

PROFESSOR HISTÓRIA

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

Devido a declaração de pandemia da Organização Mundial de Saúde datada de 30 de janeiro de 2020, em decorrência da Infecção Humana provocada pelo novo coronavírus (COVID-19), serão adotadas medidas de proteção à infecção aos candidatos, fiscais de sala, corredor e organização, de acordo com a Portaria SES nº 714/2020 e as normas estabelecidas nas unidades de ensino que serão utilizadas para a aplicação da prova.

É obrigatório o uso de máscara em todos os ambientes do local da prova.

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
 - a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
 - b) Comunicação entre candidatos;**
 - c) Uso de máquina calculadora;
 - d) Uso de relógio de qualquer tipo;
 - e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
 - f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
 - g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;
- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;
- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;
- O gabarito da letra escolhida deve ser pintado de forma a completar todo o círculo. Exemplo:

Alternativas

☐	☒	☐	☐	☐
A	B	C	D	E
- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente **preenchido e assinado**;

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2021 – PREFEITURA MUNICIPAL DE JABORÁ – SC

- Os 03 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferência dos Cartões-Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões-Resposta;
- A Prova escrita terá início às 08h30min com término às 11h00min. A duração mínima para realização da prova é de 30 (trinta) minutos, com tempo máximo de 02h30min (duas) horas e (trinta) minutos. A Prova será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 05 alternativas (a, b, c, d, e), possuindo somente uma alternativa correta;
- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Raciocínio Lógico	05 (cinco)
Língua Portuguesa	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos	10 (dez)
Total de Questões	20 (vinte)

- Verifique se o Caderno de Provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;
- Você deverá transcrever as respostas das questões para o Cartão-Resposta, que será o **único documento válido para a correção das provas.**
- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato.**

BOA PROVA!

Raciocínio Lógico

Questão 01

Em uma aplicação com taxa de juros simples de 8% ao ano, feita por 2 anos, Marta recebeu R\$ 4.000,00 de juros. Qual foi o valor que ela aplicou?

- (A) Ela aplicou R\$ 45.530,00.
- (B) Ela aplicou R\$ 32.200,00.
- (C) Ela aplicou R\$ 25.000,00.
- (D) Ela aplicou R\$ 17.400,00.
- (E) Ela aplicou R\$ 27.500,00.

Questão 02

Em três dias de trabalho um pedreiro consegue assentar 75 m² de piso, nessa proporção, se ele contratar um ajudante para fazer o mesmo trabalho em 250 m² de piso, em quantos dias o serviço será feito?

- (A) O serviço será feito em 4 dias.
- (B) O serviço será feito em 10 dias.
- (C) O serviço será feito em 7 dias.
- (D) O serviço será feito em 15 dias.
- (E) O serviço será feito em 5 dias.

Questão 03

Segundo a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, o desenvolvimento das habilidades de raciocinar, representar, comunicar e argumentar matematicamente está intrinsecamente relacionado a algumas formas de organização da aprendizagem matemática, com base na análise de situações da vida cotidiana, de outras áreas do conhecimento e da própria Matemática. A prática letiva que usa das circunstâncias cotidianas para ambientar os conteúdos no cenário real, problematizando e buscando solução para os conflitos é a:

- (A) Contextualização.
- (B) Interdisciplinaridade.
- (C) Letramento.
- (D) Introdução.
- (E) Produção.

Questão 04

Analise a frase abaixo e escolha a opção que indica a sua negação.

Todo lar, onde mora uma criança, é feliz.

- (A) Existe algum lar, onde mora uma criança, que não é feliz.
- (B) Todo lar, onde mora uma criança, é infeliz.
- (C) Se o lar é feliz, é porque tem uma criança.
- (D) Se o lar é infeliz, é porque não tem criança.

- (E) Em todo lar feliz, tem uma criança.

Questão 05

A tabela abaixo traz as notas de Guto na área de Ciências da Natureza. Analise-a e indique a alternativa que informa a média (M) de Guto nesta área de conhecimento.

Disciplina	Nota
Física	4,5
Química	3
Biologia	7,5

- (A) M = 5
- (B) M = 4
- (C) M = 8,5
- (D) M = 7
- (E) M = 6,5

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 9.

DIFERENÇAS ENTRE A INTERPRETAÇÃO E A COMPREENSÃO DE TEXTOS

(1º§) A compreensão e a interpretação de texto dependem do contexto de produção, além do conhecimento de mundo e dos conhecimentos linguísticos e literários do(a) leitor(a). Interpretação de texto consiste em explicar um texto. Para isso, é necessário que, antes, o(a) leitor(a), o tenha compreendido.

(2º§) A compreensão e a interpretação de texto seguem um percurso. Nesse percurso, entre o processo inconsciente de compreensão e a ação consciente de interpretação da obra, ele(a) vai depender do conhecimento de mundo. Além dos conhecimentos linguísticos e/ou literários para encontrar o(s) sentido(s) do texto e explicá-lo(s), tudo requer também bom nível de concentração de atenção. Pense nestes detalhes que são imprescindíveis!

(3º§) A compreensão e a interpretação de texto têm a visão de alguns pesquisadores que as consideram "compreensão" e "interpretação" como uma coisa só. Já outros entendem que esses termos não são apenas sinônimos, mas que possuem diferenças entre si. É o caso do linguista Vilson J. Leffa, o qual defende que "compreender é relacionar", pois cada texto é "um quebra-cabeça que precisa ser montado".

(4º§) Assim, a compreensão depende do(s) contexto(s), de forma que o sentido, no processo de leitura, só é alcançado a partir da interação entre o texto e o(a)

leitor(a). Porém, o(a) leitor(a) conta com seu conhecimento de mundo, além de seu conhecimento linguístico, para "montar o quebra-cabeça", de forma rápida, instantânea e inconsciente.

(5º§) Segundo Leffa, interpretar "é explicar para o leitor de que modo cada quebra-cabeça pode ser montado". Assim, a interpretação seria um processo consciente, associado ao ato de explicar o texto. Então, para termos mais claros, compreensão seria ler e entender um texto. Mas a interpretação seria explicar o objetivo desse texto, o motivo de ele ter sido produzido.

(6º§) Entende-se, portanto, que: interpretação de texto é o ato de explicar um texto após a sua compreensão. A compreensão e a interpretação dependem, principalmente, do contexto. Há diferenças na interpretação de um texto literário e de um texto não literário. A interpretação de texto nos eventos em busca de uma vaga, a exemplo do Enem ou de um concurso público, exige do(a) candidato(a), além de conhecimento de mundo, conhecimentos linguísticos e literários. A compreensão é um processo inconsciente, já a interpretação, um processo consciente.

(7º§) Você compreendeu? Leia com atenção e aproveite sua bagagem cultural para conseguir interpretar algo que está lendo ou mesmo ouvindo. Aproprie-se do contexto!

(<https://brasilescola.uol.com.br/redacao/a-interpretacao-textual.htm>) - (Adaptado)

Questão 06

Marque a alternativa com análise INCORRETA.

- (A) Na oração: "Há diferenças na interpretação de um texto literário e de um texto não literário". - temos verbo impessoal seguido de objeto direto.
- (B) Na série numérica crescente do trecho do (1º§): "além¹ do conhecimento de² mundo e dos conhecimentos linguísticos³ ..." - temos: dissílabo oxítono com ideia de acréscimo, preposição essencial imposta pela regência nominal, expressão formada por contração prepositiva, substantivo e adjetivo concordando em gênero e em número.
- (C) Em: "Já outros¹ entendem que¹ esses termos não são² apenas³ sinônimos, mas³ que¹ possuem² diferenças entre³ si¹". - a repetição dos numerais (1, 2, 3) permite comprovar que pertencem à mesma classe de palavras: Numeral 1 representa pronomes, Numeral 2 representa verbos da mesma conjugação, Numeral 3 representa conjunções.
- (D) Em: "Para isso, é necessário que, antes, o(a) leitor(a), o tenha compreendido". - as vírgulas separam informações diferentes, a próclise é atraída pelo termo "que".
- (E) As vírgulas da oração: "A compreensão e a interpretação dependem, principalmente, do contexto". - separam expressão entre predicado e objeto indireto.

Questão 07

Analisar as assertivas com (V) verdadeiro ou falso (F):

() A repetição da expressão: "A compreensão e a interpretação de texto" exemplifica uso de anáfora.

() O acento circunflexo de: "têm" deve-se à concordância do verbo na terceira pessoa do plural.

() O (6º§) inicia com verbo de segunda conjugação no presente do modo indicativo seguido de pronome pessoal oblíquo enclítico.

() O período: "A compreensão é um processo inconsciente, já a interpretação, um processo consciente". - está escrito com exemplo de paradoxo comprovado com uso do prefixo "in".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, F, F, V.

Questão 08

Marque o que NÃO se comprova na estrutura textual.

- (A) Defesa do ponto de vista da voz do texto.
- (B) Texto escrito com alguns verbos no modo imperativo, uso de pronome de tratamento que identifica interlocutor direto.
- (C) Uso predominante de linguagem no sentido figurado em vários períodos, a exemplo da frase que dá título ao texto.
- (D) Distinção ou alteridade entre: "compreensão e interpretação textual".
- (E) Texto escrito com exemplos de parágrafos e períodos contendo orações coordenadas e/ou subordinadas.

Questão 09

Analisar as assertivas com verdadeiro (V) ou falso (F):

() As palavras: "linguístico" e "rápida" - diferem quanto à quantidade de sílabas gramaticais, mas convergem na classificação da tonicidade e por serem adjetivos.

() Em: "e explicá-lo(s), tudo requer também bom nível de concentração de atenção".

() Se o verbo de: "Pense nestes detalhes" - for conjugado na segunda pessoa do plural no mesmo modo imperativo afirmativo, obtém-se corretamente: "Pensai nestes detalhes".

() O período: "Cada texto é "um quebra-cabeça" - conota jogo com diversas e diferentes peças que devem ser ligadas de modo a formar um todo".

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, F, F, V.
- (E) F, F, V, F.

Questão 10

Marque a alternativa com análise INCORRETA.

- (A) Os versos: "Quando ao sopé da cruz me chego aflito. / Sinto que o meu sofrer se vai mingando. / Sinto minha alma que de novo existe. / Sinto meu coração arder em chamas. / Arder meus lábios ao dizer teu nome". - estão construídos com hipérbato, percebendo-se a religiosidade do eu-lírico.
- (B) As rimas dos versos: "Quando a chuva cessava e um vento fino / Franzia a tarde tímida e lavada, / Eu saía a brincar pela calçada, / Nos meus tempos felizes de menino". - são classificados como: Interpoladas, intercaladas ou opostas.
- (C) Os elementos textuais em: "Algum tempo hesitei se deveria abrir estas memórias pelo princípio ou pelo fim, isto é, se poria em primeiro lugar o meu nascimento ou a minha morte. Suposto o uso vulgar seja começar pelo nascimento, duas considerações me levaram a adotar diferente método: a primeira é que eu não sou propriamente um autor defunto, mas um defunto autor, para quem a campa foi outro berço: a segunda é que o escrito ficaria assim mais galante e mais novo. Moisés, que também contou a sua morte, não a pôs no introito, mas no cabo: a diferença radical entre este livro e o Pentateuco". - permitem afirmar que o enunciador conseguiu ressuscitar em tempo psicológico para ser verdadeiro no relato de suas memórias, mantendo a linearidade narrativa.
- (D) Nos versos: "Nasce o Sol, e não dura mais que um dia, / Depois da luz se segue a noite escura, / Em tristes sombras morre a formosura, / Em contínuas tristezas e alegria". - temos ideia de efemeridade do tempo, representadas em estrofe de cunho filosófico.
- (E) A Tragédia exemplifica o gênero épico, tematizando os grandes conflitos da condição humana, vividos por homens superiores, sendo seus heróis arrastados pela fatalidade, podendo-se incluir a comédia, que mostra o ridículo, a mediocridade do mundo real, concreto e mesquinho, em que agem homens inferiores ou tolos, é uma crítica de costumes.

Conhecimento Específico

Questão 11

Dos anos 1000 ao 1300, a população da Europa quase dobrou. Esse crescimento demográfico levou à urbanização que, por sua vez, potencializou a Revolução Comercial. Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Em 1300, uma parte da Europa estava fortemente urbanizada e as cidades substancialmente maiores se comparadas aos anos anteriores.
- (B) Apenas do aumento do comércio durante a Baixa Idade Média, os europeus ainda não conseguiam viajar para a Ásia.
- (C) Os italianos se destacaram como grandes comerciantes durante a Revolução Comercial. Isso porque, geograficamente, a Itália estava situada numa zona intermediária da Europa e se projetava para o Mediterrâneo.
- (D) A Revolução Comercial na Europa teve dois componentes importantes: um qualitativo e outro quantitativo. Qualitativamente, refere-se à sofisticação crescente da vida econômica. Quantitativamente, refere-se a uma quantidade crescente de comércio e troca comercial.
- (E) Além das mudanças tecnológicas e na produção de alimentos, outra mudança que favoreceu o aumento populacional foram as alterações climáticas.

Questão 12

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aponta que o processo de ensino e aprendizagem da História no Ensino Fundamental - Anos Finais está pautado em três procedimentos básicos, entre eles:

- (A) Na caracterização das dinâmicas de abastecimento e das formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.
- (B) Na identificação da gênese da produção do saber histórico e análise do significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.
- (C) Na identificação dos eventos considerados importantes na história do Ocidente (África, Europa e América, especialmente o Brasil), ordenando-os de forma cronológica e localizando-os no espaço geográfico.
- (D) Na identificação dos espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.
- (E) Na reconhecimento e na interpretação de uma mesma versão de vários fenômenos históricos.

Questão 13

Julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou

FALSAS:

- 1.() A Guerra de Canudos apresentou um caráter estritamente religioso.
- 2.() A imprensa, que acusava Antônio Conselheiro de querer reviver a Monarquia no Brasil, teve um papel fundamental na construção da imagem de Canudos no imaginário social brasileiro.
- 3.() Os conflitos em Canudos tiveram início ainda no período de fundação da localidade quando o Barão de Canabrava requereu a propriedade em que Antônio Conselheiro e seus seguidores haviam se assentado.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1.F, 2.V, 3.V.
- (B) 1.V, 2.V, 3.F.
- (C) 1.F, 2.V, 3.F.
- (D) 1.V, 2.V, 3.V.
- (E) 1.V, 2.F, 3.F.

Questão 14

Acerca da Guerra Fria, julgue as frases abaixo:

I.Quando a Segunda Guerra Mundial terminou, a maioria das autoridades americanas concordou que a melhor defesa contra a ameaça soviética era uma estratégia chamada "política de contenção". A estratégia de contenção também forneceu a justificativa para um acúmulo de armas sem precedentes pelos Estados Unidos.

II.A ameaça sempre presente de aniquilação nuclear teve um grande impacto na vida doméstica americana. Diversas pessoas construíram abrigos contra bombas em seus quintais e as crianças eram ensinadas a se proteger caso suas escolas fossem atacadas.

III.Em junho de 1950, a primeira ação militar da Guerra Fria começou quando o Exército Popular Vietnamita, apoiado pelos soviéticos, invadiu Myanmar.

Está (ão) CORRETA (S) a (s) seguinte (s) proposição (ões):

- (A) Apenas, III.
- (B) Apenas, I e III.
- (C) Apenas, II e III.
- (D) Apenas, II.
- (E) Apenas, I e II.

Questão 15

Julgue o excerto abaixo:

Entre 1347 e 1350, uma doença misteriosa conhecida como "Peste Negra " matou cerca de 20 milhões de pessoas na Europa. Era especialmente mortal nas cidades, onde era impossível evitar a transmissão da doença de uma pessoa para outra. A praga começou na Europa em outubro de 1347, quando 12 navios do atracaram no porto siciliano de Messina. A maioria dos marinheiros a bordo dos navios estava morta, e os que estavam vivos estavam cobertos de bolhas negras que escorriam sangue e pus. Os sintomas da Peste Negra incluíram febre, calafrios, vômitos, diarreia, dores terríveis - e depois a morte. A praga matou vacas, porcos, cabras, galinhas e até ovelhas, levando à escassez de lã na Europa. Compreensivelmente apavorado com a doença misteriosa, algumas pessoas da Idade Média acreditavam que a praga era um castigo divino pelo pecado. Para obter o perdão, algumas pessoas se tornaram "flagelantes", viajando pela Europa para fazer exposições públicas de penitência que podiam incluir chicotadas e espancamentos. Hoje, os cientistas sabem que a praga foi causada por um bacilo chamado *Yersinia pestis*, que viaja pelo ar e também pode ser contraído pela picada de uma pulga infectada.

Após análise, assinale a alternativa que CONDIZ com o excerto acima:

- (A) O excerto está completamente correto.
- (B) O excerto está parcialmente incorreto, pois a Peste Negra não ocorreu durante a Idade Média.
- (C) O excerto está parcialmente incorreto, pois ainda hoje não se sabe a causa a Peste Negra.
- (D) O excerto está parcialmente incorreto, pois não se acreditava que a Peste Negra era um castigo divino pelo pecado.
- (E) O excerto está parcialmente incorreto, pois a Peste Negra só matava seres humanos.

Questão 16

A colonização holandesa na América contou com muitas ações em diversas partes. Todavia, ao contrário dos espanhóis e ingleses, os holandeses criaram poucos assentamentos permanentes. Nesse sentido, uma das organizações privadas de comércio externo holandesa destinada a cuidar dos empreendimentos na América, África e Oceania era chamada de:

- (A) Companhia Holandesa das Índias Ocidentais.
- (B) Império Colonial Holandês.
- (C) Companhia de Jesus.
- (D) Amsterdam.
- (E) Nova Holanda.

Questão 17

Os acontecimentos em Timisoara, em meados de dezembro de 1989, marcam o início da _____ que levou à morte do ditador comunista Nicolae Ceausescu e sua esposa Elena, bem como o fim de 42 anos de

regime comunista em seu país. Ceausescu iniciou em 1981 um programa de austeridade com o objetivo de liquidar toda a sua dívida nacional de US\$ 10 bilhões. Para atingir a meta, o padrão de vida da população deteriorou-se drasticamente. Muitos bens básicos, incluindo gás, calor e comida, foram racionados. Nessa época, a população enfrentavam problemas de desnutrição e a maior taxa de mortalidade infantil da Europa na década de 1980.

Assinale a alternativa que preenche a lacuna **corretamente**:

- (A) Revolução Tcheca
- (B) Queda do Muro de Berlim
- (C) Revolução Romena
- (D) Guerra Fria
- (E) Revolução Russa

Questão 18

Sobre as Guerras Púnicas (264-146 a.C.), assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) As Guerras Púnicas foram promovidas por conta de uma disputa pelo domínio do Mar Mediterrâneo.
- (B) As Guerras Púnicas contaram com combates no mar e na terra.
- (C) As Guerras Púnicas ocorreram durante o período da República Romana.
- (D) Uma das causas das Guerras Púnicas foi a ampliação das fronteiras agrícolas romanas sobre algumas regiões do Oriente.
- (E) Os resultados das Guerras Púnicas foram a destruição de Cartago e a vitória de Roma.

Questão 19

Sobre os movimentos de independência na América, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A Doutrina Monroe foi criada com o objetivo de diminuir a influência europeia no continente americano.
- (B) As Guerras de Independência da América Espanhola aconteceram entre o final do século XVIII e início do século XIX e resultaram na criação de vários países independentes.
- (C) Os movimentos de independência da América Espanhola se inspiraram nos ideais da Revolução Americana e Francesa.
- (D) Simon Bolívar foi um revolucionário responsável por libertar a Venezuela, a Colômbia e a Argentina do domínio da Coroa Espanhola.
- (E) O Haiti foi a primeira nação latino-americana a obter sua independência.

Questão 20

Acerca da Guerra de Cisplatina, julgue as frases abaixo:

I.A Guerra de Cisplatina foi um conflito entre o Brasil e a Bolívia pela posse do atual território do Estado do Acre.

II.A rebelião que cooperou para o início da Guerra de Cisplatina se iniciou em 1825 e foi organizada por Juan Antonio Lavalleja.

III.Dentre algumas das batalhas da Guerra de Cisplatina, é possível destacar as seguintes: Batalha do Rincão das Galinhas, Batalha de Juncal e Batalha de Ituzaingó.

Está (ão) CORRETA (S) a (s) seguinte (s) proposição (ões):

- (A) Apenas, II.
- (B) Apenas, I e III.
- (C) Apenas, II e III.
- (D) Apenas, III.
- (E) Apenas, I.