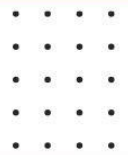


CADERNO DE PROVAS



Diretor de Unidade Escolar de Lajeado-TO

PROVAS	QUESTÕES	TURNO
Dimensão Administrativa	01 a 10	17/08/2025 das 9:15 às 13:15
Dimensão Pedagógica	11 a 20	
Dimensão Jurídica	21 a 25	
Dimensão Financeira	26 a 30	

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.

1. Neste caderno, constam 30 questões de competência técnica, divididas em quatro dimensões, assim distribuídas: 10 questões da Dimensão Administrativa; 10 questões da Dimensão Pedagógica; 5 questões da Dimensão Jurídica; e 5 questões da Dimensão Financeira.
2. Caso este caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala que o substitua.
3. Não é permitido uso de livros, dicionários, apontamentos, apostilas, réguas, calculadoras ou qualquer outro material.
4. Durante as provas, você não deve levantar-se sem permissão, nem se comunicar com outros candidatos.
5. A duração da prova é de quatro horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão de respostas oficial.
6. Você receberá um CARTÃO DE RESPOSTAS OFICIAL, que é de preenchimento obrigatório. Esse documento será utilizado para a correção das provas objetivas. NÃO AMASSE NEM RASURE O CARTÃO. Preencha-o com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas instruções e nos cartões de respostas poderá implicar anulação de sua prova.
8. Você deve permanecer na sala, no mínimo, por 1 hora, antes de entregar a prova.
9. Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala e lhe entregue a prova objetiva e o cartão de respostas oficial.
10. Todas as normas do edital que regem este processo seletivo devem ser cumpridas rigorosamente.

NOME DO CANDIDATO

Nº DA INSCRIÇÃO

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Texto para as questões 1 a 3.

A Lei n. 181, de 8 de novembro de 2001, no que se refere à organização e à estrutura administrativa do município de Lajeado, estipula as competências das secretarias municipais.

QUESTAO 1

Cabe à Secretaria Municipal de Administração

A) articular os meios à integração das iniciativas de caráter organizacional e administrativo na área da educação.

B) acompanhar e fiscalizar a aplicação de recursos e notificar os convênios.

C) planejar e coordenar as políticas e as ações da previdência dos servidores municipais.

D) planejar o orçamento municipal, elaborar e consolidar planos de desenvolvimento econômico, municipal e urbano.

E) acompanhar e auditar a aplicação de recursos e prestar contas de convênios.

QUESTAO 2

Cabe à Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Desporto:

I. estabelecer a política educacional e acompanhar a execução, a supervisão e o controle das ações relativas à educação;

II. promover o estudo, a pesquisa e a avaliação permanentes de recursos financeiros para custeio e investimento dos processos educacionais;

III. planejar e executar atividades esportivas, de lazer e recreação;

IV. administrar o patrimônio e a folha de pagamento dos servidores.

É correto o que se afirma em

A) II e IV apenas.

B) I, II e IV apenas.

C) II, III e IV apenas.

D) I, II e III apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTAO 3

São atribuições dos Secretários municipais:

I. assessorar o Prefeito e colaborar com outros secretários em assuntos de competência da Secretaria de que é titular;

II. aprovar a programação a ser executada pela Secretaria, órgãos e entidades a ela subordinados ou vinculados, a proposta orçamentária anual e suas alterações e ajustamentos que se fizerem necessários;

III. expedir portarias normativas sobre a organização administrativa interna da Secretaria, não limitada ou restrita por atos normativos superiores, e sobre a aplicação de leis, decretos ou regulamentos de interesse da Secretaria;

IV. atender prontamente requisições e pedidos de informações do Judiciário e do Legislativo, ou para fins de inquérito administrativo.

É correto o que se afirma em

A) I e III apenas.

B) I e IV apenas.

C) II e III apenas.

D) II, III e IV apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTAO 4

A Lei n. 181, de 8 de novembro de 2001, do município de Lajeado considera, para investidura em cargo, o candidato aprovado previamente em concurso público de provas ou de provas e títulos, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão, declarados em Lei, de livre nomeação e exoneração. Analise as afirmações sobre a posse no cargo municipal.

I. Posse é a investidura em cargo público ou em função gratificada.

II. A posse deverá ocorrer no prazo de quinze dias, contados da publicação do ato de provimento.

III. O termo inicial de posse, para o funcionário em férias ou licença, exceto no caso de licença para tratar de interesse particular, será o da data em que voltar ao serviço.

IV. São competentes para dar posse: o prefeito, coordenadores ou chefes de serviço.

É correto o que se afirma em

A) I, III e IV apenas.

B) I, II e III apenas.

C) II e III apenas.

D) II, III e IV apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 5

Segundo a Lei n. 181, de 8 de novembro de 2001, do município de Lajeado, o servidor nomeado para o cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório por um período de

A) dois anos, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

B) três anos, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

C) cinco anos, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

D) doze meses, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

E) três meses, durante o qual sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

QUESTÃO 6

Sobre a estabilidade do servidor investido de cargo público, de acordo com a Lei n. 181/2001 do município de Lajeado, analise as afirmações a seguir.

I. O funcionário adquirirá estabilidade, depois de um ano de efetivo exercício.

II. O funcionário somente adquirirá estabilidade, quando nomeado por concurso, passado o estágio probatório.

III. O servidor estável pode ser removido ou transferido pela administração, segundo as conveniências do serviço, sem qualquer ofensa à sua efetividade e estabilidade.

IV. O servidor que se ausentar do município, depois do estágio probatório, por mais de cinco dias para estudo ou missão de qualquer natureza não poderá adquirir estabilidade.

É correto o que se afirma apenas em

A) I e III.

B) I e II.

C) II e III.

D) II e IV.

E) III.

QUESTÃO 7

São deveres do funcionário público do município, de acordo com a Lei n. 181/2001 do município de Lajeado:

I. comparecer à repartição nas horas de trabalho ordinários e nas de extraordinário, quando convocado;

II. tratar com urbanidade os colegas e o público, atendendo sem preferência pessoal;

III. apresentar-se ao serviço em boas condições de asseio e convenientemente trajado;

IV. manter o espírito de cooperação e solidariedade com os companheiros de trabalho.

É correto o que se afirma em

A) I e III apenas.

B) I, II e IV apenas.

C) III e IV apenas.

D) II, III e IV apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTAO 8

No texto de Maria Cecília Luiz, é apresentada a gestão democrática da escola, assim como a importância e a função do Conselho Escolar. A partir dessas observações, analise as afirmações a seguir.

I. O Conselho Escolar pode e deve garantir a participação de familiares dos estudantes dentro da escola. Essa possibilidade de consultar e deliberar significa manter portas abertas às famílias, pois cada uma, em sua potencialidade, pode contribuir em prol de promover uma educação de qualidade de ensino para todos da escola.

II. O Conselho Escolar deve tratar de todos os assuntos relacionados com a escola, da seguinte forma: melhoria da qualidade de ensino e da aprendizagem; diminuição da evasão escolar; aumento dos índices de aprovação dos alunos no ano letivo, como também em avaliações externas; e aumento das matrículas na instituição.

III. A escola deve ser um ambiente democrático e a gestão escolar deve estar concentrada nas mãos de uma única pessoa, o diretor. As discussões que envolvem as relações que a escola estabelece com a família devem ocorrer em momentos específicos organizados no Plano Político Pedagógico da escola.

IV. A equipe gestora e o Conselho Escolar devem ser uma ponte entre todos os sujeitos que compõem a escola, facilitando os mecanismos de propagação das informações a respeito do andamento dos projetos da escola e fazendo com que todos dialoguem entre si.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e IV apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTAO 9

De acordo com o documento *Como gerenciar o espaço físico e o patrimônio da escola* (Brasília, 2009), o patrimônio escolar é constituído de:

A) símbolos escolares (a bandeira, o hino, o uniforme etc.), os principais projetos de ensino-aprendizagem, o material didático utilizado, os movimentos cívicos que liderou ou de que participou, as festas promovidas, a participação em apresentações culturais, esportivas, trabalhos comunitários etc.

B) material palpável, com custo determinado, representado por infraestrutura, equipamentos e mobiliário: o prédio, o muro, a quadra de esportes, os computadores, o material de secretaria e as carteiras escolares.

C) bens imóveis (terreno e prédio) e de bens móveis (mobiliário, equipamentos etc.) e de bens imateriais, constituídos pela identidade da escola, historicamente construída em sua relação com a comunidade, a partir de seu projeto pedagógico e de sua evolução ao longo do tempo.

D) recursos financeiros provenientes de fontes externas que não foram formalmente incorporados ao orçamento da escola (como doações informais sem registro contábil ou arrecadações de eventos sem vinculação à gestão escolar).

E) metodologias de ensino desenvolvidas e transmitidas ao longo do tempo por educadores da escola, bem como estratégias de ensino-aprendizagem que se consolidaram como referência na instituição.

QUESTAO 10

O documento *Como gerenciar o espaço físico e o patrimônio da escola* (Brasília, 2009), apresenta formas de gerir o patrimônio escolar e a gestão pedagógica. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir.

I. A credibilidade e a identidade da escola perante a comunidade se consolidam pela qualidade do ensino que oferece, decorrente da consistência de seu projeto pedagógico. O patrimônio imaterial da instituição, que é de toda a comunidade, se constrói também em suas condições efetivas de funcionamento.

II. Uma das principais funções do gestor escolar, em trabalho conjunto com a coordenação pedagógica, é articular os diferentes usos sociais da escola, de modo a levá-la a cumprir a sua função social integrada na comunidade em que se insere.

III. É muito importante que o gestor pense em

estratégias em que as atividades específicas da função social da escola possam coincidir com as atividades relativas a outros usos sociais da escola pela comunidade. Assim, simplifica as decisões em torno da superposição de tempos e espaços para o desenvolvimento das atividades de uma ou de outra instância.

IV. O processo pedagógico escolar está restrito à sala de aula e às atividades escolares propriamente ditas, enquanto o patrimônio imaterial da escola, que é de toda a comunidade, se constrói nas ações desenvolvidas pelos gestores escolares.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) II, III e IV apenas.
- C) I e IV apenas.
- D) II e III apenas.
- E) I, II, III e IV.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

QUESTAO 11

De acordo com o documento *Busca Ativa Escolar e o trabalho em rede* (UNICEF, 2022), por meio da Busca Ativa Escolar, municípios e estados têm dados concretos que possibilitarão planejar, desenvolver e implementar políticas públicas que contribuam para a garantia de direitos de meninas e meninos. Entre os órgãos que podem contribuir com a Busca Ativa Escolar está a assistência social, organizada por meio do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), que estabelece as políticas assistenciais do país, articulando esforços e recursos nas esferas municipal, estadual e federal. Dois equipamentos públicos são centrais nessa política: o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) e o Centro de Referência Especializado em Assistência Social (CREAS). Analise as afirmativas a seguir.

I. O CRAS funciona como porta de entrada para as políticas e os programas de assistência social. Suas unidades oferecem serviços de fortalecimento de vínculos familiares e comunitários e permitem o acesso a benefícios e políticas de assistência social.

II. O CREAS é voltado ao atendimento de pessoas que vivenciam situações de violência (seja intrafamiliar ou não) ou que têm seus direitos ameaçados ou violados por ação ou omissão de pessoas e/ou instituições.

III. O CREAS é responsável pelo acompanhamento do cumprimento das

medidas socioeducativas de meio aberto que são aplicadas a adolescentes em conflito com a lei.

IV. Muitas das questões acompanhadas pelo CRAS e pelo CREAS podem ter relação com o abandono e a evasão escolar. Portanto, a interação desses serviços com a educação é de fundamental importância tanto para a identificação de meninos e meninas fora da escola ou em risco de abandono quanto para o seu atendimento, visando enfrentar a situação de violação ou violência identificada.

É correto o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) III e IV apenas
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTAO 12

O documento *Busca Ativa Escolar e o trabalho em rede* (UNICEF, 2022) assegura que bases de dados, como o CadÚnico e o Sistema de Condicionalidades (SICON), da assistência social, e o Sistema Presença, gerido pelo MEC, também podem trazer informações úteis para a Busca Ativa Escolar. Analise as informações a seguir e marque V para verdadeira e F para falsa.

() O Sistema de Presença, que, como o próprio nome sugere, faz um acompanhamento

sistemático (cinco períodos com dois meses cada, por ano) da assiduidade na escola do estudante cujas famílias são cadastradas no programa de transferência de renda.

() A informação gerada pelo Sistema de Presença vai para a gestão municipal da educação, que mobiliza o diretor/coordenador da escola para descobrir por que a criança ou o adolescente não está frequentando a instituição de ensino e registra esse motivo no sistema. Se as ausências persistirem, pode haver bloqueio ou até mesmo cancelamento do benefício.

() O Sistema de Condicionalidades é gerido pelo governo federal. Trata-se de uma listagem de famílias que estão descumprindo alguma condicionalidade exigida para receber o benefício, que pode ser relacionada à educação ou à saúde.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- A) F, F e V.
- B) V, V e V.
- C) V, F e V.
- D) V, V e F.
- E) F, F e F.

QUESTÃO 13

Além do SUAS e do SUS, há outros parceiros importantes da Busca Ativa Escolar, como conselhos de direitos, conselhos tutelares, Defensoria Pública, Ministério Público e Justiça que possuem diversos órgãos especializados em infâncias e juventudes.

Sobre o Conselho Tutelar, é correto afirmar que

- A) pode realizar um mapeamento dos casos de evasão escolar no município e das suas principais causas e propor uma ou mais políticas ao Executivo municipal para enfrentar o problema. Os dados podem, ainda, apoiar na formulação dos planos decenais.
- B) deve entrar em ação sempre que os direitos de crianças e adolescentes estiverem ameaçados ou forem violados. E isso se aplica ao direito e ao acesso e à permanência na escola. Por isso, tem a prerrogativa de atuar em situações de abandono e infrequência escolar.

C) promove desde ações como notificação extrajudicial a órgãos da educação em casos de omissão (falta de infraestrutura escolar, por exemplo) ou até coercitivas, para que pais, mães ou familiares matriculem os filhos na escola.

D) tem grande capilaridade, acompanha os principais problemas, dificuldades e ameaças aos direitos da criança e do adolescente, especialmente nas comunidades em maior situação de vulnerabilidade social.

E) é responsável pela busca ativa no território nas atribuições da assistência social, realizada pela equipe de referência do CRAS, e tem como objetivo identificar as situações de vulnerabilidade e risco social e ampliar o conhecimento e a compreensão da realidade social para além dos estudos e estatísticas.

Para responder às questões 14 a 16, considere as competências apresentadas no Guia de implementação do Documento Curricular do Tocantins – Educação Infantil e Ensino Fundamental.

QUESTÃO 14

Compete à Diretoria Regional de Educação e à Secretaria Municipal de Educação:

- I. propiciar condições favoráveis para que a multiplicação das formações seja realizada nas unidades educacionais;
- II. participar e contribuir com a elaboração do planejamento das ações de implementação do Documento Curricular do Tocantins (DCT) em conjunto com o formador-multiplicador no âmbito das redes de ensino e regiões;
- III. assegurar a participação efetiva e a permanência do diretor escolar em todas as etapas de formação continuada;
- IV. garantir suporte emocional, técnico e pedagógico ao formador-multiplicador a fim de garantir que o processo formativo alcance os objetivos conforme o planejado.

É correto o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas
- C) II e IV apenas.
- D) III e IV apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTAO 15

Compete à Unidade Escolar (UE)

A) realizar as ações formativas para a implementação do DCT no campo estabelecido de sua rede. Assim, fomentar a articulação, principalmente com as instituições de ensino superior e com os formadores-multiplicadores do âmbito local e regional, para estabelecimento de diálogo e integração.

B) acompanhar e avaliar periodicamente a implementação do DCT, com o objetivo de diagnosticar e redirecionar as ações, quando necessárias, para assegurar o resultado esperado.

C) garantir um ambiente propício, articulado e coerente às demandas pedagógicas com estratégias eficientes que mobilizem e envolvam toda a comunidade escolar, bem como assegurar aos estudantes um currículo ativo, que contemple a realidade local, regional e considere a perspectiva do direito à aprendizagem nacional.

D) compartilhar e ampliar a visibilidade das práticas pedagógicas exitosas/inovadoras, divulgando-as nas diferentes mídias e demais ambientes formativos, com a finalidade de promover intercâmbio de experiências, reconhecendo e valorizando a atuação dos professores autores.

E) orientar e possibilitar condições a docentes e discentes quanto à elaboração de projetos que contribuam com o desenvolvimento local e social da comunidade, propiciando o empreendedorismo, a maturidade e a autonomia do estudante para o alcance das competências e das habilidades contidas no DCT.

QUESTAO 16

Compete ao Diretor Escolar:

I. avaliar periodicamente, por meio de instrumento próprio, o processo de implementação do DCT e da formação continuada, apresentando registros com propostas para a melhoria dos resultados;

II. envolver a Comunidade Escolar e suas instâncias participativas (conselho escolar,

conselho de classe, grêmios estudantis, líderes de sala, Associação de Apoio à Escola e outros) na implementação do DCT;

III. ser corresponsável pelo planejamento escolar e pelo cumprimento das metas de aprendizagens estabelecidas no PPP, de forma que todo o trabalho da escola esteja alinhado com o DCT;

IV. fornecer condições e espaços para o acompanhamento pedagógico, sem interferências administrativas ou questões internas e externas que comprometam o trabalho da equipe pedagógica na implementação do DCT.

É correto o que se afirma em

A) II, III e IV apenas.

B) I, II e III apenas.

C) III e IV apenas.

D) I, III e IV apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTAO 17

O Programa Evasão Escolar: Nota Zero (PEENZ) caracteriza-se como um processo de inclusão escolar por meio de ação articulada entre a SEDUC, Ministério Público Estadual, Tribunal de Justiça, Secretaria do Trabalho e Desenvolvimento Social, prefeituras municipais, Conselhos Tutelares e sociedade. Nas orientações para operacionalização do PEENZ, são apresentadas atribuições e competências dos profissionais das unidades escolares. Cabe ao Diretor:

I. realizar diagnóstico evidenciando causas da exclusão e do abandono escolar, definir ações de intervenção com respeito às características da realidade social na qual a escola está inserida;

II. promover ações de reconhecimento público às unidades escolares que apresentarem menores índices de abandono escolar e às que alcançarem altos índices de retorno dos estudantes inicialmente infrequentes;

III. organizar registros com os devidos formulários do CIFI para os professores preencherem com os dados dos estudantes infrequentes;

IV. garantir a inserção no Projeto Político Pedagógico de ações relacionadas à prevenção

da evasão escolar e acompanhamento ao estudante regresso.

É correto o que se afirma em

- A) I e III apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I e IV apenas.
- D) III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

O Programa Programa Evasão Escolar: Nota Zero (PEENZ) tem como objetivo implementar políticas públicas educacionais de prevenção e combate ao abandono escolar, evitar a infrequência e baixa frequência dos estudantes e efetivar o direito ao acesso, permanência e sucesso na Educação Básica, promovendo a efetivação e o direito à educação de crianças e adolescentes. O comitê constituído na esfera da unidade escolar deve ser composto

A) pela equipe gestora (Diretor, Coordenador Pedagógico e Orientador Educacional), por um professor (eleito pela equipe docente), pelo representante do grêmio e membro do Conselho Educacional e Comunitário.

B) por representantes titular e suplente dos seguintes órgãos: Secretaria de Educação, Juventude e Esportes, União dos Dirigentes Municipais de Educação, Ministério Público Estadual, Tribunal de Justiça, Conselho Estadual da Criança e do Adolescente, Associação Estadual dos Conselheiros Tutelares, Secretaria do Trabalho e Desenvolvimento Social, Secretaria de Segurança Pública, Secretaria Estadual de Saúde.

C) pelo Diretor escolar, Diretor Regional de Educação, Orientador Educacional e Supervisor da DRE, Conselheiros Tutelares, Secretaria Municipal de Educação, Secretaria Municipal da Ação Social e Conselho da Criança e do Adolescente.

D) pelo Diretor, representante da Secretaria de Educação, Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional, professores (eleitos pelos estudantes), estudantes (eleitos pela equipe docente) e membros da comunidade.

E) por representantes da Secretaria de Educação Municipal, Representante do

Conselho Tutelar, Diretor escolar, Coordenador Pedagógico, Orientador Educacional e professores eleitos pela equipe docente.

QUESTÃO 19

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola deve ser construído como referência que orienta todos os âmbitos da ação educativa da unidade escolar de acordo com sua identidade, singularidades e propostas a partir das especificidades da comunidade local, a fim de cumprir a função formativa e social. Por isso, é necessária a participação de todos que compõem a comunidade escolar (SEDUC, 2020).

Para a (re)elaboração e implementação do PPP, são aspectos norteadores:

- I. socialização do saber sistematizado;
- II. princípio da gestão democrática;
- III. construção física da unidade escolar;
- IV. redimensionamento das práticas pedagógicas.

É correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I e IV.
- E) I, II e IV.

QUESTÃO 20

De acordo com o *Documento Orientador para (re)elaboração/implementação do Projeto Político Pedagógico* (PPP) (2020), analise as afirmativas a seguir e assinale (V) para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

() Para implementação do PPP, devem ser considerados três movimentos básicos: ato situacional, ato conceitual e ato operacional.

() São considerados princípios do PPP: gestão democrática; autonomia; relação entre a escola e a comunidade; valorização dos profissionais da unidade escolar; democratização, acesso e permanência com sucesso do estudante na unidade escolar; qualidade de ensino para todas as unidades escolares; e organização curricular.

() O PPP é o documento orientador da unidade escolar que define a identidade da escola, as diretrizes, os objetivos e as metas a serem alcançados, por meio das ações que contemplem as reais necessidades da gestão escolar, com base nas demandas de estudantes, pais, professores e demais servidores, com foco na melhoria contínua do processo de ensino e aprendizagem.

A sequência correta, de cima para baixo, é

- A) F, V e F.
- B) V, F e V.
- C) V, F e F.
- D) V, V e V.
- E) F, F e V.

DIMENSÃO JURÍDICA

QUESTAO 21

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, no Art. 208, estabelece o dever do Estado com a educação e define a garantia de:

- I. educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria;
- II. atendimento ao educando, em todas as etapas da educação básica, por meio de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência;
- III. educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 6 anos de idade;
- IV. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

É correto o que se afirma apenas em

- A) I, e II.
- B) I, II e IV.
- C) I e IV.
- D) II e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTAO 22

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), instituído pela Lei nº 8.069, de 13 de

julho de 1990, define no Art. 4º que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. Em seu parágrafo único, explicita a garantia de prioridade que compreende:

- I. primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
- II. precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
- III. preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
- IV. destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

É correto o que se afirma em

- A) I e II apenas.
- B) II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTAO 23

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no capítulo VI, Art. 53, institui que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da

cidadania e qualificação para o trabalho. Para tanto, assegura-lhes:

- I. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola;
- II. direito de ser respeitado por seus educadores;
- III. direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV. prioridade de organização e participação em entidades estudantis;
- V. acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

É correto o que se afirma em

- A) II, III e V apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, II, III e V apenas.
- D) II, III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTAO 24

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB), no Art. 3º, define que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I. vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- II. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- III. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- IV. igualdade de ideias e de concepções pedagógicas.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) II e III apenas.
- C) I e II apenas.
- D) I, III e IV apenas.

E) I, II, III e IV.

QUESTAO 25

De acordo com a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista, são diretrizes da Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista:

- I. a participação da comunidade na formulação de políticas públicas voltadas para as pessoas com transtorno do espectro autista e o controle social da sua implantação, acompanhamento e avaliação;
- II. a responsabilidade do poder público quanto à informação pública relativa ao transtorno e suas implicações;
- III. o incentivo à formação e à capacitação de profissionais especializados no atendimento à pessoa com transtorno do espectro autista, bem como a pais e responsáveis;
- IV. o estímulo à pesquisa científica, com prioridade para estudos epidemiológicos tendentes a dimensionar a magnitude e as características do problema relativo ao transtorno do espectro autista no país.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I e IV apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

DIMENSÃO FINANCEIRA

QUESTÃO 26

A Resolução nº 6, publicada em 8 de maio de 2020, estabeleceu normas para a execução técnica, administrativa do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Além do fornecimento de alimentos aos estudantes, o PNAE fornece elementos para que as escolas abordem a temática da alimentação e da nutrição como um elemento que perpassa o currículo escolar. Analise as informações a seguir, de acordo com o a Resolução nº 6/2020.

I. As diretrizes de alimentação escolar correspondem, por exemplo, ao emprego de alimentação saudável e adequada, compreendendo o uso de alimentos variados, seguros, que respeitem a cultura, as tradições e os hábitos alimentares saudáveis e em favor do crescimento e do desenvolvimento dos alunos.

II. Uma vez recebidos os recursos do PNAE, as escolas farão as suas compras a partir da percepção da realidade de seus alunos. Nesse sentido, elaborarão cardápios que atendam, no mínimo, 20% das necessidades nutricionais dos estudantes.

III. O PNAE estabelece o uso de alimentos ultraprocessados com adição de açúcar, mel e adoçantes nas preparações culinárias e bebidas para as crianças de até três anos de idade.

IV. Os cardápios da alimentação escolar devem atender às necessidades culturais das comunidades indígenas e/ou quilombolas.

É correto o que se afirma apenas em

- A) I e II.
- B) I e IV.
- C) I, II e III.
- D) II e IV.
- E) II, III e IV.

QUESTÃO 27

Conforme as diretrizes estabelecidas pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), compete à gestão escolar, ou seja, ao Diretor da escola a responsabilidade pela aplicação dos recursos destinados à alimentação dos estudantes. Para tanto, deve-se realizar a aquisição de gêneros alimentícios por meio de processos licitatórios ou chamada pública.

Considerando as orientações destinadas ao processo de aquisição de alimentos, segundo estabelece a Resolução nº 6/2020, avalie as afirmações a seguir.

I. As licitações destinadas à aquisição de gêneros alimentícios com recursos do PNAE deverão ser feitas mediante pregão presencial, de acordo com exigência de orçamento detalhado e previsão de critérios de aceitabilidade de preço unitário.

II. Os contratos referentes aos processos de aquisição de gêneros alimentícios, no âmbito do PNAE, são regidos pela Lei n. 9394/1996 – Lei da Educação Básica – e pelas diretrizes de cada escola.

III. A aquisição dos gêneros alimentícios deverá ser feita por meio de licitação, obrigatoriamente, na modalidade de pregão, na forma eletrônica, nos termos da Lei n. 10.520/2002, e, subsidiariamente, da Lei n. 8.666/1993.

IV. A aquisição dos gêneros alimentícios deverá ser feita por dispensa de licitação, por meio de chamada pública, quando realizadas compras da agricultura familiar.

É correto o que se afirma em

- A) I e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) III e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28

A Resolução nº 15, de 16 de setembro de 2021, dispõe sobre as orientações para o apoio técnico e financeiro, fiscalização e monitoramento na execução do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE). Os recursos financeiros do PDDE e Ações Integradas destinam-se a beneficiar estudantes matriculados nas:

- I. escolas públicas de educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal;
- II. escolas públicas e privadas de educação básica e superior das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal;
- III. escolas públicas de educação especial das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal;
- IV. escolas privadas de educação especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público.

É correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I e II apenas.
- C) II e IV apenas.
- D) I, II e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 29

Os recursos do PDDE e Ações Integradas destinam-se à cobertura de despesas de custeio, manutenção e pequenos investimentos que concorram para garantia do funcionamento e melhoria da infraestrutura física e pedagógica dos estabelecimentos de ensino beneficiários, devendo ser empregados:

- I. na aquisição de material de consumo;
- II. na avaliação de aprendizagem;
- III. na implementação de projeto pedagógico;
- IV. no desenvolvimento de atividades educacionais.

É correto o que se afirma em

- A) III e IV apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II e III apenas.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30

O Art. 6º da Resolução nº 15, de 16 de setembro de 2021, orienta que o FNDE, para operacionalizar o PDDE e Ações Integradas, contará com a parceria dos governos estaduais, municipais e do Distrito Federal, das Unidades Executoras (UEX) e das Entidades Mantenedoras (EM). Nesse sentido, às EEX (Secretarias de Estado da Educação – SEDUC, prefeituras municipais e escolas federais) cabe

- I. divulgar a transferência dos recursos financeiros a custos do PDDE e Ações Integradas por meio eletrônico, no site www.fnde.gov.br;
- II. submeter ao FNDE as resoluções específicas das Ações Integradas que definirão as suas diretrizes;
- III. manter seus dados cadastrais atualizados no FNDE e na agência depositária dos recursos do PDDE e Ações Integradas;
- IV. enviar tempestivamente ao FNDE a prestação de contas dos recursos destinados às escolas integrantes de sua respectiva rede de ensino.

É correto o que se afirma apenas em

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) II e IV.
- E) I, III e IV.