CONCURSO PARA TÉCNICO ADMINISTRATIVO

2018



TÉCNICO DESPORTIVO

PROVA OBJETIVA
TIPO A

UFGD Universidade Federal da Grande Dourados

Gabarito

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

CONHECIMENTOS GERAIS

LINGUA PORTUGUESA

TEXTO PARA AS QUESTÕES 1 E 2

Como são feitas as emoções

Hélio Schwartzman

Emoções são uma construção social. Essa é, numa frase, a tese central de Lisa Feldman Barrett em *"How Emotions Are Made"* (como são feitas as emoções). Não haveria nada de surpreendente se Barrett fosse professora em algum departamento de estudos de gênero, mas ela é uma neurocientista "*mainstream*" e afirma que suas conclusões estão amparadas em sólida evidência empírica.

O ponto forte do livro é justamente a parte em que Barrett mostra que há problemas nos modelos tradicionais que fazem com que cada emoção corresponda à ativação de um circuito neural específico. Por esse paradigma, emoções seriam universais e teriam uma assinatura biológica inconfundível. O problema, diz Barrett, é que ela passou anos num laboratório em busca dessas assinaturas e não as encontrou. Não temos dificuldade para reconhecer a emoção medo num ator fazendo uma careta estereotipada, mas isso não passa de uma convenção cultural. Nem todos que sentem medo apresentam as mesmas expressões faciais e nem sequer os mesmos sinais fisiológicos.

A partir daí — e essa é a parte em que o livro fica aquém do que promete —, Barrett conclui que o modelo tradicional está errado e propõe outro no qual as emoções são construídas "*top down*" pelo cérebro no instante em que ele classifica as sensações positivas ou negativas que experimenta. A cultura e a própria linguagem seriam parte indispensável desse processo.

Minha impressão é que Barrett foi com muita sede ao pote. Seus achados fragilizam as versões mais fortes do modelo tradicional, mas não bastam para pôr abaixo um edifício construído com a colaboração da maior parte dos filósofos ocidentais, do próprio Charles Darwin e de um número ainda maior de neurocientistas contemporâneos. Até pode ser que Barrett tenha razão, mas ainda é cedo para decretá-lo.

Folha de São Paulo. Opinião. 04 mar. 2018. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/helioschwartsman/2018/03/como-sao-feitas-as-emocoes.shtml> Acesso em: 11 mai. 2018.

QUESTÃO 1

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

(A) O autor do texto concorda com a tese de que as emoções são uma construção social, pois, segundo ele, não há evidências de que cada emoção corresponda à ativação de um circuito neural específico.

(B) O autor do texto concorda com a tese de que as emoções são uma construção social, pois, segundo ele, há evidências empíricas para tal afirmação.

(C) O autor do texto concorda que a tese defendida pela maioria dos filósofos e neurocientistas apresenta fragilidades, mas, segundo ele, há evidências empíricas que comprovam a veracidade da tese.

(D) O autor do texto concorda que a tese defendida por Lisa Feldman fragiliza o modelo tradicional, mas, segundo ele, ainda não há evidências que comprovam a veracidade da tese.

(E) O autor do texto discorda da tese defendida por Lisa Feldman, pois, segundo ele, a maioria dos filósofos e dos neurocientistas também discorda.

QUESTÃO 2

Para que um texto seja considerado coeso, é necessário que haja articulação entre os elementos que o compõe. Uma das estratégias utilizadas para construir a articulação entre os referentes do texto é a substituição de um termo por outro. Assinale a alternativa em que o referente da expressão em destaque tenha sido corretamente identificado entre parênteses.

(A) Não haveria nada de surpreendente se Barrett fosse professora em algum departamento de estudos de gênero, mas **ela** é uma neurocientista "*mainstream*" e afirma que suas conclusões estão amparadas em sólida evidência empírica. (professora de algum departamento)

(B) Por esse paradigma, emoções seriam universais e teriam uma assinatura biológica inconfundível. O problema, diz Barrett, é que ela passou anos num laboratório em busca **dessas** assinaturas e não as encontrou. (emoções universais)

(C) A partir daí [...] Barrett conclui que o modelo tradicional está errado e propõe **outro** no qual as emoções são construídas "*top down*" pelo cérebro no instante em que ele classifica as sensações positivas ou negativas que experimenta. (o modelo tradicional)

(D) A partir daí — e essa é a parte em que o livro fica aquém do que promete —, Barrett conclui que o modelo tradicional está errado e propõe outro no qual as emoções são construídas "*top down*" pelo cérebro no instante em que **ele** classifica as sensações positivas ou negativas que experimenta. (modelo tradicional)

(E) Seus achados fragilizam as versões mais fortes do modelo tradicional, mas não bastam para pôr abaixo um edifício construído com a colaboração da maior parte dos filósofos ocidentais, do próprio Charles Darwin e de um número ainda maior de neurocientistas contemporâneos. Até pode ser que Barrett tenha razão, mas ainda é cedo para decretá-**lo**. (que Barret tenha razão)

TEXTO PARA AS QUESTÕES 3, 4 E 5

Entenda como as línguas são criadas (e por que desaparecem)

À medida que se espalhavam pela Terra, grupos de *Homo sapiens* deixaram de conviver entre si e o seu jeito de falar também mudou. É que as línguas vivem em movimento. "Por que se separaram ninguém sabe, mas eles começaram a desenvolver características próprias de linguagem, mudar a fonética", explica Thomas Finbow, professor de Linguística da Universidade de São Paulo. E, sem contato nenhum, ao longo do tempo, o jeito de falar mudou tanto que eles já não conseguiam mais se entender. Passaram a falar idiomas completamente diferentes. Essa mudança acontece quase sem querer — cada povo cria novos vocabulários e altera a pronúncia das palavras naturalmente, com o passar dos anos. "Isso pode ocorrer até por uma questão de eficiência articulatória — por exemplo, por ter um gasto energético menor ao colocar a língua de tal jeito na boca", afirma Finbow.

Ou seja: as línguas se tornam cada vez mais fáceis. "E é natural. Você não fala como seu avô", conclui o linguista. Mas não é só o isolamento que divide os povos e altera os idiomas. Questões políticas, guerras e religião também criaram intrigas e afastaram grupos ao longo da história. Povos dominados ou minoritários perderam espaço e só viram uma saída: adotar as línguas dominantes. Só que, como nada é exato no mundo da linguagem, essa mistura toda mudou ainda mais os idiomas, que se fundiram e geraram outros completamente diferentes.

"Tem uma frase boa que diz: uma língua é um dialeto com exércitos. Um idioma só morre se não tiver poder político", explica Bruno L'Astorina, da Olimpíada Internacional de Linguística. E não dá para discordar. Basta pensar na infinidade de idiomas que existiam no Brasil (ou em toda a América Latina) antes da chegada dos europeus — hoje são apenas 227 línguas vivas no país. Dominados, os índios perderam sua língua e cultura. O latim predominava na Europa até a queda do Império Romano. Sem poder, as fronteiras perderam força, os germânicos dividiram as cidades e, do latim, surgiram novos idiomas.

Por outro lado, na Espanha, a poderosa região da Catalunha ainda mantém seu idioma vivo e luta contra o domínio do espanhol. Não é à toa que esses povos insistem em cuidar de seus idiomas. Cada língua guarda os segredos e o jeito de pensar de seus falantes. "Quando um idioma morre, morre também a história. O melhor jeito de entender o sentimento de um escravo é pelas músicas deles", diz Luana Vieira, da Olimpíada de Linguística. Veja pelo aimará, uma língua falada por mais de 2 milhões de pessoas da Cordilheira dos Andes. Nós gesticulamos para trás ao falar do passado. Esses povos fazem o contrário. "Eles acreditam que o passado precisa estar à frente, pois é algo que já não visualizamos. E o futuro, desconhecido, fica atrás, como se estivéssemos de costas para ele", explica.

Disponível em: https://revistagalileu.globo.com/Revista/noticia/2018/03/entenda-como-linguas-sao-criadas-e-por-que-desaparecem.html. Acesso em; 12 mai. 2018)

QUESTÃO 3

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

(A) As línguas se alteram ao longo do tempo em função dos processos socioculturais e das relações de poder estabelecidas entre os povos.
(B) As línguas humanas não constituem realidades estáticas; sua configuração estrutural se altera ao longo do tempo, o que produz dificuldades de compreensão e posterior afastamento entre os povos.
(C) Para facilitar a comunicação e favorecer o relacionamento entre culturas diferentes, povos minoritários são induzidos a adotar a língua dos povos dominantes.
(D) Historicamente, povos minoritários perdem sua língua devido ao isolamento geográfico a que são submetidos e, por isto, optam por adotar a língua dos povos dominantes.
(E) Para guardar segredos e evitar a dominação, o Brasil luta pela preservação das 227 línguas vivas no país.

QUESTÃO 4

Assinale a alternativa em que há oração subordinada.

(A) [...] na Espanha, a poderosa região da Catalunha ainda mantém seu idioma vivo e luta contra o domínio do espanhol.
(B) [...] cada povo cria novos vocabulários e altera a pronúncia das palavras naturalmente, com o passar dos anos.
(C) Sem poder, as fronteiras perderam força, os germânicos dividiram as cidades e, do latim, surgiram novos idiomas.
(D) Questões políticas, guerras e religião também criaram intrigas e afastaram grupos ao longo da história.
(E) À medida que se espalhavam pela Terra, grupos de *Homo sapiens* deixaram de conviver entre si [...].

QUESTÃO 5

Qual é a alternativa em que o uso da vírgula está justificado corretamente?

(A) À medida que se espalhavam pela Terra, grupos de *Homo sapiens* deixaram de conviver entre si [...] (A vírgula está separando oração intercalada).
(B) [...] ao longo do tempo, o jeito de falar mudou tanto que eles já não conseguiam mais se entender. (A vírgula está marcando a inversão de um aposto explicativo).
(C) Questões políticas, guerras e religião também criaram intrigas e afastaram grupos ao longo da história. (A vírgula está separando elementos com mesma função sintática).
(D) [...] na Espanha, a poderosa região da Catalunha ainda mantém seu idioma vivo e luta contra o domínio do espanhol. (A vírgula está marcando a inversão de um objeto pleonástico).

(E) Eles acreditam que o passado precisa estar à frente, pois é algo que já não visualizamos. (A vírgula está separando oração adverbial anteposta à principal).

TEXTO PARA AS QUESTÕES 6, 7 E 8

Os cães são os melhores amigos do homem, mas nossos acompanhantes mais antigos são os camundongos. Segundo um estudo dos arqueólogos Thomas Cucchi, da Universidade de Aberdeen (Escócia), e Lior Weisbord, da Universidade de Haifa (Israel), publicado em março na revista americana PNAS, essa relação começou há cerca de 15 mil anos, quando os caçadores-coletores passaram do nomadismo para uma vida mais sedentária, fixando-se em determinados lugares. Os pontos de estocagem de alimentos dos humanos passaram então a ser frequentados pelos roedores. Nos primeiros tempos, esses ratos domésticos tiveram vida fácil, já que os gatos, seus predadores, só foram domesticados por volta de 9.500 anos atrás.

Revista Planeta, Seção Volta ao Mundo, p. 08, mai. 2018.

QUESTÃO 6

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

(A) "amigos do homem" (linha 1) e "vida" (linha 13) exercem a função sintática de predicativo do sujeito.
(B) "mais antigos" (linha 2) e "nos primeiros tempos" (linha 12) exercem a função sintática de adjunto adverbial de tempo.
(C) "cães" (linha 1) e "ratos" (linha 12) exercem a função sintática de núcleo do sujeito.
(D) "arqueólogos" (linha 3) e "seus predadores" (linhas 13-14) exercem a função sintática de aposto.
(E) "pelos roedores" (linhas 11-12) e "vida fácil" (linha 13) exercem a função sintática de objeto direto.

QUESTÃO 7

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

(A) A relação estabelecida entre os camundongos e os homens é causa da passagem do nomadismo para uma vida mais sedentária.
(B) A relação estabelecida entre os camundongos e os homens é consequência da passagem do nomadismo para uma vida mais sedentária.
(C) A relação estabelecida entre os camundongos e os homens é condição da passagem do nomadismo para uma vida mais sedentária.
(D) A domesticação dos gatos é causa da vida fácil que os camundongos tiveram no início da relação com os homens.
(E) A domesticação dos gatos é consequência da vida fácil que os camundongos tiveram no início da relação com os homens.

QUESTÃO 8

De acordo com o texto, assinale a alternativa em que as funções sintático-semânticas dos articuladores textuais "mas" (linha 1), "quando" (linha 7) e "já que" (linha 13) estão correta e respectivmente identificadas.

(A) Adversidade, tempo, causa.
(B) Alternância, condição, finalidade.
(C) Adversidade, concessão, conclusão.
(D) Alternância, tempo, consequência.
(E) Adversidade, comparação, proporção.

QUESTÃO 9

Leia o texto a seguir.

Considera nosso senso comum que a experiência artística expressa mais diretamente os sentimentos e emoções do que[1] outras áreas da atividade humana; o que é matéria de muita discussão e dissenso, já que não há uma definição universalmente válida do que[2] seja 'emoção'. Tampouco da fronteira possível entre o sensível, o sentimental e o cognitivo – tão elaborada em nossa cultura e tão fundamental para as argumentações internas ao mundo artístico.

DUARTE, Luís Fernando Dias. Por quem (e como) os sinos dobram? In: *Revista Ciência Hoje*, v. 292, mai. 2012.

De acordo com o texto, assinale a alternativa correta.

(A) Pode-se substituir o termo "do que"[1] por "que" sem comprometer a adequação formal da linguagem e o entendimento do texto.
(B) Pode-se substituir o termo "o que" por "do qual " sem comprometer a adequação formal da linguagem e o entendimento do texto.
(C) Pode-se substituir o termo "já que" por "haja vistas que" sem comprometer a adequação formal da linguagem e o entendimento do texto.
(D) Pode-se substituir o termo "do que"[2] por "que" sem comprometer a adequação formal da linguagem e o entendimento do texto.
(E) Pode-se substituir o termo "tampouco" por "tão pouco" sem comprometer a adequação formal da linguagem e o entendimento do texto.

QUESTÃO 10

Considerando os padrões formais da língua portuguesa, assinale a alternativa correta quanto à ocorrência da crase.

(A) O referido cidadão dirigiu-se à Vossa Excelência com aspereza.
(B) Em setembro do ano passado, fiz uma maravilhosa viagem à Pernambuco.
(C) Como é de costume, a impaciente senhora chegou disposta à brigar.
(D) Meu sonho é poder voltar à casa de vovó.
(E) Compreendeu perfeitamente a situação à cuja gravidade você se referiu.

LEGISLAÇÃO RELATIVA AO SERVIDOR E À INSTITUIÇÃO E ÉTICA NO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 11

Em conformidade com as disposições do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal – Decreto nº 1.171, de 22 de junho de 1994 –, assinale a alternativa correta.

(A) A Comissão de Ética não poderá se eximir de fundamentar o julgamento da falta de ética do servidor público ou do prestador de serviços contratado, alegando a falta de previsão neste Código, cabendo-lhe recorrer à analogia, aos costumes e aos princípios éticos e morais conhecidos em outras profissões.
(B) De acordo com o Código de Ética do Servidor Público, será facultada a criação de uma comissão de ética nos órgãos da administração pública.
(C) À Comissão de Ética incumbe fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores, os registros sobre sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.
(D) A pena aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de censura e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por 1/3 (um terço) dos seus integrantes, com ciência do faltoso.
(E) Em cada órgão do Poder Executivo Federal em que qualquer cidadão houver de tomar posse ou ser investido em função pública, deverá ser prestado, perante a respectiva Comissão de Ética, um compromisso solene de acatamento e observância das regras estabelecidas por este Código de Ética e de todos os princípios éticos e morais estabelecidos pela tradição e pelos bons costumes.

QUESTÃO 12

De acordo com o Regimento Geral da Universidade Federal da Grande Dourados, assinale a alternativa correta.

(A) O Conselho Diretor é o organismo máximo deliberativo e de recurso da Unidade Acadêmica em matéria acadêmica, administrativa e financeira. O Conselho Diretor reunir-se-á ordinariamente 2 (duas) vezes por mês e, extraordinariamente, 1 (uma) vez por mês, convocado pelo Diretor ou por requerimento da maioria de seus membros.
(B) São conselhos deliberativos da Universidade, na forma do Estatuto, os situados nas seguintes esferas de atuação: I - Central: a) Conselho Universitário - COUNI; b) Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura - CEPEC; c) Conselho de Curadores - (sem sigla); II - Unidades Acadêmicas: a) Conselho Diretor – CD.
(C) Cabe aos Órgãos Administrativos encarregar-se das atividades de suporte para o funcionamento da Universidade. A estrutura e atribuições específicas de cada Órgão Administrativo serão definidas em Resolução do Conselho Diretor.
(D) A avaliação institucional da Universidade será um processo que permita rever ações praticadas, que contribua para a melhoria contínua do seu desempenho e que conjugue avaliações realizadas por agentes internos e externos à Universidade, no planejamento de ações futuras. As ações previstas nas etapas do processo de avaliação serão estabelecidas pelo Conselho de Curadores. Universitário.
(E) O Conselho de Curadores - (sem sigla) é a instância máxima de função normativa, deliberativa e de planejamento da Universidade, cujas atribuições estão definidas no Estatuto.

QUESTÃO 13

Acerca dos institutos da Remoção e da Redistribuição, expressamente previstos na Lei nº 8.112/1990, assinale a alternativa que está em conformidade com essa lei.

(A) A redistribuição é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.
(B) A respectiva lei entende por modalidades de remoção: a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração; por motivo de saúde do servidor, cônjuge, companheiro ou dependente que viva às suas expensas e conste do seu assentamento funcional, condicionada à comprovação por junta médica oficial.
(C) Remoção é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC.
(D) A referida Lei entende por modalidade de redistribuição, para acompanhar cônjuge ou companheiro, também servidor público civil ou militar, de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, que foi deslocado no interesse da Administração.
(E) Na Remoção serão observados dentre outros preceitos: o da vinculação entre os graus de responsabilidade e complexidade das atividades; mesmo nível de escolaridade, especialidade ou habilitação profissional; compatibilidade entre as atribuições do cargo e as finalidades institucionais do órgão ou entidade.

QUESTÃO 14

De acordo com a Lei nº 8.112/1990, que trata em seu Título IV, Capítulos IV e V, das responsabilidades e das penalidades, assinale a alternativa correta.

(A) A responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiro. Tratando-se de dano causado a terceiros, o servidor não responderá perante a Fazenda Pública, em ação regressiva.
(B) As sanções civis, penais e administrativas não poderão cumular-se, sendo independentes entre si.
(C) A advertência será aplicada por escrito, nos casos de violação de proibição constante do artigo 117, incisos I a VIII e XIX, e de inobservância de dever funcional previsto em lei, regulamentação ou norma interna, que não justifique imposição de penalidade mais grave.
(D) A suspensão será aplicada em caso de reincidência das faltas punidas com advertência e de violação das demais proibições que não tipifiquem infração sujeita a penalidade de demissão, não podendo exceder de 60 (sessenta) dias.
(E) Quando houver conveniência para o serviço, a penalidade de advertência poderá ser convertida em multa, na base de 30% (trinta por cento) por dia de vencimento ou remuneração, ficando o servidor obrigado a permanecer em serviço.

QUESTÃO 15

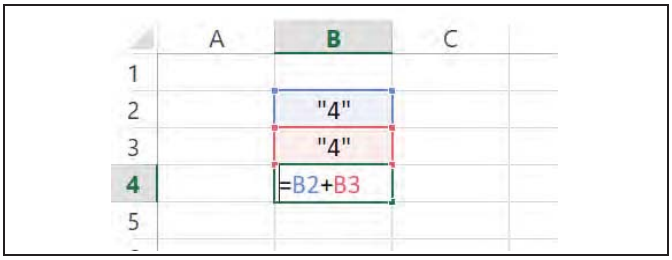
De acordo com o artigo 14 do Estatuto da UFGD, o Conselho Universitário é o organismo superior de função deliberativa, normativa, de planejamento e de julgamento de recursos de natureza administrativa, didático-científica, econômico-financeira e patrimonial, e tem por atribuição:

(A) Representar a Universidade em juízo ou fora dele.
(B) Firmar contratos, acordos ou convênios entre a Universidade e entidades públicas e privadas.
(C) Estabelecer as diretrizes acadêmicas e administrativas da Universidade e supervisionar a sua execução.
(D) Aprovar os currículos dos cursos de graduação, bem como suas alterações.
(E) Opinar, conclusivamente, sobre a prestação de contas da Universidade, relativa a cada exercício financeiro.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 16

Analise o fragmento de planilha do Excel 2010 a seguir.



Determine o resultado gerado pela fórmula =B2+B3 inserida na célula B4 e assinale a alternativa correta.

(A) 44 (B) 8 (C) #VALOR!
(D) #NOME? (E) #NÚM!

QUESTÃO 17

Assinale a alternativa que apresenta apenas memórias do tipo volátil.

(A) cache, EPROM, DDR
(B) ROM, DDR, SDRAM
(C) SDRAM, cache, HD
(D) RAM, cache, DDR
(E) DRAM, SRAM, EPROM

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa que contém apenas elementos caracterizados como softwares de um computador.

(A) HD, drivers, dados gravados na RAM.
(B) Dados gravados na RAM, arquivos gravados no HD, drivers.
(C) controlador de vídeo, BIOS, HD.
(D) drivers, BIOS, controlador de HD.
(E) HD, BIOS, Mouse.

QUESTÃO 19

Analise as afirmações a seguir.

I. Dentre as funcionalidades do firewall do Windows está o bloqueio de conexões de programas que usam a internet e portas de conexão.
II. O uso de um firewall por hardware dispensa o uso de programas antivírus.
III. Um firewall impede ataques do tipo keylogger.

É verdadeiro o que afirma em

(A) I e II, apenas.
(B) I, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) II e III, apenas.

QUESTÃO 20

Assinale a alternativa que apresenta apenas browsers para navegar na Internet.

(A) Opera, Windows Explorer, Google Chrome.
(B) Opera, Internet Explorer, Power Point.
(C) Apple Safari, Mozilla Firefox, Opera.
(D) Apple Safari, Opera, Writer.
(E) Internet Explorer, OpCalera, Midia Player.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Leia o seguinte texto.

> Durante 7 dias ocorreu uma greve de caminhoneiros em todo o país. Como consequência da greve, houve a diminuição do estoque de arroz em um supermercado. Ao iniciar o expediente, no primeiro dia da greve, o supermercado estava com sua capacidade máxima, isto é, 100%, o que correspondia a um total de 50 sacos de arroz. Ainda no primeiro dia da greve, este supermercado vendeu 4 sacos de arroz até o fim do expediente. Nos dias seguintes, o supermercado passou a vender 6 sacos de arroz por dia. Considera-se que não houve reposição de mercadoria até o fim da greve.

Com base no texto, a porcentagem de sacos de arroz disponível no supermercado após acabar o expediente no primeiro dia de greve é de

(A) 8%
(B) 20%
(C) 40%
(D) 78%
(E) 92%

QUESTÃO 22

No último concurso público para cargos técnico-administrativos de um determinado órgão público, foi constatado que 60% dos candidatos acertaram todas as questões de conhecimentos específicos, 50% acertaram todas as questões de conhecimentos gerais e 40% acertaram todas as questões de conhecimentos específicos e de conhecimentos gerais. Quantos candidatos acertaram todas as questões de conhecimentos específicos ou conhecimentos gerais?

(A) 30%
(B) 40%
(C) 50%
(D) 60%
(E) 70%

QUESTÃO 23

Na coletiva de imprensa realizada para informar uma pré-lista de jogadores que iriam atuar na Copa do Mundo, o técnico da seleção brasileira de futebol disse que 1/6 dos jogadores convocados atuam em clubes brasileiros; 4/5, em clubes europeus e 1 jogador restante estaria atuando em algum clube de outra parte do mundo. Nessas condições, quantos jogadores seriam convocados para esta pré-lista?

(A) 23
(B) 30
(C) 33
(D) 35
(E) 38

QUESTÃO 24

Foram classificadas 32 seleções para participarem de um campeonato. Um grupo com 4 seleções é formado, escolhendo-se ao acaso entre Alemanha, Argentina, Brasil, França, Itália, Japão e Sérvia. Se a Argentina não pertencer a esse grupo, qual a probabilidade de o Brasil pertencer?

(A) 2/3
(B) 1/2
(C) 4/7
(D) 3/7
(E) 2/7

QUESTÃO 25

Os alunos do terceiro ano do Ensino Médio de uma escola da cidade de Dourados irão realizar uma visita em cinco universidades do estado: Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD), Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS - Câmpus de Ponta Porã), Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS), Centro Universitário da Grande Dourados (UNIGRAN) e Faculdade Anhanguera de Dourados. Se os alunos não quiserem começar nem terminar as visitas pela UFGD, de quantas maneiras distintas é possível planejar a sequência das cinco visitas?

(A) 24
(B) 36
(C) 72
(D) 96
(E) 120

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

No século atual, o dimensionamento do esporte como relevante fator social passa, necessária e preponderantemente, por um processo de

(A) depuração, a fim de alicerçar sua prática em procedimentos que priorizam a eficácia crescente de seus fundamentos, bem como a eliminação da performance canhestra.
(B) aprimoramento, a fim de atingir níveis de grande satisfatoriedade, assim denotando, paulatinamente, a busca da eficiência técnica.
(C) pedagogização, a fim de oportunizar sua inserção ressignificada e sustentável em distintos contextos, propiciando um maior acesso a diferentes públicos, com variados objetivos.
(D) biologização, a fim de disseminar a conscientização acerca do combate ao sedentarismo e à hiperatividade, nas mais diversas regiões geográficas, abrangendo faixas etárias distintas, em núcleos populacionais urbanos e rurais.
(E) disciplinarização, a fim de ensejar a formação de gerações compromissadas com a irredutibilidade e o sectarismo, características estas indispensáveis à construção de uma sociedade mais justa, libertária, dialogal e igualitária.

QUESTÃO 27

No artigo 217 da Constituição da República Federativa do Brasil/1988, está assegurado que "é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não formais, como direito de cada um [...]". E em seu inciso II, esste artigo atrela o que assegurou à observância da:

(A) "[...] destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto de alto rendimento, seja ele coletivo ou individual, bem como para as turmas de treinamento no âmbito escolar.".
(B) "[...] destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto educacional e, em casos específicos, para a do desporto praticado por portadores(as) de necessidades especiais.".
(C) "[...] destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto educacional de alto rendimento, bem como para o desporto praticado por portadores(as) de necessidades especiais.".
(D) "[...] destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto educacional cooperativo e, em casos específicos, para a do desporto de alto rendimento.".
(E) "[...] destinação de recursos públicos para a promoção prioritária do desporto educacional e, em casos específicos, para a do desporto de alto rendimento.".

QUESTÃO 28

Instituída por intermédio da Resolução n° 125/2013, a Política de Lazer e Esportes da Universidade Federal da Grande Dourados é um documento oficial, que norteia as ações cotidianas do Departamento de Esportes da instituição, além de conter um extenso programa de eventos e outras atividades pontuais. No primeiro parágrafo de seu primeiro item, este documento público apresenta as seguintes frases: "No contexto atual, as universidades não podem mais se configurar como espaços unicamente de estudos, aulas e pesquisas. Cada vez mais, e este não é um fenômeno tão recente, almeja-se a reserva de espaços temporais e físicos para a realização de atividades lúdicas e esportivas. Esta é, na verdade, uma característica da sociedade como um todo, extrapolando os próprios muros e domínios de abrangência das Instituições de Ensino Superior".

Essas palavras ensejam outro entendimento, expresso mais à frente, no mesmo item do documento em pauta, em quais termos?

(A) "O fomento às atividades físicas – tanto em termos lúdicos, quanto competitivos – é, de fato, imprescindível à comunidade universitária, pois propicia abstração sadia [...] assim favorecendo, naturalmente, uma significativa melhoria na qualidade de vida.".
(B) "O fomento aos esportes é indispensável no contexto universitário, pois propicia um acentuado sentimento de pertencimento concêntrico aos grupos sociais configurados como o Estado brasileiro, a região Centro-Oeste, o estado de Mato Grosso do Sul, a cidade de Dourados e, por fim, a própria universidade.".
(C) "O fomento às atividades físicas – especialmente as coletivas – é, de fato, imprescindível à comunidade universitária [...], pois oportuniza a melhoria do desempenho acadêmico, especialmente no que concerne aos trabalhos realizados em grupo, no âmbito das disciplinas experimentais.".
(D) "O fomento aos esportes – especialmente os de cunho individual – é, de fato, salutar à comunidade universitária, pois aprimora a concentração mental de maneira exponencial, com resultados benéficos no desempenho acadêmico, principalmente nas disciplinas laboratoriais.".
(E) "O fomento às atividades corporais no âmbito universitário, visa à concretização de estudos interdisciplinares entre distintos campos do conhecimento científico, assim propiciando o avanço de diversos saberes, além, naturalmente, da notável melhoria do rendimento acadêmico por parte dos esportistas.".

QUESTÃO 29

Refletindo sobre o lazer e as atividades esportivas junto à natureza, escreveu Tânia Mara Vieira Sampaio:

> Há uma considerável expansão e proliferação de atividades de aventura na natureza em todo o mundo. O desejo de aproximação mais intensa com o meio natural causado pelo distanciamento que o processo de urbanização tem provocado gera a busca por experiências com o meio ambiente: montanhas, cachoeiras, corredeiras, rios, ar, entre outros.

SAMPAIO, Tânia Mara Vieira. Educação Física, Lazer e Meio Ambiente: desafios da relação ser humano e ecossistema. In: De MARCO, Ademir (org.). Educação Física: cultura e sociedade. 2 ed. Campinas: Papirus, 2008.

No mesmo artigo, escreveu ainda a autora em pauta:

> A percepção da corporeidade, como a expressão da experiência relacional de ser-estar no mundo, significa, do ponto de vista sistêmico, que é necessário que se busque uma relação marcada pela sustentabilidade da vida, o que equivale dizer que inclua relações de conexidade entre os seres vivos diferentes [...].

SAMPAIO, Tânia Mara Vieira. Educação Física, Lazer e Meio Ambiente: desafios da relação ser humano e ecossistema. In: De MARCO, Ademir (org.). Educação Física: cultura e sociedade. 2 ed. Campinas: Papirus, 2008.

Por intermédio dessas reflexões, compreende-se que:

(A) As atividades de lazer e esporte junto à natureza contribuem para a descoberta de atletas de alto rendimento, devido ao elevado nível de gasto energético envolvido.
(B) As atividades de lazer e esporte junto à natureza configuram-se como importantes suportes de treinamento para os esportes coletivos, uma vez que diversos movimentos corporais realizados em montanhas, rios ou campos assemelham-se, em termos singulares, com os movimentos necessários à execução dos fundamentos das modalidades de quadra.
(C) As atividades de lazer e esporte junto à natureza, além de formar atletas bem condicionados oportuniza, secundariamente, a sociabilização e o congraçamento, assim ensejando o robustecimento do caráter e da autoconfiança dos praticantes.
(D) As atividades de lazer e esporte junto à natureza favorecem, implícita e explicitamente, a formação de consciências comprometidas com a sustentabilidade do ecossistema, bem como, naturalmente, propiciam inúmeros benefícios à saúde dos praticantes.
(E) As atividades de lazer e esporte junto à natureza priorizam a formação do ser humano atual, aguçando novas consciências, aptas a atuar no enfrentamento das questões mais prescindíveis do presente século, tais como a preservação da saúde humana e do bioma planetário.

QUESTÃO 30

A participação em jogos e brincadeiras, bem como a prática constante de esportes, são elementos de comprovada contribuição no combate ao aumento do peso corporal entre crianças e adolescentes. Esta asserção científica granjeou um significado crescente nas últimas décadas, quando se registrou, na maioria dos países, um expressivo aumento na prevalência de sobrepeso e obesidade infanto-juvenil. Tal processo predispõe ao desenvolvimento de diversas doenças crônicas na vida adulta, tais como:

(A) Hipertensão arterial, dislipidemias, diabete melito, asma e lombalgias.
(B) Hipertensão arterial, disritmia neurológica, epilepsia, diabete melito e lombalgias.
(C) Hipertensão arterial, neurastenia, leucopenia, cisticercose, e lombalgias.
(D) Hipertensão arterial, diabete melito, asma, cisticercose, e lombalgias.
(E) Hipertensão arterial, diabete melito, enurese, asma e lombalgias.

QUESTÃO 31

Alguns esportes, por serem celebrados tão densamente no âmbito de determinados povos ou contextos, são considerados em diversos estudos, como componentes culturais das sociedades nas quais se manifestam. Este parece ser o caso do futebol no Brasil. Com base nessa assertiva, é lícito afirmar que esse esporte,

(A) apesar de ser originário de Angola, difundiu-se de tal forma no Brasil, que passou a ser considerado o esporte nacional.
(B) além de ter surgido no Brasil, cresceu ao longo do tempo e passou a ser considerado o esporte nacional.
(C) apesar de ser originário de Portugal, difundiu-se de tal forma no Brasil, que passou a ser considerado o esporte nacional.
(D) apesar de ser originário da Alemanha, difundiu-se de tal forma no Brasil, que passou a ser considerado o esporte nacional.
(E) apesar de ser originário da Inglaterra, difundiu-se de tal forma no Brasil, que passou a ser considerado o esporte nacional.

QUESTÃO 32

Atualmente, observa-se uma nova possibilidade de atuação do profissional das atividades físicas, ofertada pelas organizações não governamentais (ONGs), entidades em exponencial expansão, em termos qualitativos e quantitativos. Neste novo âmbito, a atuação do profissional de Educação Física volta-se, em geral, para o ensino do esporte em projetos socioeducativos para

(A) as classes altas.
(B) as classes populares.
(C) as classes patronais sindicalizadas.
(D) as classes operárias sindicalizadas.
(E) as classes comerciárias sindicalizadas.

QUESTÃO 33

O lazer é um direito social que, pelo menos em termos legais, se estende a todos os cidadãos, sendo esta condição observada em diversos dispositivos promulgados em âmbito internacional, dentre eles a Declaração Universal dos Direitos Humanos (ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS, 1948), que em seu artigo 26° afirma que toda pessoa tem direito ao repouso e ao lazer, independentemente de raça, cor, religião, sexo, entre outros.

SILVA, Júnior Vagner Pereira; ARANTES, Débora Garcia. Políticas públicas de esportes e a in(ex)clusão de pessoas com deficiência em Ilhéus e Itabuna, Bahia. Dourados: Ed. UFGD, 2016.

Estes registros documentais supranacionais,

(A) embora sejam de indiscutíveis importância e indispensabilidade, no que diz respeito ao lazer para as pessoas com deficiência, acabaram demonstrando, com o tempo, um potencial antagonismo às atividades pedagógicas e de lazer desenvolvidas no âmbito de entidades específicas, tais como a Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) e a Sociedade Pestalozzi do Brasil (SPB).
(B) vêm surtindo inúmeros efeitos positivos ao longo do tempo, a ponto de, no âmbito do atendimento às pessoas com deficiência, ter registrado um atendimento satisfatório, especialmente provindo dos projetos intermunicipais.
(C) embora sejam de indiscutíveis importância e indispensabilidade, não direcionaram, em termos predominantes e concretos, as ações dos organismos públicos para a supressão da exclusão das pessoas com deficiência, no que diz respeito ao lazer, com claras evidências dessas lacunas no âmbito das gestões municipais.
(D) direcionaram, em termos predominantes e concretos, as ações dos organismos públicos para a supressão da exclusão das pessoas com deficiência, no que diz respeito ao lazer, com claras evidências no âmbito das gestões municipais.
(E) vêm surtindo inúmeros efeitos positivos ao longo do tempo, a ponto de, no âmbito do atendimento às pessoas com deficiência, ter registrado um atendimento altamente satisfatório, especialmente provindo dos projetos municipais.

QUESTÃO 34

Ao buscar a interface do lazer com o turismo, entendendo o lazer como especialidade que atua historicamente na área predominante da Educação Física e dos esportes no Brasil, constatou-se uma expectativa no seu desenvolvimento associada aos elementos fundantes da atual sociedade globalizada [...] reconhece-se, em geral, que o turismo é parte integrante do lazer, uma de suas mais proeminentes áreas nos dias atuais e elemento contemporâneo fundamental para análise de tal esfera da vida humana. A despeito da notável participação do setor, o turismo, como interesse vinculado ao lazer, deve ser pensado para além do crivo funcionalista que pressupõe uma fuga da vida nas grandes cidades.

UVINHA, Ricardo Ricci; STOPPA, Edmur Antônio. Reflexões e perspectivas sobre o lazer no campo da Educação Física e do Esporte: o turismo como tópico emergente no século XXI. In: MOREIRA, Wagner Wey; NISTA-PICCOLO, Vilma Leni (orgs.). **Educação Física e Esporte no Século XXI.** Campinas: Papirus, 2016.

Essa reflexão, resultante de um estudo recente, abre linhas para o entendimento de que

(A) o lazer emerge, no campo do turismo, numa perspectiva de abrangência impensada há algumas décadas, determinando, de maneira alternada, o robustecimento e a fragilização de seu viés técnico de funcionamento.
(B) a associação entre lazer e turismo é altamente promissora, pois acena com benefícios reais para as pessoas que a usufruem, além de robustecer e ampliar as possibilidades de atuação do técnico desportivo e, por conseguinte, fortalecer, em termos qualitativos e quantitativos, as atividades turísticas.
(C) a associação entre lazer e turismo pressupõe, em linhas restritas, a atuação do técnico desportivo junto a grupos específicos, que buscam, prioritariamente, a melhoria de suas destrezas e habilidades, bem como a perda de peso e, por conseguinte, a ascensão da saúde geral.
(D) a associação entre lazer e turismo, pressupõe, em linhas restritas, a atuação do técnico desportivo junto a grupos específicos, que buscam, prioritariamente, o aprendizado e atividades físico-desportivas “radicais”, praticadas junto à natureza.
(E) a associação entre lazer e turismo engendra futuras possibilidades promissoras, em face do gradativo aumento do poder aquisitivo da população, bem como da progressiva diminuição das diferenças existentes entre as classes sociais, com implicações evidentes na área de atuação do técnico desportivo.

QUESTÃO 35

Relacione as definições a seguir aos princípios que devem orientar a prescrição do treinamento de força.

I. Cada treino deve atender às exigências da tarefa do sujeito que irá se submeter aos estímulos do treinamento, buscando aproximar o treino de força das necessidades do indivíduo, sejam laborais, recreativas e/ou esportivas.
II. Entende-se que um bom desenvolvimento de força e hipertrofia passa primeiramente pela qualidade na execução do exercício e posteriormente pela quantidade de carga. A progressão gradativa da carga também favorece menor risco de lesão.
III. Está relacionada à periodização do treinamento, oscilando cargas baixas, moderadas e altas, bem como a variação dos exercícios e/ou equipamentos. É possível também alternar ângulos, velocidade, tipo de contração e intervalos de descanso, tudo isso para garantir que o músculo possa continuar se desenvolvendo e não ficar estagnado.
IV. Este princípio relaciona-se com a Lei do Uso e Desuso, ou seja, se o sujeito deixa de treinar por um período muito prolongado, os benefícios do treinamento reduzem ou desaparecem.
V. Cada pessoa responde de forma única ao treinamento, até mesmo gêmeos univitelinos respondem de forma particular ao estímulo do treinamento.

( ) A individualidade biológica
( ) A especificidade
( ) A sobrecarga progressiva
( ) A variabilidade
( ) A reversibilidade

Assinale a sequência correta de cima para baixo.

(A) II, III, IV, I, IV
(B) V, I, II, III, IV
(C) II, IV, III, VI, I
(D) IV, V, I, II, III
(E) V, IV, III, II, I

QUESTÃO 36

Analise as afirmações a seguir.

I. A contração isométrica promove diminuição no recrutamento de unidades motoras.
II. A fase excêntrica da contração é a fase na qual a força gerada pelo músculo é maior que a resistência imposta.
III. A contração isométrica só pode ser utilizada por indivíduos hipertensos, uma vez que promove vasodilatação durante sua execução.
IV. A contração isotônica também pode ser denominada de contração dinâmica e a contração isométrica também pode ser denominada como contração estática.
V. A contração isotônica pode ser dividida em fase concêntrica e excêntrica do movimento.

Está correto apenas o que se afirma em

(A) I e II, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e V, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) IV e V, apenas.

QUESTÃO 37

A Lei nº 11.438, de 29 de dezembro de 2006, que dispõe sobre incentivos e benefícios para fomentar as atividades de caráter desportivo e dá outras providências, afirma em seu artigo 1º:

> DOS INCENTIVOS AO DESPORTO
>
> Art. 1º. A partir do ano-calendário de 2007 e até o ano-calendário de 2022, inclusive, poderão ser deduzidos do imposto de renda devido, apurado na Declaração de Ajuste Anual pelas pessoas físicas ou em cada período de apuração, trimestral ou anual, pela pessoa jurídica tributada com base no lucro real os valores despendidos a título de patrocínio ou doação, no apoio direto a projetos desportivos e paradesportivos previamente aprovados pelo Ministério do Esporte (Redação dada pela Lei nº 13.155, de 2015).

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2006/Lei/L11438compilado.htm>. Acesso em: 25 mai. 2018.

É correto afirmar que os recursos oriundos desta Lei podem atender:

(A) Desporto Educacional, Desporto de Participação, Desporto de Rendimento, incluindo remuneração para pagamento de atletas profissionais, com exceção da modalidade futebol de campo.
(B) Desporto Educacional, Desporto de Participação, Desporto de Rendimento, incluindo remuneração para pagamento de atletas profissionais.
(C) Somente para Desporto Educacional e Desporto de Participação, incluídos os projetos desportivos destinados a promover a inclusão social por meio do esporte, preferencialmente em comunidades de vulnerabilidade social.
(D) Desporto Educacional, Desporto de Participação e Desporto de Rendimento, incluídos os projetos desportivos destinados a promover a inclusão social por meio do esporte, preferencialmente em comunidades de vulnerabilidade social.
(E) Desporto Educacional, Desporto de Participação e Desporto de Rendimento, incluídos os projetos desportivos destinados a promover a inclusão social por meio do esporte, preferencialmente em comunidades de vulnerabilidade social e pagamento de remuneração para atletas profissionais.

QUESTÃO 38

A Economia do Movimento (EM) é um índice relacionado ao desempenho aeróbio. A EM pode ser genericamente definida como a representação do custo de oxigênio para uma determinada atividade submáxima. A EM pode variar em até 15% entre indivíduos, mesmo em atletas de ciclismo bem treinados ou corredores de elite.

DENADAI, Benedito Sérgio; GRECO, Camila Coelho. Prescrição do treinamento aeróbio: teoria e prática. Guanabara Koogan, 2005.

Considerando essa afirmação, espera-se que atletas,

(A) com potência aeróbia ($VO_{2máx}$) similares, apresentem sempre desempenhos similares em uma determinada modalidade.
(B) com alta capacidade de EM em uma determinada modalidade aeróbia, apresentem alta capacidade de EM outras modalidades.
(C) com baixo desempenho e alta capacidade de EM em determinada modalidade, apresentem alta potência aeróbia ($VO_{2máx}$).
(D) com alto desempenho e baixa capacidade de EM em determinada modalidade, apresentem alta potência aeróbia ($VO_{2máx}$).
(E) com alto desempenho em determinada modalidade e baixa potência aeróbia ($VO_{2máx}$), apresentem baixa capacidade de EM nesta modalidade.

QUESTÃO 39

A propriocepção ou cinestesia refere-se à capacidade sensorial de reconhecimento das características de movimento dos membros, corpo e cabeça. Este modo perceptivo é essencial na manutenção do equilíbrio postural para realização das tarefas do dia a dia. As vias neurais aferentes enviam, ao sistema nervoso central, informações proprioceptivas sobre as características como direção, posição espacial e velocidade de movimentos dos segmentos corporais. Em vista disso, assinale a alternativa <u>incorreta</u>.

(A) Os proprioceptores são neurônios sensoriais situados nos músculos, tendões, ligamentos e articulações.
(B) Existem vários tipos de proprioceptores e cada um detecta características específicas de posição e movimento do corpo e dos membros.
(C) Incluem os proprioceptores os fusos musculares, os órgão tendinosos de Golgi, os receptores articulares.
(D) Entre os papéis dos proprioceptores no controle motor, incluem-se a precisão do movimento, o início dos comandos motores e o controle da coordenação.
(E) O treinamento de propriocepção é fundamentado em situações que estimulam instabilidade postural, portanto não é indicado para pessoas que necessitam de ajustes posturais, uma vez que a provocação da instabilidade postural é um estímulo que pode piorar a condição do indivíduo.

QUESTÃO 40

Sobre as condições de prática para a aprendizagem motora, a variabilidade da prática refere-se à variedade de características de movimento e contexto que uma pessoa vivencia enquanto pratica uma determinada ação ou habilidade motora.

Com relação à Variabilidade da Prática, é <u>incorreto</u> afirmar que

(A) as vantagens da variabilidade da prática no processo ensino-aprendizagem são relativas às futuras competências para desempenhar a habilidade motora aprendida em diferentes condições ou contextos.
(B) as vantagens da variabilidade da prática no processo ensino-aprendizagem podem ser percebidas tanto para as habilidades abertas quanto para as habilidades fechadas.
(C) a retenção é um índice no processo ensino-aprendizagem em que, normalmente, não são observados os efeitos positivos da variabilidade da prática.
(D) a prática variável é uma estratégia eficiente para aumentar a variabilidade da prática para as habilidades fechadas.
(E) a aplicação da interferência contextual no processo ensino-aprendizagem é uma estratégia de organização da prática variável.

QUESTÃO 41

O Decreto nº 7.984/2013 regulamenta a Lei nº 9.615/1998, mais conhecida como Lei Pelé, que instituiu as normatizações sobre o desporto brasileiro. O referido decreto reitera o viés educacional como uma das manifestações do desporto, que é constituído pelo esporte educacional e pelo esporte escolar. Nessa direção, considerando as diretrizes legais estabelecidas no documento, analise as afirmativas a seguir.

I. O esporte escolar pode ser praticado em competições, eventos, programas de formação, treinamento, complementação educacional, integração cívica e cidadã.
II. O esporte educacional compreende atividades em instituições escolares e não escolares e se pauta em princípios socioeducativos. O esporte escolar é praticado por estudantes com talento esportivo no âmbito escolar e visa à formação cidadã.
III. A Confederação Brasileira de Desporto Escolar (CBDE) e a Confederação Brasileira de Desporto Universitário (CBDU) podem realizar o esporte escolar.

Está correto o que se afirma em

(A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II, apenas.
(E) I, II e III.

QUESTÃO 42

O Ciclo Alongamento Encurtamento (CAE), mais conhecido como Pliometria, refere-se ao método e tipos de exercícios aplicados a um programa de treinamento com o objetivo de melhorar a força explosiva muscular. A Pliometria reúne exercícios com saltos e lançamentos, que envolvem um alongamento da musculatura seguido de uma rápida contração (fase concêntrica). O músculo possui uma certa elasticidade e como todo elástico quando esticado, retorna rápido para sua posição inicial. Existe uma transferência de energia que promove um aumento na potência muscular do indivíduo.

É correto afirmar sobre essa metodologia de treinamento que

(A) o aumento da potência ocorre devido à transferência da energia de reação para energia cinética.
(B) deve ser aplicado em indivíduos idosos, uma vez que melhora significativamente a velocidade de reação e não gera riscos articulares ao indivíduo.
(C) por ser uma metodologia de treinamento de potência realizada por aceleração máxima do movimento, a pliometria deve ser utilizada com indivíduos treinados/adaptados e atletas.
(D) pliometria e explosão de força são metodologias que priorizam o aumento da flexibilidade do indivíduo.
(E) a maior problemática desse método, apesar de tão eficiente na evolução da potência muscular, é que exige maquinário de alto custo.

QUESTÃO 43

O esporte é um fenômeno sociocultural e objeto de investigação de pesquisadores de diversas áreas. Como conteúdo pedagógico da Educação Física, o esporte tem sido problematizado a partir da sua vertente educacional. Nesse sentido, Kunz (2004), ao sistematizar uma perspectiva crítico-emancipatória do ensino do esporte, faz críticas à ênfase do esporte de rendimento no âmbito escolar, ressaltando que esta prática apresenta dois graves problemas que implicam em características desumanas ao treinamento esportivo, que são:

(A) O treinamento especializado precoce e a desigualdade social.
(B) A profissionalização esportiva e o uso do doping.
(C) O treinamento especializado precoce e o uso do doping.
(D) A profissionalização esportiva e as mudanças das regras no esporte.
(E) A espetacularização do esporte e a profissionalização esportiva.

QUESTÃO 44

O Programa Esporte e Lazer da Cidade (PELC), criado em 2003, pela Secretaria Nacional do Desenvolvimento do Esporte e do Lazer do Ministério do Esporte, se constitui como uma das principais políticas públicas voltadas para a promoção do lazer e esporte recreativo nos municípios e estados brasileiros. Assim sendo, a efetiva materialização dos objetivos do programa ocorre a partir do seguinte tripé de iniciativas:

(A) Implementação e desenvolvimento de núcleos de esporte recreativo e de lazer nas diferentes esferas federativas; formação continuada de gestores e demais agentes públicos; realização de planejamento estratégico de ações.
(B) Criação de um núcleo de esporte recreativo e lazer; realização de planejamento estratégico de ações; acompanhamento contínuo das atividades executadas.
(C) Implementação e desenvolvimento de núcleos de esporte recreativo e de lazer nas diferentes esferas federativas; formação continuada de gestores e demais agentes públicos; monitoramento e avaliação das políticas voltadas para a efetivação do lazer e esporte recreativo.
(D) Criação de núcleos de esporte de alto rendimento e de lazer nas diferentes esferas federativas; formação continuada de gestores e demais agentes públicos; monitoramento e avaliação das ações desenvolvidas para a efetivação do lazer e do esporte de alto rendimento.
(E) Implementação e desenvolvimento de núcleos de esporte recreativo e de lazer nas diferentes esferas federativas; realização de planejamento estratégico de ações; acompanhamento das atividades executadas.

QUESTÃO 45

A Lei nº 9.615/1998, popularmente denominada de Lei Pelé, é uma das principais legislações que estabelece as normas gerais do desporto no Brasil. Esse documento, no que concerne à natureza e finalidades, reconhece o desporto a partir das manifestações educacionais, de participação e de rendimento. Contudo, a Lei nº 13.155/2015 alterou a redação da Lei Pelé e acrescenta mais uma manifestação do desporto, que compreende o

(A) desporto de profissionalização.
(B) desporto de formação.
(C) desporto artístico.
(D) desporto de lazer.
(E) desporto técnico.

QUESTÃO 46

A Lei nº 8.069/1990 instituiu o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e tornou-se um marco na legislação brasileira, à medida que se configurou como um instrumento normativo voltado para a proteção dos direitos das especificidades inerentes à infância e à juventude. No tocante à garantia dos direitos sociais do esporte e lazer resguardados nesse documento, analise as afirmativas a seguir, assinalando V para as verdadeiras e F para as falsas.

( ) O artigo 59 do ECA assegura que os municípios, com apoio dos Estados e da União, deverão estimular e facilitar o direcionamento de recursos e espaços destinados para a programações culturais, esportivas e de lazer, considerando as peculiaridades da infância e juventude.
( ) O artigo 71 do ECA estabelece que a criança e o adolescente dispõem do direito à informação, cultura, lazer, esportes, diversões e espetáculos, bem como produtos e serviços que respeitem sua particularidade enquanto sujeito em desenvolvimento.
( ) O ECA dispõe que é dever da família, da comunidade, sociedade em geral e do poder público assegurar, prioritariamente, a efetivação dos direitos à vida, saúde, alimentação, educação, esporte, lazer, profissionalização, cultura, dignidade, respeito, liberdade e a convivência familiar e comunitária.

Assinale a sequência correta de cima para baixo.

(A) V – V – V
(B) V – V – F
(C) V – F – V
(D) F – F – F
(E) F – F – V

QUESTÃO 47

O ensino dos esportes coletivos deve ser conduzido por um processo que objetive a aprendizagem considerando as especificidades do público-alvo. Nesse sentido, no caso de crianças e adolescentes, é de extrema importância definir procedimentos pedagógicos que respeitem as fases do seu desenvolvimento motor, cognitivo, psicológico e social. Diante do exposto, assinale a alternativa correta que apresenta uma atividade pedagógica voltada para a iniciação esportiva do voleibol para crianças de 7 a 10 anos de idade.

(A) Repetições consecutivas dos fundamentos de recepção, saque, passe e bloqueio.
(B) Realizar atividades voltadas para o desenvolvimento de habilidades táticas em quadra com linhas, altura da rede e marcações oficiais.
(C) Estimular os treinamentos físicos para o desenvolvimento de atletas de alto rendimento.
(D) Promover o minivoleibol, de forma lúdica, para a vivência das noções de quadra e da rede.
(E) Promover competições de voleibol visando o conhecimento das regras do esporte.

QUESTÃO 48

O Brasil, nos últimos cinco anos, foi sede de três megaeventos esportivos internacionais: a Copa do Mundo de futebol masculino em 2014, Olímpiadas e Paralimpíadas de verão do Rio de Janeiro em 2016. Esses eventos faziam parte da agenda das políticas públicas de esporte e lazer do país. Acerca dos referidos megaeventos esportivos, analise as afirmativas a seguir:

I. A Copa do Mundo de futebol sediada no Brasil, em 2014, reforçou o reconhecimento mundial de que o país é uma "pátria de chuteiras", mas essa caracterização é restrita à modalidade masculina. O futebol feminino, historicamente, não foi incentivado, principalmente, pelas questões de gênero que desencadearam repressões e preconceitos, que ainda hoje se constituem desafios para a sua prática.
II. Os Jogos Paralímpicos são considerados espaços para incentivar a promoção da inclusão social pelo esporte adaptado para as pessoas com deficiência.
III. Os megaeventos, como a Copa do Mundo de futebol masculino, as Olímpiadas e Paralimpíadas de verão e inverno são ilustrações do fenômeno da espetacularização do esporte de alto rendimento como um produto da indústria cultural. Esse contexto traz implicações para os processos formativos do esporte por uma perspectiva educacional crítica e emancipatória.

Está correto o que se afirma em

(A) II e III, apenas
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II, apenas.
(E) I, II e III.

QUESTÃO 49

Os jogos nas diversas etnias dos povos indígenas propiciam a transmissão dos costumes, crenças e valores de seus repertórios da cultura corporal. Trata-se de uma ilustração do papel do esporte como instrumento de identidade cultural. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir:

I. As edições dos jogos dos povos indígenas consistem em eventos multiesportivos das diversas etnias indígenas brasileiras. Objetivam a celebração da diversidade cultural e, sobretudo, a promoção do patrimônio cultural desses povos por meio do esporte e das práticas corporais.
II. O Brasil sediou, em 2015, a primeira edição dos Jogos Mundiais dos Povos Indígenas. O evento contou com a participação de diferentes etnias de vários países, que participaram de competições esportivas indígenas que contemplaram os jogos nativos de integração, jogos tradicionais e, também, o futebol, como esporte ocidental.
III. As práticas corporais nos Jogos dos Povos Indígenas não são ressignificadas. Logo, não trazem implicações para mudanças de compreensão da relação da utilização do corpo a partir da interação com o treinamento esportivo.

Está correto o que se afirma em

(A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, apenas.
(E) I, II e III.

QUESTÃO 50

O Programa Segundo Tempo, criado em 2003 pelo Ministério do Esporte, consiste em uma política pública que visa assegurar a democratização do acesso às práticas corporais e à cultura esportiva pelo viés educacional. É voltado para crianças e adolescentes como um instrumento de desenvolvimento integral, formação da cidadania e que contribui para melhora da qualidade de vida. Trata-se de uma política pública que visa a inclusão social pela garantia do direito ao esporte e lazer. Acerca das atuais diretrizes do Programa Segundo Tempo, analise as afirmativas a seguir, assinalando V para as verdadeiras e F para as falsas.

( ) O Programa Segundo Tempo tem como público-alvo crianças e adolescentes matriculados regularmente na rede pública e privada de ensino.
( ) São princípios do Programa Segundo Tempo: direito à cidadania; participação irrestrita; diversidade de experiências, transcendência pedagógica e os valores.
( ) O Programa Segundo Tempo pauta sua fundamentação pedagógica no desenvolvimento dos conteúdos pelas dimensões conceituais, procedimentais e atitudinais.

Assinale a sequência correta de cima para baixo.

(A) V – F – V
(B) F – F – V
(C) F – V – V
(D) F – V – F
(E) V – V – V

Leia atentamente estas instruções!

1) Verifique se este Caderno está completo e contém 50 (cinquenta) questões. Caso apresente imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas, informe ao aplicador de prova imediatamente.

2) Cada questão apresenta 5 alternativas de resposta, das quais apenas uma é a correta.

3) Junto com este Caderno de Prova foi entregue o Cartão-Resposta, que não será substituído em caso de erro durante o preenchimento, que deve ser feito, utilizando apenas caneta esferográfica nas cores **azul** ou **preta**, com tinta que não apague, sem rasuras. Certifique-se de que o Cartão-Resposta não apresenta imperfeições gráficas ou marcações indevidas. Se houver, informe ao aplicador de prova. Assine o cartão somente no local indicado e marque o tipo de prova **(A ou B)** no campo específico.

4) O tempo de duração da prova é de até **4 (quatro) horas**, já incluídos os preenchimentos do Cartão-Resposta. O candidato só poderá retirar-se, definitivamente, da sala e do prédio após transcorridas duas horas do início das provas, levando consigo este Caderno.

5) É obrigatório que telefones celulares, *pagers*, *smartphones* e outros do gênero fiquem desligados durante toda a realização da prova, inclusive no tempo de sua permanência no prédio.

6) O candidato será excluído do Processo Seletivo caso deixe de informar o tipo de prova no Cartão-Resposta, ou ainda:

a) Utilize, durante a prova, recursos bibliográficos e/ou eletroeletrônicos como fontes de consulta.
b) Deixe a sala em que realiza a prova levando consigo o Cartão-Resposta.
c) Comunique-se com outros candidatos ou efetue empréstimos.
d) Pratique atos contrários às normas e/ou à disciplina.
e) Utilize itens de chapelaria em geral.
f) Se houver sinais sonoros de seus aparelhos eletrônicos, caso não estejam desligados.

CCS Coordenadoria do Centro de Seleção | UFGD

Rua João Rosa Góes, 1.761 - Vila Progresso
Caixa Portal 322 - 79825-070
Dourados - Mato Grosso do Sul - Brasil
https://cs.ufgd.edu.br
cs.concursotecnico@ufgd.edu.br
(67) 3410-2840