



PREFEITURA MUNICIPAL DE GUARABIRA



NÍVEL MÉDIO MAGISTÉRIO

Professor de Nível Médio

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

Teu povo é forte! Tua história foi escrita com bravura!

INSTRUÇÕES:

1. Verifique se este caderno de provas contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo Língua Portuguesa de 01 a 15, Conhecimentos Pedagógicos de 16 a 25 e Conhecimentos Específicos de 26 a 40.
2. Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
3. Confira seus dados na Folha de Respostas com os dados do Cartão de Inscrição.
4. Esta Prova tem duração de 4 (quatro) horas. Não é permitida a saída do candidato antes de transcorridas 2 (duas) horas completas, sob pena de eliminação.
5. É vedado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
6. Certifique-se de que assinou a lista de presença e que preencheu adequadamente todos os espaços da Folha de Respostas.
7. Ao finalizar a prova, entregue ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas, sob pena de eliminação.

PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões de 1 a 13.

Texto I

Carl Jung, psicólogo: ‘A solidão não vem da falta de pessoas ao nosso redor, mas da incapacidade de nos comunicarmos’

A psicologia está cada vez mais empenhada em explicar aquilo que nos cerca, dentro da sociedade atual. Diante do comportamento das gerações atuais, temas como ansiedade, depressão, e até mesmo o isolamento, têm sido muito debatidos entre diversos especialistas.

Um deles foi o psicólogo suíço Carl Jung, personalidade de suma importância para a psicanálise. Ele trouxe à tona diversos ensinamentos a respeito do isolamento emocional, frequente entre o público mais velho, ou para aquelas pessoas que gostam de guardar tudo para si.

Segundo o especialista, a verdadeira solidão não vem da falta de pessoas ao nosso redor, mas da incapacidade de nos comunicarmos em nossa verdadeira essência, quando estamos com elas. Um grande exemplo da teledramaturgia foi a personagem de Nina/Rita (Débora Falabella).

Mesmo cercada de pessoas na mansão de Tufão (Murilo Benício), ela vivia isolada emocionalmente, guardando tudo para si e arquitetando sua ardilosa vingança contra Carminha (Adriana Esteves), de forma estratégica em “Avenida Brasil”.

Por que guardamos silêncio sobre o que sentimos?

Uma das expressões mais conhecidas de Jung diz respeito em como nos relacionamos, uns com os outros. Muitas vezes, essa relação pode não parecer estar muito saudável: “A solidão não vem da falta de pessoas, mas da incapacidade de nos comunicarmos, ou revelarmos opiniões que os outros não aceitariam”, disse ele.

Dessa maneira, ainda que tenhamos diversos colegas ao nosso redor, seja no trabalho, seja até mesmo em uma reunião de amigos, vamos nos sentir sozinhos e desamparados, ainda mais se tivermos escondendo o que pensamos ou os nossos sentimentos.

Atualmente, com o mundo conectado às redes sociais, estamos compartilhando postagens superficiais, já que existe aquele receio “do que os outros vão pensar”. Segundo o psiquiatra, para ser verdadeiro com alguém, é necessário remover os “filtros”, sentindo-se aceito na sociedade.

Até hoje, algumas expressões famosas do nosso vocabulário, como “extrovertido” e “introvertido”, se tornaram populares a partir dos estudos de Jung. Em seus estudos, ele tentou mergulhar profundamente nos sentimentos e emoções de cada indivíduo, tentando entender o motivo pelo qual temos reações tão diversas.

O que se passa em nossa mente?

De acordo com a biografia de Carl Jung, focada na psicologia analítica, o estudioso sempre buscou sair de sua zona de conforto, tentando entender realmente o complexo da mente humana. Após sua formação em Medicina (1900), e partiu rumo à Psiquiatria.

Jung chegou a transcorrer sobre uma linha de raciocínio que envolvia fenômenos ocultos, escrevendo sobre o tema em sua tese de Doutorado. Essa prática também ficou conhecida como a psicologia do paranormal, que iria além da ciência.

Além de juntar-se à Associação Psicanalítica Internacional (IPA) em 1911, suas ideias ainda causam grande impacto nos estudos psicológicos da modernidade.

Fonte: MSN. *Carl Jung: “A solidão não vem da falta de pessoas ao nosso redor, mas da incapacidade de nos comunicarmos”*. Disponível em: <https://www.msn.com/pt-br/saude/medicina/carl-jung-psic%C3%B3logo-a-solid%C3%A3o-n%C3%A3o-vem-da-falta-de-pessoas-ao-nosso-redor-mas-da-incapacidade-de-nos-comunicarmos/ar-AA1ZJSNh>. Acesso em: 20 abr. 2026.

1ª QUESTÃO

Consoante às ideias apresentadas no Texto I, é CORRETO afirmar que:

- a) o isolamento emocional ocorre prioritariamente entre a população jovem, haja vista que esse público é mais suscetível ao isolamento.
- b) a psicologia tem se afastado das discussões sobre temas sociais contemporâneos e se aproximado, cada vez mais, de doenças mentais.
- c) a solidão decorre da ausência de pessoas ao nosso redor, já que a falta de companhia gera sentimento de isolamento.
- d) a verdadeira solidão relaciona-se com a incapacidade de nos comunicarmos de forma autêntica com outras pessoas.
- e) Carl Jung foi um médico brasileiro ligado à psiquiatria moderna que dedicou sua vida à medicina geriátrica e à saúde desse público.

2ª QUESTÃO

No Texto I, a personagem Nina/Rita, da novela Avenida Brasil, é mencionada com o propósito de:

- a) demonstrar que a vingança elimina a solidão e afasta o sentimento de isolamento.
- b) criticar a teledramaturgia brasileira, marcada por casos de descontrole emocional.
- c) ilustrar alguém cercado de pessoas, mas emocionalmente isolado.
- d) comprovar que a riqueza impede conflitos emocionais e gera sentimento de isolamento.
- e) indicar que o isolamento emocional ocorre prioritariamente na ficção.

3ª QUESTÃO

De acordo com as ideias apresentadas no Texto I, no contexto das redes sociais, muitas pessoas compartilham postagens superficiais porque:

- a) querem projetar uma imagem idealizada.
- b) temem o julgamento alheio.
- c) preferem desvelar a própria identidade.
- d) desconhecem o funcionamento das plataformas digitais.
- e) desejam compartilhar o cotidiano.

4ª QUESTÃO

No fragmento “Um deles foi o psicólogo suíço Carl Jung, personalidade de suma importância para a psicanálise”, (2º parágrafo) a expressão “um deles” retoma:

- a) “diversos especialistas”.
- b) “aquilo que nos cerca”.
- c) “sociedade atual”.
- d) “comportamento das gerações”.
- e) “o isolamento”.

5ª QUESTÃO

No fragmento: “ela vivia isolada emocionalmente, guardando tudo para si e arquitetando sua ardilosa vingança” (4º parágrafo),

- a) o pronome “ela” retoma a personagem Nina/Rita e funciona como elemento de coesão anafórico, já que faz alusão a um referente já apresentado.
- b) o elemento “ela” retoma Nina/Rita e funciona como um elemento de coesão sequencial, já que garante a continuidade do texto.
- c) o elemento “ela” retoma Carminha e funciona como elemento de coesão anafórico, já que retoma um referente já apresentado.
- d) o elemento “ela” retoma “Avenida Brasil” e funciona como elemento de coesão catafórico, já que retoma um referente que ainda será apresentado.
- e) o elemento “ela” poderia ser substituído por “elas” para manter a adequada concordância com o termo a que se refere.

6ª QUESTÃO

Acerca do significado e do processo de formação de palavras dos termos “extrovertido” e “introvertido”, extraído do fragmento “Até hoje, algumas expressões famosas do nosso vocabulário, como “extrovertido” e “introvertido” (9º parágrafo), é CORRETO afirmar que:

- I- são termos antônimos na língua portuguesa, ou seja, possuem significados opostos.
- II- são dois termos usados para designar o mesmo fenômeno, ou seja, possuem o mesmo significado.
- III- o termo “introvertido” significa tendência de dirigir para dentro a sua atenção e as suas emoções.
- IV- o termo “extrovertido” significa tendência de dirigir para fora a sua atenção e as suas emoções.
- V- ambos são formados a partir do processo de derivação sufixal, ou seja, acréscimo de um sufixo.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III e IV.
- b) II, III e V.
- c) I, III e IV.
- d) II, IV e V.
- e) I e V.

7ª QUESTÃO

No fragmento: “Atualmente, com o mundo conectado às redes sociais, estamos compartilhando postagens superficiais” (8º parágrafo), o termo “Atualmente” exerce função sintática de:

- a) complemento nominal, empregado para completar o sentido de um nome presente na oração.
- b) adjunto adnominal, utilizado para marcar temporalmente o núcleo do sujeito.
- c) adjunto adverbial, responsável por indicar circunstância de tempo.
- d) sujeito simples, responsável por indicar o tempo da ação expressa pelo verbo.
- e) vocativo, utilizado para interpelar o interlocutor no início do enunciado.

8ª QUESTÃO

No excerto “Um deles foi o psicólogo suíço Carl Jung, personalidade de suma importância para a psicanálise” (2º parágrafo), o fragmento “personalidade de suma importância para a psicanálise”:

- a) exerce a função sintática de objeto indireto, completando o sentido da forma verbal “foi”.
- b) desempenha a função sintática de vocativo, dirigindo-se diretamente ao leitor.
- c) funciona sintaticamente como adjunto adverbial, indicando circunstância.
- d) constitui o núcleo do sujeito da oração principal, responsável pela concordância verbal.
- e) exerce a função sintática de aposto explicativo, ao explicar o termo antecedente.

9ª QUESTÃO

Analise as afirmações que seguem, com base no fragmento: “Diante do comportamento das gerações atuais, temas como ansiedade, depressão, e até mesmo o isolamento, têm sido muito debatidos entre diversos especialistas” (1º parágrafo).

- I- O excerto “temas como ansiedade, depressão, e até mesmo o isolamento” exerce função sintática de sujeito.
- II- O excerto “Diante do comportamento das gerações atuais” exerce função sintática de predicativo do sujeito.
- III- A forma verbal “têm” foi acentuada para indicar o singular do verbo ter na 3ª pessoa do plural do presente do indicativo.
- IV- Do ponto de vista morfológico, os termos “especialistas” e “até” são classificados, respectivamente, como substantivo e preposição.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e IV.
- c) III e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I e II.

10ª QUESTÃO

No fragmento “Segundo o especialista, a verdadeira solidão não vem da falta de pessoas ao nosso redor, mas da incapacidade de nos comunicarmos em nossa verdadeira essência, quando estamos com elas” (3º parágrafo):

- a) o elemento “segundo” poderia ser substituído por “consoante”.
- b) o elemento “segundo” estabelece relação de concessão.
- c) o elemento “mas” estabelece relação de adição, como em “entretanto”.
- d) o termo “quando” estabelece relação de causa.
- e) o elemento “mas” poderia ser substituído por “mais”.

11ª QUESTÃO

Observe o emprego da crase no fragmento “com o mundo conectado às redes sociais, estamos compartilhando postagens superficiais” (8º parágrafo) e assinale a alternativa CORRETA.

- a) A crase foi empregada para assinalar locução adverbial constituída de substantivo feminino plural.
- b) A crase foi empregada para assinalar a fusão do artigo a com a preposição as que antecede o termo “redes sociais”.
- c) Caso a expressão “redes sociais” fosse substituída por “ambientes digitais”, estaria adequada a manutenção do acento grave para indicar a crase.
- d) Caso a expressão “redes sociais” fosse substituída por “tecnologias digitais” estaria adequada a manutenção do acento grave para indicar a junção da preposição com o artigo.
- e) Caso o termo “conectado” fosse substituído por “interligado” não haveria a necessidade do emprego do acento grave.

12ª QUESTÃO

Observe os termos extraídos do Texto I: “analítica”, “fenômenos”, “ciência”, “saudável” e “psicológicos” e analise as afirmações que seguem.

- I- Todos são acentuados em decorrência da regra que aponta que todas as palavras proparoxítonas devem ser acentuadas.
- II- “analítica” é acentuado em razão de ser uma palavra proparoxítona.
- III- “saudável” é acentuado por ser uma palavra proparoxítona terminada em l.
- IV- “ciência” é acentuado por ser uma palavra oxítona terminada em a.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) II e III.

13ª QUESTÃO

Observe o emprego das vírgulas no fragmento que segue e marque a alternativa CORRETA acerca da pontuação empregada: “Diante do comportamento das gerações atuais, (1) temas como ansiedade, (2) depressão, (3) e até mesmo o isolamento, (4) têm sido muito debatidos entre diversos especialistas” (1º parágrafo).

- a) Em 1, a vírgula foi empregada para separar o vocativo.
- b) Em 1, a vírgula foi empregada para separar os elementos repetidos.
- c) Em 3, a vírgula foi empregada para isolar o adjunto adverbial deslocado para o fim da oração.
- d) Em 2, a vírgula foi empregada para separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- e) Em 4, a vírgula foi empregada para separar verbo e complemento.

Leia o Texto II e responda às questões 14 e 15.

Texto II



Fonte: @devaneiosaq. Disponível em: <https://www.instagram.com/p/DUUN99hjt3-/>. Acesso em: 25 abr. 2026.

14ª QUESTÃO

Observe o fragmento “O que eu posso fazer para te ajudar?” e analise as afirmativas abaixo.

- I- Em “te ajudar” o pronome foi empregado em posição proclítica, ou seja, anteposto ao verbo.
- II- Em “te ajudar” há um pronome oblíquo de segunda pessoa.
- III- Considerando-se uma nova redação para o fragmento destacado no enunciado, na construção “O que eu posso fazer para ajudá-lo?” o pronome oblíquo está em condição mesoclítica.
- IV- A substituição de “te ajudar” por “ajudá-lo” implica mudança de pessoa pronominal.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III, apenas.
- e) I e III, apenas.

15ª QUESTÃO

Observe o fragmento “O que eu posso fazer para te ajudar?” e marque a alternativa CORRETA acerca das suas relações morfossintáticas.

- a) A forma verbal “posso” está no pretérito perfeito do indicativo, exprimindo ação concluída no passado.
- b) O termo “que” é um pronome relativo e retoma o termo anterior.
- c) A palavra “para” pertence à classe dos advérbios e modifica o sentido do verbo fazer.
- d) O pronome “te” é classificado como pronome possessivo e transmite ideia de pertencimento.
- e) O termo “te” exerce a função sintática de objeto direto e completa o sentido do verbo “ajudar”.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) - Lei n.º 9.394/1996, analise as assertivas a seguir.

- I- De acordo com a LDB, a educação é dever das instituições de ensino e deve ser inspirada no pluralismo religioso e na autonomia individual.
- II- O art. 3º, inciso I da LDB cita “igualdade de condições”, relacionando-a à necessidade de distribuição equitativa dos recursos financeiros entre as unidades federativas.
- III- O princípio do “pluralismo” constante na LDB faz referência ao pluralismo de ideias e concepções pedagógicas que deve nortear o ensino.

É CORRETO apenas o que se afirma em:

- a) II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) III.
- e) I.

17ª QUESTÃO

Considere o excerto a seguir, extraído da obra “Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo”, de Tomaz Tadeu da Silva.

“No fundo das teorias do currículo está, pois, uma questão de ‘identidade’ ou de ‘subjetividade’. Se quisermos recorrer à etimologia da palavra ‘currículo’, que vem do latim *curriculum*, ‘pista de corrida’, podemos dizer que no curso dessa ‘corrida’ que é o currículo acabamos por nos tornar o que somos”.

Fonte: SILVA, T. T. da. *Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo*. (Ed. 3.) Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 15.

Em relação às teorias do currículo, analise as assertivas a seguir.

- I- As chamadas teorias tradicionais focam em questões técnicas e de organização do currículo, enquanto as teorias críticas são caracterizadas por focarem em questões de interesse e relações de poder na seleção dos conhecimentos.
- II- Para explicar o fracasso escolar das classes desvalidas, Bourdieu e Passeron criaram o conceito de “capital cultural”, segundo o qual, a explicação para tal fracasso é o investimento menor do governo nas escolas frequentadas por essas classes.
- III- A partir de uma perspectiva crítica, o “currículo oculto” é definido como o conhecimento que os estudantes adquirem autonomamente, exclusivamente através da internet e das redes sociais.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III.
- e) II e III.

18ª QUESTÃO

A tabela a seguir apresenta a série histórica de indicadores e metas do Ideb (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) para os anos finais do Ensino Fundamental por dependência administrativa.

Ano	2005		2007		2009		2011		2013		2015		2017		2019		2021		2023		2025	
Dependência	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta	Ideb	Meta
Estadual	3,9	-	4,3	4,0	4,9	4,3	5,1	4,7	5,4	5,0	5,8	5,3	6,0	5,6	6,1	5,9	5,9	6,1	6,0	6,1	6,4	6,1
Municipal	3,4	-	4,0	3,5	4,4	3,8	4,7	4,2	4,9	4,5	5,3	4,8	5,6	5,1	5,7	5,4	5,5	5,7	5,8	5,7	6,1	5,7
Privada	5,9	-	6,0	6,0	6,4	6,3	6,5	6,6	6,7	6,8	6,8	7,0	7,1	7,2	7,1	7,4	7,1	7,5	7,2	7,5	7,1	7,5
Pública	3,6	-	4,0	3,6	4,4	4,0	4,7	4,4	4,9	4,7	5,3	5,0	5,5	5,2	5,7	5,5	5,5	5,8	5,7	5,8	6,1	5,8
TOTAL	3,8	-	4,2	3,9	4,6	4,2	5,0	4,6	5,2	4,9	5,5	5,2	5,8	5,5	5,9	5,7	5,8	6,0	6,0	6,0	6,3	6,0

Fonte: *Ideb Resultados*, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em <https://app.powerbi.com/view?r>. Acesso: 20/set/2026.

A respeito da tabela apresentada, analise as afirmações a seguir.

- I- Apesar de possuir o maior índice no início da série histórica, dentre as dependências administrativas, a privada foi a dependência que menos atingiu as suas metas para o Ideb.
- II- A variação absoluta em pontos para a rede Estadual na série histórica considerada foi de 2,2 pontos.
- III- No ano de 2021, nenhuma das redes atingiu a meta estabelecida para o Ideb.
- IV- O Ideb para a rede privada foi o maior dentre as dependências administrativas consideradas em todos os anos apresentados na série histórica.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) III e IV.
- d) I e IV.
- e) II, III e IV.

19ª QUESTÃO

A lei Nº 15.388/2026 institui o Plano Nacional de Educação (PNE) 2026 – 2036 (2026-2036), constitui o eixo central do planejamento educacional do Estado brasileiro, definindo diretrizes para as políticas públicas educacionais para o decênio 2026 – 2036.

Sobre o PNE 2026 – 2036, analise as asserções a seguir.

- I- O PNE 2026-2036 estabelece que União, Estados, Distrito Federal e Municípios atuarão em regime de colaboração em que a governança disporá de instâncias permanentes de negociação, sendo uma tripartite, no âmbito do MEC, articulando União, Estados, Distrito Federal e Municípios, e instâncias bipartites, articulado Estados e Municípios respectivos.
- II- O PNE 2026-2036 estabelece o prazo de 12 meses para publicação das leis estaduais, distrital e municipais.
- III- A execução do PNE 2026-2036 será monitorada e avaliada com periodicidade bienal, mas o primeiro relatório deverá ser publicado após 18 meses de vigência do Plano.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III.
- d) I e III.
- e) I.

20ª QUESTÃO

Recentemente, o MEC publicou o Referencial para Desenvolvimento e Uso Responsáveis de Inteligência Artificial na Educação, dirigido “a gestores e profissionais da educação, estudantes e desenvolvedores de modelos e sistemas de inteligência artificial, no âmbito da gestão educacional e dos processos de ensino e aprendizagem em instituições de ensino no Brasil”.

Considere o excerto a seguir, extraído deste Referencial.

“A Inteligência Artificial [IA] pode desempenhar um papel relevante como instrumento de apoio ao trabalho docente, sobretudo no que se refere à organização e à racionalização das atividades que estruturam o cotidiano escolar. Tal perspectiva encontra respaldo em referenciais internacionais que situam o uso dessas tecnologias como suporte qualificado à atuação profissional dos professores, e não como mecanismo de substituição de suas funções pedagógicas, formativas e relacionais”.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. *Referencial para o desenvolvimento e uso responsáveis de inteligência artificial na educação*. Brasília: MEC, 2026. p.35.

Com base no trecho apresentado, analise as assertivas a seguir.

- I- Na elaboração de materiais didáticos com o apoio da IA generativa, o professor deve evitar modificar o texto gerado a fim de preservar a integridade do modelo de linguagem.
- II- Ao tratar do uso da IA na Educação Infantil, o Referencial é cauteloso e alinhado às discussões e referenciais internacionais, recomendando o uso apenas para viabilizar a inclusão de crianças com deficiência.
- III- O Referencial faz menção ao “letramento em Inteligência Artificial” para professores, cujo objetivo deve ser substituir a mediação humana por sistemas automatizados de correção e *feedback*.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) III.
- b) I e II.
- c) II.
- d) I.
- e) II e III.

21ª QUESTÃO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) constitui o guia normativo para o currículo da Educação Básica, estabelecendo as aprendizagens fundamentais que todos os estudantes devem atingir e orientando a elaboração dos currículos locais.

Sobre a BNCC, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Na BNCC, a equidade nas decisões curriculares e didático-pedagógicas é caracterizada pela compreensão de que a todos os estudantes, sem distinção, devem ser oferecidos o mesmo material e tempo de aula.
- b) A BNCC visa estabelecer um currículo único que elimine as diferenças culturais regionais.
- c) Na BNCC, as habilidades são identificadas por códigos alfanuméricos que se referem à ordem de importância em que são organizadas.
- d) A BNCC estabelece que as competências podem ser diversas, mas os currículos locais devem ser os mesmos em todo o país.
- e) Segundo a BNCC, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o foco principal da ação pedagógica deve estar no processo de alfabetização e inserção do estudante na cultura letrada.

22ª QUESTÃO

Considere os excertos a seguir, extraídos da obra *Didática*, de José Carlos Libâneo.

“O trabalho docente é parte integrante do processo educativo mais global pelo qual os membros da sociedade são preparados para a participação na vida social. A educação – ou seja, a prática educativa – é um fenômeno social e universal, sendo uma atividade humana necessária à existência e funcionamento de todas as sociedades.

[...]

Através da ação educativa, o meio social exerce influências sobre os indivíduos e estes, ao assimilarem e recriarem essas influências, tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Tais influências se manifestam através de conhecimentos, experiências, valores, crenças, modos de agir, técnicas e costumes acumulados por muitas gerações de indivíduos e grupos, transmitidos, assimilados e recriados pelas novas gerações”.

Fonte: LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2006. p. 16-17.

Com base nos excertos, analise as assertivas a seguir.

- I- A educação em sentido amplo está relacionada estritamente às atividades de ensino promovidas por instituições escolares formais.
- II- A educação intencional ocorre unicamente no espaço escolar, não sendo correto falar em intencionalidade educativa em ambientes fora da escola.
- III- A educação informal é caracterizada pela ausência de planejamento consciente e por ocorrer no contexto das influências sociais e do ambiente de forma casual.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) II e III, apenas.
- c) III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) I e II, apenas.

23ª QUESTÃO

Compreender a avaliação da aprendizagem como um recurso fundamental no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem exige que o foco do ato de avaliar esteja no diagnóstico contínuo deste processo, como defende Cipriano Luckesi, autor bastante referenciado sobre o tema da avaliação da aprendizagem escolar no Brasil. Sobre a avaliação da aprendizagem, analise as assertivas a seguir.

- I- Segundo Luckesi, o uso da avaliação como instrumento de ameaça e controle disciplinar desvirtua a função da avaliação.
- II- A avaliação deve servir ao controle disciplinar na medida em que auxilia na identificação dos alunos com problemas de conduta moral em sala de aula.
- III- Luckesi chama de “juízo de valor” na avaliação a comparação entre o que o estudante demonstra e um padrão de referência, sendo este estritamente o desempenho médio nacional obtido em avaliações externas.
- IV- A avaliação diagnóstica, segundo Luckesi, contribui para a inclusão ao permitir identificar as dificuldades específicas de um estudante.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e IV.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I e III.
- e) II e IV.

24ª QUESTÃO

A respeito das teorias da aprendizagem, analise as assertivas a seguir.

- I- As teorias da aprendizagem são uma construção humana que objetivam compreender e explicar o fenômeno da aprendizagem.
- II- A teorias da aprendizagem behavioristas propõem explicações para o fenômeno da aprendizagem focando nos processos mentais superiores.
- III- A psicologia da Gestalt demonstrou que o todo é diferente da soma de suas partes, significando essa conclusão que o aluno deve perceber a estrutura global e as relações das partes em uma situação antes de focar nos detalhes isolados.
- IV- A teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget baseia-se em uma perspectiva construtivista e tem o conceito de assimilação, quando a mente incorpora o fato novo aos esquemas preexistentes, como um dos conceitos principais.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) I, III e IV.

25ª QUESTÃO

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos – Resolução CNE/CEB n.º 7/2010, marque a alternativa CORRETA.

- a) De acordo com o conceito de “equidade” constante na Resolução CNE/CEB n.º 7/2010, na distribuição de recursos, deve-se considerar a oferta de mais recursos às escolas menos providas.
- b) De acordo com o conceito de “equidade” constante na Resolução CNE/CEB n.º 7/2010, na distribuição de recursos, os recursos devem ser distribuídos de forma idêntica entre as escolas.
- c) A Resolução CNE/CEB n.º 7/2010 estabelece que a matrícula no Ensino Fundamental será obrigatória para crianças a partir dos 4 anos de idade.
- d) As Diretrizes constantes na Resolução CNE/CEB n.º 7/2010 definem o currículo como uma lista de conteúdos programáticos a serem ministrados pelos professores.
- e) De acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 7/2010, o ensino de uma língua estrangeira moderna é obrigatório a partir do 4º ano.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

Durante uma reunião pedagógica, professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental discutiam a elaboração do planejamento anual. Ao analisar o documento produzido pela equipe, a coordenadora observou que todas as habilidades previstas para determinado ano escolar haviam sido contempladas nas atividades propostas. Um dos docentes concluiu que, por esse motivo, as competências específicas da área também estariam automaticamente desenvolvidas. Outro professor ponderou que essa conclusão exigia uma análise mais cuidadosa, pois o desenvolvimento das competências depende da forma como as habilidades são mobilizadas nas práticas pedagógicas.

À luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a observação apresentada pelo segundo professor está fundamentada no entendimento de que:

- a) as competências específicas envolvem a mobilização articulada de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores diante de demandas complexas, de modo que a previsão das habilidades no planejamento, isoladamente, não assegura seu efetivo desenvolvimento.
- b) as competências específicas correspondem à sistematização das habilidades estabelecidas para cada ano de escolaridade, sendo consolidadas quando o planejamento contempla integralmente as aprendizagens previstas para o período.
- c) as competências específicas são desenvolvidas prioritariamente pela organização sequencial dos objetos de conhecimento, cabendo às habilidades indicar os conteúdos necessários à progressão curricular dos estudantes.
- d) as habilidades apresentam caráter mais abrangente que as competências específicas, pois estabelecem as aprendizagens gerais da área, enquanto estas delimitam os conhecimentos a serem trabalhados em cada ano escolar.
- e) as competências específicas constituem aprendizagens que devem ser consolidadas previamente às habilidades, funcionando como condições necessárias para que os estudantes alcancem os objetivos estabelecidos para cada etapa da escolaridade.

27ª QUESTÃO

Em uma escola municipal, professores dos anos iniciais participaram de uma formação continuada sobre metodologias para o ensino de História e Geografia. Como atividade prática, analisaram o seguinte planejamento elaborado para uma turma do 4º ano:

“Os estudantes investigarão a origem do nome das ruas próximas à escola, realizarão entrevistas com moradores, consultarão fotografias antigas, compararão mapas da região produzidos em diferentes épocas e elaborarão um mapa comentado relacionando as transformações do bairro às mudanças ocorridas no modo de vida da comunidade.”

Considerando as metodologias de ensino de História e Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a proposta fundamenta-se, principalmente, na perspectiva de:

- a) ampliar a percepção dos estudantes sobre o lugar de vivência por meio do contato com fontes históricas, memórias da comunidade e representações espaciais, privilegiando o reconhecimento e a descrição das características culturais locais.
- b) compreender a organização espacial da comunidade mediante a utilização de fontes históricas como evidências destinadas à comprovação das mudanças identificadas previamente no espaço geográfico.
- c) reconhecer as transformações da paisagem local estabelecendo uma sequência temporal dos acontecimentos, de modo a organizar os fatos históricos segundo as mudanças observadas no território.
- d) comparar representações cartográficas e registros produzidos em diferentes períodos para distinguir permanências e mudanças, atribuindo ao professor a posterior elaboração das relações conceituais entre tempo histórico e espaço geográfico.
- e) construir conhecimentos históricos e geográficos mediante a investigação do espaço vivido e a análise de diferentes fontes, articulando relações entre memória, temporalidade, espacialidade e transformações sociais.

28ª QUESTÃO

Uma professora do 2º ano do Ensino Fundamental desenvolveu, durante quatro semanas, um projeto com diferentes versões de contos tradicionais. Após as leituras, os estudantes participaram de rodas de conversa, levantaram hipóteses sobre as histórias, compararam as versões, localizaram informações nos textos e, ao final, produziram coletivamente uma nova versão de um dos contos, considerando características da comunidade onde vivem. A professora explicou que sua intenção era utilizar a literatura não apenas para estimular o interesse pela leitura, mas também para contribuir com o processo de alfabetização e letramento dos estudantes.

Considerando essa perspectiva, a prática desenvolvida demonstra que:

- a) a literatura infantil pode integrar práticas de leitura, escrita e oralidade, contribuindo tanto para a aprendizagem do sistema de escrita alfabética quanto para a participação dos estudantes em situações significativas de uso da linguagem.
- b) a literatura infantil contribui principalmente para ampliar o repertório cultural e estimular o interesse pela leitura, enquanto a aprendizagem da escrita deve ser desenvolvida em atividades específicas de alfabetização.
- c) a produção coletiva de textos deve ocorrer preferencialmente após a consolidação da alfabetização, pois a compreensão das características dos textos narrativos depende do domínio da escrita convencional.
- d) a leitura e a comparação de diferentes versões de uma história contribuem para a interpretação textual, enquanto a aprendizagem da escrita ocorre principalmente por meio de atividades de reconhecimento de letras, sílabas e palavras.
- e) a leitura literária favorece a formação do leitor e a participação oral dos estudantes, enquanto alfabetização e letramento devem ser trabalhados separadamente para garantir objetivos específicos de aprendizagem.

29ª QUESTÃO

As metodologias de ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais compreendem a linguagem como forma de interação social. Nessa perspectiva, o trabalho pedagógico articula oralidade, leitura, produção de textos e análise linguística/semiótica em diferentes situações de uso da língua. Partindo desse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I- O trabalho com gêneros textuais considera as finalidades comunicativas, os interlocutores e os contextos em que os textos são produzidos e circulam.
- II- A análise linguística/semiótica possibilita refletir sobre os recursos utilizados na construção de sentidos, podendo ser desenvolvida de forma articulada às atividades de leitura e produção de textos.
- III- O ensino de Língua Portuguesa deve priorizar inicialmente as regras e estruturas gramaticais para, posteriormente, utilizar os gêneros textuais como forma de aplicação dos conhecimentos estudados.
- IV- A produção textual pode envolver etapas como planejamento, escrita, revisão e edição, com a mediação do professor durante o processo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II, III e IV, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

30ª QUESTÃO

A psicomotricidade compreende o desenvolvimento infantil a partir das relações entre movimento, corpo, afetividade e processos cognitivos. No contexto escolar, essa perspectiva permite analisar determinadas aprendizagens para além da execução motora de uma tarefa.

Considere as afirmativas acerca das implicações da psicomotricidade para a aprendizagem infantil:

- I- A organização espacial construída nas experiências corporais contribui para aprendizagens que envolvem relações de posição, direção, distância e ordenação, podendo repercutir na leitura, na escrita e na construção de conhecimentos matemáticos.
- II- A lateralidade relaciona-se à construção de referências corporais e espaciais e contribui para que a criança organize relações direcionais necessárias a diferentes atividades escolares, sem se reduzir à definição da mão utilizada para escrever.
- III- O desenvolvimento psicomotor resulta da integração entre aspectos motores, cognitivos e afetivos, razão pela qual atividades corporais podem envolver simultaneamente planejamento da ação, percepção, tomada de decisão e interação com o ambiente.
- IV- O domínio de movimentos gráficos padronizados constitui indicador suficiente de desenvolvimento psicomotor, pois demonstra a consolidação das estruturas corporais necessárias às aprendizagens escolares.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III, apenas.
- b) I, II e IV, apenas.
- c) I, III e IV, apenas.
- d) II, III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

31ª QUESTÃO

Durante atividades de produção escrita em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, a professora observou que algumas crianças apresentavam dificuldades relacionadas à organização da escrita no espaço da folha, à orientação dos registros e à coordenação dos movimentos gráficos. Nas atividades de leitura e reflexão sobre a escrita, essas mesmas crianças formulavam hipóteses e demonstravam avanços na compreensão do sistema de escrita alfabética. Diante dessas observações, a professora incorporou ao planejamento percursos corporais, jogos de orientação espacial, construção de trajetos, manipulação de objetos, desenhos em diferentes superfícies e, paralelamente, manteve as situações de leitura, produção escrita e reflexão sobre o sistema alfabético.

Considerando os conhecimentos sobre psicomotricidade e alfabetização, a prática pedagógica descrita está adequadamente fundamentada na compreensão de que:

- a) as experiências psicomotoras que envolvem direção, lateralidade e coordenação favorecem a compreensão das relações entre fonemas e grafemas ao integrarem movimento corporal e representação escrita.
- b) o desenvolvimento da orientação espacial deve alcançar determinado nível de consolidação para que as intervenções voltadas à compreensão do sistema alfabético produzam avanços na aprendizagem da escrita.
- c) as experiências psicomotoras podem favorecer aspectos corporais, espaciais e motores envolvidos no ato de escrever, enquanto a compreensão do sistema de escrita alfabética demanda situações de aprendizagem voltadas às propriedades e aos usos da língua escrita.
- d) o domínio progressivo dos movimentos gráficos constitui referência para definir o momento pedagógico adequado de intensificar as atividades de produção textual e reflexão sobre o funcionamento da escrita.
- e) as dificuldades observadas na disposição da escrita no papel indicam que as intervenções psicomotoras devem ocupar papel central no planejamento até que a criança alcance maior autonomia na organização gráfica.

32ª QUESTÃO

A portaria do MEC nº 421, de 15 de maio de 2026, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI) e a Rede Nacional de Educação Inclusiva (RENEEI) afirma que “A garantia do padrão de qualidade educacional [...] deverá ser expressa a partir do conjunto de apoios necessários ao acesso, à permanência, à participação e à aprendizagem.”

Considerando essa perspectiva de educação inclusiva, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, uma prática docente coerente caracteriza-se por:

- a) identificar barreiras que dificultam o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes e organizar estratégias, recursos de acessibilidade e apoios pedagógicos que favoreçam sua participação nas atividades e experiências curriculares.
- b) elaborar atividades específicas para o estudante que apresenta dificuldades, mantendo o planejamento da turma sem alterações até que ele desenvolva condições para acompanhar as propostas coletivas.
- c) manter as mesmas estratégias de ensino para toda a turma e oferecer recursos de acessibilidade apenas quando o estudante não conseguir realizar determinada atividade de forma autônoma.
- d) priorizar atividades individuais para o estudante que necessita de apoio e inseri-lo gradualmente nas atividades coletivas conforme desenvolva maior autonomia para realizá-las.
- e) selecionar conteúdos de menor complexidade para o estudante que apresenta dificuldades de aprendizagem e ampliar gradualmente as propostas conforme seu desempenho escolar.

33ª QUESTÃO

A documentação pedagógica produzida na Educação Infantil pode reunir registros de observação, produções das crianças, fotografias, narrativas, portfólios e relatórios que permitem acompanhar os processos de aprendizagem e desenvolvimento. Na transição para o Ensino Fundamental, esses registros podem contribuir para a continuidade do percurso educativo, respeitadas as especificidades de cada etapa. A partir desse contexto, uma escola decidiu encaminhar aos professores do 1º ano os portfólios construídos pelas crianças durante a pré-escola.

Considerando as orientações para a transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, a utilização pedagogicamente adequada dessa documentação consiste em:

- a) analisar os registros produzidos nos diferentes campos de experiências e utilizar os aspectos de maior desenvolvimento de cada criança como referência para definir as experiências curriculares que receberão maior ênfase no início do Ensino Fundamental.
- b) relacionar as aprendizagens registradas na pré-escola às habilidades previstas para o 1º ano, formando grupos de crianças com percursos semelhantes para organizar intervenções pedagógicas de acordo com os conhecimentos demonstrados.
- c) considerar os registros como parte da trajetória das crianças, reconhecendo experiências, interesses, formas de participação e aprendizagens construídas para subsidiar o planejamento do 1º ano e favorecer a continuidade do percurso educativo.
- d) identificar, por meio dos registros, aprendizagens iniciadas na Educação Infantil que necessitam de maior desenvolvimento e organizar um período inicial de atividades voltado à consolidação desses conhecimentos antes da introdução das propostas curriculares do 1º ano.
- e) sistematizar as informações presentes nos portfólios em indicadores de aprendizagem que permitam comparar os percursos das crianças e orientar a definição de diferentes níveis de acompanhamento pedagógico no início do Ensino Fundamental.

34ª QUESTÃO

Ao discutir a organização das atividades de ensino, Zabala (1998) compreende as sequências didáticas como conjuntos de atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para alcançar determinados objetivos educacionais. Essa organização pressupõe intencionalidade pedagógica e relação entre as diferentes ações propostas aos estudantes.

Fonte: ZABALA, Antoni. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Considerando as características das sequências didáticas, dos projetos pedagógicos e da interdisciplinaridade, analise as afirmativas a seguir.

- I- Em uma sequência didática, as atividades são organizadas de acordo com os objetivos de aprendizagem que podem incluir retomadas e aprofundamentos conforme as necessidades identificadas durante o processo.
- II- Nos projetos pedagógicos, a participação e os interesses dos estudantes contribuem para o desenvolvimento das atividades, enquanto os objetivos de aprendizagem permanecem relacionados à intencionalidade pedagógica e à mediação docente.
- III- A interdisciplinaridade estabelece relações entre conhecimentos de diferentes áreas em torno de um objeto, tema ou problema, considerando as contribuições próprias das áreas envolvidas.
- IV- O desenvolvimento de um mesmo tema por diferentes componentes curriculares caracteriza uma proposta interdisciplinar quando cada área aborda seus conhecimentos relacionados ao assunto, mesmo sem estabelecer articulações entre eles.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) I, III e IV.
- e) I, II e III.

35ª QUESTÃO

Em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, os estudantes observaram que duas mudas da mesma espécie, plantadas no mesmo período, apresentavam diferenças em seu desenvolvimento. Ao serem questionados sobre as possíveis causas, levantaram hipóteses relacionadas à quantidade de água, à incidência de luz, às características do solo e à posição dos recipientes. A professora registrou as hipóteses e propôs uma investigação para que a turma buscasse evidências sobre as explicações apresentadas.

Considerando as metodologias do ensino de Ciências da Natureza nos anos iniciais, qual encaminhamento docente favorece o desenvolvimento de uma investigação científica escolar?

- a) Apresentar à turma os principais fatores que interferem no desenvolvimento das plantas e orientar uma experiência para verificar a presença desses fatores na situação observada pelos estudantes.
- b) Organizar os estudantes em grupos para investigar diferentes hipóteses e utilizar as observações realizadas como argumentos para defender a explicação inicialmente escolhida por cada grupo.
- c) Orientar os estudantes na definição das condições a serem observadas, no registro dos dados e na comparação dos resultados com as hipóteses iniciais, possibilitando a elaboração ou revisão das explicações com base nas evidências obtidas.
- d) Orientar cada grupo na escolha dos procedimentos de investigação e utilizar as diferentes explicações apresentadas ao final como referência para construir coletivamente uma conclusão sobre o fenômeno.
- e) Acompanhar durante determinado período as mudanças ocorridas nas plantas e comparar os registros dos grupos para selecionar a explicação que apresentar maior concordância entre os estudantes.

36ª QUESTÃO

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, jogos e brincadeiras podem contribuir para diferentes aprendizagens quando são planejados com intencionalidade pedagógica e preservam características próprias da experiência lúdica. Nesse sentido, em uma turma do 3º ano, o professor utiliza um jogo de percurso no qual os estudantes precisam escolher estratégias para avançar, antecipar possibilidades, observar as jogadas dos colegas e justificar algumas de suas decisões.

Considerando a utilização de jogos e brincadeiras na prática pedagógica, assinale a alternativa que melhor fundamenta a atuação do professor.

- a) Orientar as estratégias dos estudantes durante as partidas, conduzindo suas decisões de acordo com os conhecimentos previstos no planejamento e com os resultados de aprendizagem esperados.
- b) Organizar o jogo de modo que os estudantes possam enfrentar desafios, tomar decisões e elaborar estratégias, realizando intervenções que favoreçam a reflexão sobre as escolhas e os conhecimentos mobilizados durante a atividade.
- c) Acompanhar as partidas e realizar as intervenções pedagógicas ao final do jogo, utilizando as estratégias apresentadas pelos estudantes para sistematizar os conhecimentos trabalhados.
- d) Relacionar as ações realizadas durante o jogo às habilidades curriculares previstas, organizando as partidas de maneira que os estudantes pratiquem os conhecimentos definidos para a atividade.
- e) Proporcionar novas partidas após a compreensão das regras, favorecendo a aprendizagem pela retomada das situações vivenciadas e pelo aperfeiçoamento progressivo das estratégias utilizadas.

37ª QUESTÃO

As concepções de infância influenciam a maneira como o professor compreende as ações das crianças, organiza as experiências educativas e estabelece relações entre aprendizagem e desenvolvimento. Perspectivas contemporâneas reconhecem a criança como sujeito ativo, cujo desenvolvimento ocorre nas relações estabelecidas com outras pessoas e com o contexto em que vive.

Considerando as concepções de infância e desenvolvimento infantil, assinale a alternativa CORRETA.

- a) As experiências sociais e culturais ampliam os conhecimentos construídos pelas crianças a partir das capacidades cognitivas, afetivas e motoras desenvolvidas ao longo de seu processo de maturação.
- b) As interações sociais contribuem para o desenvolvimento ao possibilitarem que a criança exercite e aperfeiçoe capacidades já construídas, respeitando o nível de desenvolvimento alcançado em cada período.
- c) As características esperadas para cada faixa etária orientam o planejamento pedagógico ao indicarem as experiências mais adequadas às capacidades apresentadas pelas crianças em cada etapa do desenvolvimento.
- d) A participação ativa da criança no próprio desenvolvimento ocorre quando as experiências pedagógicas acompanham seus interesses e iniciativas, permitindo que suas capacidades se desenvolvam de acordo com seu percurso individual.
- e) O desenvolvimento infantil ocorre na relação entre características individuais e experiências sociais e culturais, sendo as interações e mediações importantes para a construção de novas formas de pensar, agir e relacionar-se com o meio.

38ª QUESTÃO

Em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental, após a leitura compartilhada de uma obra de literatura infantil, os estudantes apresentaram diferentes interpretações sobre as atitudes de uma personagem. Para justificar suas ideias, retomaram acontecimentos da narrativa, expressões utilizadas pelo narrador, elementos das ilustrações e relações entre diferentes passagens do texto. A professora percebeu que a discussão também possibilitava refletir sobre os recursos linguísticos utilizados na construção dos sentidos da obra.

Considerando a formação do leitor literário e o ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais, assinale a alternativa que apresenta o encaminhamento pedagógico mais adequado.

- a) Organizar as interpretações apresentadas pela turma e selecionar os recursos linguísticos mais presentes na obra para desenvolver atividades de análise da língua relacionadas aos conteúdos previstos no planejamento.
- b) Retomar elementos verbais e visuais da obra para que os estudantes comparem suas interpretações, apresentem justificativas com base no texto e reflitam sobre como os recursos da linguagem contribuem para a construção dos sentidos.
- c) Aprofundar a discussão sobre as interpretações dos estudantes durante a leitura e desenvolver, em outro momento, atividades com os recursos linguísticos identificados na obra, considerando os objetivos específicos de cada prática.
- d) Retomar as passagens que produziram diferentes interpretações e orientar os estudantes na análise das pistas do texto para identificar a interpretação mais próxima dos sentidos pretendidos pelo autor.
- e) Relacionar os acontecimentos da narrativa às experiências dos estudantes e utilizar as diferentes contribuições da turma para elaborar uma interpretação coletiva sobre as atitudes e motivações das personagens.

39ª QUESTÃO

A organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais envolve decisões sobre tempos, espaços, agrupamentos, materiais e formas de participação dos estudantes. Essas escolhas fazem parte do planejamento docente e interferem nas oportunidades de interação, autonomia e aprendizagem.

Considerando a organização do trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental, analise as afirmativas a seguir.

- I- A rotina contribui para que os estudantes compreendam a dinâmica escolar e desenvolvam referências temporais, sendo organizada a partir de atividades e horários previamente definidos que orientam o trabalho cotidiano.
- II- A organização dos espaços e a disponibilidade dos materiais constituem decisões pedagógicas, pois podem favorecer diferentes formas de interação, participação e autonomia dos estudantes.
- III- A organização do tempo pedagógico envolve planejamento e flexibilidade, permitindo ao professor realizar mudanças diante das necessidades identificadas, mantendo os objetivos que orientam o trabalho.
- IV- A formação de agrupamentos pode considerar os conhecimentos e as estratégias apresentados pelos estudantes, sendo adequada sua manutenção durante o período necessário para que o grupo alcance os mesmos resultados de aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

40ª QUESTÃO

Durante uma atividade de Matemática no 3º ano do Ensino Fundamental, a professora propôs a seguinte situação:

“Uma escola recebeu 168 livros pela manhã e 157 livros à tarde. Quantos livros a escola recebeu ao todo?”

Ao acompanhar as resoluções, a professora registrou três estratégias utilizando o algoritmo convencional da adição:

Estudante 1:	Estudante 2:	Estudante 3:
$168 + 100 = 268$	$160 + 150 = 310$	$168 + 157 = 325$
$268 + 50 = 318$	$8 + 7 = 15$	
$318 + 7 = 325$	$310 + 15 = 325$	

Embora os três estudantes tenham chegado ao mesmo resultado, a professora decidiu socializar as resoluções e discutir os procedimentos utilizados.

Considerando as metodologias do ensino de Matemática nos anos iniciais, qual encaminhamento docente apresenta maior potencial para ampliar a compreensão matemática dos estudantes?

- a) Reconhecer a validade das diferentes estratégias e orientar os estudantes a utilizar o procedimento com o qual apresentam maior segurança, realizando novas comparações quando surgirem resultados diferentes.
- b) Comparar as estratégias utilizadas e analisar com a turma quais procedimentos apresentam menor quantidade de etapas, favorecendo a escolha de formas mais econômicas de realizar os cálculos.
- c) Analisar as estratégias de decomposição utilizadas pelos estudantes e sistematizar o algoritmo convencional como procedimento a ser adotado em cálculos semelhantes realizados posteriormente.
- d) Solicitar que os estudantes expliquem seus procedimentos, comparar as diferentes formas de decomposição dos números e discutir as relações entre as estratégias e o Sistema de Numeração Decimal.
- e) Apresentar as estratégias utilizadas e incentivar os estudantes a experimentar cada uma delas em novos cálculos, ampliando seu repertório de procedimentos para resolver situações de adição.