

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL N.º 008/2026

NOME:

DATA E HORA: 11/10/2026 14:15

CARGO: PROFESSOR DE INICIAÇÃO DESPORTIVA - FUTEBOL DE CAMPO

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- 40 (quarenta) questões, quando inscrito em **UM cargo**.
- 50 (cinquenta) questões, quando inscrito em **DOIS cargos**.
- 60 (sessenta) questões, quando inscrito em **TRÊS cargos**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

- 3 (três) horas para **UM cargo**.
- 3 (três) horas e 45 (quarenta e cinco) minutos para **DOIS cargos**.
- 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos para **TRÊS cargos**.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Por que as mulheres estão priorizando as amizades em vez de amor?

Especialista em gênero aponta que camadas de exaustão e falhas do Estado impulsionam a reorganização de redes de apoio.

Nos últimos anos, _____ busca de mulheres por reorganizar suas redes de afeto, priorizar amizades e construir comunidades tem ganhado força como resposta _____ precarização do trabalho, _____ sobrecarga invisível do cuidado e _____ uma crescente epidemia de solidão.

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

"Produzir espaços de solidariedade umas com as outras, em diferentes classes sociais, em diferentes momentos históricos. Como isso tem sido denominado, como isso tem sido tratado pela sociedade, eu acho que é um tema muito relevante. E podemos falar da amizade, podemos pensar nos espaços onde a amizade floresce e como a amizade tem sido negada às mulheres, porque é muito **difícil** realizá-la na situação de divisão do trabalho que a gente tem", analisa.

A **análise** de Gonçalves aponta para uma contradição **histórica**: embora as mulheres tenham conquistado direitos **públicos** importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho **doméstico** e de cuidado de crianças e idosos. "Mesmo tendo conquistado gloriosamente o direito ao trabalho remunerado, o direito à educação, o direito a ter carreiras, elas têm esse fardo. Isso é muito antigo. Isso já se chamou dupla opressão, dupla jornada. Aí viu que isso era inadequado, porque, na verdade, não tem dupla, não tem tripla: você tem **múltiplas** camadas de exaustão", relata.

Eliane Gonçalves também problematiza a questão do cuidado, historicamente, ter sido colocado como uma responsabilidade que não faria parte do universo dos homens. E ela alerta que é mais do que simplesmente dizer que é machismo. "Aquilo que é estrutural é **invisível**. A gente chama de DNA social", avalia.

Para a socióloga, a **saída** para essa crise civilizatória não está em discursos conservadores que tentam idealizar um passado inexistente, mas, sim, no reconhecimento de que o isolamento é uma ilusão. "A

gente precisa uns dos outros, ponto final, e quanto maiores, mais competentes e mais estruturadas forem as redes, melhor para todas as pessoas", defende. "Nós não podemos pensar na nossa vida como seres individuais. O indivíduo é uma ficção."

Como um caminho possível, Gonçalves defende que "as respostas estão nas nossas capacidades de criar modos de vida, de recriar coisas e condições de emancipação para homens e mulheres, para jovens e adultos, para crianças e velhos, e isso tem que ser uma insistência, isso tem que estar no nosso horizonte, nós não podemos descuidar", resume.

Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/podcast/brasil-de-fato-entrevista/2026/09/01/por-que-as-mulheres-estao-priorizando-as-amizades-em-vez-de-a-mor/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 01

(Correta: B)

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas no primeiro parágrafo do texto, observando o uso ou não do acento grave (crase):

- (A) à – à – à – à.
- (B) a – à – à – a.
- (C) à – a – à – à.
- (D) a – a – a – à.
- (E) a – à – à – à.

Questão 02

(Correta: D)

Leia o seguinte excerto:

"A análise de Gonçalves aponta para uma contradição histórica: embora as mulheres tenham conquistado direitos públicos importantes recentemente, como educação e trabalho remunerado, não houve uma contrapartida social ou estatal que dividisse a responsabilidade pelo trabalho doméstico e de cuidado de crianças e idosos."

A conjunção "embora" estabelece uma relação de sentido entre as ideias que conecta e, por isso, não pode ser substituída por qualquer conjunção ou locução conjuntiva sem que haja alteração de sentido. Assinale a alternativa que indica corretamente o sentido estabelecido no excerto e a expressão que pode substituir "embora" sem comprometê-lo:

- (A) Relação de condição e pode ser substituída por "uma vez que".
- (B) Relação de conformidade e pode ser substituída por "conforme".
- (C) Relação de causa e pode ser substituída por "visto que".
- (D) Relação de concessão e pode ser substituída por "por mais que".

(E) Relação de proporção e pode ser substituída por "ao passo que".

Questão 03

(Correta: C)

A respeito do texto lido, ao escrevê-lo, o autor mobiliza vários componentes do processo comunicativo, porém, enfatiza um deles para alcançar seu objetivo. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a função da linguagem predominante no texto:

- (A) Função conativa.
- (B) Função emotiva.
- (C) Função informativa.
- (D) Função poética.
- (E) Função metalinguística.

Questão 04

(Correta: B)

Ler um texto exige de quem o lê uma postura atenta, crítica e mobilizadora de conhecimentos. As informações nem sempre estão elencadas como em uma lista, mas distribuídas ao longo do texto e relacionadas a conhecimentos externos à materialidade textual. Isso exige que o leitor mobilize suas habilidades de leitura, como a capacidade de fazer inferências. Assim, a partir da leitura do texto, analise as sentenças a seguir:

I.A conquista de direitos por parte das mulheres é inegável, porém, esses direitos não foram estabelecidos ao mesmo tempo em que o trabalho doméstico e as responsabilidades com o cuidado foram ressignificados e redimensionados. Nesse contexto, ao conquistar esses direitos, a mulher se viu sobrecarregada com múltiplas responsabilidades.

II.Pode-se inferir que, ao produzir espaços de solidariedade com outras mulheres, há um movimento de resistência a uma sociedade estruturada na negação à mulher de condições para que ela construa relações de amizade, principalmente se considerarmos a divisão de trabalho.

III.A sobrevivência da mulher está atrelada a uma vida coletiva, formando redes de apoio e produzindo solidariedade entre elas, também porque, no dia a dia, o conceito de família idealizado não é uma realidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 05

(Correta: D)

Considere o segundo parágrafo do texto:

A socióloga Eliane Gonçalves, especialista em gênero e sexualidade, explicou que essa mudança não é apenas uma escolha individual. Trata-se de um fenômeno social e coletivo de sobrevivência. Diante de cidades desiguais e da exaustão causada por extensas jornadas de trabalho, as mulheres têm se unido para produzir sentido e solidariedade em que o Estado, muitas vezes, falha em prover. A idealização do conceito de família não encontra eco na realidade cotidiana. "É um pouco como uma tábua de salvação, mas também uma forma de organização política", define ao *BdF Entrevista*.

A respeito da pontuação, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()As vírgulas antes e depois de "especialista em gênero e sexualidade" foram usadas corretamente, pois o trecho se trata de um aposto.

()A vírgula após o trecho sublinhado foi empregada corretamente, indicando uma oração subordinada adverbial antecedendo o verbo da oração principal.

()As aspas duplas foram usadas para abrir e fechar uma citação direta; no caso, o comentário feito pela entrevistada.

()A vírgula antes de "define" sinaliza uma oração justaposta.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – F .
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – V – V – V.
- (E) V – F – F – F.

Questão 06

(Correta: D)

Nos parágrafos 3º a 6º, há oito palavras destacadas em negrito. A respeito da acentuação gráfica dessas palavras, analise as afirmativas a seguir:

I.No 4º parágrafo, as cinco palavras destacadas em negrito foram acentuadas de acordo com a mesma regra de acentuação.

II.As palavras "difícil" e "invisível" são acentuadas por serem paroxítonas terminadas em -l.

III.A palavra "saída" recebeu acento por ser uma paroxítona terminada em -a.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 8.

"Oito documentários que ajudam a ver o mundo de outra forma"

Uma seleção de filmes que questionam certezas, revelam histórias pouco conhecidas e apresentam diferentes perspectivas.

Há documentários que ampliam nosso repertório justamente porque nos colocam diante de perspectivas, pessoas e realidades que não fazem parte do nosso cotidiano. Eles podem informar, contextualizar e apresentar personagens e acontecimentos, mas também conseguem nos aproximar de experiências que não conhecemos e nos levar a **olhar** para elas por outro ângulo.

A proposta desta lista é reunir filmes que provocam esse tipo de deslocamento, e isso não depende de tema grandioso. Eduardo Coutinho passou uma semana num prédio de Copacabana entrevistando moradores e saiu de lá com um dos documentários mais ricos da história do cinema brasileiro. Sebastião Salgado percorreu décadas fotografando conflitos, migrações e paisagens antes de ser o próprio sujeito de um filme. Craig Foster visitou a mesma floresta de algas todos os dias durante um ano para acompanhar um polvo, e aquilo virou algo muito diferente de um documentário sobre biologia marinha. A diversidade de pontos de partida é também um argumento, pois o deslocamento de **olhar** não acontece por um tipo específico de assunto. Acontece quando um filme trata seu objeto com atenção suficiente para revelar o que não estava na superfície."

Disponível em:

<https://vidasimples.co/cultura/oito-documentarios-que-ajudam-a-ver-o-mundo-de-outra-forma/>. Acesso em: 06 set. 2026. Adaptado.

Questão 07

(Correta: A)

No processo de construção de um texto, a coesão exerce papel essencial na articulação das ideias, seja retomando informações já mencionadas, seja introduzindo novos elementos. Nesse processo, os pronomes demonstrativos podem contribuir para estabelecer relações entre diferentes partes do texto. No segundo parágrafo, o autor emprega esse recurso para dar continuidade à reflexão desenvolvida. Analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O pronome "esta", em "desta lista", faz referência à lista de oito documentários apresentada, na reportagem, pelo autor.

() O pronome "isso", em "isso não depende", apresenta ambiguidade porque o leitor não consegue definir com certeza se ele se refere a "reunir filmes" ou a "provocam esse tipo de deslocamento".

() O pronome "aquilo", em "aquilo virou", tem como

referente toda a ideia que o antecede, ou seja, a de que Foster visitara a mesma floresta de algas todos os dias, no período de um ano, para acompanhar um polvo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – F – V.

Questão 08

(Questão anulada)

A classe gramatical das palavras não é determinada isoladamente, mas pelo contexto em que são empregadas. Considerando essa informação, analise as sentenças a seguir:

I. A palavra "olhar" ocorre duas vezes. Na primeira, ela é um verbo; na segunda, um substantivo.

II. As palavras "próprio" e "mesma" são advérbios, portanto, invariáveis e têm o sentido de "justamente, realmente".

III. A palavra "um/uma" ocorre várias vezes no texto. É numeral em: "uma semana", "durante um ano" e "um polvo"; é artigo em: "num prédio", "de um documentário".

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 09

(Correta: B)

No processo de formação de palavras, a derivação sufixal tem papel importante na versatilidade da língua porque ela possibilita conferir nova classe gramatical à palavra derivada. Por exemplo, de um adjetivo pode derivar um substantivo. Todas as palavras destacadas a seguir são derivadas. Assinale a alternativa cuja palavra derivada é um advérbio:

- (A) Seu gesto era **amabilíssimo**.
- (B) Tudo era feito **afetuosamente**.
- (C) Ela era **adorável** até quando estava muito chateada.
- (D) Aquele gesto era puro **encorajamento**.
- (E) Definitivamente sua **amabilidade** era sem fim.

Questão 10

(Correta: E)

Leia as sentenças e analise a concordância verbal:

I. Há vários documentários que nos ajudam a mudar o modo de ver a vida.

II. Tratam-se de documentários sobre temas diversos.

III. Já passam dos dez documentários que assisti nas últimas semanas.

Está correta a concordância verbal em:

- (A) I, II e III.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, apenas.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: E)

Em um levantamento com 120 prontuários acompanhados por uma equipe de saúde, 68 apresentavam registro de acompanhamento individual, 54 apresentavam registro de participação em atividade coletiva e 22 apresentavam os dois tipos de acompanhamento. A quantidade de prontuários que não apresentava nenhum desses dois registros era de:

- (A) 32.
- (B) 18.
- (C) 42.
- (D) 26.
- (E) 20.

Questão 12

(Correta: D)

Durante o planejamento de visitas domiciliares, foram considerados três trechos de deslocamento: 2,4 km, 950 m e 1,75 km. Pode-se afirmar que a média aritmética das distâncias desses três trechos, em quilômetros, é igual a:

- (A) 2,05.
- (B) 1,53.
- (C) 1,67.
- (D) 1,70.
- (E) 1,85.

Questão 13

(Correta: B)

Em uma turma com 25 estudantes, 12 participam de atividades esportivas no contraturno, oito participam de atividades artísticas e cinco participam de atividades de reforço escolar. Cada um deles participa apenas de uma atividade. Escolhendo-se ao acaso um estudante dessa turma, pode-se afirmar que a probabilidade de ele não participar das atividades esportivas é igual a:

- (A) 5/12

- (B) 13/25
- (C) 12/25
- (D) 12/13
- (E) 13/12

Questão 14

(Correta: D)

Em determinado mês foram inicialmente agendados 250 atendimentos em um serviço de saúde. Desse total, 20% foram cancelados. Entre os atendimentos restantes, 15% precisaram ser remarcados. Pode-se afirmar que a quantidade de atendimentos que permaneceu programada, sem cancelamento ou remarcação, foi de:

- (A) 185.
- (B) 160.
- (C) 180.
- (D) 170.
- (E) 175.

Questão 15

(Correta: C)

Em uma ação de atualização cadastral, seis profissionais conseguem revisar 180 registros em 5 horas, trabalhando no mesmo ritmo. Mantido esse ritmo de trabalho, a quantidade de registros que oito profissionais conseguiriam revisar em 8 horas seria de:

- (A) 288.
- (B) 360.
- (C) 384.
- (D) 400.
- (E) 320.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: C)

Em 4 de setembro de 2026, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou, por 164 votos a um e seis abstenções, a proposta A/80/L.104, "Correct the Map", que incentiva projeções equivalentes em área, como a Equal Earth, quando a comparação entre áreas continentais é relevante. A projeção de Mercator preserva direções úteis à navegação, mas amplia áreas próximas aos polos; a Equal Earth preserva as proporções de área, alterando formas.

Considerando as características das projeções de Mercator e Equal Earth e seus efeitos na representação das áreas continentais, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma implicação cartográfica decorrente dessas diferenças.

- (A) A resolução modificou os tamanhos reconhecidos dos continentes e estabeleceu nova referência jurídica para limites territoriais e fronteiras internacionais entre os Estados membros.
- (B) A Equal Earth pode substituir Mercator em navegação porque a preservação das áreas mantém também formas, direções e distâncias em qualquer escala cartográfica.
- (C) Toda projeção plana sacrifica propriedades geométricas; a Equal Earth serve à comparação de áreas, enquanto Mercator conserva utilidade específica para navegação marítima e aérea.
- (D) A votação tornou obrigatória a Equal Earth em materiais oficiais e eliminou a legitimidade científica de projeções destinadas a outras finalidades cartográficas específicas.
- (E) Mercator representa áreas continentais proporcionalmente quando utilizada em escala pequena, embora permaneça menos adequada para comparar direções e trajetos marítimos em escala global.

Questão 17

(Correta: D)

Em dezembro de 2025, foi inaugurado em Maravilha o elevado no entroncamento da BR-282 com a BR-158, destinado a ampliar segurança, visibilidade e fluidez. No mesmo contexto viário, o Município adquiriu mudas nativas e estacas para executar o Plano de Recuperação de Áreas Degradadas (PRAD) no novo contorno. A avaliação pública pretende verificar resultados ambientais, territoriais e de mobilidade ao longo do tempo e compará-los com as finalidades oficialmente declaradas. O conjunto de indicadores coerente com essa avaliação é:

- (A) Percentual de mudas plantadas; número de divulgações institucionais; cumprimento do cronograma físico-financeiro e quantidade de trabalhadores mobilizados até a inauguração do elevado.
- (B) Movimento de cargas no oeste catarinense; acidentes em toda a rede estadual; uso recreativo das áreas verdes existentes no município durante o primeiro ano.
- (C) Tempo médio de viagem no trecho; arrecadação tributária municipal; despesas anuais de manutenção de todas as rodovias localizadas na região pelo governo estadual.
- (D) Evolução da segurança e da fluidez; sobrevivência da vegetação implantada no PRAD; efeitos territoriais percebidos por moradores e atividades locais ao longo do tempo.
- (E) Valor total investido na obra; número inicial de veículos no elevado; quantidade de mudas adquiridas pelo Município para o PRAD durante a execução.

Questão 18

(Correta: A)

Em setembro de 2026, o UNICEF–Innocenti divulgou relatório baseado em pesquisas nacionais com usuários da internet de 12 a 17 anos em 21 países. O estudo estimou que 20 milhões sofreram ao menos uma forma de exploração ou abuso sexual facilitado por tecnologia em um ano; menos de 1% comunicou o ocorrido à polícia, a assistentes sociais ou a linhas de ajuda. Os casos envolveram plataformas de uso cotidiano, e muitas vítimas não sabiam onde buscar apoio. A política pública correspondente a esses achados é:

- (A) Combinar prevenção nas plataformas, canais acessíveis de denúncia e atendimento articulado pela rede de proteção infantojuvenil.
- (B) Direcionar educação digital às escolhas individuais, exigir confirmação técnica para denunciar e reservar atendimento aos casos comprovados.
- (C) Priorizar penas elevadas, campanhas escolares periódicas e remoção de conteúdos, com atendimento restrito aos casos já comunicados.
- (D) Encerrar a atuação da plataforma após remover o material e limitar investigação e apoio a ocorrências reiteradas.
- (E) Concentrar a resposta em moderação automatizada, bloqueio de contas e orientação familiar após a identificação do conteúdo.

Questão 19

(Correta: D)

Maravilha prepara norma para organizar rotas e horários do transporte coletivo local, disciplinar o uso do solo no entorno dos terminais e complementar requisitos de acessibilidade. O serviço circula integralmente no município e atende deslocamentos entre bairros, escolas, unidades de saúde e a área central. Normas federais e estaduais já regulam aspectos de trânsito e acessibilidade. A proposta também prevê participação social na revisão periódica dos itinerários. Considerando a autonomia municipal no federalismo brasileiro, a afirmação correta é:

- (A) A natureza essencial do transporte coletivo exige operação direta pelo Município e exclui sua delegação mediante concessão ou permissão a empresas prestadoras.
- (B) A competência federal sobre trânsito impede normas municipais sobre terminais, itinerários e uso do solo relacionados ao transporte coletivo prestado dentro do território local.
- (C) O Município pode organizar rotas e horários, desde que o Estado homologue previamente o plano e aprove as regras urbanísticas associadas ao serviço local.

- (D) Compete ao Município legislar sobre interesses locais, suplementar normas federais e estaduais e organizar o transporte coletivo, inclusive por concessão ou permissão.
- (E) A autonomia municipal autoriza afastar padrões nacionais de acessibilidade quando a adaptação integral elevar os custos da prestação e reduzir a oferta do serviço.

Questão 20

(Correta: B)

Na formação de Maravilha, o perímetro urbano foi desenhado com ruas quadriláteras regulares orientadas pelos pontos cardeais. A fonte histórica registra mais de nove mil lotes coloniais à venda e ausência de latifúndios. Na trajetória político-administrativa, a localidade tornou-se distrito em 1956, município por lei estadual em junho de 1958 e foi oficialmente instalada em julho daquele ano. Os três elementos pertencem à mesma trajetória, embora expressem dimensões distintas do processo histórico. A interpretação que os articula é:

- (A) O número de lotes indica concentração fundiária; a instalação municipal antecedeu a condição distrital e permitiu planejar posteriormente o traçado das ruas.
- (B) O parcelamento fundiário e a malha regular revelam ocupação planejada; a condição distrital antecedeu a criação legal e a instalação do município.
- (C) A orientação das ruas caracteriza assentamento rural; a autonomia municipal foi reconhecida antes da delimitação do perímetro e da formação dos lotes.
- (D) A malha urbana surgiu espontaneamente da ocupação; a condição distrital já assegurava autonomia municipal plena antes da edição da lei estadual de criação.
- (E) A ausência de latifúndios demonstra ocupação exclusivamente urbana; a emancipação tornou desnecessário planejar a expansão territorial depois da instalação oficial do novo município.

METODOLOGIA DA PRÁTICA DESPORTIVA E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

(Correta: B)

Antes e depois de um período de treinamento, um adolescente realiza transições do repouso para a mesma potência no cicloergômetro, em domínio moderado, abaixo do limiar de lactato. Nas avaliações repetidas, sem fadiga residual, o consumo de oxigênio ajusta-se mais rapidamente após o treinamento, mas conserva os valores de repouso e estado estável. Admita demanda energética equivalente e acoplamento entre consumo muscular de oxigênio e ressíntese oxidativa de ATP (trifosfato de adenosina). A interpretação fisiológica dessa mudança é:

- (A) O ajuste mais rápido amplia o déficit inicial de oxigênio; o crescimento antecipado do consumo aumenta a participação não oxidativa na transição entre condições.
- (B) O ajuste mais rápido reduz o déficit inicial de oxigênio e a contribuição não oxidativa na transição, sem alteração do custo em estado estável.
- (C) O ajuste mais rápido corresponde a maior consumo máximo de oxigênio; a elevação do teto aeróbio é expressa pela redução do tempo de ajuste.
- (D) O ajuste mais rápido pode indicar melhora da economia de exercício; a energia necessária para manter a potência diminui com a antecipação do equilíbrio.
- (E) O déficit inicial permanece semelhante, desde que repouso e estado estável coincidam; a velocidade intermediária do ajuste não participa do cálculo dessa diferença acumulada.

Questão 22

(Correta: B)

Em parceria com uma universidade, um núcleo de iniciação recebe avaliações com célula de carga. Um adolescente familiarizado com o procedimento apresenta aumento do pico de força isométrica, mas mantém resultados semelhantes nos primeiros 100 milissegundos. As tarefas esportivas trabalhadas oferecem pouco tempo para aplicar força. O treinador selecionará conteúdo para o próximo bloco. A proposta que enfatiza a produção de força no intervalo inicial é:

- (A) Empregar ações inicialmente rápidas e reduzir progressivamente as pausas, prolongando cada série até ocorrer perda acentuada de velocidade nas repetições finais.
- (B) Empregar séries curtas com intenção explosiva e pausas que permitam repetir ações rápidas, limitando a perda de velocidade entre as repetições.
- (C) Empregar resistência leve e acumular repetições até fadiga acentuada, progredindo pela duração de cada série e mantendo intervalos curtos entre esforços.
- (D) Aplicar isometrias mantidas no ângulo esportivo, elevando gradualmente a duração das contrações e conservando uma subida lenta até a força pretendida.
- (E) Progredir gradualmente a carga e executar a fase concêntrica deliberadamente lenta, priorizando o tempo de sustentação próximo ao pico de força.

Questão 23

(Correta: E)

Em um núcleo de iniciação, os recém-chegados executam as tarefas propostas e relatam bom acolhimento pelos colegas. Entretanto, suas preferências raramente são consideradas: os participantes antigos escolhem os desafios e conservam as funções de liderança. A coordenação analisará possíveis intervenções e seus efeitos na participação do grupo. À

luz da teoria da autodeterminação, a proposta que atua diretamente sobre a necessidade psicológica evidenciada pelo relato é:

- (A) Promover encontros de convivência e duplas de acolhimento, aguardando maior integração dos recém-chegados antes de modificar sua participação nas decisões sobre os desafios.
- (B) Alternar responsáveis pelos materiais e pelos registros, mantendo a escolha dos desafios com professor e antigos e avaliando participação pelo cumprimento dessas funções.
- (C) Ampliar o retorno individual sobre a execução e graduar as metas técnicas, mantendo as decisões com os antigos até os recém-chegados alcançarem desempenho superior.
- (D) Decidir os desafios por maioria simples e conservar as lideranças mais votadas, tomando o resultado das votações como medida de autonomia dos recém-chegados.
- (E) Compartilhar a definição dos desafios e suas justificativas, distribuir funções de decisão entre antigos e recém-chegados e acompanhar a participação nas escolhas coletivas.

Questão 24

(Correta: D)

Para acompanhar deslocamentos, um treinador aplica o teste 5-0-5: após aproximação, cronometram-se 5 m de ida e 5 m de retorno, com giro de 180 graus. Também mede 10 m em corrida linear. Um participante passa de 3,00 para 2,70 segundos no 5-0-5 e de 2,00 para 1,70 segundos na corrida linear, sob condições padronizadas. Adota-se o déficit de mudança de direção como tempo do 5-0-5 menos tempo linear. A conclusão para o relatório é:

- (A) O tempo total caiu 11,11% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; a redução percentual utiliza o resultado final como base da comparação.
- (B) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; a agilidade reativa pode ser considerada estável, embora suas causas permaneçam indeterminadas.
- (C) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; houve melhora específica na mudança de direção, descontada a evolução linear.
- (D) O tempo total caiu 10% e a diferença permaneceu em 1,00 segundo; houve melhora no tempo do 5-0-5, com estabilidade do déficit operacional adotado.
- (E) O tempo total caiu 10% e a diferença passou para 0,70 segundo; o déficit final utiliza como referência a corrida linear da avaliação inicial.

Questão 25

(Correta: B)

Em uma tarefa de lançar um objeto após um passo de aproximação, os iniciantes conseguem executar

separadamente o passo, a ação de impulso e a soltura. Ao encadeá-los, fazem uma pausa antes da liberação e perdem coordenação. O professor dispõe de objetos de massas variadas e de alvos a diferentes distâncias. O objetivo da próxima sequência é trabalhar a continuidade do lançamento. Considerando complexidade e organização da habilidade, a proposta correspondente é:

- (A) Manter a distância inicial, executar o lançamento completo e adotar a frequência de acertos no alvo como medida da continuidade entre os componentes.
- (B) Praticar o lançamento completo em distância menor, ajustando a exigência ao participante e retomando gradualmente a distância conforme se organiza o encadeamento.
- (C) Praticar os componentes separadamente com objeto mais leve, ampliando gradualmente a precisão de cada parte antes de retomar sua combinação na tarefa completa.
- (D) Reduzir a distância do alvo e inserir paradas entre aproximação, impulso e soltura, utilizando o acerto final como critério de domínio do encadeamento.
- (E) Alternar blocos de aproximação, impulso e soltura, contabilizando o domínio separado de cada parte para avaliar a aprendizagem das transições entre elas.

Questão 26

(Correta: B)

Durante uma prática esportiva, um adolescente de 14 anos sofre impacto na cabeça, apresenta breve desorientação e não perde a consciência. O professor o retira da atividade. Minutos depois, ele responde corretamente a perguntas simples, mas passa a apresentar dor de cabeça progressivamente mais intensa e dois episódios distintos de vômito. Não há profissional de saúde no local. Considerando a evolução do quadro, a conduta subsequente do professor é:

- (A) Manter o afastamento e solicitar que os responsáveis o observem em casa, reservando atendimento emergencial para persistência dos sintomas depois de um período de repouso.
- (B) Manter o afastamento, acionar o SAMU pelo 192 e supervisionar o adolescente, informando a evolução dos sintomas e seguindo as orientações da regulação.
- (C) Manter o afastamento e prolongar a observação no local, acionando atendimento de emergência se ocorrer perda de consciência ou nova alteração da orientação.
- (D) Manter o afastamento e organizar consulta ambulatorial nas próximas 24 horas, orientando os responsáveis a antecipá-la se a desorientação reaparecer durante a observação.
- (E) Manter o afastamento e repetir testes de equilíbrio e memória, condicionando o acionamento da emergência ao resultado dessa avaliação complementar do adolescente.

Questão 27

(Correta: C)

Para graduar a demanda mecânica de um exercício, o professor observa a descida lenta de uma carga presa ao antebraço: o cotovelo estende enquanto a carga desce. O braço permanece ao lado do tronco. Propõe aproximar a carga do cotovelo, mantendo massa, trajetória angular e ritmo. Compare as condições com o antebraço horizontal, desprezando acelerações e cocontração e mantendo constante o braço de momento dos flexores. A análise do momento externo e da ação muscular é:

- (A) O momento externo de extensão diminui e exige menor momento flexor; os flexores atuam concêntricamente ao controlar a descida da carga.
- (B) O momento externo de extensão aumenta e exige maior momento flexor; os flexores atuam excêntricamente ao controlar a descida da carga.
- (C) O momento externo de extensão diminui e exige menor momento flexor; os flexores atuam excêntricamente ao controlar a descida da carga.
- (D) O momento externo de extensão diminui; a classificação da ação flexora permanece provisória até medir a velocidade, apesar de conhecido o sentido da descida.
- (E) O momento externo de extensão permanece inalterado, assim como a demanda flexora; os flexores atuam excêntricamente ao controlar a descida da carga.

Questão 28

(Correta: C)

Na observação de uma criança de nove anos com baixa visão, o professor registra corrida com características do estágio maduro e lançamento em estágio elementar. Na recepção, a criança raramente alcança a bola. Ao utilizar uma bola contrastante, mantendo distância e velocidade, a frequência de acertos aumenta. Os registros serão utilizados para organizar as atividades seguintes. Considerando os estágios dos movimentos fundamentais e as condições de execução, a interpretação para o planejamento é:

- (A) A recepção pode ser registrada como madura com a bola contrastante; o aumento dos acertos autoriza iniciar diretamente suas combinações esportivas especializadas.
- (B) A progressão deve partir do estágio elementar nas três habilidades; o lançamento representa o limite atual a respeitar na organização das tarefas.
- (C) A progressão deve considerar o nível de cada padrão; na recepção, a condição perceptiva integra a análise do desempenho com o material adaptado.
- (D) A progressão pode seguir um estágio global maduro, indicado pela corrida; os resultados do lançamento e da recepção orientam apenas ajustes secundários.

- (E) A recepção deve ser classificada pelo material convencional, usando a adaptação nas aulas; essa separação preserva o padrão comum de avaliação do desenvolvimento.

Questão 29

(Correta: C)

Um programa anual de iniciação inclui um bloco de seis semanas de preparação física. Em cada semana, alternam-se sessões com maior volume e menor intensidade relativa, sessões com menor volume e maior intensidade relativa e sessões intermediárias. Essa sequência se repete, com ajustes individualizados, e as médias semanais permanecem próximas. Um assessor propõe substituir as três configurações pela sessão média, alegando equivalência do estímulo. A análise da organização e da substituição proposta é:

- (A) A classificação permanece provisória até conhecer os exercícios; a alternância entre volume e intensidade, isoladamente, não distingue organização linear de não linear.
- (B) A organização é linear; a passagem da primeira à segunda sessão estabelece progressão de intensidade, preservada ao utilizar a sessão média.
- (C) A organização é não linear; a sessão média suprime a alternância diária entre volume e intensidade, modificando a distribuição dos estímulos.
- (D) A organização é não linear; a sessão média conserva a equivalência fisiológica dos estímulos, desde que permaneçam o volume e a intensidade médios.
- (E) A organização é não periodizada; a sessão média conserva as características do planejamento, cuja classificação depende das médias de cada semana.

Questão 30

(Correta: D)

Em 90 minutos de treino, um adolescente inicialmente bem hidratado passa de 50,0 para 50,5 kg. As pesagens são realizadas na mesma balança, com roupas secas e após esvaziamento vesical. Ele ingeriu 1,5 L de bebida com sódio e carboidratos a 6 g/100 mL, sem outros alimentos ou líquidos. A equipe atribui o ganho à reposição energética e propõe manter o volume obrigatório para toda a turma. A interpretação dos dados e da proposta é:

- (A) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; reduzir exatamente 500 mL na sessão seguinte estabelece o volume individual de reposição para as demais sessões.
- (B) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g corresponde à recuperação energética e justifica conservar o volume utilizado.
- (C) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g pode ser adotado como margem preventiva de hidratação para sessões semelhantes.

- (D) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g demanda reavaliação do volume individual de ingestão, mesmo com reposição de sódio.
- (E) A bebida forneceu 90 g de carboidratos; o ganho de 500 g indica hiponatremia, a ser corrigida aumentando o sódio sem modificar o volume.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

(Correta: C)

No aquecimento de uma equipe sub-11, os jogadores realizam saltos unipodais em direções indicadas pelo treinador. Após dominar a versão sem bola, passam a segurá-la com as duas mãos durante os saltos. Parte do grupo apresenta perda de equilíbrio e deslocamento medial do joelho na aterrissagem. Para reorganizar a tarefa, o procedimento que articula ajuste de dificuldade e critério de progressão do controle neuromuscular é:

- (A) Retomar o nível anterior e ampliar as pausas, condicionando a progressão à distância de salto recuperada e ao número de repetições concluídas na série.
- (B) Manter o nível atual e reduzir as distâncias, condicionando a progressão à estabilização bipodal após os saltos, por facilitar o controle do centro de massa.
- (C) Retomar o nível anterior e progredir após manter o alinhamento do membro de apoio e a estabilidade nas aterrissagens unipodais durante a série.
- (D) Retomar o nível anterior e progredir após manter o alinhamento do membro de apoio durante o equilíbrio estático, utilizando-o para validar os saltos.
- (E) Manter o nível atual e reduzir as repetições, condicionando a progressão ao alinhamento observado na impulsão e ao controle da bola durante o voo.

Questão 32

(Correta: B)

Em uma atividade de futebol, equipes mistas combinaram previamente um critério de pontuação para a participação nas ações de jogo. Ao final, discordam de seu cumprimento: uma equipe contabiliza os contatos com a bola; a outra aponta que algumas colegas apenas receberam passes protocolares, sem oportunidade de decidir. O mediador registrou acontecimentos durante a partida. No terceiro tempo, a condução coerente com essa metodologia é:

- (A) Retomar o acordo inicial, ouvir os participantes e definir a pontuação pelo registro do mediador, encerrando divergências mediante sua autoridade equivalente à do árbitro.

- (B) Retomar o acordo inicial, confrontar as interpretações com os acontecimentos registrados e mediar a construção conjunta de uma avaliação fundamentada pelos próprios participantes.
- (C) Retomar o acordo inicial e delegar a decisão aos capitães, utilizando a concordância entre eles como substituta da análise das experiências dos demais participantes.
- (D) Retomar o acordo inicial e substituir seu critério por um número mínimo de contatos, aplicando esse parâmetro à partida concluída para uniformizar a avaliação.
- (E) Retomar o acordo inicial e conceder pontuação igual às equipes, utilizando o equilíbrio do resultado como procedimento de reconhecimento da participação das meninas.

Questão 33

(Correta: B)

Durante um ataque, um meio-campista conduz a bola. Um companheiro aproxima-se em diagonal, alguns metros atrás, tornando-se opção de passe. Simultaneamente, um atacante desloca-se para o espaço nas costas da última linha defensiva e atrai um marcador. A bola é entregue ao companheiro próximo. Considerando os princípios táticos fundamentais ofensivos, a classificação predominante das ações dos dois jogadores sem bola e sua interpretação são:

- (A) Unidade ofensiva e mobilidade; a oferta próxima de uma linha de passe representa a função de coordenação dos jogadores distantes da bola.
- (B) Cobertura ofensiva e mobilidade; o deslocamento do atacante contribui para desorganizar a defesa mesmo quando a bola é recebida por outro companheiro.
- (C) Cobertura ofensiva e espaço; a mobilidade corresponde aos deslocamentos laterais sem ameaça à última linha, enquanto os deslocamentos profundos caracterizam ampliação do campo.
- (D) Cobertura ofensiva e mobilidade; a contribuição tática do atacante depende da recepção do passe depois do deslocamento para as costas da última linha.
- (E) Cobertura ofensiva e penetração; o deslocamento do atacante ultrapassa a última linha, caracterizando esse segundo princípio, embora ele não esteja conduzindo a bola.

Questão 34

(Correta: E)

Durante uma aula de futebol, o professor analisa um chute potente com o dorso do pé, executado sobre uma bola parada. A observação concentra-se no membro que realiza o chute, desde o início de seu movimento para a frente até o contato com a bola. Considerando a coordenação entre coxa e perna, a sequência cinemática característica dessa fase é:

- (A) A extensão do joelho antecede o avanço da coxa; próximo ao contato, o joelho volta a flexionar enquanto a coxa continua avançando.
- (B) A coxa avança enquanto o joelho ainda flexiona; depois, a flexão aumenta até o contato, quando se inicia a extensão da perna.
- (C) A coxa avança enquanto o joelho ainda flexiona; depois, a extensão rápida do joelho acompanha a aceleração contínua da coxa até o contato.
- (D) A coxa avança e o joelho se estende desde o início; os picos de velocidade dos dois segmentos ocorrem simultaneamente no impacto.
- (E) A coxa avança enquanto o joelho ainda flexiona; depois, a extensão rápida do joelho acompanha a desaceleração da coxa antes do contato.

Questão 35

(Correta: D)

Durante duas sessões, um atleta sub-17 participa de duas configurações de jogo reduzido. A comissão técnica utiliza o mesmo equipamento para monitorar a carga externa. Na primeira configuração, com duração de 12 minutos, o atleta percorre 960 m em velocidade de até 14,4 km/h, 180 m acima de 14,4 até 19,8 km/h e 60 m acima de 19,8 km/h. Na segunda configuração, com duração de 15 minutos, percorre, respectivamente, 1.110 m, 300 m e 150 m nessas mesmas faixas. Após o processamento dos dados, a comissão verificou que a distância relativa percorrida acima de 14,4 km/h foi de 20 m/min na primeira configuração e 30 m/min na segunda. Considerando que o objetivo do treinador é aumentar a exposição relativa às corridas acima de 14,4 km/h, qual decisão é sustentada pelos dados?

- (A) Priorizar a primeira configuração, pois menor distância relativa representa menor estímulo e, portanto, maior controle da intensidade da sessão.
- (B) Evitar a segunda configuração, pois maior distância relativa acima de 14,4 km/h caracteriza necessariamente carga interna excessiva para atletas sub-17.
- (C) Considerar as duas configurações equivalentes, pois ambas proporcionam exposição às corridas acima de 14,4 km/h.
- (D) Priorizar a segunda configuração, pois apresenta maior distância relativa acima de 14,4 km/h, indicando maior exposição às corridas nessa faixa de velocidade.
- (E) Priorizar a primeira configuração, pois sua menor duração concentra os esforços de alta velocidade em menor período.

Questão 36

(Correta: E)

Ao estudar as relações entre regras e organização tática, uma turma compara o sistema piramidal, com dois defensores, três jogadores intermediários e cinco atacantes, ao WM associado ao Arsenal de Herbert

Chapman. A análise focaliza a mudança do impedimento em 1925 e suas implicações para o posicionamento dos jogadores. A relação histórica entre a alteração da regra e a reorganização da equipe é:

- (A) A exigência passou de três para dois adversários; o WM respondeu com quatro defensores alinhados, dois intermediários e quatro jogadores de ataque.
- (B) A exigência passou de três para dois adversários; o avanço do jogador central intermediário para o ataque integrou a resposta tática associada ao WM.
- (C) A exigência passou de três para dois adversários de linha, excluindo o goleiro; o recuo do jogador central intermediário reorganizou a proteção defensiva.
- (D) A exigência passou de dois para três adversários; o recuo do jogador central intermediário para a defesa integrou a resposta tática associada ao WM.
- (E) A exigência passou de três para dois adversários; o recuo do jogador central intermediário para a defesa integrou a resposta tática associada ao WM.

Questão 37

(Correta: E)

Em um exercício de dois atacantes contra um defensor, os atacantes devem ultrapassar a linha final com a bola controlada; o defensor pode interceptar ou desarmar. O professor determina que, em uma repetição, a solução seja um passe e, na seguinte, uma condução, repetindo essa alternância. Distâncias e posições iniciais variam. Considerando a relação entre técnica e tática no ensino do futebol, a alteração que responde à limitação dessa tarefa é:

- (A) Manter a alternância e reduzir o espaço entre atacantes e defensor, utilizando a pressão temporal como substituta da escolha entre as soluções ofensivas.
- (B) Acrescentar um defensor e conservar a alternância entre passe e condução, utilizando a igualdade numérica como condição suficiente para contextualizar as decisões ofensivas.
- (C) Manter a superioridade numérica e sortear passe ou condução antes de cada repetição, substituindo a alternância fixa por uma sequência variável de respostas.
- (D) Manter o defensor ativo e permitir que o professor indique passe ou condução durante a jogada, transferindo aos atacantes somente a execução da resposta.
- (E) Manter a superioridade numérica e permitir passe ou condução conforme a ação efetiva do defensor, preservando o objetivo de ultrapassar a linha com controle.

Questão 38

(Correta: E)

Após uma unidade sobre decisões ofensivas, jogadores de uma equipe sub-13 melhoram suas justificativas ao

analisar vídeos de situações de finalização e passe. Nos jogos de acompanhamento, porém, continuam escolhendo ações incompatíveis com a pressão e os apoios disponíveis, embora executem corretamente parte dos gestos selecionados. O professor utilizará esses registros para planejar a sequência seguinte. A interpretação dos conhecimentos avaliados e a decisão de acompanhamento são:

- (A) Houve avanço declarativo; repetir as justificativas com maior rapidez permite dispensar registros de oposição até que todos consigam explicar corretamente as alternativas.
- (B) Houve avanço declarativo; contabilizar passes completos e finalizações certas permite avaliar diretamente a adequação das escolhas, independentemente das possibilidades presentes no lance.
- (C) Houve avanço processual; a identificação das respostas nos vídeos representa a realização da decisão, sendo suficiente para fundamentar a progressão das tarefas coletivas.
- (D) Houve avanço processual; a realização correta dos gestos escolhidos demonstra que o conhecimento tático foi aplicado, restando ampliar a velocidade das execuções.
- (E) Houve avanço declarativo; acompanhar escolhas e execuções individuais em situações de oposição permitirá trabalhar a aplicação do conhecimento às informações disponíveis no jogo.

Questão 39

(Correta: A)

Em uma partida, o goleiro executa corretamente um tiro de meta curto. Depois de a bola ser chutada e mover-se claramente, um atacante, até então fora da área penal, corre para alcançá-la. Antes de qualquer outro toque, o goleiro segura a bola fora da área de meta, mas dentro da própria área penal. O árbitro identifica que essa ação impediu uma clara oportunidade de gol e paralisa imediatamente o jogo. A decisão é:

- (A) Tiro livre indireto no local do segundo toque e expulsão do goleiro por impedir uma clara oportunidade de gol da equipe adversária.
- (B) Tiro penal e expulsão do goleiro, porque a utilização deliberada das mãos impediu a clara oportunidade de gol dentro da própria área penal.
- (C) Repetição do tiro de meta, sem sanção disciplinar, porque a bola ainda não havia deixado a área penal quando o goleiro voltou a tocá-la.
- (D) Tiro livre indireto no local do segundo toque, sem sanção disciplinar, pois o goleiro utilizou as mãos dentro da própria área penal.
- (E) Tiro livre indireto no local do segundo toque e advertência com cartão amarelo, pela redução da sanção quando a infração ocorre na área penal.

Questão 40

(Correta: A)

Uma equipe sub-17 circula a bola no campo adversário. Seu volante recebe no setor médio-ofensivo, mas é o jogador de linha mais recuado entre os integrantes das duas equipes; os zagueiros avançaram pelos corredores. O goleiro permanece atrás. Para interpretar a responsabilidade circunstancial do volante, o professor distingue as divisões fixas do campo do espaço de jogo efetivo. A delimitação desse espaço e a leitura da situação são:

- (A) O espaço considera jogadores de linha das duas equipes; o volante ocupa seu limite defensivo e assume uma função circunstancial de segurança.
- (B) O espaço considera jogadores de linha das duas equipes; o volante assume função de ruptura por se encontrar no setor médio-ofensivo do campo.
- (C) O espaço considera somente os jogadores da equipe com bola; o volante ocupa seu limite defensivo e assume uma função circunstancial de segurança.
- (D) O espaço corresponde às divisões fixas dos setores e corredores; o volante mantém a função de organização independentemente da posição relativa dos companheiros.
- (E) O espaço considera todos os jogadores, inclusive os goleiros; o volante permanece numa posição intermediária, cabendo ao goleiro a proteção da eventual perda.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E
51	A	B	C	D	E
52	A	B	C	D	E
53	A	B	C	D	E
54	A	B	C	D	E
55	A	B	C	D	E
56	A	B	C	D	E
57	A	B	C	D	E
58	A	B	C	D	E
59	A	B	C	D	E
60	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 12 de outubro de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01s do dia 13 de outubro de 2026 e 23h59min59s do dia 14 de outubro de 2026**.

11 de outubro de 2026