CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO
EDITAL N.º 008/2026

NOME: DATA E HORA: **11/10/2026 14:15**

CARGO: **PROFESSOR DE INICIAÇÃO DESPORTIVA - ATLETISMO E PARADESPORTO**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial
Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*
- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta
Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido
É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova
- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

6) Regras de saída
- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas
Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!

Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, _____ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta _____ precarização do trabalho, _____ sobrecarga invisível do cuidado e _____ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em: https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-amor/. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

.

Questão 01

(Correta: C)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

(A) à – à – à – à.
(B) a – à – à – à.
(C) a – à – à – a.
(D) à – a – à – à.
(E) a – a – a – à.

Questão 02

(Correta: A)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I.No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II.As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -l.

III.A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I, II e III.
(C) III, apenas.
(D) II, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 03

(Correta: B)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza

vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

(A) Função metalinguística.
(B) Função informativa.
(C) Função emotiva.
(D) Função conativa.
(E) Função poética.

Questão 04

(Correta: C)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

(__)A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

(__)As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

(__)A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) F – V – F – F .
(B) V – F – F – F.
(C) V – V – V – V.
(D) F – F – V – V.
(E) V – F – F – V.

Questão 05

(Correta: A)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I.A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II.Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III.A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II, apenas.
(C) I, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e III, apenas

Questão 06

(Correta: D)

Leia o seguinte excerto:

"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode substituir "embora" sem comprometê-lo:

(A) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".
(B) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".
(C) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".
(D) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".
(E) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.

"**Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma**

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em: https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

.

Questão 07

(Correta: A)

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

(__)O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

(__)O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – F – V.
(B) F – V – F.
(C) V – F – F.
(D) F – F – V.
(E) V – V – V.

Questão 08

(Questão anulada)

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I.A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II.As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III.A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

(A) III, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, II e III.
(D) I e III, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 09

(Correta: A)

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

(A) Tudo era feito **afetuosamente**.
(B) Seu gesto era **amabilíssimo**.
(C) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
(D) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.
(E) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.

Questão 10

(Correta: E)

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I.Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II.Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III.Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II, apenas.
(D) I, II e III.
(E) I, apenas.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: D)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

(A) 175.
(B) 160.
(C) 185.
(D) 170.
(E) 180.

Questão 12

(Correta: A)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

(A) 1,70.
(B) 1,85.
(C) 1,67.
(D) 1,53.
(E) 2,05.

Questão 13

(Correta: C)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

(A) 12/13
(B) 5/12
(C) 13/25
(D) 13/12
(E) 12/25

Questão 14

(Correta: A)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

(A) 20.
(B) 26.
(C) 18.
(D) 32.
(E) 42.

Questão 15

(Correta: C)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

(A) 288.
(B) 360.
(C) 384.
(D) 320.
(E) 400.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: D)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros, escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

(A) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.

(B) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.

(C) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.

(D) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.

(E) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.

Questão 17

(Correta: C)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

(A) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.

(B) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.

(C) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.

(D) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.

(E) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.

Questão 18

(Correta: B)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os articula é:

(A) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.

(B) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.

(C) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.

(D) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.

(E) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.

Questão 19

(Correta: D)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

(A) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.

(B) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.

(C) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.

(D) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.

(E) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.

Questão 20

(Correta: D)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

(A) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.

(B) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.

(C) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.

(D) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.

(E) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DESPORTIVA E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

(Correta: A)

Antes e depois de um período de treinamento, um adolescente realiza transições do repouso para a mesma potência no cicloergômetro, em domínio moderado, abaixo do limiar de lactato. Nas avaliações repetidas, sem fadiga residual, o consumo de oxigênio ajusta-se mais rapidamente após o treinamento, mas conserva os valores de repouso e estado estável. Admita demanda energética equivalente e acoplamento entre consumo muscular de oxigênio e ressíntese oxidativa de ATP (trifosfato de adenosina). A interpretação fisiológica dessa mudança é:

(A) O ajuste mais rápido reduz o déficit inicial de oxigênio e a contribuição não oxidativa na transição, sem alteração do custo em estado estável.

(B) O ajuste mais rápido amplia o déficit inicial de oxigênio; o crescimento antecipado do consumo aumenta a participação não oxidativa na transição entre condições.

(C) O ajuste mais rápido pode indicar melhora da economia de exercício; a energia necessária para manter a potência diminui com a antecipação do equilíbrio.

(D) O ajuste mais rápido corresponde a maior consumo máximo de oxigênio; a elevação do teto aeróbio é expressa pela redução do tempo de ajuste.

(E) O déficit inicial permanece semelhante, desde que repouso e estado estável coincidam; a velocidade intermediária do ajuste não participa do cálculo dessa diferença acumulada.

Questão 22

(Correta: E)

Para acompanhar deslocamentos, um treinador aplica o teste 5-0-5: após aproximação, cronometram-se 5 m de ida e 5 m de retorno, com giro de 180 graus. Também mede 10 m em corrida linear. Um participante passa de 3,00 para 2,70 segundos no 5-0-5 e de 2,00 para 1,70 segundos na corrida linear, sob condições padronizadas. Adota-se o déficit de mudança de direção como tempo do 5-0-5 menos tempo linear. A conclusão para o relatório é:

(A) O tempo total caiu 10% e a diferença passou para 0,70 segundo; o déficit final utiliza como referência a corrida linear da avaliação inicial.

(B) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; houve melhora específica na mudança de direção, descontada a evolução linear.

(C) O tempo total caiu 11,11% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; a redução percentual utiliza o resultado final como base da comparação.

(D) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; a agilidade reativa pode ser considerada estável, embora suas causas permaneçam indeterminadas.

(E) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; houve melhora no tempo do 5-0-5, com estabilidade do déficit operacional adotado.

Questão 23

(Correta: C)

Em uma tarefa de lançar um objeto após um passo de aproximação, os iniciantes conseguem executar separadamente o passo, a ação de impulso e a soltura. Ao encadeá-los, fazem uma pausa antes da liberação e perdem coordenação. O professor dispõe de objetos de massas variadas e de alvos a diferentes distâncias. O objetivo da próxima sequência é trabalhar a continuidade do lançamento. Considerando complexidade e organização da habilidade, a proposta correspondente é:

(A) Manter a distância inicial, executar o lançamento completo e adotar a frequência de acertos no alvo como medida da continuidade entre os componentes.

(B) Reduzir a distância do alvo e inserir paradas entre aproximação, impulso e soltura, utilizando o acerto final como critério de domínio do encadeamento.

(C) Praticar o lançamento completo em distância menor, ajustando a exigência ao participante e retomando gradualmente a distância conforme se organiza o encadeamento.

(D) Praticar os componentes separadamente com objeto mais leve, ampliando gradualmente a precisão de cada parte antes de retomar sua combinação na tarefa completa.

(E) Alternar blocos de aproximação, impulso e soltura, contabilizando o domínio separado de cada parte para avaliar a aprendizagem das transições entre elas.

Questão 24

(Correta: D)

Em parceria com uma universidade, um núcleo de iniciação recebe avaliações com célula de carga. Um adolescente familiarizado com o procedimento apresenta aumento do pico de força isométrica, mas mantém resultados semelhantes nos primeiros 100 milissegundos. As tarefas esportivas trabalhadas oferecem pouco tempo para aplicar força. O treinador selecionará conteúdo para o próximo bloco. A proposta que enfatiza a produção de força no intervalo inicial é:

(A) Aplicar isometrias mantidas no ângulo esportivo, elevando gradualmente a duração das contrações e conservando uma subida lenta até a força pretendida.

(B) Progredir gradualmente a carga e executar a fase concêntrica deliberadamente lenta, priorizando o tempo de sustentação próximo ao pico de força.

(C) Empregar resistência leve e acumular repetições até fadiga acentuada, progredindo pela duração de cada série e mantendo intervalos curtos entre esforços.

(D) Empregar séries curtas com intenção explosiva e pausas que permitam repetir ações rápidas, limitando a perda de velocidade entre as repetições.

(E) Empregar ações inicialmente rápidas e reduzir progressivamente as pausas, prolongando cada série até ocorrer perda acentuada de velocidade nas repetições finais.

Questão 25

(Correta: E)

Em 90 minutos de treino, um adolescente inicialmente bem hidratado passa de 50,0 para 50,5 kg. As pesagens são realizadas na mesma balança, com roupas secas e após esvaziamento vesical. Ele ingeriu 1,5 L de bebida com sódio e carboidratos a 6 g/100 mL, sem outros alimentos ou líquidos. A equipe atribui o ganho à reposição energética e propõe manter o volume obrigatório para toda a turma. A interpretação dos dados e da proposta é:

(A) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; reduzir exatamente 500 mL na sessão seguinte estabelece o volume individual de reposição para as demais sessões.

(B) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g pode ser adotado como margem preventiva de hidratação para sessões semelhantes.

(C) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g corresponde à recuperação energética e justifica conservar o volume utilizado.

(D) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g indica hiponatremia, a ser corrigida aumentando o sódio sem modificar o volume.

(E) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g demanda reavaliação do volume individual de ingestão, mesmo com reposição de sódio.

Questão 26

(Correta: C)

Durante uma prática esportiva, um adolescente de 14 anos sofre impacto na cabeça, apresenta breve desorientação e não perde a consciência. O professor o retira da atividade. Minutos depois, ele responde corretamente a perguntas simples, mas passa a apresentar dor de cabeça progressivamente mais intensa e dois episódios distintos de vômito. Não há profissional de saúde no local. Considerando a evolução do quadro, a conduta subsequente do professor é:

(A) Manter o afastamento e organizar consulta ambulatorial nas próximas 24 horas, orientando os responsáveis a antecipá-la se a desorientação reaparecer durante a observação.

(B) Manter o afastamento e prolongar a observação no local, acionando atendimento de emergência se ocorrer perda de consciência ou nova alteração da orientação.

(C) Manter o afastamento, acionar o SAMU pelo 192 e supervisionar o adolescente, informando a evolução dos sintomas e seguindo as orientações da regulação.

(D) Manter o afastamento e repetir testes de equilíbrio e memória, condicionando o acionamento da emergência ao resultado dessa avaliação complementar do adolescente.

(E) Manter o afastamento e solicitar que os responsáveis o observem em casa, reservando atendimento emergencial para persistência dos sintomas depois de um período de repouso.

Questão 27

(Correta: D)

Para graduar a demanda mecânica de um exercício, o professor observa a descida lenta de uma carga presa ao antebraço: o cotovelo estende enquanto a carga

desce. O braço permanece ao lado do tronco. Propõe aproximar a carga do cotovelo, mantendo massa, trajetória angular e ritmo. Compare as condições com o antebraço horizontal, desprezando acelerações e cocontração e mantendo constante o braço de momento dos flexores. A análise do momento externo e da ação muscular é:

(A) O momento externo de extensão diminui e exige menor momento flexor; os flexores atuam concentricamente ao controlar a descida da carga.

(B) O momento externo de extensão diminui; a classificação da ação flexora permanece provisória até medir a velocidade, apesar de conhecido o sentido da descida.

(C) O momento externo de extensão aumenta e exige maior momento flexor; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.

(D) O momento externo de extensão diminui e exige menor momento flexor; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.

(E) O momento externo de extensão permanece inalterado, assim como a demanda flexora; os flexores atuam excentricamente ao controlar a descida da carga.

Questão 28

(Correta: B)

Um programa anual de iniciação inclui um bloco de seis semanas de preparação física. Em cada semana, alternam-se sessões com maior volume e menor intensidade relativa, sessões com menor volume e maior intensidade relativa e sessões intermediárias. Essa sequência se repete, com ajustes individualizados, e as médias semanais permanecem próximas. Um assessor propõe substituir as três configurações pela sessão média, alegando equivalência do estímulo. A análise da organização e da substituição proposta é:

(A) A classificação permanece provisória até conhecer os exercícios; a alternância entre volume e intensidade, isoladamente, não distingue organização linear de não linear.

(B) A organização é não linear; a sessão média suprime a alternância diária entre volume e intensidade, modificando a distribuição dos estímulos.

(C) A organização é linear; a passagem da primeira à segunda sessão estabelece progressão de intensidade, preservada ao utilizar a sessão média.

(D) A organização é não periodizada; a sessão média conserva as características do planejamento, cuja classificação depende das médias de cada semana.

(E) A organização é não linear; a sessão média conserva a equivalência fisiológica dos estímulos, desde que permaneçam o volume e a intensidade médios.

Questão 29

(Correta: C)

Em um núcleo de iniciação, os recém-chegados executam as tarefas propostas e relatam bom acolhimento pelos colegas. Entretanto, suas preferências raramente são consideradas: os participantes antigos escolhem os desafios e conservam as funções de liderança. A coordenação analisará possíveis intervenções e seus efeitos na participação do grupo. À luz da teoria da autodeterminação, a proposta que atua diretamente sobre a necessidade psicológica evidenciada pelo relato é:

(A) Decidir os desafios por maioria simples e conservar as lideranças mais votadas, tomando o resultado das votações como medida de autonomia dos recém-chegados.

(B) Alternar responsáveis pelos materiais e pelos registros, mantendo a escolha dos desafios com professor e antigos e avaliando participação pelo cumprimento dessas funções.

(C) Compartilhar a definição dos desafios e suas justificativas, distribuir funções de decisão entre antigos e recém-chegados e acompanhar a participação nas escolhas coletivas.

(D) Promover encontros de convivência e duplas de acolhimento, aguardando maior integração dos recém-chegados antes de modificar sua participação nas decisões sobre os desafios.

(E) Ampliar o retorno individual sobre a execução e graduar as metas técnicas, mantendo as decisões com os antigos até os recém-chegados alcançarem desempenho superior.

Questão 30

(Correta: C)

Na observação de uma criança de nove anos com baixa visão, o professor registra corrida com características do estágio maduro e lançamento em estágio elementar. Na recepção, a criança raramente alcança a bola. Ao utilizar uma bola contrastante, mantendo distância e velocidade, a frequência de acertos aumenta. Os registros serão utilizados para organizar as atividades seguintes. Considerando os estágios dos movimentos fundamentais e as condições de execução, a interpretação para o planejamento é:

(A) A progressão pode seguir um estágio global maduro, indicado pela corrida; os resultados do lançamento e da recepção orientam apenas ajustes secundários.

(B) A recepção pode ser registrada como madura com a bola contrastante; o aumento dos acertos autoriza iniciar diretamente suas combinações esportivas especializadas.

(C) A progressão deve considerar o nível de cada padrão; na recepção, a condição perceptiva integra a análise do desempenho com o material adaptado.

(D) A progressão deve partir do estágio elementar nas três habilidades; o lançamento representa o limite atual a respeitar na organização das tarefas.

(E) A recepção deve ser classificada pelo material convencional, usando a adaptação nas aulas; essa separação preserva o padrão comum de avaliação do desenvolvimento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

(Correta: D)

Uma adolescente familiarizada com o salto em altura pelo estilo Fosbury treina em instalação com colchão adequado. Ela ultrapassa o sarrafo com o tronco e o quadril, mas o derruba com as pernas. A filmagem mostra que mantém o arqueamento corporal durante toda a passagem, embora a aproximação e a impulsão permaneçam regulares. O professor organizará educativos com sarrafo baixo. A orientação para a etapa final da transposição é:

(A) Após a passagem do quadril, estender os joelhos e manter o arqueamento, adiando a flexão do quadril até os pés ultrapassarem o sarrafo.

(B) Após a passagem do quadril, aproximar os calcanhares dos glúteos por flexão dos joelhos, conservando o quadril estendido durante a retirada das pernas.

(C) Antes de o quadril alcançar o sarrafo, aproximar o queixo do tronco e flexionar o quadril, antecipando a elevação das pernas durante a transposição.

(D) Após a passagem do quadril, aproximar o queixo do tronco, flexionar o quadril e estender os joelhos para elevar as pernas sobre o sarrafo.

(E) Após a passagem do quadril, prolongar o arqueamento e levar a cabeça para trás, mantendo os joelhos flexionados até terminar a transposição do sarrafo.

Questão 32

(Correta: D)

Uma associação mantém uma equipe de amputados com sessões voltadas à preparação para campeonatos próprios da modalidade. O planejamento prioriza indicadores de desempenho e resultados competitivos. Ao apresentar o programa, a coordenação precisa distinguir sua finalidade da vinculação a movimentos multiesportivos. Nesse sentido, o enquadramento e a justificativa são:

(A) Paradesporto de rendimento; o reconhecimento dessa manifestação depende de classes homologadas pelo Comitê Paralímpico Internacional, mesmo quando a modalidade organiza seus próprios campeonatos.

(B) Paradesporto educacional; a aprendizagem técnica necessária aos campeonatos define a manifestação predominante, independentemente da finalidade estabelecida para o programa de preparação da equipe.

(C) Paradesporto de rendimento; a preparação competitiva de pessoas com deficiência caracteriza o pertencimento da modalidade ao mesmo movimento institucional dos Jogos Paralímpicos.

(D) Paradesporto de rendimento; o objetivo competitivo define a manifestação, e o paradesporto inclui modalidades organizadas autonomamente, além daquelas vinculadas ao movimento paralímpico.

(E) Paradesporto de lazer; a existência de campeonatos próprios, externos aos Jogos Paralímpicos, mantém a prática nessa manifestação mesmo quando prioriza indicadores de desempenho.

Questão 33

(Correta: A)

Em uma atividade sobre a evolução do lançamento do dardo, o professor apresenta os 104,80m obtidos por Uwe Hohn em 1984 e os 98,48m de Jan Zelezný em 1996. Um estudante interpreta a diferença como evidência de regressão técnica da modalidade. A análise considera a mudança das especificações do dardo masculino implementada em 1986. A explicação que relaciona essa alteração ao registro das marcas é:

(A) O adiantamento do centro de gravidade favoreceu quedas com a ponta primeiro; as novas especificações inauguraram outra série de recordes da prova.

(B) O adiantamento do centro de gravidade ampliou a sustentação em voo; a redução das marcas corresponde à menor eficiência dos lançadores posteriores.

(C) O recuo do centro de gravidade antecipou a queda da ponta; as novas especificações inauguraram outra série de recordes da prova.

(D) O adiantamento do centro de gravidade favoreceu quedas com a ponta primeiro; as marcas antigas foram convertidas por um fator oficial de equivalência.

(E) A redução da massa nominal do dardo masculino de 800 para 700 g acompanhou o novo projeto e inaugurou outra série de recordes.

Questão 34

(Correta: C)

Num treino de 4 × 100 m que reproduz a regra oficial, o receptor toca o bastão dentro da zona, mas obtém sua posse exclusiva quando todo o bastão já ultrapassou o limite final. Os troncos ainda estão dentro da zona. O receptor inicia a corrida quando o passador alcança uma marca no solo anterior ao seu ponto inicial. Mantidos o ponto inicial do receptor, sua aceleração e a velocidade de aproximação do passador, a análise do episódio e do ajuste para concluir antes a passagem é:

(A) A passagem é regular; o primeiro contato dentro da zona permite conservar a marca, mesmo com a posse exclusiva obtida depois do limite.

(B) A passagem é regular; a posição dos troncos delimita a troca, cabendo ajustar a marca apenas para melhorar a continuidade da corrida.

(C) A passagem é irregular; aproximar a marca do ponto inicial do receptor retarda sua saída, deslocando o encontro para um ponto anterior da zona.

(D) A passagem exige advertência; aproximar a marca do ponto inicial retarda a saída do receptor e desloca o encontro para um ponto anterior.

(E) A passagem é irregular; afastar a marca do ponto inicial do receptor antecipa sua saída, deslocando o encontro para um ponto anterior da zona.

Questão 35

(Correta: E)

Em aulas de atletismo, uma adolescente surda, usuária de Libras, não percebe o apito; um participante com TEA compreende as instruções, mas relata desconforto intenso com esse som. Ambos acompanham sinais visuais. O professor planeja partidas simultâneas e precisa adaptar a comunicação, preservando a lógica das largadas de velocidade. Trata-se de uma atividade pedagógica, não de regulamentação de competição. A organização da atividade é:

(A) Combinar sinal visual de partida e apresentá-lo junto da indicação para assumir a posição final, reunindo preparação e autorização em uma referência comum.

(B) Combinar sinal visual único para autorizar a saída, mantendo intervalo fixo após a preparação e aumentando gradualmente sua duração entre as séries de corridas.

(C) Combinar sinal visual preparatório e orientar os participantes a acompanhar a saída dos colegas, usando o início do movimento coletivo como autorização.

(D) Apresentar uma contagem visual regular e tomar seu último número como autorização de saída, repetindo a mesma cadência nas diferentes partidas da turma.

(E) Combinar sinal visual único para autorizar a saída, emitindo-o após a estabilização dos participantes, sem estabelecer cadência fixa entre preparação e partida.

Questão 36

(Correta: D)

Em aulas de iniciação, um professor utiliza implementos leves para apresentar o arremesso do peso e o lançamento do disco. Propõe ensinar ambos com uma retirada ampla do implemento para trás da linha dos ombros, seguida de aceleração para a frente. A equipe pretende preservar, nos educativos, as características que serão exigidas nas formas regulamentares dessas provas. A relação entre essa retirada e as exigências regulamentares é:

(A) No disco, a regra admite o giro corporal, mas veda a retirada do implemento atrás dos ombros; no peso, essa retirada acompanha o deslocamento.

(B) Nos dois, a mão deve permanecer próxima ao pescoço até a ação final, embora a aceleração dos implementos siga trajetórias diferentes durante a execução.

(C) Na técnica rotacional do peso, a retirada do implemento atrás da linha dos ombros é permitida; a restrição se aplica ao deslocamento linear.

(D) No peso, a retirada atrás da linha dos ombros é vedada pela regra; no disco, o balanceio preparatório não está sujeito à mesma restrição.

(E) No peso, a retirada atrás da linha dos ombros é permitida quando a liberação ocorre com uma mão; no disco, o balanceio preparatório é permitido.

Questão 37

(Correta: A)

Um professor ensina salto em distância a uma adolescente cega, após o reconhecimento do corredor e da área de queda. Ela necessita de referências sonoras para organizar a aproximação e a impulsão. Para a sessão, o professor adota um procedimento pedagógico com dois chamadores: um fica atrás da caixa de areia e outro ao lado da área de impulsão. Nesse procedimento, a distribuição das funções é:

(A) O chamador além da caixa fornece a referência de direção; o chamador lateral informa a proximidade da impulsão e sinaliza o momento do salto.

(B) O chamador além da caixa sinaliza o momento da impulsão; o chamador lateral fornece a referência contínua de direção ao longo do corredor de aproximação.

(C) O chamador além da caixa oferece o sinal de partida; o chamador lateral informa os passos desde a saída, dispensando uma referência longitudinal de direção.

(D) O chamador além da caixa orienta a mudança de direção durante o voo; o chamador lateral organiza o alinhamento inicial para a corrida de aproximação.

(E) Os dois chamadores fornecem simultaneamente referências de direção; a diferença de intensidade entre suas vozes substitui a informação sobre a proximidade da impulsão.

Questão 38

(Correta: A)

Ao analisar a organização da carga, o professor identifica que a segunda sessão apresenta menor volume de corrida, mas maior velocidade nas repetições. Considerando esse cenário, assinale a alternativa que interpreta corretamente a diferença entre as sessões:

(A) A segunda sessão representa uma redução do volume acompanhada de aumento da intensidade externa, combinação que modifica o estímulo oferecido ao corredor.

(B) A segunda sessão mantém a mesma organização da carga, pois a distância individual das repetições e a duração das pausas permanecem iguais nas duas sessões.

(C) A segunda sessão mantém a mesma intensidade da primeira, pois a distância de cada repetição permanece constante, apesar da redução do número de repetições.

(D) A segunda sessão representa aumento do volume relativo, pois a realização de cada repetição em menor tempo compensa a redução do número total de repetições.

(E) A segunda sessão representa redução simultânea do volume e da intensidade, pois o número total de repetições diminui e o tempo de cada esforço também é menor.

Questão 39

(Correta: C)

A documentação de um jovem com paralisia cerebral descreve movimentos involuntários lentos e contínuos, inclusive quando tenta estabilizar a postura. Na orientação à família sobre o ingresso no para-atletismo competitivo, o professor distingue a condição de saúde, o tipo de impedimento e o processo de classificação esportiva. Sem atribuir uma classe ao jovem, a associação entre o impedimento descrito e o critério de agrupamento é:

(A) Hipertonia; o agrupamento considera a limitação de atividade relevante para o esporte, após verificação de elegibilidade e dos critérios mínimos de impedimento.

(B) Atetose; o agrupamento utiliza a semelhança dos tempos e distâncias competitivos, revendo a classe sempre que o treinamento melhora esses resultados esportivos.

(C) Atetose; o agrupamento considera a limitação de atividade relevante para o esporte, após verificação de elegibilidade e dos critérios mínimos de impedimento.

(D) Atetose; o agrupamento reúne os atletas com o mesmo diagnóstico de paralisia cerebral, mantendo a classe comum diante das diferenças funcionais observadas.

(E) Ataxia; o agrupamento considera a limitação de atividade relevante para o esporte, após verificação de elegibilidade e dos critérios mínimos de impedimento.

Questão 40

(Correta: C)

Em uma atividade preparatória de atletismo, uma criança de 12 anos com deficiência intelectual compreende as demonstrações e segue a ordem dos apoios marcada no solo. Entretanto, distribui suas pausas de maneira diferente do modelo curto-curto-longo. O professor selecionará exercícios e registros para acompanhar essa aprendizagem, considerando as necessidades de apoio observadas. A dimensão psicomotora prioritária e o procedimento correspondente são:

(A) Estruturação temporal; ampliar gradualmente o número de apoios em cadência uniforme, utilizando a quantidade completada como critério de domínio da sequência.

(B) Estruturação temporal; repetir o percurso até igualar sua duração total à do modelo, adotando essa igualdade como critério de reprodução do padrão.

(C) Estruturação temporal; reproduzir relações entre os intervalos dos apoios com pistas rítmicas e acompanhar sua conservação ao reduzir progressivamente os sinais.

(D) Coordenação motora; praticar a alternância dos pés e registrar a ordem dos contatos, adotando a sequência lateral como critério de domínio dos intervalos.

(E) Estruturação espacial; variar a distância dos marcadores e registrar a precisão dos apoios, adotando a localização correta como critério de organização rítmica.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico http://concursos.furb.br/, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026.**

11 de outubro de 2026