Prefeitura Municipal de São José
Processo Seletivo • Edital 002/2019/SME

http://educasaojose2020.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

AE3

Auxiliar de Ensino:

Ensino Fundamental/Escola em Tempo Integral

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

6 de outubro

15 às 18h

30 questões

3h de duração*



FEPESE
FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. De acordo com o artigo 3º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
2. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. consideração com a diversidade étnico-racial.
5. garantia de padrão de qualidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, e 4.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo:

a. ☐ os setores ligados à proteção da infância acionarem o Secretário da Educação que irá exigi-lo.
b. ☐ os setores ligados à proteção da infância acionarem o Ministério Público que irá exigi-lo do poder municipal, estadual ou nacional.
c. ☑ qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.
d. ☐ o Ministério Público, o Conselho Tutelar, a entidade sindical e a associação de especialistas em educação acionar o poder público para exigi-lo.
e. ☐ qualquer cidadão, associação comunitária acionar o Conselho Tutelar que ordenará ao poder público que atenda ao solicitado.

3. De acordo com o artigo 9º da Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

1. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
2. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
3. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
4. inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a atuação do docente em distintas escolas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
e. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

4. No documento Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica - Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de zero a seis anos, está estabelecido que:

a. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 3 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

b. ☑ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

c. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

d. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real, independentemente das características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

e. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real, independente das características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

5. É preciso assegurar às crianças o direito de não vivenciarem nenhuma forma de constrangimento que as menorize por conta das suas identidades, seus modos de expressão através do corpo, gestos e movimentos; traços, cores e sonoridades; oralidades e grafias.

Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018p.14.

Considerando que essa máxima se estende para toda a infância e adolescência, assinale a alternativa **correta**.

a. ☑ As crianças e os adolescentes devem ter garantia de poder viver infância e adolescência como períodos peculiares de seus desenvolvimentos mediadas pela proteção, promoção e garantia dos seus direitos em interação com suas vidas privadas.

b. ☐ No espaço educativo garantimos e promovemos direitos das crianças e dos adolescentes, proporcionamos que vivam as peculiaridades de seus desenvolvimento, sem relação com a vida privada.

c. ☐ A educação para todos é um princípio educativo; no entanto, sabemos que certa etnias aprendem menos e por isso devem ser mais bem acolhidas.

d. ☐ Se num grupo de crianças algumas se destacam por melhor desempenho é para elas que a atenção profissional deve se voltar, pois a meritocracia é princípio fundante da Proposta Curricular de São José.

e. ☐ É aceitável que certas crianças sejam rejeitadas por outras crianças (nunca por adultos). Faz parte da convivência em grupo, assim não convém intervir.

6. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no seu artigo 3º, define competências como:

a. ☐ a mobilização de conhecimentos que são conceitos e procedimentos que elaboram a cognição para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo social.
b. ☐ o uso de habilidades socioemocionais, atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
c. ☐ a mobilização de práticas cognitivas e socioemocionais que produzem atitudes e valores de bem comum e solidariedade ao próximo, levando ao pleno exercício da cidadania.
d. ☑ a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
e. ☐ a mobilização de conhecimentos (práticos, cognitivos, socioemocionais), habilidades (conceitos e procedimento), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

7. "Está explicitado no ECA, em seu artigo 3º, que: A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade. "

in Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018p.22).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

( ) Os direitos das crianças e dos adolescentes deverão ser assegurados com prioridade absoluta, em detrimento a qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
( ) É dever de todos os profissionais da educação zelar pela proteção das crianças e dos adolescentes nas unidades educativas, independentemente de ser seu aluno ou não.
( ) Quando uma criança está sendo ríspida com outra, é dever do profissional intervir, mediando para fomentar relações respeitosas no ambiente educativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • V
b. ☐ V • V • F
c. ☐ V • F • V
d. ☐ F • V • V
e. ☐ F • F • V

8. O brincar envolve o corpo e a linguagem da criança, que elabora o mundo vivido e expressa-se, através da imaginação e do faz de conta, os sentidos que atribui aos códigos sociais partilhados pela cultura. Através do brincar, passamos, nós adultos, a perceber como as crianças constroem suas culturas e se "autorregulam" como grupo social".

Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018 p.29.

Entendendo que no Brasil toda a pessoa até 12 anos incompletos é considerada criança, assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ O brincar pode acontecer em unidades educativas, mas não em sala de aula, como ação organizada pelo docente, objetivando a aprendizagem de conceitos, exceto na educação infantil.
b. ☐ O brincar inerente às crianças, não pode se constituir como estratégia metodológica, pois assim o professor perde a autoridade em sala de aula.
c. ☑ O brincar deve compor as ações pedagógicas, em especial na Educação Infantil e em boa parte do Ensino Fundamental.
d. ☐ O brincar é um recurso a ser utilizado em sala de aula para ajudar o docente a manter o controle da turma, assim quem acaba a tarefa primeiro pode brincar quieto em seu lugar, até os outros terminarem.
e. ☐ Para ensinar brincando, são necessários materiais didáticos que as unidades educativas costumam não ter, por isso este recurso é pouco usado no Ensino Fundamental.

9. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no seu artigo 5º diz que "A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos."

Isso significa que:

a. ☐ Os municípios podem mesclar atendendo parte das referências da BNCC.
b. ☑ Todas as unidades educativas formais do Brasil devem desenvolver o prescrito na BNCC.
c. ☐ É uma referência; assim, o que está prescrito pode ser atendido ou não, a depender de cada unidade educativa.
d. ☐ Cada Município tem autonomia para não atender o que nela está prescrito.
e. ☐ Os municípios que fizeram adesão à BNCC durante sua produção têm que atender ao que nela está prescrito.

---

10. Mudanças tecnológicas e comunicacionais têm exigido que a escola promova a educação científica e tecnológica para análise crítica da informação.

São ações pedagógicas que auxiliam neste processo:

1. promover conhecimento que permita às crianças e aos adolescentes o uso responsável das redes sociais.
2. incorporar apenas o uso instrumental de novas tecnologias em ambiente educativo.
3. problematizar informação, oferecendo base cientifica, filosófica e artística para apropriação conceitual.
4. incorporar diversidade textual, incluindo as diversas mídias para análise crítica.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos

20 questões

11. Consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José que uma Política Pública de Educação deve abarcar, na complexidade da sua composição, questões e encaminhamentos que promovam:

1. Acesso, permanência e sucesso das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola.
2. Gestão Democrática do Sistema de Ensino.
3. Perspectiva de ensino pautada na meritocracia.
4. Qualidade de Ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
c. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

12. Analise o texto abaixo:

De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, para garantir uma escola .....,
se faz necessário comprometer o poder público com encaminhamentos tanto de ordem quantitativa, quanto qualitativa para alcançar a escola que todos os cidadão merecem.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ☐ orgânica, inclusiva e meritocrática
b. ☑ pública, democrática e de qualidade
c. ☐ formativa, conformadora e autocrática
d. ☐ pública, democrática e meritocrática
e. ☐ inclusiva, disciplinadora e democrática

13. Ao reconhecer a importância da participação dos educadores, como sujeitos autores, no processo de construção dos primeiros delineamentos de uma referência comum para o trabalho educativo a ser realizado junto à rede municipal de São José, a Proposta Curricular da referida rede defende o pressuposto de que, para contribuir com a efetivação de uma educação mais justa, se faz necessário assegurar:

a. ☐ A instrumentalização do saber para que o educando possa se apropriar, de maneira linear, dos saberes elaborados ao longo da história da humanidade.
b. ☐ Uma prática pedagógica fundamentada na perspectiva existencialista com o objetivo de formar estudantes aptos a concorrer no mercado de trabalho.
c. ☐ A organização hierárquica dos conhecimentos visando assegurar ao educando uma formação pautada nos preceitos da tendência liberal de educação.
d. ☐ Que todos os conteúdos sejam organizados de maneira disciplinar para que os educandos possam melhor assimilá-los.
e. ☑ A socialização do saber escolar como um instrumento cultural indispensável para que o educando possa agir na sua prática social como cidadão consciente e participante das transformações sociais.

14. Com os estudos referentes aos processos de letramento, pesquisadores do campo da alfabetização defendem o pressuposto de que o interessante seria organizar a atividade de ensino para que o professor pudesse:

a. ☑ Alfabetizar letrando.
b. ☐ Letrar antes de alfabetizar.
c. ☐ Ensinar a codificar para em seguida letrar.
d. ☐ Deixar o letramento para os anos finais do ensino fundamental.
e. ☐ Evitar propostas que envolvam alfabetização e letramento para não confundir os estudantes.

15. A respeito do currículo, a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José defende o pressuposto de que o currículo constitui:

1. Um documento, uma promessa que expressa um compromisso teórico-prático com uma visão do mundo, de homem, de sociedade, de educação, de escola, de cultura – conhecimento, de aprendizagem e desenvolvimento.
2. Um rol de disciplinas isoladas com suas especificidades quanto a conteúdos, métodos e formas de avaliação.
3. Uma listagem de conteúdos que devem ser apresentados aos estudantes utilizando-se de técnicas e instrumentos capazes de facilitar a memorização dos temas estudados.
4. Um instrumento, em torno do qual se articula o trabalho educativo escolar, que ao operar recortes no patrimônio histórico-cultural da humanidade o faz criticamente no sentido de garantir que as novas gerações se apropriem do que há de mais avançado, relevante e significativo, e se aproprie, também, dos métodos de produção de conhecimentos novos, necessários à interpretação e transformação do mundo natural, histórico, econômico, político, social, cultural e também subjetivo-individual.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
b. ☐ É correta apenas a afirmativa 4
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

---

16. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José apresenta a teoria Histórico-Cultural como sendo a teoria que capacita a entender o trabalho educativo no momento histórico vivido, tendo em vista suas múltiplas determinações, ao mesmo tempo em que aponta possibilidades de:

a. ☑ Transformação.
b. ☐ Conformação dos corpos.
c. ☐ Manutenção da ordem vigente.
d. ☐ Implementar a tecnocracia escolar.
e. ☐ Formação de sujeitos passivos.

17. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, a avaliação sempre foi considerada um problema na teoria e na prática do trabalho educativo.

Consta no texto da referida proposta que:

1. A avaliação é um dos elementos do currículo, faz parte do ritual pedagógico e sua concepção deve guardar coerência em relação aos demais aspectos que o constituem.
2. A avaliação é sempre um processo de julgamento de qualidade sobre dados relevantes da realidade, tendo em vista uma tomada de decisão que aponta para a transformação.
3. A avaliação significando a identificação dos limites e das possibilidades subsidiará a tomada de decisão na direção da busca das condições necessárias ao encaminhamento de ações adequadas para a superação daqueles limites, fragilidades, dificuldades e deverá explorar as possibilidades, as situações que favoreçam a inclusão de todos os educandos no processo de aprendizagem e desenvolvimento satisfatórios.
4. Faz-se necessário priorizar a homogeneização no processo de avaliação como princípio formativo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
c. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4

---

18. A concepção de aprendizagem da Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José enxerga a aprendizagem como processos:

a. ☐ Lineares.
b. ☐ Mecânicos.
c. ☐ Segmentados.
d. ☐ Inatos no ser humano.
e. ☑ Dialeticamente articulados.

19. Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, a concepção de avaliação é:

1. Diagnóstica
2. Segregadora
3. Classificatória
4. Dinâmica
5. Participativa
6. Qualitativa
7. Inclusiva
8. Emancipatória

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

a. ☐ São corretos apenas os itens 2, 3, 4 e 7.
b. ☐ São corretos apenas os itens 2, 3, 5, 6 e 8.
c. ☐ São corretos apenas os itens 1, 2, 4, 5, 6 e 7.
d. ☑ São corretos apenas os itens 1, 4, 5, 6, 7 e 8.
e. ☐ São corretos apenas os itens 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8.

---

20. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, o currículo é concebido como:

1. Uma construção histórica.
2. Um artefato neutro de transmissão de conteúdos e desinteressado do conhecimento social.
3. Uma construção que está implicada em relações de poder, transmite visões sociais particulares e interessadas, produz identidades individuais e sociais.
4. Uma construção cujo conhecimento não se constitui em verdades prontas, mas numa produção humana, histórica e culturalmente elaborada e reelaborada pelos sujeitos, nas e pelas interações sociais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

21. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, visando a superação das dificuldades do processo ensino-aprendizagem ainda presentes na realidade educacional, busca-se nos estudos de Vigotski melhor compreender e realizar o complexo processo de ensinar e aprender. Na Concepção Histórico-Cultural, fundamentada nos postulados desse autor, entende-se o ensino e a aprendizagem como uma relação que se estabelece entre o sujeito que aprende (aluno) e o conhecimento a ser aprendido (objeto), num processo que é mediado por outros sujeitos (no caso da escola, o professor e os colegas).

No âmbito dessa teoria, a mediação caracteriza-se por ser um processo de intervenção que se realiza pelo uso de:

a. ☑ Instrumentos e signos.
b. ☐ Estratégias e disciplina.
c. ☐ Instrumentos e percepções.
d. ☐ Estratégias de assimilação e acomodação.
e. ☐ Mecanismos de conformação e adaptação.

---

22. Consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José que a linguagem, como sistema simbólico, tem um papel fundamental no processo de desenvolvimento dos sujeitos pelas seguintes funções que assume:

a. ☐ De formação do caráter e de pensamento linear.
b. ☑ De intercâmbio social e de pensamento generalizante.
c. ☐ De relação interpessoal e de pensamento sistematizado.
d. ☐ Pensamento operante e de pensamento formal.
e. ☐ De formação interpessoal e de pensamento segmentado.

---

23. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal está presente na Teoria de Aprendizagem conhecida como:

a. ☐ Inatista.
b. ☐ Ambientalista.
c. ☐ Construtivista.
d. ☐ Comportamental.
e. ☑ Histórico-Cultural.

24. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, Bakhtin, ao fundamentar as questões relacionadas ao desenvolvimento da linguagem humana, considera suas características mais profundas.

Para ele, não é possível pensar a linguagem sem considerar que ela é:

1. Dialógica
2. Sistêmica
3. Polifônica
4. Incompleta
5. Linear
6. Polissêmica

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 6.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
c. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 6.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

---

25. A educação para a cidadania demanda que questões sociais sejam apresentadas para a aprendizagem e a reflexão dos estudantes. A inclusão de questões sociais no currículo escolar não é uma preocupação inédita.

Essas temáticas já têm sido discutidas e incorporadas às áreas ligadas às Ciências:

1. Sociais
2. Naturais
3. Exatas
4. Tecnológicas

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

26. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os princípios da educação inclusiva.

( ) O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

( ) A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola.

( ) Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão.

( ) A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas, bem como a obrigatoriedade do atendimento domiciliar passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os estudantes tenham suas especificidades atendidas pelo Estado, seja no âmbito público ou privado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • V
b. ☑ V • V • V • F
c. ☐ V • V • F • V
d. ☐ F • V • F • F
e. ☐ F • F • V • V

27. Os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam os seguintes Temas Transversais:

1. Ética
2. Meio Ambiente
3. Pluralidade Cultural
4. Saúde
5. Orientação Sexual
6. Gênero
7. Diversidade

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 6.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 5, 6 e 7.

---

28. Os estudos de Vigotski apresentam elementos importantes para pensar o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.

Um dos conceitos centrais do referido autor é o conceito de:

a. ☐ Eufemisno.
b. ☐ Equilibração.
c. ☑ Mediação semiótica.
d. ☐ Dialogia sintética.
e. ☐ Pragmatismo.

---

29. Qual dos autores abaixo destaca em seus estudos a importância do desenvolvimento das funções psicológicas superiores no processo de formação do pensamento teórico?

a. ☐ Skinner
b. ☑ Vigotski
c. ☐ Piaget
d. ☐ Freinet
e. ☐ Freud

30. O conjunto de textos que constituem a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José está pautado no referencial teórico-metodológico, conhecido como:

a. ☐ Essencialismo.
b. ☐ Estruturalismo.
c. ☐ Existencialismo.
d. ☐ Fenomenologia.
e. ☑ Filosofia da Práxis.

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.

GRADE DE RESPOSTAS

AE3 Auxiliar de Ensino: Ensino Fundamental/Escola em Tempo Integral

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	





Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
http://www.fepese.org.br