo da biologização afasta-se da busca pela produtividade e pela eficiência e eficácia social, priorizando o conceito de Saúde Social disseminado pela Organização Mundial da Saúde em detrimento dos fatores fisiológicos.

(E) A vertente de orientação crítico-superadora restringe a noção de movimento humano aos seus limites mecânicos e orgânicos, visando instrumentalizar as classes dominantes a manterem o discurso hegemônico da época.

QUESTÃO 33

O cenário da Educação Física brasileira ao longo da década de 1980 foi marcado pela consolidação do Movimento Renovador, o qual formulou críticas profundas às correntes tradicionais da área. A introdução das Ciências Humanas e Sociais no debate pedagógico propiciou a rediscussão do estatuto do corpo e do movimento no contexto escolar, superando a fundamentação estritamente biofisiológica do componente curricular.

Considere as seguintes afirmações sobre as críticas direcionadas à Educação Física tradicional e as proposições do Movimento Renovador descritas pela literatura:

I. A crítica pedagógica central apontava que a tradição biológica reduzia o significado do corpo à sua dimensão biofisiológica e mecânica, promovendo o disciplinamento e o adestramento corporal por meio de repetições mecânicas de exercícios.

II. O discurso da psicomotricidade de Jean Le Boulch foi criticado na época por defender o esporte de alto rendimento e a técnica esportiva institucionalizada como as únicas finalidades legítimas da Educação Física Infantil.

III. O Movimento Renovador buscou "desnaturalizar" o corpo e o movimento humano, defendendo que o entendimento de corpo predominante na área era uma construção histórico-social e, conseqüentemente, passível de alteração.

IV. A vertente crítica propôs que uma educação emancipatória deve confrontar o estudante tanto com o conhecimento na forma de movimento (a vivência das práticas) quanto com o conhecimento sobre essas manifestações corporais, situando-as no contexto social.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e IV.
- (E) Apenas II.

QUESTÃO 34

A inserção da competição nas aulas de Educação Física Escolar gera intensos debates pedagógicos sobre a sua conveniência e os seus desdobramentos no desenvolvimento infantil. Diante disso, a literatura da área discute a diferenciação entre a essência lúdica da competição e as formas que ela assume na estrutura social contemporânea.

A respeito do tratamento pedagógico e conceitual dado à competição na escola, assinale a alternativa correta.

(A) A escola deve eliminar sumariamente todas as atividades lúdicas e jogos que contenham caráter competitivo, pois o impulso de competir é uma patologia social recente que não possui raízes no progresso evolutivo da espécie humana.

(B) A exclusão total dos elementos competitivos e dos jogos sociais da cultura infantil é uma medida pedagogicamente recomendável para assegurar a formação da chamada "criança pura" face às pressões da sociedade.

(C) As competições escolares atuais priorizam a inclusão social ao valorizarem equitativamente tanto os vencedores quanto os perdedores, evitando a distribuição seletiva de prêmios e a discriminação dos alunos menos aptos.

(D) O lema de vencer a qualquer custo deve ser ativamente estimulado pelo professor de Educação Física, uma vez que a vitória isolada do primeiro colocado independe da participação ou do desempenho dos demais competidores.

(E) O papel do professor não deve ser o de tentar suprimir a competição dos jogos, mas sim o de compreendê-la e utilizá-la pedagogicamente para valorizar as relações humanas, reconhecendo a importância mútua e a interdependência entre o vencido e o vencedor.

QUESTÃO 35

O Currículo da Rede Municipal de Ensino de Limeira concebe a Educação Física na perspectiva de ação educativa integral do ser humano, elegendo a "cultura corporal de movimento" como seu eixo estruturante. Ao abordar o trato pedagógico do conteúdo esporte, o documento o define como uma prática social complexa que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica. Para orientar a intervenção docente na rede municipal, o referencial estabelece uma distinção conceitual e metodológica norteadora sobre como essa modalidade deve ser desenvolvida no ambiente escolar.

Com base nas diretrizes expressas no Currículo de Limeira para o ensino do esporte, assinale a alternativa que descreve corretamente a orientação pedagógica recomendada.

- (A) A prática pedagógica deve replicar fielmente o modelo do "esporte na escola", priorizando o rendimento técnico e o resultado em detrimento da vivência lúdica.
- (B) A abordagem pedagógica deve consolidar o "esporte da escola", resgatando valores coletivos de solidariedade, respeito humano e compreensão.
- (C) O ensino do esporte deve centrar-se na transmissão mecânica de gestos técnicos e na reprodução estrita das regras validadas pelas federações internacionais.
- (D) A meta prioritária das aulas de Educação Física consiste no aprimoramento do desempenho físico e na seleção e detecção de talentos para o rendimento esportivo.
- (E) A intervenção docente no esporte deve limitar-se à recreação livre e espontânea, abstendo-se de contextualizar os aspectos socioeconômicos e políticos da modalidade.

QUESTÃO 36

No âmbito da Educação Física Escolar no Ensino Fundamental, a compreensão dos fatores biológicos que influenciam o crescimento e o desenvolvimento motor é essencial para a organização do trabalho pedagógico. Fenômenos como a desnutrição ou privações severas podem desacelerar o crescimento linear, gerando déficits corporais temporários que demandam mecanismos biológicos de compensação após a cessação do evento estressor.

A respeito do fenômeno do crescimento compensatório (*catch-up growth*), analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

Asserção I: A capacidade orgânica de recuperação e a magnitude do alcance do crescimento compensatório são influenciadas de forma determinante pela idade cronológica da criança.

PORQUE

Asserção II: Nos períodos iniciais do desenvolvimento, a plasticidade biológica potencializa a compensação integral dos déficits estruturais, desde que os fatores ambientais negativos sejam removidos precocemente.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
- (B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
- (C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
- (D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
- (E) As asserções I e II são falsas.

QUESTÃO 37

No âmbito do Ensino Fundamental, a organização do trabalho pedagógico e a seleção de conteúdos na Educação Física buscam superar a reprodução acrítica do modelo do esporte de rendimento. Para evitar práticas excludentes e a supervalorização da competitividade exacerbada, o planejamento docente deve ser estruturado de forma que todos os estudantes participem ativamente e compreendam o esporte como uma construção histórica e social. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta a estratégia pedagógica coerente com essa perspectiva de ensino.

- (A) Restringir o ensino aos gestos técnicos e à repetição mecânica para uniformizar o desempenho motor entre os estudantes.
- (B) Valorizar a participação democrática, o trabalho coletivo e a compreensão crítica do fenômeno esportivo.
- (C) Aplicar modelos táticos complexos e sistemas de jogo fechados para acelerar a especialização esportiva.
- (D) Reproduzir integralmente as regras oficiais e a codificação institucional para promover a disciplina formal.
- (E) Focar exclusivamente nos aspectos fisiológicos e nos índices biométricos para monitorar o rendimento físico.

QUESTÃO 38

Na atuação do especialista em Educação Física, o domínio dos fundamentos da anatomia e da fisiologia humana é indispensável para a prescrição adequada de exercícios e para a compreensão dos mecanismos de proteção articular dos educandos. Dentre as estruturas que compõem o aparelho locomotor, as articulações sinoviais exercem papel primordial na execução dos movimentos corporais voluntários.

A respeito das características estruturais e funcionais das articulações sinoviais, analise os itens a seguir, identificando-os como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () O líquido sinovial (sinóvia), secretado pela camada interna da cápsula articular, atua na redução do atrito por meio da lubrificação e é responsável pelo fornecimento de nutrientes e pela remoção de resíduos metabólicos dos condrócitos presentes na cartilagem articular.
- () A cartilagem articular que recobre as superfícies ósseas de contato é histologicamente classificada como fibrocartilagem elástica, possuindo como atribuição principal a secreção ativa de ácido hialurônico para aumentar a estabilidade mecânica.
- () Os discos articulares ou meniscos consistem em coxins de fibrocartilagem que modificam a forma das faces articulares dos ossos, permitindo um encaixe mais firme entre superfícies distintas, além de auxiliarem no direcionamento do fluxo da sinóvia.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V – V – V
- (B) V – V – F
- (C) F – V – V
- (D) F – F – V
- (E) F – F – F

QUESTÃO 39

A avaliação na Educação Física Escolar frequentemente oscila entre modelos puramente quantitativos, focados na mensuração do produto motor, e propostas que buscam compreender a complexidade do desenvolvimento do aluno de forma qualitativa e integrada.

A respeito das diferentes concepções, instrumentos e critérios de avaliação aplicados à Educação Física, assinale a alternativa correta.

- (A) O teste sociométrico, ao ser adaptado para as aulas de Educação Física, cumpre a função de medir a força muscular e a agilidade, fornecendo um quadro exato do rendimento técnico e do produto final das ações motoras.
- (B) A verificação da aprendizagem baseada em critérios qualitativos deve considerar os meios que o aluno utiliza para chegar aos resultados, pois esses caminhos são os elementos mais indicativos do progresso do seu conhecimento.
- (C) As propostas de avaliação que utilizam baterias de testes motores psicomotora apresentam como principal vantagem a sua fácil aplicabilidade prática, demandando tempo mínimo do professor para turmas numerosas.
- (D) O processo avaliativo ideal deve visar à homogeneização da turma, estabelecendo padrões idênticos de gestos, movimentos e pensamentos para que todos os alunos alcancem o mesmo nível de desenvolvimento ao final do processo.
- (E) A avaliação do comportamento social e moral, por meio do questionamento sobre a aplicação e a consciência de regras em jogos, indica que crianças submetidas a normas impostas pelo professor demonstram melhor nível de compreensão do que aquelas que criam as próprias regras.

QUESTÃO 40

As correntes pedagógicas que influenciaram a organização escolar ao longo da história apresentam compreensões distintas acerca da relação entre o aluno, o professor e o conhecimento científico. A contraposição entre o modelo tradicional e os métodos preconizados pela Escola Nova evidencia diferentes formas de estruturar os passos didáticos e os objetivos da aprendizagem.

Com base nas distinções conceituais entre o ensino tradicional e o ensino novo, assinale a alternativa correta.

- (A) O ensino tradicional estrutura seus métodos a partir das motivações imediatas e dos interesses psicológicos da criança, priorizando os processos ativos de obtenção do conhecimento por parte do aluno.
- (B) A Escola Nova centra-se na transmissão de conhecimentos já obtidos pela ciência, compendiados e sistematizados, delegando ao professor adulto o controle absoluto do aspecto lógico da disciplina.
- (C) O método tradicional organiza-se simetricamente em cinco passos sequenciais que partem obrigatoriamente de uma atividade prática e avançam até a formulação conjunta de hipóteses explicativas pelos alunos.
- (D) O modelo da Escola Nova busca considerar o ensino como um processo de pesquisa fundamentado no pressuposto de que os conteúdos tratados constituem problemas desconhecidos tanto pelo aluno quanto pelo professor.
- (E) A perspectiva tradicional dissolve a diferença entre pesquisa e ensino ao defender que o verdadeiro saber científico só se constrói quando a humanidade em seu conjunto desconhece o objeto estudado.

TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões 41 e 42.

A Educação Física pode ser concebida como um sistema adaptativo complexo, hierárquico e aberto. O modelo sistêmico constitui-se de quatro níveis hierárquicos: (a) política educacional, responsável pela transposição dos valores e prioridades sociais para o sistema educacional e escolar; (b) objetivos do sistema escolar, que operacionaliza a política educacional, bem como define o perfil do egresso; (c) objetivos educacionais da Educação Física, que transpõem a política educacional, os objetivos do sistema escolar e os interesses de outros sistemas sociais para a prática da área e (d) processo de ensino e aprendizagem, o relacionamento do trinômio professor-aluno-matéria de ensino.

Ao longo da história, evidenciam-se diferentes discursos pedagógicos referentes, respectivamente, às concepções biológica, biopsicossocial e sociopolítica da Educação Física. A mudança de discurso sobre as finalidades da área, agora vistas do ângulo sociopolítica, contudo, não levou necessariamente a uma nova prática pedagógica na Educação Física. Diferentes discursos podem ativar práticas similares. A maior limitação da abordagem predominante no estudo sociológico da Educação Física tem sido a de julgar que a mudança do discurso é suficiente para produzir mudanças no processo de ensino e aprendizagem. Uma abordagem sociológica que não leve em conta os mecanismos sociológicos intrínsecos às atividades físicas e esportivas é incompleta, porque não explica o essencial. A análise sistêmica, portanto, precisa entrar no interior do processo de ensino e aprendizagem, na prática pedagógica propriamente dita, no relacionamento do trinômio professor-aluno-matéria de ensino e investigar sua dinâmica social.

BETTI, Mauro. *Educação física e Sociedade*. Ijuí: Editora Unijuí, 2020 (Adaptado).

QUESTÃO 41

No contexto da organização do trabalho pedagógico e didático da Educação Física no Ensino Fundamental, a compreensão da área a partir de um modelo sistêmico aberto permite identificar as influências do plano macrossocial sobre a rotina da escola. De acordo com o texto apresentado, o nível hierárquico responsável por fazer a transposição direta dos valores e prioridades sociais para o sistema educacional denomina-se:

- (A) Processo de ensino e aprendizagem.
- (B) Objetivos educacionais da Educação Física.
- (C) Objetivos gerais do sistema escolar.
- (D) Política educacional.
- (E) Dinâmica interna do trinômio pedagógico.

QUESTÃO 42

A evolução das tendências pedagógicas da Educação Física no Brasil culminou na consolidação de discursos críticos a partir da década de 1980. Ao analisar a transição conceitual da área rumo à vertente sociopolítica e o seu impacto nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental, o texto indica que a principal limitação observada nas abordagens sociológicas tradicionais consiste em:

- (A) Desprezar a importância dos aspectos biológicos do desenvolvimento infantil.
- (B) Substituir os conteúdos clássicos da cultura corporal por debates puramente teóricos.
- (C) Impor metodologias de ensino rígidas baseadas no modelo esportivo militarista.
- (D) Supervalorizar as regras oficiais e a tecnificação das práticas motoras.
- (E) Considerar que a alteração do discurso teórico é autossuficiente para modificar a prática pedagógica real.

QUESTÃO 43

No processo de ensino-aprendizagem dos esportes coletivos, como o basquetebol, o planejamento do professor deve considerar as características biopsicossociais dos estudantes. Ao optar por não enfatizar sistemas táticos rígidos e complexos, priorizando estruturas de jogos modificados que valorizam a cooperação, a compreensão da lógica interna da modalidade e os fundamentos básicos, a prática pedagógica se alinha aos princípios científicos da área. Assinale a alternativa que descreve corretamente essa escolha docente.

- (A) Ajuste adequado às etapas de desenvolvimento motor e cognitivo, promovendo a rejeição da especialização precoce.
- (B) Redução do rigor técnico no ensino da modalidade, limitando a progressão pedagógica dos estudantes.
- (C) Preparação insuficiente para o rendimento e descompasso com os calendários de competições escolares regionais.
- (D) Negligência deliberada dos aspectos estruturais básicos e das regras essenciais da modalidade esportiva.
- (E) Diminuição das exigências conceituais e procedimentais com o objetivo de facilitar a gestão da aula pelo docente.

QUESTÃO 44

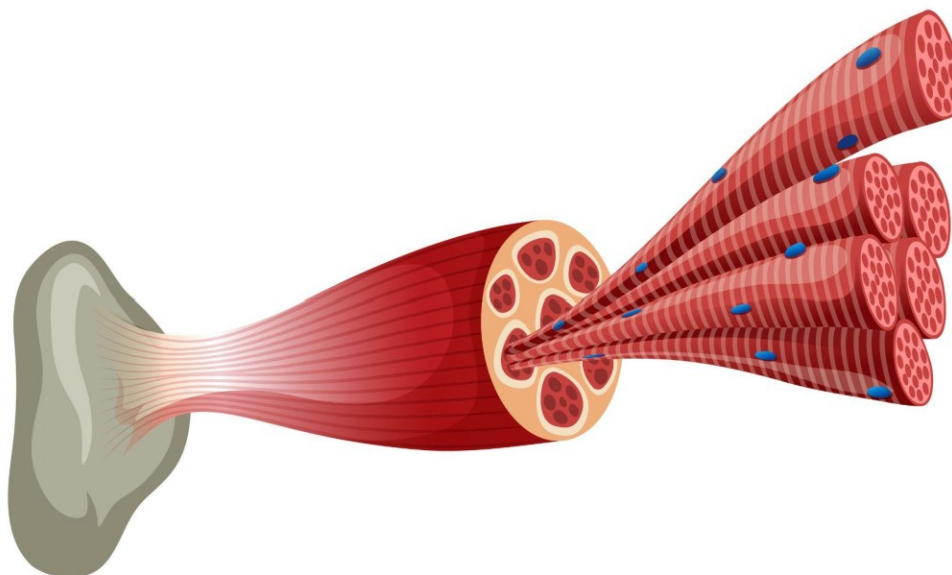
A análise histórica do corpo humano revela que sua materialidade não é puramente biológica, mas constitui um espaço de inscrição cultural. Por meio de múltiplos estímulos e fenômenos materiais, os corpos assimilam códigos, normas, repressões e liberdades que expressam a própria dinâmica da sociedade na qual estão inseridos.

A respeito dos processos sociais e pedagógicos de educação dos corpos e dos gestos, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação do corpo processa-se unicamente por meio da linguagem verbal escrita e falada, sendo que a realidade física e os objetos que o circundam são incapazes de exercer qualquer efeito plasmador na carne do indivíduo.
- (B) Os gestos humanos, por sua aparente insignificância cotidiana, caracterizam-se pelo esvaziamento total de significados sociais, servindo apenas como reflexos automáticos desvinculados da dimensão ética ou moral da pessoa.
- (C) O governo e o controle minucioso sobre os corpos constituem práticas estritamente individuais e de foro íntimo, mantendo-se de forma indissociável e completamente alheia às esferas da política e do controle social.
- (D) O corpo atua como uma inscrição que se move, de modo que cada gesto aprendido e internalizado expõe costumes engendrados por uma ordem social, tornando-se um texto a ser lido que reflete limites sociais e psicológicos.
- (E) As diferentes pedagogias incidentes sobre a corporeidade atuam com o propósito exclusivo de isolar o pensamento racional, sendo incapazes de esquadrihar ou submeter a conduta física dos sujeitos a preceitos de utilidade ou higiene.

QUESTÃO 45

Na atuação pedagógica e na intervenção profissional em Educação Física, a compreensão dos fundamentos cinesiológicos e biomecânicos é essencial para orientar a execução segura de atividades corporais e analisar as adaptações crônicas induzidas pelo exercício físico. A imagem a seguir ilustra esquematicamente os níveis de organização estrutural e as camadas envoltórias do tecido conectivo que compõem o músculo esquelético humano.



Disponível em: https://www.magnific.com/br/vetores-gratis/close-up-de-um-musculo-humano_2590382.htm#fromView=search&page=1&position=0&uuid=984ddc40-13db-4be6-bf9b-b021e4862ab8&query=miofibrila/.

Considerando a organização anatômica e as características fisiológicas que regulam o comportamento mecânico e estrutural das fibras musculares nos seres humanos, assinale a alternativa correta.

- (A) O retículo sarcoplasmático e os túbulos transversos atuam mecanicamente na ancoragem direta dos filamentos finos às linhas Z durante o ciclo de pontes cruzadas.
- (B) O número total de fibras musculares nos seres humanos cresce linearmente com a idade e o tamanho do organismo, assim como ocorre de forma comprovada nos anfíbios.
- (C) O treinamento de resistência estruturado com grandes cargas e poucas repetições é capaz de promover o aumento crônico do diâmetro das fibras musculares em adultos de todas as idades.
- (D) O perimísio constitui a camada mais interna de tecido conectivo, sendo responsável por envolver individualmente cada sarcolema celular.
- (E) Durante o processo de contração muscular esquelética, os filamentos grossos de miosina encurtam significativamente o seu comprimento original, enquanto as bandas I mantêm-se inalteradas.

QUESTÃO 46

A inserção da Educação Física na dinâmica da sociedade de consumo contemporânea suscita reflexões críticas acerca do papel desempenhado por seus profissionais e das demandas mercadológicas que incidem sobre o corpo e as práticas corporais. Na literatura da área, discute-se o distanciamento da disciplina em relação aos debates ideológicos e pedagógicos que afetam a educação de modo geral.

Com base na análise crítica do autor sobre o panorama da Educação Física e a sua relação com a sociedade de consumo, assinale a alternativa correta.

- (A) A educação e a Educação Física realizam-se de forma totalmente neutra e independente, devendo isolar-se por completo de fatores como as classes sociais, a ética, a política e o contexto existencial mais amplo.
- (B) O atual mercado de trabalho voltado ao cuidado do corpo rejeita o consumo de produtos materiais, focando exclusivamente em atividades físicas exóticas que dispensam o suporte de academias, roupas ou equipamentos específicos.
- (C) A Educação Física tem se mantido historicamente à frente dos debates pedagógicos da educação geral, liderando as principais confrontações ideológicas e movimentos de mudança estrutural no ensino brasileiro.
- (D) O perfil generalizado do profissional de Educação Física no Brasil caracteriza-se pelo questionamento sistemático das ordens recebidas, recusando-se a cumprir meramente as funções técnicas cobradas pelo mercado de trabalho.
- (E) A falta de questionamento crítico e o cumprimento comportado das exigências da sociedade de consumo revelam uma crise na Educação Física, caracterizada pelo abandono de seu potencial pedagógico no desenvolvimento de todas as dimensões humanas.

QUESTÃO 47

A análise cinesiológica e biomecânica do movimento humano exige a compreensão de formas puras e complexas de deslocamento de um corpo no espaço. Com base nas características dos movimentos lineares, angulares e gerais, o profissional de Educação Física pode decompor gestos esportivos e cotidianos para melhor avaliação da performance motora.

A respeito das formas de movimento e de suas respectivas definições conceituais, assinale a alternativa correta.

- (A) O movimento retilíneo ocorre obrigatoriamente quando um segmento corporal realiza uma rotação ao redor de um ponto central ou eixo fixo.
- (B) O movimento geral caracteriza-se por ser uma forma pura de movimento, na qual é impossível identificar ou decompor componentes do tipo linear e angular.
- (C) O movimento linear puro, ou translação, exige que todas as partes do corpo se movam na mesma direção e na mesma velocidade, sem que porções do corpo se movam em relação às outras.
- (D) O movimento curvilíneo é definido como o deslocamento uniforme de um sistema ao longo de uma trajetória em linha perfeitamente reta.
- (E) A translação pura é exemplificada quando um indivíduo altera ativamente a posição de seus braços em relação ao tronco enquanto caminha, mantendo velocidades distintas entre os membros superiores e inferiores.

QUESTÃO 48

Na obra "Transformação Didático-Pedagógica do Esporte", Elenor Kunz insere a temática da criatividade como um elemento imprescindível para o ensino da Educação Física Escolar na atualidade. O autor propõe que o desenvolvimento da capacidade criativa atua como um contraponto ao modelo mecanizado de ensino e à influência do mundo digital.

Considere as seguintes afirmações sobre o processo de desenvolvimento e os fundamentos da criatividade defendidos pelo autor:

- I. A Educação Física cumpre um papel exemplar no ambiente escolar ao transformar o conteúdo esportivo visando alcançar a liberdade e a criatividade da criança e do jovem na escola.
- II. O processo de desenvolvimento da criatividade não é simples e não se atinge apenas com atividades alegres; exige dedicação e trabalho, sendo impulsionado pela atenção dada às capacidades humanas da percepção, sensibilidade e intuição.
- III. O desenvolvimento de capacidades criativas no ambiente escolar configura-se como uma responsabilidade pedagógica urgente, sob o risco de a máquina ultrapassar definitivamente o ser humano em breve.
- IV. A manifestação da capacidade criativa constitui-se como um processo novo de pensar que envolve, concomitantemente, uma materialização prática desse pensamento (um fazer) que conecta uma ideia nova a um resultado novo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta que expressa a linha de raciocínio do autor, partindo da definição conceitual da criatividade até a sua aplicação prática na Educação Física Escolar:

- (A) I – III – II – IV.
- (B) II – IV – III – I.
- (C) IV – III – II – I.
- (D) IV – II – I – III.
- (E) III – I – II – IV.

QUESTÃO 49

No âmbito da Neuropsicomotricidade, a compreensão do funcionamento cognitivo e motor humano fundamenta-se no modelo neuropsicológico de Alexander Luria. Esse modelo explica a motricidade a partir da interação sistêmica e integrada de três unidades ou sistemas neurofuncionais localizados em diferentes regiões cerebrais.

Relacione as unidades neurofuncionais da COLUNA I às suas respectivas funções e características descritas na COLUNA II:

COLUNA I

1. 1ª Unidade
2. 2ª Unidade
3. 3ª Unidade

COLUNA II

- a. Dita de integração, codificação e processamento sensorial; localiza-se na zona posterior do cérebro e envolve os lobos occipital, temporal e parietal.
- b. Dita de ativação; localiza-se nas estruturas do tronco cerebral e axiais, sendo responsável pelo nível adequado de alerta, atenção e vigilância tônico-postural.
- c. Dita de elaboração e produção motora; localiza-se na zona anterior do cérebro envolvendo o lobo frontal, atuando na planificação, autorregulação e execução das praxias.

Indique a alternativa que estabelece as relações corretamente.

- (A) 1 – b; 2 – c; 3 – a.
- (B) 1 – a; 2 – c; 3 – b.
- (C) 1 – c; 2 – a; 3 – b.
- (D) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
- (E) 1 – b; 2 – a; 3 – c.

QUESTÃO 50

A fundamentação teórica da Pedagogia Histórico-Crítica delimita a natureza e a especificidade do fenômeno educativo a partir de bases ontológicas ligadas à produção da existência humana. Nesse sentido, a instituição escolar cumpre um papel destacado na mediação entre a cultura produzida coletivamente e a formação de cada sujeito.

Com base na teorização do autor sobre a natureza da educação, a função da escola e a estruturação curricular, assinale a alternativa correta.

(A) A educação é classificada como uma modalidade de trabalho material na qual o ato de produção se separa completamente do ato de consumo, gerando um produto autônomo e independente da copresença entre professor e aluno.

(B) A especificidade do trabalho educativo consiste no ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens.

(C) O currículo escolar deve ser definido como o conjunto amplo de todas as atividades que ocorrem no interior da escola, extinguindo-se a separação entre o curricular e o extracurricular para que as efemérides e comemorações tenham o mesmo peso da ciência.

(D) O ideário da Escola Nova é elogiado por atingir a fase racional e "clássica" do ensino ativo, ao demonstrar que a fixação de mecanismos automatizados e o esforço deliberado impedem o desenvolvimento da verdadeira liberdade do aprendiz.

(E) A apropriação do saber sistematizado e o acesso à cultura erudita exigem o abandono e a exclusão radical do saber espontâneo e da cultura popular, uma vez que o conhecimento elaborado anula o caráter derivado da ciência.

