Prefeitura Municipal de São José
Processo Seletivo • Edital 002/2019/SME

http://educasaojose2020.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

AE2

Auxiliar de Ensino:

Intérprete Educacional

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



6 de outubro
15 às 18h
30 questões
3h de duração*

FEPESE
FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. De acordo com o artigo 3º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
2. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. consideração com a diversidade étnico-racial.
5. garantia de padrão de qualidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, e 4.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo:

a. ☐ os setores ligados à proteção da infância acionarem o Secretário da Educação que irá exigi-lo.
b. ☐ os setores ligados à proteção da infância acionarem o Ministério Público que irá exigi-lo do poder municipal, estadual ou nacional.
c. ☑ qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.
d. ☐ o Ministério Público, o Conselho Tutelar, a entidade sindical e a associação de especialistas em educação acionar o poder público para exigi-lo.
e. ☐ qualquer cidadão, associação comunitária acionar o Conselho Tutelar que ordenará ao poder público que atenda ao solicitado.

3. De acordo com o artigo 9º da Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

1. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
2. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
3. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
4. inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a atuação do docente em distintas escolas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
e. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

4. No documento Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica - Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de zero a seis anos, está estabelecido que:

a. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 3 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

b. ☑ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

c. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

d. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real, independentemente das características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

e. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real, independente das características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

5. É preciso assegurar às crianças o direito de não vivenciarem nenhuma forma de constrangimento que as menorize por conta das suas identidades, seus modos de expressão através do corpo, gestos e movimentos; traços, cores e sonoridades; oralidades e grafias.

Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018p.14.

Considerando que essa máxima se estende para toda a infância e adolescência, assinale a alternativa **correta**.

a. ☑ As crianças e os adolescentes devem ter garantia de poder viver infância e adolescência como períodos peculiares de seus desenvolvimentos mediadas pela proteção, promoção e garantia dos seus direitos em interação com suas vidas privadas.

b. ☐ No espaço educativo garantimos e promovemos direitos das crianças e dos adolescentes, proporcionamos que vivam as peculiaridades de seus desenvolvimento, sem relação com a vida privada.

c. ☐ A educação para todos é um princípio educativo; no entanto, sabemos que certa etnias aprendem menos e por isso devem ser mais bem acolhidas.

d. ☐ Se num grupo de crianças algumas se destacam por melhor desempenho é para elas que a atenção profissional deve se voltar, pois a meritocracia é princípio fundante da Proposta Curricular de São José.

e. ☐ É aceitável que certas crianças sejam rejeitadas por outras crianças (nunca por adultos). Faz parte da convivência em grupo, assim não convém intervir.

6. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no seu artigo 3º, define competências como:

a. ☐ a mobilização de conhecimentos que são conceitos e procedimentos que elaboram a cognição para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo social.
b. ☐ o uso de habilidades socioemocionais, atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
c. ☐ a mobilização de práticas cognitivas e socioemocionais que produzem atitudes e valores de bem comum e solidariedade ao próximo, levando ao pleno exercício da cidadania.
d. ☑ a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
e. ☐ a mobilização de conhecimentos (práticos, cognitivos, socioemocionais), habilidades (conceitos e procedimento), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

7. "Está explicitado no ECA, em seu artigo 3º, que: A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade. "

in Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018p.22).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

( ) Os direitos das crianças e dos adolescentes deverão ser assegurados com prioridade absoluta, em detrimento a qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
( ) É dever de todos os profissionais da educação zelar pela proteção das crianças e dos adolescentes nas unidades educativas, independentemente de ser seu aluno ou não.
( ) Quando uma criança está sendo ríspida com outra, é dever do profissional intervir, mediando para fomentar relações respeitosas no ambiente educativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • V
b. ☐ V • V • F
c. ☐ V • F • V
d. ☐ F • V • V
e. ☐ F • F • V

8. O brincar envolve o corpo e a linguagem da criança, que elabora o mundo vivido e expressa-se, através da imaginação e do faz de conta, os sentidos que atribui aos códigos sociais partilhados pela cultura. Através do brincar, passamos, nós adultos, a perceber como as crianças constroem suas culturas e se "autorregulam" como grupo social".

Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018 p.29.

Entendendo que no Brasil toda a pessoa até 12 anos incompletos é considerada criança, assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ O brincar pode acontecer em unidades educativas, mas não em sala de aula, como ação organizada pelo docente, objetivando a aprendizagem de conceitos, exceto na educação infantil.
b. ☐ O brincar inerente às crianças, não pode se constituir como estratégia metodológica, pois assim o professor perde a autoridade em sala de aula.
c. ☑ O brincar deve compor as ações pedagógicas, em especial na Educação Infantil e em boa parte do Ensino Fundamental.
d. ☐ O brincar é um recurso a ser utilizado em sala de aula para ajudar o docente a manter o controle da turma, assim quem acaba a tarefa primeiro pode brincar quieto em seu lugar, até os outros terminarem.
e. ☐ Para ensinar brincando, são necessários materiais didáticos que as unidades educativas costumam não ter, por isso este recurso é pouco usado no Ensino Fundamental.

9. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no seu artigo 5º diz que "A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos."

Isso significa que:

a. ☐ Os municípios podem mesclar atendendo parte das referências da BNCC.
b. ☑ Todas as unidades educativas formais do Brasil devem desenvolver o prescrito na BNCC.
c. ☐ É uma referência; assim, o que está prescrito pode ser atendido ou não, a depender de cada unidade educativa.
d. ☐ Cada Município tem autonomia para não atender o que nela está prescrito.
e. ☐ Os municípios que fizeram adesão à BNCC durante sua produção têm que atender ao que nela está prescrito.

---

10. Mudanças tecnológicas e comunicacionais têm exigido que a escola promova a educação científica e tecnológica para análise crítica da informação.

São ações pedagógicas que auxiliam neste processo:

1. promover conhecimento que permita às crianças e aos adolescentes o uso responsável das redes sociais.
2. incorporar apenas o uso instrumental de novas tecnologias em ambiente educativo.
3. problematizar informação, oferecendo base cientifica, filosófica e artística para apropriação conceitual.
4. incorporar diversidade textual, incluindo as diversas mídias para análise crítica.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos 20 questões

11. A discussão sobre identidades e culturas surdas é abordada pela pesquisadora surda Gladis Perlin.

Assinale a alternativa sobre as identidades surdas, que de acordo com a autora são:

a. ☐ estáticas, e mesmo quando o sujeito é interpelado, as identidades não mudam.
b. ☐ fixas e acabadas, não se admitindo mesclas ou hibridismos.
c. ☑ plurais, se modificam, e, portanto, contraditórias e fluídas.
d. ☐ estáveis e permanentes, observáveis a partir de uma posição cultural única.
e. ☐ estruturadas e puras, assim sobrevivem em meio a tanta diversidade.

12. Em termos cognitivos, sobre aquisição de linguagem por surdos, é **correto** afirmar:

a. ☐ Difere-se em todas as fases se comparada ao processo aquisicional dos ouvintes.
b. ☑ Ocorrerá de modo análogo ao de ouvintes, havendo completa exposição em sinais.
c. ☐ Mesmo em contato e oriundo de famílias surdas sinalizantes, o desenvolvimento é incompleto e falho.
d. ☐ Não se dá por completo pois as línguas de sinais são simplificadas e rudimentares.
e. ☐ Há problemas cruciais por não se tratar de uma língua oral-auditiva, mesmo se há contato com sinais.

13. Assinale a alternativa que apresenta um sinal em Libras com o conceito de *condição de dominância de uma das mãos*.

a. ☑ Fingir
b. ☐ Brincar
c. ☐ Resumir
d. ☐ Informar
e. ☐ Trabalhar

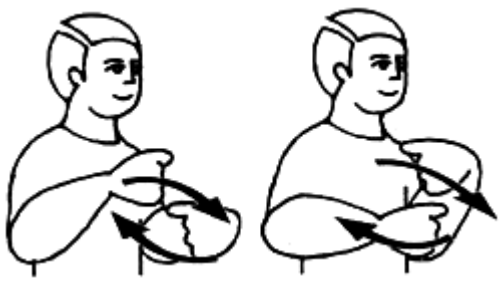
14. O sinal com o sentido de "importante" em Libras, tem o movimento:

a. ☐ Circular.
b. ☐ Sinuoso.
c. ☐ Retilíneo.
d. ☑ Helicoidal.
e. ☐ Semicircular.

15. Na Libras, há vários tipos de formas geométricas nos movimentos dos sinais. O movimento do tipo "retilíneo" pode ser encontrado em qual sinal em Libras abaixo?

a. ☐ Falar
b. ☐ Amor
c. ☐ Difícil
d. ☐ Jornal
e. ☑ Didática

16. Observe o sinal abaixo retirado do dicionário de Capovilla & Raphael.



Assinale a alternativa com o sentido **correto** em Português.

a. ☐ Física
b. ☐ História
c. ☑ Economia
d. ☐ Psicologia
e. ☐ Química

17. Sobre educação bilíngue para surdos, é **correto** afirmar que dentro deste viés se busca o ensino da:

a. ☐ ASL e da Libras.
b. ☐ ASL e do Inglês escrito.
c. ☐ Libras e do Inglês oral.
d. ☐ Libras e do Português oral.
e. ☑ Libras e do Português escrito.

---

18. Observe a sinalização abaixo, retirada do dicionário de Capovilla & Raphael.



Podemos traduzir para o Português como:

a. ☑ Eu estou bem.
b. ☐ Eu preciso falar.
c. ☐ Eu contarei tudo.
d. ☐ Eu estou faminto.
e. ☐ Eu parei de comer.

---

19. Analise o texto abaixo:

Em relação aos aspectos linguísticos na Libras, a marcação de foco é usada para ..... verbos, modais, negações, advérbios, enfim quaisquer núcleos de frase. (QUADROS, 2005).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ☐ ocultar
b. ☑ enfatizar
c. ☐ suprimir
d. ☐ eliminar
e. ☐ direcionar

20. Em termos gramaticais na Libras, um sinal pode estabelecer relações de pares mínimos, distinguindo-se de outro por apenas um(a):

a. ☑ Traço distintivo.
b. ☐ Traço secundário.
c. ☐ Marca de simetria.
d. ☐ Simbologia abstrata.
e. ☐ Marcação simulada.

---

21. Analise o verbo em Libras representado abaixo:



Ele tem o sentido em Português de:

a. ☐ Parar.
b. ☐ Apartar.
c. ☐ Enfatizar.
d. ☑ Desconfiar.
e. ☐ Preparar.

---

22. Analise a frase abaixo:

..... em Libras é realizado por meio de pontos estabelecidos no espaço.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ☐ O sintagma verbal
b. ☑ O processo anafórico
c. ☐ A construção pragmática
d. ☐ A estrutura derivacional
e. ☐ O sintagma nominal

23. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) no ensino de Libras para ouvintes e surdos.

( ) O professor ouvinte das disciplinas curriculares é responsável por ensinar a língua de sinais.
( ) A formação de nível superior para professores de língua de sinais no Brasil é inexistente.
( ) O ensino de Libras deve pautar-se no ensino focado no vocabulário, pois a Libras é uma junção de sinais.
( ) O contexto metodológico de ensino de Libras é ainda incipiente, comparado ao ensino de outras línguas orais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • F • F
b. ☐ V • F • F • F
c. ☐ F • V • F • V
d. ☐ F • F • V • F
e. ☑ F • F • F • V

---

24. Em relação à Libras, é **correto** afirmar que é um(a):

a. ☑ língua natural.
b. ☐ linguagem artificial.
c. ☐ versão do português.
d. ☐ soletração manual.
e. ☐ código gestual.

---

25. Na construção morfológica dos sinais "trabalhar" e "televisão" em Libras, podemos afirmar que se trata de uma mudança categorial sendo:

a. ☐ a locação o parâmetro contrastante.
b. ☐ o movimento o parâmetro contrastante.
c. ☐ a expressão facial o parâmetro contrastante.
d. ☐ a configuração da mão o parâmetro contrastante.
e. ☑ a orientação da palma mão o parâmetro contrastante.

26. Na história de educação de surdos temos diferentes correntes filosóficas e pressupostos teórico-metodológicos.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

( ) A comunidade surda defende a proposta do bimodalismo, pois tem como pressuposto filosófico na educação o uso de diversas formas comunicativas.
( ) A deficiência do bilinguismo na educação dos surdos ocorre uma vez que que esta abordagem não permite que os surdos aprendam o português escrito.
( ) A inclusão de surdos em escolas regulares acontece de modo distinto à inclusão de cegos do ponto de vista pedagógico.
( ) O uso da Libras no contexto escolar é uma conquista, mas necessita de mais esclarecimento em torno dos papeis e das funções do intérprete dentro da escola.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • V
b. ☐ V • V • F • F
c. ☐ F • V • F • V
d. ☑ F • F • V • V
e. ☐ F • F • V • F

---

27. Nos estudos linguísticos da Libras apontados por Quadros & Karnopp (2004), há na estrutura morfologica compostos conhecidos como a *regra da sequência única*.

Esse processo pode ser observado no sinal de:

a. ☑ Pais.
b. ☐ Caneta.
c. ☐ Cachorro.
d. ☐ Reunião.
e. ☐ Mesa.

28. A descrição linguística "configuração de mão em B, orientação da palma da mão para cima, tocando o peito em movimento para frente e para trás" pode ser correlacionada ao sinal em Libras com sentido de:

a. ☐ Amor.
b. ☑ Amigo.
c. ☐ Primo.
d. ☐ Saudade.
e. ☐ Coração.

29. O sinal em Libras "falar" é realizado com a configuração de mão em:

a. ☐ "A".
b. ☐ "F".
c. ☐ "L".
d. ☐ "N".
e. ☑ "P".

30. Na operação morfológica dos sinais "cadeira" e "sentar" em Libras, é **correto** afirmar que se trata de:

a. ☐ Mudança categorial, sendo a locação o parâmetro de contraste.
b. ☐ Mudança categorial, sendo a orientação da mão o parâmetro de contraste.
c. ☑ Mudança categorial, sendo o movimento o parâmetro de contraste.
d. ☐ Mudança aglutinadora, sendo a locação o parâmetro de contraste.
e. ☐ Mudança aglutinadora, sendo o movimento o parâmetro de contraste.

Coluna em Branco. (rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.

GRADE DE RESPOSTAS

AE2 Auxiliar de Ensino: Intérprete Educacional

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	





Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
http://www.fepese.org.br