Domingo de manhã

MUNICÍPIO DE REDENTORA/RS
CONCURSO E PROCESSO SELETIVO PÚBLICO Nº 01/2026

15 — PROFESSOR DE ANOS INICIAIS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem este certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**
2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME**.
3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:
   - ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
   - ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
   - OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**
4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.
7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.
8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**
10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução deste certame.

RASCUNHO
Utilize esse espaço para anotar suas respostas

*A anotação neste rascunho NÃO substitui o preenchimento da folha definitiva de respostas.

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

LÍNGUA PORTUGUESA

Ambiente cósmico molda estrutura das galáxias de transição, que estão parando de gerar novas estrelas

Por Marcos Pivetta

Quando entram em sua fase de transição, as galáxias começam a deixar de gerar novas estrelas e mudam progressivamente da forma espiral para a elíptica. Como um adolescente em mutação, modificam sua estrutura e aparência em decorrência do ambiente em que estão inseridas. As que se desenvolvem como integrantes de um grupo de galáxias sofrem mais alterações em sua morfologia e podem até se tornar disformes, possivelmente em razão de colisões e fusões com suas vizinhas. Seu disco externo, a região em que ocorre a formação de estrelas, tende a ser mais tênue. Seu bojo, a área central onde se aglutinam as estrelas mais velhas, torna-se mais proeminente. Já as galáxias de transição que se encontram isoladas no Universo, longe de outras companheiras, tendem a manter suas feições originais, com poucas alterações, por mais tempo.

Essas conclusões parecem óbvias e universais, no sentido de que seria esperado encontrar uma correlação entre a forma de uma galáxia e o ambiente em que ela evolui. Mas um artigo publicado em março no periódico científico *The Astrophysical Journal* sugere que essa correspondência é muito mais acentuada entre as galáxias de transição do que em outros tipos de galáxias, como as espirais e as elípticas, que se encontram em outra etapa de sua e...istência. "As galáxias de transição apresentam uma forte assinatura do ambiente de que fazem parte", diz a astrofísica colombiana Gissel Montaguth, autora principal do estudo.

Com dados obtidos por um mapeamento de metade do céu do hemisfério Sul, Montaguth e seus colaboradores analisaram a influência da localização e dos arredores celestes sobre a estrutura e o formato de 4.012 galáxias.

As galáxias do tipo tardio têm geralmente formato espiral (como a Via Láctea) ou irregular. Sua cor tende, na maioria dos casos, para o azul, um indicativo de que ocorre a gêne...e de novas estrelas em seu interior. As do tipo inicial compreendem as galáxias elípticas, que não têm braços estelares. Nelas não há mais formação de novas estrelas e sua cor geralmente é vermelha. São galáxias perto de seu fim, mais envelhecidas estruturalmente do que as azuladas, onde nascem muitas estrelas.

As galáxias de transição são menos abundantes do que as incluídas nas duas classes anteriores e, como seu nome sugere, são um meio-termo entre as espirais azuis e as elípticas avermelhadas. As galáxias lenticulares, que têm discos centrais grandes e alongados, mas não têm braços, são a e...pressão mais comum dessa classe intermediária que quase não produz mais estrelas novas em seu interior. "As galáxias de transição estão passando da fase azul para a vermelha", comenta Montaguth.

No estudo, o contexto em que se inserem as galáxias das quatro categorias analisadas foi dividido em duas configurações principais. Quase 80% delas ocupam uma posição no espaço dentro de um grupo composto por outras galáxias, que pode variar de tamanho (pequeno, médio e grande). Cada grupo forma uma vizinhança cósmica, um ambiente, que pode reunir desde meia dúzia até uma centena de galáxias. Pouco mais de 20% dos objetos da amostra são galáxias solitárias, sem companheiras, que se localizam em áreas praticamente vazias do Universo.

Posto esse cenário, os astrofísicos fizeram a pergunta de fundo do trabalho: o ambiente em que uma galáxia está influencia sua estrutura? A resposta foi sim — desde que ela seja uma de transição que habita um grupo composto por mais galáxias. Nesse caso, ela tende a ser de menor porte e a apresentar estruturas mais compactas e evoluídas, tendo perdido seu disco externo e exibindo apenas um núcleo mais denso de estrelas. Nos demais tipos de galáxias, a interferência do lugar ocupado no Universo sobre seu formato é pequena ou não muito significativa.

"Entender a curta fase de transição das galáxias é algo fundamental", explica a astrofísica Claudia Mendes de Oliveira, coautora do artigo e supervisora do pós-doutorado de Montaguth. "Nosso trabalho traz informações importantes sobre os mecanismos físicos que moldam a evolução das galáxias no Universo". As galáxias podem permanecer em sua etapa de transição por algumas centenas de milhões de anos ou até um bilhão de anos. É pouco, menos de 10% de seu tempo total de vida.

(Disponível em: https://revistapesquisa.fapesp.br/ambiente-cosmico-molda-estrutura-das-galaxias-de-transicao-que-estao-parando-de-gerar-novas-estrelas/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando a norma ortográfica vigente, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- "outros tipos de galáxias, como as espirais e as elípticas, que se encontram em outra etapa de sua e...istência".
- "Sua cor tende, na maioria dos casos, para o azul, um indicativo de que ocorre a gêne...e de novas estrelas em seu interior".
- "são a e...pressão mais comum dessa classe intermediária que quase não produz mais estrelas novas em seu interior".

A) z – s – s
B) x – s – x
C) s – z – x
D) x – z – s

QUESTÃO 02 – Em relação ao exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) Ao iniciar o texto com a descrição das transformações pelas quais passam as galáxias de transição e, posteriormente, apresentar os resultados de um estudo que relaciona essas transformações ao ambiente cósmico, o autor prioriza a descrição das características morfológicas das galáxias, relegando os resultados da pesquisa a uma função complementar na construção do texto.
( ) Embora seja uma parte significativa do texto, a apresentação das características das galáxias tardias e iniciais não constitui um desvio em relação ao tema central, já que essas informações estabelecem um parâmetro de contraste que permite compreender a posição intermediária das galáxias de transição e, consequentemente, a relevância dos resultados obtidos pela pesquisa.
( ) Ao afirmar que as conclusões "parecem óbvias e universais" (l. 11), e, em seguida, informar que a correspondência entre ambiente e estrutura é "muito mais acentuada" (l. 14) nas galáxias de transição, o texto permite inferir que a expectativa inicial de uma relação geral entre ambiente e forma não é plenamente confirmada pelos resultados da pesquisa.
( ) A apresentação de dados quantitativos, como o número de galáxias analisadas e a proporção de objetos pertencentes a grupos ou isolados, funciona como recurso de argumentação que confere maior sustentação às conclusões do estudo, contribuindo para a credibilidade da exposição.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) F – V – V – V.
B) V – V – F – F.
C) F – F – V – F.
D) V – F – F – V.

QUESTÃO 03 – Considerando a situação comunicativa, o gênero e a organização tipológica do texto, assinale a alternativa correta.

A) Como se destina à apresentação de resultados de uma pesquisa científica, o texto se classifica como um artigo acadêmico.
B) A utilização de termos próprios da Astrofísica indica que o texto se dirige principalmente a leitores especializados na área.
C) A linguagem e as estruturas empregadas no texto demonstram adequação à divulgação de informações científicas para um público mais amplo.
D) A caracterização das diferentes galáxias ao longo do texto permite classificar o tipo textual predominante como descritivo.

QUESTÃO 04 – Considerando os mecanismos de coesão textual empregados no texto, analise as assertivas a seguir:

I. Na linha 24, "nelas" se refere às galáxias elípticas, estabelecendo uma relação anafórica que contribui para a continuidade textual.
II. A locução nominal "classe intermediária" (l. 30) retoma as galáxias de transição por meio de uma denominação lexical diferente.
III. A locução "desde que" (l. 40) introduz uma relação de consequência entre a condição ambiental da galáxia e a influência desse ambiente sobre sua estrutura.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas I e II.
C) Apenas II e III.
D) I, II e III.

QUESTÃO 05 – No trecho retirado do texto "Já as galáxias de transição que se encontram isoladas no Universo, longe de outras companheiras, tendem a manter suas feições originais, com poucas alterações, por mais tempo". São palavras que podem substituir "isoladas" sem alterar significativamente o sentido do trecho, EXCETO:

A) Apartadas.
B) Dissociadas.
C) Contíguas.
D) Remotas.

QUESTÃO 06 – Em relação aos aspectos fonéticos e fonológicos das palavras sublinhadas no trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa INCORRETA.

"Com dados obtidos por um <u>mapeamento</u> de metade do <u>céu</u> do <u>hemisfério</u> Sul, Montaguth e seus colaboradores analisaram a <u>influência</u> da localização e dos <u>arredores</u> celestes sobre a estrutura e o formato de 4.012 galáxias".

A) A palavra "mapeamento" contém um hiato.
B) Há dígrafos em "influência" e "arredores".
C) Há mais grafemas do que fonemas em "hemisfério" e "mapeamento".
D) O ditongo é crescente na palavra "céu".

QUESTÃO 07 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os processos de formação às respectivas palavras sublinhadas nos trechos retirados do texto.

Coluna 1
1. Composição por justaposição.
2. Derivação prefixal.
3. Derivação regressiva.
4. Derivação sufixal.

Coluna 2
( ) "modificam sua estrutura e aparência em <u>decorrência</u> do ambiente".
( ) "diz a <u>astrofísica</u> colombiana Gissel Montaguth".
( ) "têm geralmente formato espiral (como a Via Láctea) ou <u>irregular</u>".
( ) "ela tende a ser de menor <u>porte</u>".

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) 4 – 2 – 3 – 1.
B) 4 – 1 – 2 – 3.
C) 3 – 4 – 1 – 2.
D) 2 – 1 – 3 – 4.

QUESTÃO 08 – Considerando os aspectos sintáticos dos trechos retirados do texto, assinale a alternativa correta.

A) Em "Como um adolescente em mutação, modificam sua estrutura e aparência em decorrência do ambiente em que estão inseridas" (l. 02-04), o sujeito da forma verbal "modificam" é indeterminado.
B) Em "Seu bojo, a área central onde se aglutinam as estrelas mais velhas, torna-se mais proeminente" (l. 07-08), o segmento "mais velhas" exerce a função de complemento nominal de "estrelas".
C) Em "Essas conclusões parecem óbvias e universais, no sentido de que seria esperado encontrar uma correlação entre a forma de uma galáxia e o ambiente em que ela evolui" (l. 11-12), "óbvias e universais" exerce a função de objeto direto.
D) Em "Sua cor tende, na maioria dos casos, para o azul, um indicativo de que ocorre a gêne...e de novas estrelas em seu interior" (l. 22-23), "na maioria dos casos" é adjunto adverbial de frequência.

QUESTÃO 09 – No trecho "São galáxias perto de seu fim, mais envelhecidas estruturalmente do que as azuladas, onde nascem muitas estrelas", retirado do texto, o pronome relativo "onde":

A) Retoma "as galáxias perto de seu fim" e indica o local em que elas se encontram.
B) Refere-se a "seu fim" e indica a circunstância do nascimento de muitas estrelas.
C) Retoma "as azuladas" e indica o local em que há o surgimento de muitas estrelas.
D) Refere-se a "muitas estrelas" e indica o local em que ocorre a formação delas.

QUESTÃO 10 – Considerando as regras e os sentidos produzidos pelo emprego dos sinais de pontuação, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

I. No trecho "Seu bojo, a área central onde se aglutinam as estrelas mais velhas, torna-se mais proeminente", as vírgulas isolam um aposto explicativo referente a "seu bojo".
II. No trecho "As galáxias do tipo tardio têm geralmente formato espiral (como a Via Láctea) ou irregular", os parênteses isolam uma informação de caráter explicativo e exemplificativo.
III. No trecho "A resposta foi sim — desde que ela seja uma de transição que habita um grupo composto por mais galáxias", o travessão destaca uma condição que restringe a afirmação apresentada anteriormente.

A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – O dia 21 de setembro é considerado o Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência. A Lei nº 11.133/2005 foi criada para conscientizar sobre a inclusão social e combater o _____, definido como o preconceito ou a discriminação direcionados a pessoas em razão de sua deficiência, tratando-as como incapazes.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

A) etarismo
B) sexismo
C) capacitismo
D) racismo

QUESTÃO 12 – Leia o trecho a seguir de uma matéria publicada em 21/07/2026 no site do Tribunal Regional do Trabalho da 4ª Região:

O Brasil vive um cenário alarmante de violência contra a mulher. De acordo com dados do relatório Retratos do Feminicídio no Brasil, de 2026, o país registrou 1.568 feminicídios em 2025, um aumento de 4,7% em relação ao ano anterior. Entre janeiro e março de 2026, foram registradas 399 vítimas de feminicídio, um aumento de 7,5% em relação ao mesmo período do ano anterior. Isso significa que uma mulher é morta a cada cinco horas.
O Rio Grande do Sul concentra 38,8% das mortes por feminicídio de toda a região Sul. Mais do que o volume, preocupa a velocidade do crescimento: enquanto a média nacional subiu 4,7%, o índice no Rio Grande do Sul saltou 11,1% entre 2024 e 2025, totalizando 80 mortes confirmadas. Além das vidas perdidas, o rastro da violência é extenso: em 2025, o estado registrou 258 tentativas de feminicídio e o crime deixou 116 órfãos (filhos com até 18 anos).

(Disponível em: https://www.trt4.jus.br/portais/trt4/modulos/noticias/51045781 – texto adaptado especialmente para esta prova).

Sabe-se que, para fins legais, o crime de feminicídio não é caracterizado por todo e qualquer homicídio praticado contra mulheres. Dessa forma, é correto afirmar que, para a configuração do crime de feminicídio, o elemento essencial é que o homicídio seja praticado:

A) Exclusivamente no ambiente doméstico ou familiar.
B) Por razões da condição de mulher, em contextos como violência doméstica, familiar, menosprezo ou discriminação.
C) Contra mulher renomada, que possa gerar grande repercussão social do caso na imprensa.
D) Contra vítima desempregada e dependente financeiramente do agressor.

QUESTÃO 13 – Um vídeo manipulado por inteligência artificial que simula a fala de uma autoridade pública e lhe atribui declarações falsas com alto grau de realismo é um exemplo de:

A) *Ransomware*.
B) *Phishing*.
C) *Firewall*.
D) *Deepfake*.

QUESTÃO 14 – O mês de outubro é marcado pela campanha conhecida como Outubro Rosa, voltada à conscientização sobre o câncer de mama. Sobre o tema, conforme o Instituto Nacional de Câncer (INCA), para mulheres sem sintomas e sem risco elevado (histórico familiar de câncer de mama ou ovário em parentes de primeiro grau, mutação genética BRCA etc.) a mamografia de rastreamento é recomendada para mulheres de:

A) 20 a 30 anos, anualmente.
B) 50 a 69 anos, a cada 2 anos.
C) 30 a 40 anos, semestralmente.
D) Qualquer idade, mensalmente.

QUESTÃO 15 – O Município de Redentora teve sua emancipação político-administrativa concretizada após movimento iniciado por cidadãos locais em 1963, conforme dados do IBGE. Sobre esse processo, assinale a alternativa correta.

A) Redentora foi elevada à categoria de Município pela Lei Estadual nº 4.726/1964, desmembrada dos Municípios de Campo Novo e Tenente Portela.
B) Redentora tornou-se Município em 1888, na mesma data da criação do distrito, sem necessidade de lei estadual.
C) Redentora foi elevada à categoria de Município diretamente desmembrada de Santo Augusto.
D) A emancipação ocorreu apenas quando o distrito deixou de pertencer a Crissiumal por decisão da Assembleia Legislativa.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) estabelece garantias destinadas à efetivação do direito à educação, atribuindo ao Poder Público deveres relacionados ao acesso, à permanência e às condições necessárias ao processo educacional. Considerando as disposições dos arts. 4º e 5º da LDBEN, assinale a alternativa correta.

A) A garantia estatal de educação básica obrigatória e gratuita alcança a faixa etária dos 4 aos 17 anos, enquanto a oferta gratuita destinada às pessoas que ultrapassaram essa faixa etária integra as formas alternativas de acesso cuja implementação decorre da organização dos sistemas de ensino.
B) O acesso à educação básica obrigatória constitui direito público subjetivo, cuja exigibilidade perante o Poder Público decorre da iniciativa dos titulares do direito ou dos órgãos públicos legalmente responsáveis pela proteção dos interesses educacionais.
C) O dever estatal compreende educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos e acesso público e gratuito aos Ensinos Fundamental e Médio para aqueles que não os concluíram na idade própria, sendo o acesso à educação básica obrigatória caracterizado como direito público subjetivo.
D) A prioridade conferida pelo Poder Público ao ensino obrigatório determina que as demais garantias educacionais previstas na LDBEN sejam efetivadas após a universalização do atendimento correspondente à escolaridade obrigatória.

QUESTÃO 17 – Um estudante discorda de determinado critério utilizado na correção de uma avaliação. Após solicitar revisão ao professor e receber a manutenção do resultado, pretende questioná-lo perante outra instância da escola. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa correta sobre essa situação.

A) A revisão realizada pelo professor encerra a possibilidade de contestação do critério, preservada a competência docente sobre os procedimentos avaliativos adotados.
B) O estudante pode contestar o critério avaliativo e recorrer às instâncias escolares superiores, sem que o exercício desse direito determine automaticamente a alteração do resultado.
C) O recurso às instâncias escolares superiores depende da participação dos pais ou responsáveis na formalização da contestação apresentada pelo estudante.
D) A manutenção do resultado pelo professor desloca eventual nova contestação para instância externa à escola, preservando-se a autonomia pedagógica da instituição.

QUESTÃO 18 – Nos termos do Plano Nacional de Educação (PNE), acerca dos conceitos de diretrizes, objetivos, metas e estratégias, assinale a alternativa correta.

A) As diretrizes correspondem às mudanças esperadas em relação aos problemas identificados, decorrentes da implementação de políticas educacionais pelos governos das diferentes esferas federativas.
B) As metas constituem ações propostas aos governos das diferentes esferas federativas para atingir os objetivos estabelecidos no PNE.
C) Os objetivos correspondem às referências qualitativas e quantitativas destinadas a verificar, em intervalo de tempo determinado, o alcance das mudanças previstas no PNE.
D) As estratégias correspondem às ações propostas aos governos das diferentes esferas federativas para atingir os objetivos e as metas.

QUESTÃO 19 – Uma rede de ensino identificou barreiras de acessibilidade digital para estudantes com deficiência e diferentes níveis de domínio tecnológico entre professores e alunos. À luz das estratégias do eixo Educação Digital Escolar da Política Nacional de Educação Digital (PNED), qual é o encaminhamento adequado?

A) Instituir cursos certificados de nível intermediário ou especializado em linguagens de programação para professores e estudantes, enquadrando-os como estratégia própria da Educação Digital Escolar.
B) Concentrar as ações na qualificação digital dos servidores públicos, utilizando política de gestão de recursos humanos destinada a combater o déficit de competências digitais como estratégia da Educação Digital Escolar.
C) Implantar rede de programas de atualização profissional de curta duração ao longo da vida profissional e adotar essa medida como estratégia específica da Educação Digital Escolar.
D) Adotar critérios de acessibilidade, promover ferramentas de autodiagnóstico de competências digitais e desenvolver formação dos profissionais da educação para o uso pedagógico das tecnologias.

QUESTÃO 20 – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a progressão das aprendizagens ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais caracteriza-se por:

A) Consolidar as aprendizagens anteriores e ampliar as práticas de linguagem e as experiências estética e intercultural, considerando interesses, expectativas e necessidades de aprendizagem dos estudantes.
B) Reorganizar as aprendizagens anteriores segundo os componentes curriculares, ampliando progressivamente a autonomia intelectual mediante conhecimentos desvinculados das vivências mais imediatas das crianças.
C) Ampliar práticas de linguagem e experiências interculturais após a consolidação das aprendizagens relacionadas aos interesses e às expectativas manifestados pelas crianças.
D) Promover a autonomia intelectual mediante a passagem das experiências relacionadas ao contexto imediato para formas de conhecimento estruturadas independentemente dos interesses manifestados pelas crianças.

QUESTÃO 21 – No tratamento conferido pelas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica à relação entre avaliação, projeto político-pedagógico e qualidade, é correto afirmar que:

A) A avaliação da qualidade articula indicadores e ação coletivamente planejada, considerando princípios educacionais, diversidades, contexto sociocultural e o projeto político-pedagógico assumido pela comunidade.
B) Os indicadores educacionais constituem parâmetros de aferição da qualidade que antecedem o projeto político-pedagógico e fornecem os resultados a partir dos quais a comunidade escolar estabelece suas finalidades educativas.
C) Os referenciais avaliativos integram a gestão institucional da escola, enquanto os componentes curriculares correspondem aos conhecimentos e experiências diretamente relacionados aos processos de ensino e aprendizagem.
D) A autonomia escolar na definição da qualidade consiste na elaboração de critérios próprios de avaliação que substituem referenciais externos por parâmetros definidos conforme as prioridades institucionais e socioculturais locais.

QUESTÃO 22 – Durante o planejamento das ações pedagógicas para uma estudante com deficiência recém-matriculada, surgem divergências na equipe escolar quanto às providências que podem ser adotadas pela instituição em relação à sua participação na vida escolar. Considerando as medidas previstas na Lei nº 7.853/1989, assinale a alternativa que apresenta uma conduta compatível com a legislação.

A) Garantir à estudante acesso aos benefícios conferidos aos demais educandos, inclusive material escolar, merenda escolar e bolsas de estudo.
B) Condicionar o acesso da estudante aos benefícios educacionais à comprovação de que sua deficiência produz impedimento econômico para a família.
C) Substituir os benefícios educacionais comuns por atendimento específico, sempre que a estudante utilizar recursos relacionados à Educação Especial.
D) Vincular a concessão dos benefícios educacionais à existência de programas próprios da Educação Especial na instituição em que a estudante estiver matriculada.

QUESTÃO 23 – No âmbito da educação para o uso das tecnologias, a Lei nº 15.211/2025, do Estatuto Digital da Criança e do Adolescente, estabelece que crianças e adolescentes têm direito a:

A) Formação para exercer diretamente as escolhas relativas ao tratamento de seus dados, afastada a supervisão parental conforme o avanço da autonomia digital.
B) Serem educados, orientados e acompanhados por seus pais ou responsáveis legais quanto ao uso da internet e à sua experiência digital.
C) Orientação sobre os ambientes digitais pelos fornecedores, aos quais compete assumir o acompanhamento progressivo de sua experiência digital.
D) Acompanhamento familiar direcionado à definição dos conteúdos digitais permitidos, independentemente da idade e do estágio de desenvolvimento.

QUESTÃO 24 – Uma professora propõe que os estudantes desenvolvam soluções para melhorar a sustentabilidade da escola. Ela pretende incorporar IA generativa à atividade sem comprometer a originalidade, a voz autoral e a autoconfiança criativa dos alunos. Com base no Referencial para Desenvolvimento e Uso Responsáveis de Inteligência Artificial na Educação (2026), qual organização da atividade atende a esse propósito?

A) Solicitar inicialmente à IA diversas soluções e orientar os estudantes a selecionar uma delas para detalhamento, considerando a ampliação da quantidade de alternativas como desenvolvimento da originalidade criativa.
B) Solicitar que cada estudante obtenha da IA uma proposta inicial e a reescreva integralmente com linguagem própria, tomando a reformulação textual como procedimento suficiente para preservar sua autoria.
C) Solicitar que os estudantes produzam inicialmente suas próprias possibilidades, utilizem depois a IA para ampliar ou confrontar essas ideias e justifiquem as decisões de incorporar, transformar ou rejeitar as sugestões recebidas.
D) Orientar os estudantes a gerar sucessivas propostas por meio da IA e escolher aquela que apresentar maior grau de novidade, atribuindo a autoria criativa ao estudante responsável pela seleção e apresentação da solução.

QUESTÃO 25 – Considerando as disposições do Plano de Carreira do Magistério de Redentora relativas aos efeitos funcionais das ocorrências previstas nos arts. 14 e 15 sobre a contagem do tempo necessário à promoção, assinale a alternativa correta.

A) As licenças sem remuneração e a aplicação de suspensão disciplinar produzem o mesmo efeito sobre a contagem do tempo para promoção, pois em ambas as hipóteses a contagem anterior é desconsiderada e reiniciada.
B) A licença para tratamento de saúde interrompe a contagem do tempo quando ultrapassa 120 dias, inclusive quando decorrer de acidente em serviço, iniciando-se nova contagem após o retorno do profissional.
C) A ocorrência de três faltas injustificadas suspende a contagem do tempo durante o período correspondente às ausências, retomando-se posteriormente a contagem anteriormente acumulada.
D) A configuração de hipótese prevista no art. 14 interrompe a contagem do tempo para promoção e determina o início de nova contagem, enquanto as situações previstas no art. 15 acarretam suspensão dessa contagem.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – De acordo com Alharbi (2023), no contexto da Educação 5.0, assinale a alternativa que caracteriza corretamente a relação entre aprendizagem, estudante e tecnologias digitais.

A) A aprendizagem organiza-se a partir de percursos previamente uniformizados, cabendo às tecnologias digitais ampliar a eficiência da transmissão dos conteúdos, enquanto as decisões relativas ao processo permanecem centralizadas no professor.
B) A aprendizagem mantém o professor como principal agente das decisões pedagógicas, enquanto as tecnologias digitais possibilitam ao estudante selecionar recursos complementares sem interferir na organização de seu percurso formativo.
C) A aprendizagem vincula-se ao estudante, considerado em sua integralidade, enquanto as tecnologias digitais ampliam possibilidades de decisão sobre o que, onde, como e quando estudar, favorecendo sua participação ativa no processo educativo.
D) A aprendizagem fundamenta-se na autonomia tecnológica do estudante, de modo que a ampliação das possibilidades de escolha proporcionada pelas tecnologias digitais transfere a ele a responsabilidade pela definição e condução do processo educativo.

QUESTÃO 27 – Ao desenvolver uma atividade de pesquisa na internet, uma professora percebe que os estudantes localizam informações rapidamente, mas demonstram dificuldades para avaliar sua qualidade e utilizá-las na construção do conhecimento. Diante dessa situação, são práticas docentes pedagogicamente adequadas à educação na era digital:

I. Orientar os estudantes a analisar criticamente as informações, comparar sua pertinência, organizá-las e reelaborá-las na produção de conhecimentos.
II. Selecionar previamente as informações consideradas confiáveis e restringir a pesquisa dos estudantes a esse conjunto, concentrando no professor a avaliação crítica das fontes.
III. Priorizar inicialmente o domínio dos procedimentos de busca e armazenamento de informações, reservando sua avaliação crítica para uma etapa posterior e independente da pesquisa.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e II.

QUESTÃO 28 – Considerando a função da didática na formação e na atuação docente, conforme Cardoso (2021), analise a sentença abaixo:

A didática atua como mediadora entre a base teórica e a prática educativa, como na busca de métodos capazes de identificar dificuldades presentes no processo de ensino e aprendizagem **(1ª parte)**. O referencial também sustenta que a didática do professor deve trabalhar com diferentes métodos, procurando atender às particularidades dos estudantes **(2ª parte)**. Consequentemente, a flexibilidade não constitui elemento periférico, mas característica necessária da atuação didática voltada à aprendizagem significativa **(3ª parte)**.

Quais partes estão corretas?

A) Apenas a 1ª parte.
B) Apenas a 2ª parte.
C) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
D) Todas as partes.

QUESTÃO 29 – Ao analisar dados educacionais, uma equipe constata que determinado município ampliou expressivamente as matrículas no Ensino Fundamental e passou a atender estudantes de diferentes grupos sociais, culturais e educacionais. Considerando a relação entre universalização e diversidade, qual interpretação deve orientar o planejamento docente?

A) A expansão do acesso reduz progressivamente a relevância das diferenças sociais para o trabalho pedagógico, pois a universalização tende a produzir condições educacionais equivalentes entre os estudantes.
B) A ampliação das matrículas torna a diversidade constitutiva do cotidiano escolar mais visível, exigindo que a democratização do acesso seja acompanhada pelo enfrentamento das diferentes formas de exclusão e seletividade.
C) A heterogeneidade decorrente da universalização recomenda organizar percursos escolares distintos segundo os grupos atendidos, evitando que diferenças culturais interfiram na unidade pedagógica da escola.
D) A presença de diferentes grupos na escola indica que a universalização do acesso resolveu a dimensão propriamente educacional da exclusão, restando às políticas sociais enfrentar as desigualdades externas ao sistema escolar.

QUESTÃO 30 – Quanto à articulação entre as modalidades de avaliação no trabalho docente contemporâneo, é correto afirmar que:

A) A avaliação diagnóstica deve anteceder as demais e assumir a responsabilidade pela atribuição inicial de notas, cabendo à formativa acompanhar a manutenção desses resultados.
B) A avaliação formativa deve substituir progressivamente a diagnóstica e a somativa, uma vez que o acompanhamento contínuo torna dispensáveis o levantamento inicial e a aferição final.
C) A avaliação somativa deve constituir o eixo do processo avaliativo, enquanto a diagnóstica e a formativa assumem caráter complementar quando os resultados finais forem insuficientes.
D) As avaliações diagnóstica, formativa e somativa podem cumprir funções distintas e articuladas, subsidiando, respectivamente, o conhecimento da situação inicial, o acompanhamento com intervenção e a aferição final.

QUESTÃO 31 – Conforme a perspectiva de Libâneo (2012), o que a participação pressupõe quanto à implementação do Projeto Político-Pedagógico?

A) Gestão dos processos de execução, coordenação dos trabalhos, cumprimento de responsabilidades compartilhadas, divisão de tarefas e profissionalismo dos envolvidos.
B) Autonomia dos participantes para redefinir individualmente as ações previstas, dispensando mecanismos de coordenação quando houver concordância quanto às finalidades institucionais.
C) Concentração do acompanhamento na equipe gestora, preservando-se à comunidade escolar a função deliberativa exercida durante a fase de elaboração do projeto.
D) Flexibilização das responsabilidades previamente assumidas, de modo que a participação coletiva prevaleça sobre a atribuição definida de tarefas durante a execução.

QUESTÃO 32 – Durante uma sequência didática, uma professora constata que os objetivos estabelecidos não estão sendo alcançados, embora as atividades estejam sendo executadas conforme o planejado. Considerando a concepção de planejamento e objetivos discutida por Moretto (2007), qual é a conduta adequada?

A) Manter os objetivos e as estratégias originalmente estabelecidos até o encerramento da sequência, utilizando os resultados obtidos como referência para a elaboração do planejamento posterior.
B) Substituir os objetivos inicialmente definidos pelos resultados efetivamente alcançados pelos estudantes, fazendo com que as finalidades do planejamento correspondam ao desempenho já demonstrado pela turma.
C) Analisar os resultados em confronto com a realidade da turma e, constatada a ineficácia do percurso adotado, reorganizar o planejamento, podendo reformular as finalidades e os meios empregados.
D) Preservar os objetivos estabelecidos e modificar os instrumentos avaliativos, uma vez que a explicitação prévia das finalidades impede sua reformulação durante o desenvolvimento do planejamento.

QUESTÃO 33 – No âmbito da didática e da formação docente, segundo Almeida (2019), a constituição de ambientes de aprendizagem ativos e colaborativos caracteriza-se por qual perspectiva?

A) A autonomia discente decorre da progressiva individualização da construção do conhecimento, enquanto a colaboração atua posteriormente na socialização das aprendizagens já consolidadas.
B) A participação ativa e a construção coletiva do conhecimento articulam-se à valorização da autonomia e da responsabilidade dos alunos no processo de aprendizagem, contribuindo para a formação de sujeitos críticos e engajados.
C) A centralidade no estudante pressupõe a transferência da responsabilidade pela organização do ensino ao próprio aluno, cabendo ao professor acompanhar as escolhas realizadas no percurso formativo.
D) A aprendizagem colaborativa fundamenta-se na organização coletiva das atividades, enquanto a autonomia corresponde à capacidade de desenvolver tarefas sem interferência das relações estabelecidas no grupo.

QUESTÃO 34 – Durante a elaboração do planejamento, professores de diferentes componentes curriculares identificam um problema educacional que ultrapassa os limites de cada sala de aula e envolve aspectos da organização escolar e da comunidade. Considerando os princípios do Planejamento Participativo, qual encaminhamento é compatível com essa situação?

A) Distribuir o problema entre os componentes curriculares, atribuindo a cada professor responsabilidade autônoma por uma parcela da questão, sem necessidade de articulação posterior entre as intervenções realizadas.
B) Transferir a definição das ações para a equipe gestora, cabendo aos professores executar posteriormente as medidas estabelecidas para assegurar unidade institucional na resolução do problema.
C) Delimitar a intervenção ao espaço pedagógico interno da escola, evitando a participação de outros setores para que fatores externos não interfiram nas decisões relativas ao processo educativo.
D) Articular os diferentes setores envolvidos na realidade escolar, promovendo análise e construção compartilhada de ações para enfrentar o problema em sua dimensão global e comunitária.

QUESTÃO 35 – Considerando os fundamentos teóricos das metodologias ativas e suas implicações para o trabalho do professor, conforme Pinto *et al*. (2012), analise as assertivas a seguir:

I. A aprendizagem intensa requer uma metodologia que conduza o estudante do estado passivo ao protagonismo, favorecendo senso crítico, relação entre conteúdo e realidade, e efetiva produção de conhecimento.
II. A aprendizagem ativa distingue a aquisição conceitual da atuação protagonista, estabelecendo a apropriação prévia do conhecimento transmitido pelo professor como condição para posterior desenvolvimento crítico pelo estudante.
III. O protagonismo discente caracteriza-se pela capacidade de reproduzir conhecimentos consolidados em situações distintas, preservando a organização conceitual definida pelo professor como referência para a aprendizagem.

Quais estão corretas?

A) Apenas I.
B) Apenas II.
C) Apenas III.
D) Apenas I e II.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 36 – Segundo Veiga (2004), a construção coletiva do PPP exige superar a simples dimensão burocrática e formal da elaboração de documentos. Considerando os princípios teóricos e metodológicos que fundamentam a concepção do PPP, assinale a alternativa correta.

A) A dimensão pedagógica do projeto sobrepõe-se à dimensão política, visto que a eficácia da ação educativa depende prioritariamente do domínio de metodologias e técnicas de ensino neutras.
B) O princípio da igualdade de condições para acesso e permanência na escola pressupõe a padronização das trajetórias escolares, garantindo a homogeneização das estratégias didáticas para todos os estudantes.
C) A construção do PPP configura-se como um processo de inovação emancipatória, no qual a comunidade escolar reflete criticamente sobre sua realidade para redefinir autonomamente suas intencionalidades e práticas.
D) A gestão democrática na elaboração do PPP exige a descentralização administrativa, eximindo os órgãos mantenedores do fornecimento de diretrizes e suporte técnico à autonomia da unidade escolar.

QUESTÃO 37 – Segundo Mantoan (2003), a efetivação de uma escola verdadeiramente inclusiva exige redefinir as práticas pedagógicas e a organização da sala de aula. Considerando a atuação docente nos Anos Iniciais sob a perspectiva da inclusão escolar, assinale a alternativa correta.

A) O processo inclusivo requer a presença continuada de um segundo professor em sala para assumir a responsabilidade pelo ensino do aluno com deficiência, mantendo o regente voltado aos demais estudantes.
B) A prática pedagógica inclusiva fundamenta-se no ensino flexível e diversificado, que reconhece as diferenças individuais sem inferiorizá-las, oportunizando diferentes caminhos de aprendizagem para todos os estudantes.
C) A inclusão escolar pressupõe a adaptação específica e prévia do currículo para os alunos com deficiência, direcionando-os para atividades paralelas e simplificadas em relação ao restante da turma.
D) A integração e a inclusão são conceitos equivalentes, caracterizando-se pela inserção do estudante na escola regular desde que este se adapte ao ritmo e aos padrões de desempenho previamente estabelecidos.

QUESTÃO 38 – Segundo Soares (2004), a alfabetização e o letramento são processos diferentes, porém indissociáveis e interdependentes na formação do leitor e do escritor nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Sobre a articulação entre alfabetizar e letrar na prática pedagógica, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

( ) A alfabetização antecede cronologicamente o letramento, cabendo ao professor primeiramente garantir o domínio das relações entre letras e sons para, em etapa posterior, introduzir práticas sociais de leitura.
( ) A prática de alfabetizar letrando pressupõe a apropriação do sistema de escrita alfabética integrada à inserção do estudante em práticas reais de leitura e produção de gêneros textuais circulantes na sociedade.
( ) O letramento supera a necessidade do ensino explícito do sistema alfabético, sendo recomendada a imersão do aluno em ambientes ricos em materiais impressos para a aprendizagem da escrita.
( ) A dimensão do letramento prioriza o uso social da língua escrita, enquanto a dimensão da alfabetização volta-se para a aprendizagem da tecnologia da escrita e suas convenções ortográficas e gramaticais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

A) F – V – F – V.
B) V – V – F – F.
C) F – F – V – V.
D) V – F – V – F.

QUESTÃO 39 – De acordo com Libâneo (2013), a relação professor-aluno é uma dimensão fundamental do trabalho docente, envolvendo aspectos cognitivos, afetivos e socioemocionais no processo de ensino-aprendizagem. Sobre a atuação do professor e o papel do estudante nos Anos Iniciais, analise as assertivas a seguir:

I. O professor atua como mediador entre o conhecimento elaborado e o aluno, estruturando situações de aprendizagem que desafiem as capacidades cognitivas dos estudantes.
II. O aluno assume um papel passivo no processo educativo, cabendo-lhe a recepção e a reprodução fiel dos conteúdos transmitidos pela regência do professor.
III. A autoridade docente e a autonomia do estudante são dimensões divergentes, visto que o fortalecimento do protagonismo discente reduz a liderança pedagógica do professor e provoca situações de indisciplina.
IV. A interação socioafetiva em sala de aula permeia o trabalho pedagógico, influenciando diretamente a motivação, o clima de aprendizagem e a assimilação dos conteúdos.

Quais estão corretas?

A) Apenas I e IV.
B) Apenas II e III.
C) Apenas I, II e IV.
D) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 40 – Segundo Luckesi (2011), a avaliação da aprendizagem escolar deve ter como objetivo o desenvolvimento dos estudantes e a melhoria do ensino, opondo-se à prática meramente excludente e classificatória dos exames. Considerando essa concepção de avaliação como instrumento de mediação pedagógica nos Anos Iniciais, assinale a alternativa correta.

A) A prática avaliativa deve priorizar a atribuição de notas e a classificação periódica dos estudantes, visando selecionar os alunos de melhor desempenho para a progressão escolar.
B) O erro cometido pelo estudante durante o processo de aprendizagem deve ser tratado como um fator de desvio a ser corrigido pelo docente, priorizando a recomposição dos conteúdos a fim de otimizar o tempo de ensino.
C) A avaliação da aprendizagem e a verificação por meio de exames constituem conceitos equivalentes, visto que ambas utilizam instrumentos sistematizados para aferir pontualmente o nível do conhecimento estudado e assimilado pelos alunos.
D) A avaliação na perspectiva inclusiva caracteriza-se por sua função diagnóstica e formativa, atuando como um recurso contínuo de acompanhamento que orienta as intervenções pedagógicas e a superação das dificuldades do aluno.