Prefeitura Municipal de São José
Processo Seletivo • Edital 002/2019/SME

http://educasaojose2020.fepese.org.br

CADERNO DE PROVA

P01

Professor:
Anos Iniciais, Prática de Leitura e Escrita (PLE), Tempos de Aprendizagens Anos Iniciais e Finais (TAS), Escola em Tempo Integral e Alfabetização de Jovens e Adultos

Instruções

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

6 de outubro
15 às 18h
30 questões
3h de duração*



FEPESE
FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. De acordo com o artigo 3º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
2. igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
3. pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. consideração com a diversidade étnico-racial.
5. garantia de padrão de qualidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, e 4.
e. ☑ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. De acordo com o artigo 5º da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996-Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo:

a. ☐ os setores ligados à proteção da infância acionarem o Secretário da Educação que irá exigi-lo.
b. ☐ os setores ligados à proteção da infância acionarem o Ministério Público que irá exigi-lo do poder municipal, estadual ou nacional.
c. ☑ qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo.
d. ☐ o Ministério Público, o Conselho Tutelar, a entidade sindical e a associação de especialistas em educação acionar o poder público para exigi-lo.
e. ☐ qualquer cidadão, associação comunitária acionar o Conselho Tutelar que ordenará ao poder público que atenda ao solicitado.

3. De acordo com o artigo 9º da Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010 que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos:

1. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
2. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.
3. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
4. inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como objetivo a atuação do docente em distintas escolas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
e. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.

4. No documento Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica - Política Nacional de Educação: pelo direito das crianças de zero a seis anos, está estabelecido que:

a. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 3 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

b. ☑ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

c. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real e as características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

d. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 4 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real, independentemente das características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

e. ☐ as instituições de Educação Infantil ofereçam, no mínimo, 6 horas diárias de atendimento educacional, ampliando progressivamente para tempo integral, considerando a demanda real, independente das características da comunidade atendida nos seus aspectos socioeconômicos e culturais.

5. É preciso assegurar às crianças o direito de não vivenciarem nenhuma forma de constrangimento que as menorize por conta das suas identidades, seus modos de expressão através do corpo, gestos e movimentos; traços, cores e sonoridades; oralidades e grafias.

Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018p.14.

Considerando que essa máxima se estende para toda a infância e adolescência, assinale a alternativa **correta**.

a. ☑ As crianças e os adolescentes devem ter garantia de poder viver infância e adolescência como períodos peculiares de seus desenvolvimentos mediadas pela proteção, promoção e garantia dos seus direitos em interação com suas vidas privadas.

b. ☐ No espaço educativo garantimos e promovemos direitos das crianças e dos adolescentes, proporcionamos que vivam as peculiaridades de seus desenvolvimento, sem relação com a vida privada.

c. ☐ A educação para todos é um princípio educativo; no entanto, sabemos que certa etnias aprendem menos e por isso devem ser mais bem acolhidas.

d. ☐ Se num grupo de crianças algumas se destacam por melhor desempenho é para elas que a atenção profissional deve se voltar, pois a meritocracia é princípio fundante da Proposta Curricular de São José.

e. ☐ É aceitável que certas crianças sejam rejeitadas por outras crianças (nunca por adultos). Faz parte da convivência em grupo, assim não convém intervir.

6. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no seu artigo 3º, define competências como:

a. ☐ a mobilização de conhecimentos que são conceitos e procedimentos que elaboram a cognição para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo social.
b. ☐ o uso de habilidades socioemocionais, atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
c. ☐ a mobilização de práticas cognitivas e socioemocionais que produzem atitudes e valores de bem comum e solidariedade ao próximo, levando ao pleno exercício da cidadania.
d. ☑ a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
e. ☐ a mobilização de conhecimentos (práticos, cognitivos, socioemocionais), habilidades (conceitos e procedimento), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

7. "Está explicitado no ECA, em seu artigo 3º, que: A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e dignidade. "

in Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018p.22).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

( ) Os direitos das crianças e dos adolescentes deverão ser assegurados com prioridade absoluta, em detrimento a qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.
( ) É dever de todos os profissionais da educação zelar pela proteção das crianças e dos adolescentes nas unidades educativas, independentemente de ser seu aluno ou não.
( ) Quando uma criança está sendo ríspida com outra, é dever do profissional intervir, mediando para fomentar relações respeitosas no ambiente educativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • V
b. ☐ V • V • F
c. ☐ V • F • V
d. ☐ F • V • V
e. ☐ F • F • V

8. O brincar envolve o corpo e a linguagem da criança, que elabora o mundo vivido e expressa-se, através da imaginação e do faz de conta, os sentidos que atribui aos códigos sociais partilhados pela cultura. Através do brincar, passamos, nós adultos, a perceber como as crianças constroem suas culturas e se "autorregulam" como grupo social".

Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José - Santa Catarina / Setor de Educação Infantil (org.). – São José: PMSJ, 2018 p.29.

Entendendo que no Brasil toda a pessoa até 12 anos incompletos é considerada criança, assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ O brincar pode acontecer em unidades educativas, mas não em sala de aula, como ação organizada pelo docente, objetivando a aprendizagem de conceitos, exceto na educação infantil.
b. ☐ O brincar inerente às crianças, não pode se constituir como estratégia metodológica, pois assim o professor perde a autoridade em sala de aula.
c. ☑ O brincar deve compor as ações pedagógicas, em especial na Educação Infantil e em boa parte do Ensino Fundamental.
d. ☐ O brincar é um recurso a ser utilizado em sala de aula para ajudar o docente a manter o controle da turma, assim quem acaba a tarefa primeiro pode brincar quieto em seu lugar, até os outros terminarem.
e. ☐ Para ensinar brincando, são necessários materiais didáticos que as unidades educativas costumam não ter, por isso este recurso é pouco usado no Ensino Fundamental.

9. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no seu artigo 5º diz que "A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos."

Isso significa que:

a. ☐ Os municípios podem mesclar atendendo parte das referências da BNCC.
b. ☑ Todas as unidades educativas formais do Brasil devem desenvolver o prescrito na BNCC.
c. ☐ É uma referência; assim, o que está prescrito pode ser atendido ou não, a depender de cada unidade educativa.
d. ☐ Cada Município tem autonomia para não atender o que nela está prescrito.
e. ☐ Os municípios que fizeram adesão à BNCC durante sua produção têm que atender ao que nela está prescrito.

---

10. Mudanças tecnológicas e comunicacionais têm exigido que a escola promova a educação científica e tecnológica para análise crítica da informação.

São ações pedagógicas que auxiliam neste processo:

1. promover conhecimento que permita às crianças e aos adolescentes o uso responsável das redes sociais.
2. incorporar apenas o uso instrumental de novas tecnologias em ambiente educativo.
3. problematizar informação, oferecendo base cientifica, filosófica e artística para apropriação conceitual.
4. incorporar diversidade textual, incluindo as diversas mídias para análise crítica.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos 20 questões

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito da Pedagogia da Infância.

( ) A Pedagogia da Infância constitui-se de um conjunto de fundamentos e indicações de ação pedagógica que tem como referência as crianças e as múltiplas concepções de infância em diferentes espaços educacionais.

( ) A Pedagogia da Infância consolida-se, na contemporaneidade, a partir de uma crítica histórica, política, sociológica e antropológica aos conceitos de criança e infância.

( ) A Pedagogia da Infância se assemelha às pedagogias centradas na criança que tiveram sua emergência nos movimentos da Escola Nova do final do século XIX e início do século XX, na Europa e nos Estados, e que, no Brasil, estão representadas pelos Pioneiros da Educação como Anísio Teixeira e Lourenço Filho.

( ) Se as pedagogias ativas, centradas na criança, estabeleciam críticas à pedagogia tradicional a partir dos conhecimentos sobre a criança produzidos pelas investigações do campo da biologia e da psicologia evolutiva, uma Pedagogia da Infância compreende que toda e qualquer ação educativa exige considerar as crianças e os contextos socioculturais que definem sua infância.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☑ V • V • F • V
b. ☐ V • F • F • V
c. ☐ F • V • V • V
d. ☐ F • V • V • F
e. ☐ F • F • V • F

12. A Pedagogia da Infância admite, como pressuposto básico, a criança como:

a. ☐ Sujeito apático.
b. ☑ Sujeito de direitos.
c. ☐ Sujeito com pouca capacidade intelectual.
d. ☐ Ser que se desenvolve de maneira espontânea.
e. ☐ Ser indefeso e incapaz.

13. A Pedagogia da Infância defende a concepção de infância como:

a. ☐ Momento frágil do desenvolvimento humano.
b. ☐ Uma simples fase do desenvolvimento humano.
c. ☑ Categoria geracional, social e histórica, geograficamente construída, heterogênea, atravessada pelas variáveis de gênero, classe, religião e etnia.
d. ☐ Período da vida marcado por mudanças pouco significativas.
e. ☐ Sinônimo de criança.

14. A teoria Histórico-Cultural defende o pressuposto de que o sujeito aprende:

a. ☐ De forma cartesina.
b. ☐ De maneira espontânea.
c. ☐ De maneira segmentada.
d. ☑ Na interação com outros sujeitos.
e. ☐ Depois de atingir certo grau de maturidade cognitiva.

15. Ao defender o pressuposto de que a análise da história possibilita compreender o desenvolvimento filogenético e ontogenético do homem, os pressupostos vigotskianos ressaltam que é na relação entre essas duas dimensões que o homem se constitui homem.

Para essa corrente teórica, o fluxo do desenvolvimento humano possibilitou ao homem, na sua relação com a natureza, a criação e utilização de .....

Nessa direção o trabalho é o elemento fundamental que humaniza o homem e assegura o desenvolvimento da cultura.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ☐ artefatos sociais
b. ☑ signos e instrumentos
c. ☐ dispositivos mecânicos
d. ☐ escalas de aprendizagem
e. ☐ técnicas de aprendizagem

16. Pesquisadores da Teoria Histórico-Cultural, que investigam questões relacionadas aos processos de ensino e aprendizagem, sinalizam que:

1. A educação escolar possibilita a sistematização da apropriação de parte dos elementos da produção cultural de uma dada formação social em determinados período de tempo, vinculada à consciência e aos pensamentos teóricos.
2. Na escola, a aprendizagem é o objetivo principal da atividade de ensino.
3. Apesar do processo educativo ter caráter mediacional, o trabalho do professor abarca especificidades, pois sua finalidade é garantir que os estudantes se apropriem do saber elaborado e sistematizado, ao longo da história, pela humanidade.
4. O professor, em sua atividade de ensino, precisa garantir estratégias que auxiliem os estudantes a memorizarem os conteúdos transmitidos durante o percurso escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.

---

17. Para a Teoria Histórico-Cultural, a significação social da atividade pedagógica do educador é proporcionar condições para que os estudantes:

a. ☐ Desenvolvam-se de maneira linear.
b. ☑ Engajem-se em atividades de aprendizagem.
c. ☐ Compreendam a importância da hierarquia no contexto escolar.
d. ☐ Saibam codificar e decodificar os conteúdos escolares.
e. ☐ Possam aprender de maneira metódica, pautados somente pela razão.

18. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano.

( ) Ao se debruçar sobre as teorias que buscam explicar a relação entre desenvolvimento e aprendizagem, Vigotski investigou uma nova saída para o problema do desenvolvimento da psique humana. Uma saída que pudesse superar os entendimentos de cunho maturacionista e ambientalista.

( ) Apesar de encontrar, em várias publicações, a expressão 'maturação', Vigotski defende o pressuposto de que o desenvolvimento cultural ocupa lugar de destaque no processo de constituição humana.

( ) Os pressupostos Vigotskianos defendem a premissa de que a aprendizagem utiliza os resultados do desenvolvimento, em vez de se adiantar ao seu curso e de mudar a sua direção.

( ) Para o autor da Teoria Histórico-Cultural, o fundamental é compreender a gênese das funções psíquicas superiores e o fato de que o desenvolvimento dessas funções incide a partir das mediações culturais.

( ) Para Vigotski, a aprendizagem é um processo puramente exterior, paralelo ao processo de desenvolvimento da criança.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

a. ☐ V • V • V • V • V
b. ☑ V • V • F • V • F
c. ☐ V • F • V • F • V
d. ☐ F • V • V • F • V
e. ☐ F • F • F • V • F

19. Para o autor da Teoria Histórico-Cultural:

1. A atividade humana, ou seja, a ação do homem sobre a natureza, representa um mero reflexo ou uma simples resposta.
2. A atividade humana figura como um elemento de transformação do meio, o que ocorre com ajuda de instrumentos.
3. O desenvolvimento das funções psíquicas superiores se dá por intermédio da cultura, tendo os signos e as ferramentas como principais mediadores.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ É correta apenas a afirmativa 1.
b. ☐ É correta apenas a afirmativa 2.
c. ☐ É correta apenas a afirmativa 3.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
e. ☑ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

---

20. Os jovens e adultos que voltam à escola diferenciam-se significativamente das crianças e do adolescentes. Nesse sentido, também as práticas pedagógicas devem ser orientadas especificamente a esses sujeitos.

Assinale a alternativa que indica uma prática pedagógica adequada à Educação de Jovens e Adultos (EJA).

a. ☐ Apresentação aos alunos a cultura clássica e preparação para o conhecimento propedêutico.
b. ☐ Consideração das necessidades do mercado de trabalho local para, assim, atender às demandas de formação e empregabilidade dos sujeitos.
c. ☑ Compreensão das peculiaridades locais, as condições da produção da existência, necessidades individuais e do grupo, para que a educação seja significativa e vá ao encontro da vida social e do mundo do trabalho.
d. ☐ Compreensão das necessidades da sociedade capitalista para adequar os alunos à vivência nessa estrutura social e econômica.
e. ☐ Ensinar aos alunos as aptidões básicas de leitura e escrita para melhorar os índices da educação brasileira.

21. Paulo Freire é conhecido no Brasil e no mundo pelo desenvolvimento de trabalhos na perspectiva da alfabetização de adultos.

Quais os princípios do pensamento freiriano?

1. O ato educativo é um ato político.
2. A educação não é neutra.
3. É dissociável o processo de leitura, de escrita e de politização.
4. A relação pedagógica não é dialógica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

---

22. Partindo-se da premissa de que a Educação de Jovens e Adultos (EJA) agrega sujeitos heterogêneos, quais os fatores básicos para educar na diversidade?

1. Desenvolvimento de atividades significativas, motivadoras e funcionais.
2. Divisão de acordo com faixa etária.
3. Trabalhos em grupo.
4. Avaliações formativas e personalizadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
d. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

23. A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é reconhecia por apresentar uma população de alunos heterogênea e desenvolver modos de atendê-la de acordo com suas necessidades, condições e modos de vida.

Que sujeitos constituem a população da EJA?

1. Indivíduos analfabetos que nunca frequentaram a escola.
2. Indivíduos analfabetos funcionais, que passaram pela escola, mas, pelos mais diversos motivos, não concluíram o processo de alfabetização.
3. Indivíduos que frequentaram a escola, em diversos períodos, sem concluir a escolarização básica.
4. Indivíduos que apenas concluíram o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
b. ☑ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

---

24. De acordo com os pressupostos da Teoria Histórico-Cultural, o desenvolvimento mental da criança é qualitativamente diferente do desenvolvimento ontogênico do comportamento nos animais.

Essa diferença provém, sobretudo, da ausência nos animais, de um processo essencial no desenvolvimento da criança, o processo de:

a. ☐ Equilibração.
b. ☐ Maturação cognitiva.
c. ☐ Aprendizagem linear.
d. ☐ Assimilação e acomodação.
e. ☑ Apropriação da experiência acumulada pela humanidade ao longo da sua história social.

25. No que se refere à Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale a alternativa **correta**.

a. ☐ A Educação de Jovens e Adultos faz parte da Educação Especial.
b. ☐ Alunos que concluíram a escolarização básica na EJA não podem acessar a Educação Superior.
c. ☐ A Educação de Jovens e Adultos não deve articular-se à Educação Profissional.
d. ☐ Os sujeitos da EJA caracterizam-se pelo baixo desenvolvimento intelectual e social.
e. ☑ A faixa etária dos sujeitos da EJA é a partir dos 15 anos para o Ensino Fundamental e 18 anos para o Ensino Médio.

---

26. Anteriormente chamada Ensino Supletivo, a partir de qual documento legal a Educação de Jovens e Adultos passou a ser denominada assim, passando também a ser reconhecida como modalidade da Educação Básica?

a. ☐ Constituição Federal de 1988
b. ☐ Emenda Constitucional nº 59 de 2009
c. ☐ Plano Nacional de Educação nº 13.005 de 2014
d. ☑ Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394 de 1996
e. ☐ Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos de 2000

---

27. Analise o texto abaixo:

A Declaração de Salamanca (1994) tem o principio da ..... e defende uma escola em que todos possam estar presentes e aprenderem, sendo suas diferenças celebradas e não um empecilho para a plena participação das pessoas nas instituições educativas.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

a. ☐ Isenção
b. ☐ Diversidade
c. ☐ Colaboração
d. ☐ Segregação
e. ☑ Inclusão

28. Analise o texto abaixo:

A Teoria Histórico-Cultural que embasa a Proposta Curricular do Município de São José defende a escola enquanto espaço social privilegiado na constituição dos conceitos ..... das crianças e dos adolescentes.

Outro tipo de conceito, o ....., é aprendido pelo sujeito em suas relações diárias sem necessitar de uma organização e sistematização.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

a. ☐ ocultos • visíveis
b. ☐ históricos • sociais
c. ☑ científicos • cotidiano
d. ☐ interiores • exteriores
e. ☐ cotidianos • científicos

---

29. Para a Teoria Histórico-Cultural, cada idade tem uma atividade principal que guia o desenvolvimento humano.

Entre os 6 e 10 anos, a atividade principal, que tem na escola e em sua intencionalidade pedagógica seu fundamento, é denominada:

a. ☑ estudo.
b. ☐ trabalho.
c. ☐ jogo de papéis.
d. ☐ manipulação de objetos.
e. ☐ comunicação íntima pessoal.

---

30. A Convenção sobre os Direitos da Criança reconhece a criança como sujeito de direitos através de 54 artigos que defendem uma nova doutrina da proteção integral para esses seres humanos de pouca idade.

Em qual ano foi realizada essa convenção?

a. ☑ 1989
b. ☐ 1990
c. ☐ 1996
d. ☐ 2003
e. ☐ 2017

Coluna em Branco. (rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.

GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

P01 Professor: Anos Iniciais, Prática de Leitura e Escrita (PLE), Tempos de Aprendizagens Anos Iniciais

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo





Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
http://www.fepese.org.br