PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRIPÁ
PROCESSO SELETIVO Nº 001/2021

COORDENADOR PEDAGÓGICO

ORIENTAÇÕES: LEIA COM ATENÇÃO!

1. O candidato deverá esperar a autorização do Fiscal de Sala para iniciar abrir e iniciar a Prova Objetiva.

2. Antes de iniciar a prova, o candidato deverá assinar o Cartão de Resposta.

3. O candidato que deixar de assinar o Cartão de Resposta ou preenche-lo a lápis, estará automaticamente ELIMINADO do Processo Seletivo.

4. O candidato deverá fazer a conferência do Caderno de Questões, buscando verificar se esta possui a quantidade de questões previstas no Edital de Abertura de Inscrições.

5. Caso a prova esteja com alguma falha relacionada a impressão, o candidato deverá solicitar uma nova prova para o Fiscal de Sala.

6. Não é permitida a comunicação entre os candidatos.

7. É proibida também a utilização de qualquer tipo de equipamentos eletrônicos, conforme Edital de Abertura de Inscrições e Edital de Convocação para a Prova Objetiva.

8. Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em virtude do afastamento de candidato da sala de provas.

9. No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação das provas e/ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao conteúdo das provas. Não dobre, amasse ou escreva em seu Cartão Resposta, apenas confira seus dados, leia as instruções com atenção para seu preenchimento e assine no local indicado, pois em hipótese alguma ele será substituído.

10. Entre as alternativas (a, b, c, d, e), marque apenas uma com caneta esferográfica azul ou preta, preenchendo toda área de opção, sem ultrapassar os seus limites. Não use borracha.

11. Caso sejam anuladas questões pela Comissão Realizadora do Concurso, estas somarão em favor de todos os candidatos.

12. Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com a folha de respostas tais como: marcação de dois ou mais campos referentes a um mesmo item, ausência de marcação nos campos referentes a um mesmo item, marcação rasurada ou emendada e/ou campo de marcação não preenchido integralmente.

13. A prova terá a duração de 4:00 h (quatro horas), podendo o candidato deixar o local de prova após 0:30 h (meia hora) com o Caderno de Questões.

14. O gabarito desta prova estará disponível na página oficial do Processo Seletivo da Prefeitura de Barra do Choça, no site do IBEC.

BOA SORTE!

IBEC
INSTITUTO BRASILEIRO EDUCAR CONQUISTA

PORTUGUÊS
QUESTÕES DE 1 A 10

TEXTO O FIM DE PALMARES

João Felício dos Santos

... Domingos Jorge Velho atravessou o pátio, pisando por sobre os mortos, vencedor mas exausto.

Rasgado nas malhas fortes da véstia e no couro da carne, a barba grossa de suor e sangue, um pé descalço, negro pela fuligem do solo, o terrível paulista era a encarnação viva da vingança, da violência, da destruição.

Junto do poste-rei, Dandara acompanhava com os olhos fixos o Bandeirante que se aproximava do precipício. O resto da tropa vinha em segundo plano: era como uma silhueta vaga no olhar da mulata.

Foi então que a última e mais querida ialê de Zumbi-Rei adivinhou naquele gigante feroz surgido dos derrotados da aldeia finada o Chefe-Maior dos inimigos do seu povo: o Gana-Branco.

Esfarrapada, também, pela refrega de dois dias, coberta de pó, queimada pelas fagulhas que se despendiam em haustos ardentes da aldeia carbonizada, pés chumbados no chão, pernas muito abertas, como troncos, as coxas grossas lanhadas de rijo nas roscas da pele mulata, os braços em chagas virilmente cruzados sob os peitos feridos, os talhos abertos em bocas imponentes de ódio e despeito, Dandara bambula, de costa voltadas para a trágica descida rochosa, de tal modo tesou o olhar posto no Bandeirante que Jorge Velho estacou, surpreso, a uma distância de doze passos.

Antes tanta audácia, a prepotência petulante do guerreiro se amesquinhou por momentos. Mediram-se os dois dos pés a cabeça. Jorge Velho sentiu a vontade de terminar. Falou:

- Onde estão todos ... todos os que ...

Mas a voz , arranhando o imponente silêncio do fim, só fez levantar um bando de urubus já pousado nas pontas restantes e sangrentas dos estrepes, no solo morto, nos galhos torados de bala ...

- Onde estão? Eram cinco ou seis ... Eu os vi! Que rumo levaram?

Dominando de novo o ambiente como senhor supremo de uma vitória evidente, Velho exigiu:

- Vamos! Responda!

Ouvindo a pergunta, a ordem depois, Dandara voltou-se sem pressa e cuspiu sua repulsa imensa no fundo do precipício:

- Estão lá! - e tornou a encarar o paulista.

- Onde está Zumbi?

Mais demoradamente ainda, Dandara repetiu o gesto, escarrando com mais força, lá embaixo, no grotão sinistro.

Com um aceno seco, Jorge Velho chamou seus ajudantes e se encaminhou para Dandara.

Ainda sem nenhuma pressa, a mulata voltou-se pela terceira vez para o precipício. Então, cuspiu sobre aqueles homens rotos e imundos a última centelha de um ódio repleto de asco, resvalou as pernas na curva do terreno e se deixou cair pelo despenhadeiro.

Debruçando-se, Jorge Velho ainda teve tempo de ver o corpo volteando no ar, as roscas da pele mulata lanhadas de cinza batendo nas crinas cruas da pedra, num dilaceramento de carnes, largando pedaços no ar, pintando mil raivas de rubro nos sangues ...

Sobre o poste-rei, a caveira de boi de longos chifres parecia, alvinha do tempo, que se ria da vitória de Domingos Jorge Velho.

(Ganga-Zumba. Edição de Ouro, Rio de Janeiro, 1967)

1 – Identifique nas alternativas abaixo aquela em que pode ser constatada no 2º parágrafo do texto acima:

a) A crueldade de Jorge Velho.
b) A violência da luta.
c) A maldade dos negros fugidos.
d) A falta de recursos bélicos
e) A esperteza do vencedor

2 – A figura de Domingos Jorge Velho, após a luta, inspirava:

a) Respeito
b) Admiração
c) Horror
d) Piedade
e) Simpatia

3 – De acordo com o texto, Dandara logo reconheceu no Bandeirante o Chefe Maior dos inimigos do seu povo. Assinale a alternativa correspondente:

a) Porque pisava sobre os mortos no pátio.
b) Por ser o mais velho.
c) Por estar muito ferido
d) Por ter surgido das ruínas da aldeia vencida.
e) Por seu aspecto decidido de feroz vingador.

4 – Ao ver a mulata, o Bandeirante, por breves segundos, parou surpreso. Indique em qual das alternativas abaixo a afirmativa está correta:

a) Pensava que não houvesse sobreviventes.
b) Sentiu pena da escrava ferida.

c) Não sabia que as mulheres também lutavam.
d) Sentiu-se intimidado pela firmeza da mulata.
e) Via o abismo fumegante que se perdia a seus pés

5 – Nas alternativas abaixo, indique aquela que representa Palmares:

a) A vitória do bem sobre o mal.
b) A eterna luta do homem pelo ideal de liberdade.
c) Apenas um episódio sem maior importância na história de nossa Pátria.
d) A vitória da lei sobre os que se voltam contra ela.
e) A prova de coragem e patriotismo do Bandeirante.

6 – Observe as frases a seguir e indique aquela em que está empregada no plural de forma INCORRETA:

a) Viram os caracóis marítimo – fluviais.
b) Leram as obras-primas político-literárias.
c) Chegaram os coronéis luso-turcos-brasileiros.
d) Chegaram blusas azul – marinho.
e) Aqueles meninos surdos-mudos.

7– Das orações abaixo, indique aquela em que o sujeito é indeterminado:

a) O homem é torturado pelo seu inimigo.
b) Voltarei da viagem amanhã.
c) Atropelaram uma criança na rua .
d) "Um soldado saltou para a calçada e aproximou-se." (Érico Veríssimo)
e) O jardineiro feriu-se ao cortar a árvore.

8– Qual das alternativas a seguir o pronome pessoal está empregado de acordo com a norma culta:

a) Ora, Cornélio, não falei consigo!
b) Trouxeram este documento para si.
c) Raquel, vou estar consigo amanhã
d) Aquele livro é para eu ler
e) Deixaram eu sair cedo.

9 – Analise as orações a seguir e indique aquela em que a forma destacada está empregada na voz passiva analítica:

a) **Sacrifiquei-me** por ele.
b) Errando, **prejudicamo-nos** a nós mesmos.
c) O caçador **abateu** a ave.
d) **Entregaram-se** os troféus aos vencedores da corrida.
e) "Dos conveses dos navios **seriam vistas** torres de petróleo em todo o litoral." (Ledo Ivo)

10 – Nas frases a seguir assinale com V para vocativo e A para aposto:

( ) "**Meu nobre perdigueiro**, vem comigo!" (Castro Alves)

( ) "O pastor, o guarda, o médico, **todos** olham e não dizem nada." (Ricardo Ramos)

( ) "E isso exigiria estratagemas, **coisas** a que era avesso." (José Geraldo Vieira)

( ) "Tem compaixão de nós, **ó Cristo**!"

Nessas condições, assinale a opção correta:

a) V, A, V, A
b) V, A, A, V
c) A, V, A, V
d) A, A, V, V
e) V, V, A, A

11 – Das alternativas abaixo, qual a que o verbo destacado está na voz reflexiva:

a) "Só mais tarde se <u>percebera</u> que ninguém se lembrou de trazer água potável". (Paulo Mendes Campos
b) "A bebida consola; o homem bebe; logo o homem <u>precisa ser consolado</u>". (Paulo Mendes Campos)
c) "<u>Ergueu-</u>se e ficou sério, os olhos escancarados, voltado para o ruído do portão de ferro se fechando". (Lygia Fagundes Teles)
d) "Se <u>houver</u> rádio, o rádio será ligado". (Rubem Braga)
e) "Em sonho, os pescadores <u>sorriam</u>". (Cecília Meireles)

12 – Assinale a alternativa em que o verbo destacado se encontra no imperativo:

a) "Não, a vida nunca é m romance: **falta**-lhe o senso da composição, o crescendo que leva ao clímax." (Mário Quintana)
b) "Com um pouco de ar puro você **melhora** (Fernando Sabino)

c) O parque do estacionamento, ao lado, **comporta** cinco mil automóveis" (João Antonio)
d) "**Pousa** a mão na minha testa:
Captarás numa palpitação inefável
O sentido da única palavra essencial
- Amor."

e) O vendedor **manteve** a palavra.

13 – Das alternativas abaixo identifique aquela que apresenta um aposto:

a) Ele foi resgatado pelo soldado Cordeiro
b) Você não, Margarida! Você é coelhinho. Piratas, fiquem quietos." (Luís Fernando Veríssimo)
c) Deus me livre, Seu Florisvaldo. Quem é que duvida? Estou só perguntando. (Graciliano Ramos)
d) "A mais famosa soprano do mundo, a neozelandesa Kiri te Kanawa, cantará acompanhada apenas por piano." (O Estado de São Paulo, Caderno 2, 26/03/93)
e) "Deus! Ó Deus! Onde estás que não respondes? (Castro Alves)

14 – EM: "Quando chegamos ao pé de seu leito, ele tornava a si". (Joaquim Manuel de Macedo). A conjunção da frase é classificada como:

a) Coordenativa aditiva
b) Subordinativa temporal
c) Subordinativa causal
d) Coordenativa adversativa
e) Subordinativa conformativa

15– No período:

"A menina chorou muito, mas acabou sendo consolida, **depois que** o médico explicou a gravidade do problema".

A expressão em destaque é morfologicamente:

a) Advérbio de modo
b) Locução prepositiva
c) Locução adverbial
d) Locução conjuntiva
e) Advérbio de tempo

TEXTO

SONETO DO MAIOR AMOR

Maior amor nem mais estranho existe
Que o meu, que não sossega a coisa amada
E quando a sente alegre, fica triste
E se a ver descontente, dá risada

E que só fica em paz se lhe resiste
O amado coração, e que se agrada
Mas da eterna aventura em que persiste
Que de uma vida mal- aventurada

Louco amor meu, que quando toca, fere
E quando fere vibra, mas prefere
Ferir a fenecer - e vive a esmo

Fiel a sua lei de cada instante
Desassombrado, doido, delirante
Numa paixão de tudo e de si mesmo.

Vinícius de Morais

16 - Nas orações a seguir, retiradas do texto, indique a função do **a** :

."que não sossega **a** coisa amada";
. "mas prefere ferir **a** fenecer";
. "e vive **a** esmo";
. "e quando **a** sente alegre, fica triste".

Nessa ordem, assinale a alternativa correta:

a) Pronome pessoal, artigo, preposição, preposição
b) Artigo, pronome pessoal, preposição, preposição
c) Preposição, preposição, artigo, pronome pessoal
d) Artigo, preposição, preposição, pronome pessoal
e) Preposição, artigo. Preposição, pronome pessoal

17 – No primeiro terceto não ocorre a crase na locução **a esmo,** porque:

a) Trata-se de um substantivo coletivo

b) Trata-se de uma locução adverbial composta de palavra masculina.
c) Trata-se de um adjetivo biforme
d) Trata-se de uma locução prepositiva.
e) N.d.a

18 – Em: "Na **deserta** rua tremem de medo **os** lampiões **sombrios**". (Castro Alves)

Os termos em destaque são:

a) Vocativo
b) Adjunto adverbial
c) Aposto
d) Adjunto adnominal
e) N.d.a

19 – Em qual das alternativas o pronome está proclítico, indique-a:

a) Nunca me revelaram os verdadeiros motivos
b) Comenta-se que ele deverá receber o prêmio.
c) Convidar-me-ão para a solenidade de posse da nova diretoria
d) Alunos, apresentem-se ao diretor.
e) Revelaram-me os verdadeiros motivos.

20 – Nos períodos: **Não vendo o poste**, colidiu com ele. Não veio **por estar muito ocupado.** Indique a circunstância expressa pela oração destacada:

a) Concessiva
b) Condicional
c) Temporal
d) Causal
e) Proporcional

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS
QUESTÕES: 21 A 40

21. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são documentos educacionais tidos como referencial para renovação e elaboração da proposta curricular das redes de ensino em todo o Brasil. Uma das funções da avaliação, de acordo os PCN é:

a) sempre valorizar a ação pedagógica.
b) alimentar, sustentar a intervenção pedagógica.
c) mensurar a ação pedagógica.
d) quantificar o conhecimento.
e) quantificar a ação pedagógica e o conhecimento grado através dela

22 - Um dos nomes mais conhecidos como especialistas em avaliação da aprendizagem do país é Jussara Hoffmann. Em conformidade com o seu pensamento o ato de avaliar significa:

a) Possibilitar aos alunos expor suas ideias e criatividades.
b) Criar debates a partir de uma situação problema, com o intuito de fazer que os alunos avaliem prováveis soluções.
c) Oportunizar aos alunos tarefas individuais, procurando ouvi-los e valorizar as suas ideias.
d) Realizar debates sobre as tarefas dos alunos identificando dificuldades e realizando conversas tendo como objetivo levá-los a observar falhas e analisar melhores soluções.
e) Todas as alternativas apresentadas estão corretas.

23 - Diferentes teorias e concepções sobre o desenvolvimento humano e o processo de ensino/aprendizagem foram criadas por Psicólogos da Educação, que há anos vêm se dedicando ao estudo do desenvolvimento e da aprendizagem. O ser humano tem sido considerado a partir de diferentes pontos de vista e têm tido diferentes concepções a seu respeito.
Complete a lacuna com a alternativa que mais convier:

A concepção ou teoria _____ parte do pressuposto de que os eventos que ocorrem após o nascimento não são essenciais e / ou importantes para o desenvolvimento. Para essa concepção as qualidades e capacidades básicas de cada ser humano – sua personalidade, seus valores, hábitos, crenças, forma de pensar, reações emocionais e mesmo sua conduta social – já se encontram basicamente prontas em sua forma final por ocasião do nascimento. O papel do ambiente, da educação e ensino é tentar interferir o mínimo possível no processo de desenvolvimento espontâneo da pessoa.
a) ambientalista.
b) empirista.
c) interacionista.
d) inatista.
e) culturista

24 - Nós avaliamos para melhorar nossas ações ou para encontrar resultados. De acordo com Jussara Hoffmann:
a)corrigir não é avaliar, interpretar é avaliar.
b) corrigir e interpretar representam o ato de avaliar.

c) corrigir é avaliar.
d) a avaliação consegue mensurar a qualidade do educando.
e) todas as alternativas anteriores estão incorretas.

25 - É necessário que o professor saiba distinguir o nível de desenvolvimento real do nível de desenvolvimento potencial do estudante. Assim, o nível de desenvolvimento potencial é determinado:

a) pelo que o/a aluno/a pode fazer ou aprender mediante a interação e desafios enfrentados pelo docente ou colegas que já sabem sobre determinado conhecimento
b) pelos processos de desenvolvimento já concluídos
c) por aquilo que o/a aluno/a já sabe fazer sozinho/a em uma determinada situação, sem ajuda de ninguém
d) pelo modo de agir e de pensar que não necessitam da colaboração do outro
e) pelo desenvolvimento das funções mentais da criança que se estabelecem como resultado de certos ciclos de desenvolvimento já completados

O processo de ensino aprendizagem não é uma tarefa simples, envolvem vidas, emoções, motivações e interações. A aprendizagem é compreendida como uma organização do ambiente educativo, sob a mediação do professor e a motivação dos participantes, pois o conhecimento é uma construção progressiva. A vivência em sala de aula vem ao encontro das expectativas de todos os envolvidos no processo.

26 - Sobre as situações de aprendizagem vivenciadas nas salas de aula é correto afirmar que:

a) Funda-se em atividades recreativas elaboradas pelo educando.
b) Baseiam-se em atividades sem objetivos específicos, planejados pelo educador.
c) Consiste em atividades direcionadas apenas aos alunos que apresentam dificuldades.
d) Fundamentam-se em atividades direcionadas e planejadas como objetivo de contribuir para o processo de ensino-aprendizagem.
e)Todas as alternativas anteriores estão incorretas.

27- Em consonância com o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o ensino será ministrado com base nos princípios abaixo, exceto:

a) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;

b) respeito à liberdade e apreço à tolerância;

c) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

d) garantia de padrão de quantidade de alunos por sala e qualidade dos mesmos ;

e) valorização da experiência extra escolar;

28 - No Art. 18. Da LDB, que versa sobre os sistemas municipais de ensino, aponta o que os mesmos compreendem, entre eles pode-se destacar, exceto:

a) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;

b) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;

c) os órgãos municipais de educação.

d) As instituições de ensino superior

e) as instituições de educação infantil mantidas pelo Poder público Municipal

29. No Plano Nacional de Educação – PNE são estabelecidas estratégias para se alcançar a Meta 1, que é universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência do referido Plano Nacional de Educação. Destaca-se entre as referidas estratégias:

a) institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados em dimensões como ciência, trabalho, linguagens, tecnologia, cultura e esporte, garantindo-se a aquisição de equipamentos e laboratórios, a produção de material didático específico, a formação continuada de professores e a articulação com instituições acadêmicas, esportivas e culturais;

b) manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas as normas de acessibilidade, programa

nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil

c) garantir a fruição de bens e espaços culturais, de forma regular, bem como a ampliação da prática desportiva, integrada ao currículo escolar;

d) articular a oferta de matrículas gratuitas em creches certificadas como entidades beneficentes de assistência social na área de educação com a expansão da oferta na rede escolar pública

e) Todas as alternativas apresentadas anteriormente estão corretas.

30 - Em consonância com o Art. 2º são diretrizes do PNE:

a) erradicação do analfabetismo ;

b) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;

c) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;

d) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;

e) garantia da superação das desigualdades sociais por intermédio da oferta do primeiro emprego através do Programa do Jovem Aprendiz.

31. Jean Piaget, principal representante da psicologia da aprendizagem, que centra suas investigações nas estruturas cognitivas, defendia a ideia de:

a) que o conhecimento não existe: aquilo a que se dá este nome é um conjunto de capacidades intelectuais hierarquicamente classificadas que requerem uma visão científica mais global.

b) que o conhecimento deve ser estruturado na escola juntamente com o desenvolvimento das diversas habilidades por parte dos alunos.

c) que o professor é o detentor do saber e, este, deve motivar o educando à buscar desenvolver-se por intermédio da leitura.

d) que o conhecimento deve ser pautado nas experiências científicas e de mundo.

e) n.d.a

32 - No Art. 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, diz que: "É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
A garantia de prioridade compreende:

a) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias;
b) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública;
c) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas;
d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
e)Todas as alternativas estão corretas

33 - Os **conteúdos atitudinais** são os elementos de um processo de ensino que têm a ver com valores, normas, crenças e atitudes. Eles estão intimamente relacionados à :

a) educação moral

b) educação voltada a aprender a fazer

c) educação intelectual

d) aprender a aprender

e) mudança de postura do aluno no ambiente escolar apenas

34 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem uma mudança de enfoque em relação aos conteúdos curriculares, o que se propõe é:

a) um ensino em que o conteúdo seja visto como meio para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir e usufruir dos bens culturais, sociais e econômicos.

b) um ensino que possibilite uma mudança atitudinal.

c) um ensino que se permita migrar de uma classe social para outra.

d) um ensino hibrido e acessível a todas as esferas sociais.

e) uma escola de qualidade com alunos de qualidade.

35 - A concepção de avaliação dos Parâmetros Curriculares Nacionais vai além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno mediante notas ou conceitos, para ser compreendida como parte integrante e intrínseca ao processo educacional. Ela subsidia o professor com elementos para:

a) mensurar a capacidade do aluno.

b) uma reflexão contínua sobre a sua prática.

c) uma reflexão contínua sobre a prática do aluno.

d) qualificar e quantificar a aprendizagem por parte do aluno.

e) uma reflexão sobre o real papel da escola na construção da sociedade.

36 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:

a) compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito;

b) posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas;

c) conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País;

d) conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;

e) todas as alternativas apresentadas estão corretas.

37 - José Carlos Libâneo, em *Democratização da Escola Pública – A Revisão Crítico-Social dos Conteúdos*, defende um modelo de escola mais concentrada nas classes sociais menos favorecidas e, que os métodos de ensino fossem principalmente pautados no estímulo do desenvolvimento da consciência crítica de cada indivíduo a fim de despertá-lo para a sua condição de oprimido e proporcionar a ele subsídios para que venha a se tornar um agente transformador da sociedade.

Para ele, essa educação deveria servir como um instrumento de luta para:

a) a compreensão e transformação dos conceitos sociais.
b) Para uma evolução dos conteúdos e da prática pedagógica.
c) Libertação política de um País frente aos demais blocos econômicos.
d) Compreensão do espaço e da sociedade.
e) N.d.a

38 - Inspirado nas ideias do suíço Jean Piaget (1896-1980), o método construtivista procura instigar a curiosidade, levando o educando a encontrar as respostas a partir de seus próprios conhecimentos e de sua interação com a realidade e com os colegas.

O construtivismo propõe, então, que o educando:

I - Participe ativamente do próprio aprendizado, mediante a experimentação, a

pesquisa em grupo, o estimulo a dúvida e o desenvolvimento do raciocínio.

II - A partir de sua ação, vá estabelecendo as propriedades dos objetos e construindo as características do mundo.

III – aprimore o seu conhecimento baseando – se na experiência de mundo alheia.

IV – Absorva a experiência do educador para que construa sua visão de mundo.

Analisando as assertivas apresentadas, estão corretas:

a) I e III
b) I e IV
c) I,II e IV
d) Apenas III
e) I e II

39 - Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta sobre a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

I - tem como objetivo regulamentar a educação no Brasil com base nos princípios contidos na Constituição.
II - define e organiza a educação brasileira, pública ou privada desde a creche (0-3 anos) até o ensino superior.

III - regulamenta a responsabilidade do Estado sobre a educação e a atuação das diversas instituições de ensino, bem como os princípios orientadores da educação no país.

a) Somente III está correta.
b) Apenas I e III estão corretas.
c) Apenas I está correta.
d) Apenas II está correta.
e) I, II e III estão corretas.

40 - A Educação formal preconizada pela Constituição Federal (1988), no seu art. 205, está sob a responsabilidade:

a) Da Escola
b) da família
c) Do Estado
d) Da administração pública
e) Das entidades públicas

QUESTÕES SUBJETIVAS

1. Na visão freiriana, a avaliação da aprendizagem tem como um de seus objetivos a promoção a consciência crítica. Nesta concepção, a avaliação está relacionada a um fator determinante de desenvolvimento e aprendizagem na educação básica?

2. Compreender e conviver com os outros é desafiador. O ser humano só existe em sociedade em alguma forma de coletividade, ´pois não vive em isolamento. A Revolução Francesa através de um ideal, orientou as sociedades contemporâneas ocidentais aos princípios da Liberdade, Igualdade e Fraterni-

dade. Tomadas nesse conjunto e articuladas entre si, elas permitem compreender que as pessoas não podem ser tratadas como mero objeto. Nesse "desafio" de universalizar esse ideal que baliza as Constituições de diversos países, defina Identidade e Alteridade.

Defina identidade e alteridade e diga de que forma podemos contribuir para a gestão de conflitos através da Comunicação não violenta.

RASCUNHO


IBE
Instituto Brasileiro Educar Conquista