**Prefeitura Municipal de São José**
Processo Seletivo • Edital 002/2019/SME

**http://educasaojose2020.fepese.org.br**

# CADERNO DE PROVA

## P16

**Professor:**
## Português

## Instruções

**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

## Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

**6 de outubro**
**15 às 18h**
**30 questões**
**3h de duração***




FEPESE
FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

## Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

**1.** De acordo com o artigo 3º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
2. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. consideração com a diversidade étnico-racial.
5. garantia de padrão de qualidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, e 4.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**2.** De acordo com o artigo 5º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo:

a. ☐ os setores ligados à proteção da infância acionarem o Secretário da Educação que irá exigi-lo.
b. ☐ os setores ligados à proteção da infância acionarem o Ministério Público que irá exigi-lo do poder municipal, estadual ou nacional.
c. ☑ qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.
d. ☐ o Ministério Público, o Conselho Tutelar, a entidade sindical e a associação de especialistas em educação acionar o poder público para exigi-lo.
e. ☐ qualquer cidadão, associação comunitária acionar o Conselho Tutelar que ordenará ao poder público que atenda ao solicitado.

**3.** De acordo com o artigo 9º da Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

1. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
2. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
3. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
4. inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a atuação do docente em distintas escolas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
e. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

**4.** No documento Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica - Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de zero a seis anos, está estabelecido que:

a. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 3 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

b. ☑ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

c. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

d. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real, independentemente das características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

e. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real, independente das características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

**5.** É preciso assegurar às crianças o direito de não vivenciarem nenhuma forma de constrangimento que as menorize por conta das suas identidades, seus modos de expressão através do corpo, gestos e movimentos; traços, cores e sonoridades; oralidades e grafias.

Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018p.14.

Considerando que essa máxima se estende para toda a infância e adolescência, assinale a alternativa **correta**.

a. ☑ As crianças e os adolescentes devem ter garantia de poder viver infância e adolescência como períodos peculiares de seus desenvolvimentos mediadas pela proteção, promoção e garantia dos seus direitos em interação com suas vidas privadas.

b. ☐ No espaço educativo garantimos e promovemos direitos das crianças e dos adolescentes, proporcionamos que vivam as peculiaridades de seus desenvolvimento, sem relação com a vida privada.

c. ☐ A educação para todos é um princípio educativo; no entanto, sabemos que certa etnias aprendem menos e por isso devem ser mais bem acolhidas.

d. ☐ Se num grupo de crianças algumas se destacam por melhor desempenho é para elas que a atenção profissional deve se voltar, pois a meritocracia é princípio fundante da Proposta Curricular de São José.

e. ☐ É aceitável que certas crianças sejam rejeitadas por outras crianças (nunca por adultos). Faz parte da convivência em grupo, assim não convém intervir.

**6.** A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no seu artigo 3º, define competências como:

a. ☐ a mobilização de conhecimentos que são conceitos e procedimentos que elaboram a cognição para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo social.
b. ☐ o uso de habilidades socioemocionais, atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
c. ☐ a mobilização de práticas cognitivas e socioemocionais que produzem atitudes e valores de bem comum e solidariedade ao próximo, levando ao pleno exercício da cidadania.
d. ☑ a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
e. ☐ a mobilização de conhecimentos (práticos, cognitivos, socioemocionais), habilidades (conceitos e procedimento), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

**7.** "Está explicitado no ECA, em seu artigo 3º, que: A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade. "

in Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018p.22).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) em relação ao assunto.

( ) Os direitos das crianças e dos adolescentes deverão ser assegurados com prioridade absoluta, em detrimento a qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
( ) É dever de todos os profissionais da educação zelar pela proteção das crianças e dos adolescentes nas unidades educativas, independentemente de ser seu aluno ou não.
( ) Quando uma criança está sendo ríspida com outra, é dever do profissional intervir, mediando para fomentar relações respeitosas no ambiente educativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • V
b. ☐ V • V • F
c. ☐ V • F • V
d. ☐ F • V • V
e. ☐ F • F • V

**8.** O brincar envolve o corpo e a linguagem da criança, que elabora o mundo vivido e expressa-se, através da imaginação e do faz de conta, os sentidos que atribui aos códigos sociais partilhados pela cultura. Através do brincar, passamos, nós adultos, a perceber como as crianças constroem suas culturas e se "autorregulam" como grupo social".

Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018 p.29.

Entendendo que no Brasil toda a pessoa até 12 anos incompletos é considerada criança, assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ O brincar pode acontecer em unidades educativas, mas não em sala de aula, como ação organizada pelo docente, objetivando a aprendizagem de conceitos, exceto na educação infantil.
b. ☐ O brincar inerente às crianças, não pode se constituir como estratégia metodológica, pois assim o professor perde a autoridade em sala de aula.
c. ☑ O brincar deve compor as ações pedagógicas, em especial na Educação Infantil e em boa parte do Ensino Fundamental.
d. ☐ O brincar é um recurso a ser utilizado em sala de aula para ajudar o docente a manter o controle da turma, assim quem acaba a tarefa primeiro pode brincar quieto em seu lugar, até os outros terminarem.
e. ☐ Para ensinar brincando, são necessários materiais didáticos que as unidades educativas costumam não ter, por isso este recurso é pouco usado no Ensino Fundamental.

**9.** A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no seu artigo 5º diz que "A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos."

Isso significa que:

a. ☐ Os municípios podem mesclar atendendo parte das referências da BNCC.
b. ☑ Todas as unidades educativas formais do Brasil devem desenvolver o prescrito na BNCC.
c. ☐ É uma referência; assim, o que está prescrito pode ser atendido ou não, a depender de cada unidade educativa.
d. ☐ Cada Município tem autonomia para não atender o que nela está prescrito.
e. ☐ Os municípios que fizeram adesão à BNCC durante sua produção têm que atender ao que nela está prescrito.

---

**10.** Mudanças tecnológicas e comunicacionais têm exigido que a escola promova a educação científica e tecnológica para análise crítica da informação.

São ações pedagógicas que auxiliam neste processo:

1. promover conhecimento que permita às crianças e aos adolescentes o uso responsável das redes sociais.
2. incorporar apenas o uso instrumental de novas tecnologias em ambiente educativo.
3. problematizar informação, oferecendo base cientifica, filosófica e artística para apropriação conceitual.
4. incorporar diversidade textual, incluindo as diversas mídias para análise crítica.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos 20 questões

**11.** Leia o excerto do poema de Carlos Drummond de Andrade.

**Aula de português**

A linguagem
na ponta da língua,
tão fácil de falar
e de entender.

A linguagem
na superfície estrelada de letras,
sabe lá o que ela quer dizer?

(…)

O português são dois; o outro, mistério.

O poema leva a algumas argumentações.

1. Há uma distância entre o que a escola ensina e o que o aluno vivencia fora dela.
2. A "aula de português" é um monólogo em torno de uma metalinguagem inalcançável ao aluno.
3. Diferentemente da primeira concepção de linguagem, hoje se vê a linguagem como instrumento de comunicação e, pois, como código, ela precisa ser decifrada para o aluno.
4. Nos quatro primeiros versos, está posta a valorização da gramática que o aluno já traz internalizada para a escola.
5. O professor nem sempre domina as concepções da linguagem já que esse conhecimento se perde na prática cotidiana, tornando-se, pois, completamente dispensável.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
c. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.

**12.** Assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ Um professor que ensina o português, fundamentado na concepção que o falante age sobre o ouvinte, constituindo compromissos e vínculos que não preexistiam antes da fala, entende a linguagem como instrumento de comunicação.
b. ☐ Perceber a linguagem ligada à teoria da comunicação, vendo a língua como código (conjunto de signos que se combinam segundo regras) capaz de transmitir ao receptor certa mensagem, é concebê-la como forma de interação.
c. ☐ A metodologia que adota a concepção de que a linguagem é a expressão do pensamento traz para a sala de aula, predominantemente, atividades Epilinguísticas.
d. ☐ Quando a gramática prescritiva é relativizada, adotamos uma concepção de linguagem que gera insegurança no aluno, já que ele vai à escola para aprender como falar e escrever corretamente aquilo que pensa.
e. ☑ Toda e qualquer metodologia de ensino articula uma opção política – que envolve uma teoria de compreensão e interpretação da realidade – com os mecanismos utilizados em sala de aula.

**13.** Assinale a alternativa **correta**.

a. ☑ O aluno é o sujeito da ação de aprender, aquele que age sobre o objeto de conhecimento.
b. ☐ O ensino e a aprendizagem de Língua Portuguesa na escola são resultantes da articulação de três variáveis: o aluno, a língua e contexto escolar.
c. ☐ O conhecimento é uma construção do aprendiz e, como tal, os alunos aprendem os conteúdos escolares ao serem expostos a eles.
d. ☐ O objeto de conhecimento é a Língua Portuguesa que se traduz na língua que se fala em instâncias públicas e não em textos escritos que circulam socialmente.
e. ☐ Na concepção metodológica proposta pelos Parâmetros Curriculares para o ensino do português, não há a necessidade de se corrigir o erro do aluno, já que as variedades linguísticas devem ser respeitadas em sala de aula.

**14.** De acordo com os Parâmetros Curriculares para o ensino do português, "a língua é um sistema de signos histórico e social que possibilita ao homem significar o mundo e a realidade".

Analise as afirmativas abaixo em relação ao tema:

1. Aprender a língua é aprender não só as palavras, mas também os seus significados culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas do seu meio social entendem e interpretam a realidade e a si mesmas.
2. A linguagem é uma forma de ação individual orientada por uma finalidade específica.
3. Produz-se linguagem tanto numa conversa de bar, entre amigos, quanto ao escrever uma lista de compras, ou ao redigir uma carta — diferentes práticas sociais das quais se pode participar.
4. Produzir linguagem nem sempre significa produzir discursos; isso significa que as escolhas feitas ao dizer, ao produzir um discurso, são aleatórias.
5. Texto é o produto da atividade discursiva oral ou escrita que forma um todo significativo e acabado, qualquer que seja sua extensão.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**15.** Partindo do pressuposto de que "falar bem é falar adequadamente, é produzir o efeito pretendido", assinale a alternativa correta.

a. ☐ É papel da escola ensinar o aluno a falar.
b. ☐ A escrita é o espelho da fala e, sendo assim, é preciso "consertar" a fala do aluno para evitar que ele escreva errado.
c. ☑ A questão não é falar certo ou errado, mas saber qual forma de fala utilizar, considerando as características do contexto de comunicação.
d. ☐ A escola tem o compromisso de ensinar técnicas de oratória para que um discurso possa produzir efeito.
e. ☐ A conquista da escrita alfabética garante ao aluno a possibilidade de compreender e produzir textos com autoria em linguagem escrita.

---

**16.** Assinale a alternativa **correta**, considerando o "ensinar e o aprender" em uma perspectiva histórico-cultural.

a. ☐ O desenvolvimento cognitivo, que é a base do ensino e aprendizagem, se dá por assimilação e acomodação.
b. ☐ Mediar está ligado a algo que precisa ser ensinado. No que se refere à abordagem histórico-cultural, dizemos que há sempre um signo ou instrumento que precisa ser conhecido pelo sujeito.
c. ☐ A aprendizagem do ser humano é transmitida por hereditariedade, sua grandeza está na relação estabelecida entre ser humano e seu meio físico e social, apropriando-se da cultura elaborada pelas gerações precedentes, ao longo da história.
d. ☐ A leitura é um dos mecanismos que possibilita a ampliação do conhecimento científico, por excelência, pois ele é a base para diferentes concepções de vivência de mundo.
e. ☑ A escola deve educar para a sobrevivência, para a liberdade, para a comunicação e para a transformação.

**17.** Analise as afirmativas abaixo sobre variações linguísticas.

1. Em uma linguagem sistemática e coerente podem ocorrer formas diferentes de se efetuar a língua, uma vez que variam no espaço – variação diatópica –, no tempo – variação diacrônica – e no indivíduo.
2. No nível sintático, ocorrem diversas variações geográficas. Exemplo disso é a cadência do ritmo frasal, "cantada" no Norte, e "normal ou descansada" no Sul.
3. As variações linguísticas podem ocorrer naturalmente como resultado dos fatores espaço e tempo, mas também como recurso de individualidade, quer por uma pessoa ou uma comunidade.
4. Dizer "dez real" em vez de "dez reais"; "eu vi ela" em vez de "eu a vi"; "eu truci" em vez de "eu trouxe"; "a gente fumo" em vez de "nós fomos", revela variação social no nível fonológico.
5. As variações diastráticas são aquelas ocorridas em razão da convivência entre os grupos sociais. As gírias, os jargões e o linguajar caipira são exemplos dessas variações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**18.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ).

( ) A língua, sob a perspectiva dos gêneros textuais, é compreendida por seus aspectos discursivos e enunciativos e não em suas peculiaridades formais.
( ) Os gêneros privilegiam a funcionalidade da língua, ou seja, a maneira como os falantes podem dela dispor.
( ) Uma piada não é considerada dentro da categoria gênero ou tipologia textual, ela se constitui apenas como uma cultura social do homem.
( ) Os gêneros textuais são passíveis de modificação**,** pois devem atender às situações comunicativas do cotidiano, embora não possam desaparecer por completo.
( ) O termo tipologia textual designa uma sequência definida pela natureza linguística de sua composição, ou seja, está relacionado com questões estruturais da língua, determinadas por aspectos lexicais, sintáticos, relações lógicas e tempo verbal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • F • F
b. ☑ V • V • F • F • V
c. ☐ V • F • V • V • F
d. ☐ F • V • V • F • F
e. ☐ F • F • F • V • V

**19.** Sobre gêneros do discurso, assinale a alternativa **correta**.

a. ☑ Na produção de textos, os gêneros do discurso são elementos fundamentais, pois são responsáveis pela forma que esses textos assumem.
b. ☐ Nem toda manifestação verbal organiza-se em um gênero do discurso.
c. ☐ Os gêneros, segundo Bakhtin, podem ser primários e secundários. Esses definem as situações comunicativas cotidianas, espontâneas e informais e aqueles aparecem em situações comunicativas mais complexas, como os enunciados técnicos, as teses científicas.
d. ☐ O tema em um discurso é o conteúdo enfocado com base em uma apreciação de valor, na avaliação, no acento valorativo que o locutor lhe dá, muito embora não seja responsável pela circulação de ideologias na sociedade.
e. ☐ A injunção é um dos gêneros do discurso mais utilizados nas dissertações dos mais variados tipos.

---

**20.** Analise as afirmativas abaixo sobre as identidades que configuram o sujeito da EJA.

1. São alunos com suas diferenças culturais, etnia, religião, crenças.
2. Na rede pública são, na sua maioria, trabalhadores proletariados, desempregados, donas de casa, jovens, idosos.
3. São sujeitos concretos, em contextos concretos, com histórias concretas, com configurações concretas.
4. Necessitam ser trabalhados na "pedagogia da homogeneização", já que foram discriminados no tempo regular de aprendizagem.
5. Gostam de saber que o conteúdo aprendido vai ser relevante para a sua aprovação, já que viveram experiência frustrante outrora.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.

**21.** Analise as afirmativas abaixo sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o ensino do português.

1. Os parâmetros abrangem tanto a rede pública, como a rede privada de ensino, de acordo com o nível de escolaridade dos alunos.
2. São obrigatórios e servem como norteadores para professores, coordenadores e diretores, que podem adaptá-los às peculiaridades locais.
3. Os PCN – Língua Portuguesa – ressaltam o quão importante é o papel do professor como mediador, durante o processo de aprendizagem da língua, pois cabe a ele mostrar ao aluno a importância que, no processo de interlocução, a consideração real da palavra do outro assume.
4. Os PCN- Língua Portuguesa consideram as especificidades das situações de comunicação: os gêneros nos quais os discursos se organizam, as finalidades colocadas, ou ainda os possíveis conhecimentos compartilhados e não compartilhados pelos interlocutores.
5. Para as aulas de português, a proposta é um planejamento de trabalho em função de um aluno ideal para o ciclo, seguindo, de preferência algum manual didático, para não ensinar o que os alunos já sabem ou apresentar situações muito aquém de suas possibilidades, o que nada contribui para o desenvolvimento linguístico do aluno.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
c. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**22.** Assinale a alternativa que vai de encontro ao tema língua e interdisciplinaridade.

a. ☐ A linguística pelo próprio objeto tem uma função interdisciplinar.
b. ☑ A interdisciplinaridade vem para superar o saber disciplinar e deve ser pautada nas várias linguagens, em uma construção incessante de relações entre si.
c. ☐ A linguagem é multiforme e heteróclita e concomitantemente física, fisiológica e psíquica, pertence ao domínio individual e social, por isso confina com diferentes campos do saber, não só das ciências humanas, mas também das ciências exatas e biológicas.
d. ☐ Consoante os PCN no tocante ao ensino de Língua Portuguesa, a novidade está em antever a disciplina, no eixo interdisciplinar, já que o estudo da língua materna na escola aponta para uma reflexão sobre o uso da língua na vida e na sociedade.
e. ☐ É necessário considerar a interação dos estudos da língua tanto com a vida quanto com a sociedade em que o aluno está inserido, a fim de que o saber prévio do aluno se comunique com o adquirido no ambiente escolar.

---

**23.** Sobre temas transversais, assinale a alternativa **correta**.

a. ☑ O trabalho acontece também por meio de uma parceria entre a família e a escola.
b. ☐ São pertinentes para o aprendizado de diferentes áreas, mas podem estar relacionados a uma disciplina específica.
c. ☐ Devem ser trabalhados, de forma pontual, nas disciplinas já existentes.
d. ☐ Podem constituir uma disciplina a mais no planejamento escolar.
e. ☐ A responsabilidade de trabalhar os temas transversais é somente da escola, o que levará a uma aprendizagem realmente significativa.

**24.** Sobre a Educação de Jovens e Adultos, assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ A Função Equalizadora da EJA não se refere apenas à entrada dos jovens e adultos no âmbito dos direitos civis. É indispensável que seja feita dentro de um modelo educacional que crie situações pedagógicas específicas a quem se destina.
b. ☐ A Função Qualificadora representa uma possibilidade de efetivar um caminho de desenvolvimento a todas as pessoas, de todas as idades, permitindo que jovens e adultos atualizem seus conhecimentos, mostrem habilidades, troquem experiências e tenham acesso a novas formas de trabalho e cultura.
c. ☐ A Função Reparadora refere-se à educação permanente, com base no caráter incompleto do ser humano, cujo potencial de desenvolvimento e de adequação pode-se atualizar em quadros escolares. Mais do que uma função, é o próprio sentido da educação de jovens e adultos.
d. ☐ Todo professor, na sua formação, já traz empiricamente a capacidade de trabalhar com a EJA. Apenas precisa readequar procedimentos metodológicos para efetivar sua prática pedagógica.
e. ☑ Visa atender prioritariamente à classe trabalhadora, portanto a EJA não pode ser pensada de forma desarticulada com o mundo do trabalho.

---

**25.** Assinale a alternativa **contrária** à teoria dos gêneros do discurso.

a. ☐ É elemento fundamental no processo de produção de textos, porque é o responsável pelas formas que estes assumem.
b. ☑ Qualquer gênero serve para se dizer qualquer coisa, em qualquer situação comunicativa.
c. ☐ Os gêneros são formas de enunciados produzidas historicamente, que se encontram disponíveis na cultura, como notícia, reportagem, conto (literário, popular, de fadas, de aventuras…), romance, anúncio entre outros.
d. ☐ Os gêneros caracterizam-se pelos temas que podem veicular, por sua composição e marcas linguísticas específicas.
e. ☐ A proficiência do aluno em Língua Portuguesa depende também do conhecimento que ele tem sobre os gêneros e de sua adequação às diferentes situações comunicativas.

**26.** Leia o texto.

O aluno sempre dá uma contribuição pessoal ao que foi escrito pelo autor. Essa contribuição pode ser mínima, apenas interpretando o pensamento expresso por escrito, ou máxima, acrescentando reflexões e tirando conclusões a partir do conteúdo lido. Assim, o professor também tem que ter em mente que pode solicitar leituras em diferentes graus de exigência, que vão desde uma simples tomada de conhecimento do que está exposto no texto, em nível de informação, até aquele tipo de leitura que exige do aluno transferências, relacionamentos, análises, perguntas questionadoras e assim por diante.

Masetto; Abreu, 1990, p. 86.

Considerando que a leitura deve ser orientada pelo professor e ser feita em etapas, assinale a alternativa **correta** sobre a seguinte etapa: "Problematizar o texto, levantando problemas para posteriormente discuti-los com o professor e com os colegas se for o caso".

a. ☑ Antecede a etapa final do texto lido.
b. ☐ Envolve a motivação para a leitura, como primeira etapa.
c. ☐ Deve ser feita na finalização de todas as outras etapas.
d. ☐ É dispensável, pois nem todo texto apresenta problemas.
e. ☐ Equipara-se à etapa de reconhecimento das dificuldades encontradas.

**27.** Assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ Quem fala mal, escreve errado.
b. ☐ A leitura pelo professor só deve ser feita para quem não sabe ler.
c. ☑ Concepções de linguagem reverberam no modo de ensinar língua portuguesa.
d. ☐ A linguagem é um instrumento de comunicação. O aluno deve ter acesso a modelos para construir textos e transmitir mensagens.
e. ☐ A proficiência do aluno requer a aprendizagem dos conteúdos gramaticais em atividades metalinguísticas, voltadas ao nível da representação abstrata.

**28.** Sobre a avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ Avaliação diagnóstica é aquela que, como o próprio nome já diz, faz parte da proposta pedagógica de toda instituição de ensino, a qual pauta-se por avaliar o nível de rendimento dos alunos frente aos conteúdos ministrados.
b. ☑ Uma das possibilidades de avaliação é fazê-la por critérios, considerando-os como aprendizagens indispensáveis ao final de uma etapa e, por outro, como referência para perceber o avanço ao longo do processo.
c. ☐ Comparar os objetivos do ensino ao conhecimento prévio com que o aluno iniciou a aprendizagem pode levar a uma proposta, no mínimo, frustrante para a concretização do planejamento.
d. ☐ Em um momento de avaliação, o fato de o aluno recorrer constantemente ao professor mostra que ele não tem a capacidade de realizar a tarefa com autonomia e, portanto, a aprendizagem não aconteceu.
e. ☐ Valer-se de provas, trabalhos, apresentações orais e outra diversidade de instrumentos permite ao professor classificar o aluno conforme seu desempenho, em relação à turma/ciclo/etapa de que faz parte.

**29.** Considerando que "a prática de pensar a prática é a melhor maneira de pensar certo", assinale a alternativa **correta** sobre planejamento.

a. ☐ O planejamento deve ser feito no início do ano letivo e ser seguido na íntegra, garantindo a eficácia dos objetivos propostos.

b. ☐ O planejamento ideal é aquele que faz seleções de conteúdos necessários a cada bimestre/etapa, ou seja, um projeto educativo costumeiro, criado a partir de uma forte teoria sustentada por autores renomados.

c. ☐ Um facilitador do planejamento é o livro didático, pois com a falta de tempo que normalmente o professor tem para esse processo, seguir uma proposta largamente discutida por autores conhecedores dos temas é de extrema valia.

d. ☐ O planejamento é importante e necessário na atividade docente e sua idealização depende única e exclusivamente da conscientização do professor, já que é ele que conhece a realidade dos seus alunos.

e. ☑ O planejamento deve servir para pensar a prática antes de realizá-la, identificar nela os problemas-chave e dotá-la de uma determinada racionalidade, de um fundamento e de direção coerente com a intencionalidade que deve dirigi-la.

**30.** Avaliar o aluno é sempre uma tarefa desafiadora.

Abaixo estão propostos cuidados a serem considerados nesse processo. Apenas um deles **não** encontra abrigo nas teorias sobre esse tema, assinale-o.

a. ☐ Muito importante é discutir os critérios de avaliação de forma coletiva, isso sempre ajuda a obter resultados melhores para todos.

b. ☐ É importante saber o nível atual de desempenho do aluno, etapa também conhecida como diagnóstico.

c. ☐ Faça a comparação dos dados obtidos no diagnóstico com aquilo que é necessário ensinar no processo educativo, a qualificação.

d. ☑ O erro mostrado pelo aluno em uma avaliação representa a ausência de conhecimento adequado. Toda resposta errada ao processo de aprendizagem oficializa a visão de sociedade excludente que é preciso combater.

e. ☐ É mister tomar decisões que possibilitem atingir os resultados esperados, planejando atividades, sequências didáticas ou projetos de ensino, com os respectivos instrumentos avaliativos para cada etapa.

Página
em Branco.
(rascunho)

**Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.**

**Não destaque esta folha**. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.

# GRADE DE RESPOSTAS

| | |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |

P16 Professor: Português

| | |
|---|---|
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

**Processo Seletivo**






Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
http://www.fepese.org.br