

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Os impactos do racismo na educação infantil

Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo. Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos), um menino de 7 anos. Na conversa, Sidney, que namora a irmã do menino, fala sobre o bullying que sofria na escola e como isso afetou sua autoestima, ao perceber que a criança poderia estar passando por uma situação semelhante. Sem didatismos desnecessários, o bate-papo entre eles expõe de forma sensível e delicada os efeitos dolorosos que o racismo pode ter na construção da identidade de crianças negras.

O longa é um dos pré-selecionados para representar o Brasil na categoria de Melhor Filme Internacional no Oscar 2027. Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real.

Segundo a pesquisa Panorama da Primeira Infância - O Impacto do Racismo, realizada pelo Datafolha e pela Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal no final de 2025, 16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo. Os casos são mais comuns entre as de 4 a 6 anos (21%) do que entre as de 0 a 3 anos (10%), possivelmente porque as menores ainda não reconhecem ou verbalizam a discriminação. A prevalência também é maior em famílias de baixa renda. Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores.

Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças.

"Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras", diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes, em entrevista à coluna.

Mestra em Educação, Lavínia estuda o racismo na infância e sua pesquisa foi uma das vencedoras da última edição do Prêmio Ciência pela Primeira Infância, promovido pelo Núcleo Ciência Pela Infância (NCPI).

A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar.

"As crianças acabam reproduzindo o racismo no brincar, principalmente segregando bonecas negras que estavam na sala", diz a pedagoga. "Muitas vezes, elas se recusavam até a tocar na boneca. Quando tocavam, era para arremessá-la. Ao criar personagens, a boneca negra também era sempre a má", conta.

Segundo Lavínia Moraes, o racismo interfere de formas diferentes em meninos e meninas negras. Em relação às meninas, o que aparece como mais evidente é a negação do cabelo crespo e cacheado. "As meninas ficavam com o cabelo muito preso. Uma das crianças se referia ao próprio cabelo como um cabelo duro quando solto. Isso é muito impactante porque estamos falando de crianças de 5 anos", lamenta.

Nas interações livres, havia brinquedos como prancha e secador de cabelo e as meninas acabavam reproduzindo no brincar o desejo de ter um cabelo alisado.

Em relação aos meninos, o cabelo também aparece como forte marcador racial. "Eles usavam o cabelo muito curto, quase raspado, numa tentativa de contê-lo", observa, acrescentando que eles não sabiam sequer dizer se o cabelo era crespo, cacheado ou ondulado.

Outro fator que apareceu na pesquisa é a negação em relação ao próprio tom da pele. "O racismo na infância faz com que as crianças neguem a própria tonalidade da pele", diz Lavínia. Ela observou que havia crianças negras se autodeclarando como brancas ou usando outras nomenclaturas como "marrom", "moreno claro" ou "um pouco branca".

A própria pesquisadora, que é negra, foi retratada num desenho por uma das crianças com a pele clara, pintada com lápis salmão. Ao ser questionada pelo erro, a menina retrucou: "Você vai querer mesmo que eu pinte dessa cor? Marrom? Vai ficar feio!".

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga.

Dados do Estudo Internacional das Aprendizagens e do Bem-Estar na Primeira Infância (IELS, sigla em inglês), da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), divulgados neste ano, mostram que as desigualdades educacionais aparecem antes mesmo do ingresso no ensino fundamental e são fortemente influenciadas por cor/raça e nível socioeconômico.

Os resultados indicam que crianças brancas apresentam, em média, níveis mais elevados em aprendizagem de linguagem e matemática do que crianças pretas e pardas. As desigualdades mais pronunciadas aparecem na comparação entre crianças brancas e pretas: cerca de 17 pontos a menos em linguagem e 40 pontos a menos em matemática. O estudo foi conduzido com crianças de 5 anos matriculadas na pré-escola em três estados: Ceará, Pará e São Paulo.

Em relação às interações das crianças entre elas e com a equipe escolar, um ponto considerado fundamental na educação infantil, a pedagoga observa que as de pele mais escura (preta retinta) tinham comportamento de maior isolamento.

"Na hora de participar, elas eram mais tímidas e caladas, menos expressivas nas brincadeiras", diz, reforçando que isso acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa da educação básica.

Educar, cuidar e brincar são pilares fundamentais da educação infantil. "Interações e brincadeiras devem orientar a prática pedagógica e os professores precisam estar atentos a elas", diz Lavínia Moraes.

Também é necessário ter acervos e materiais didáticos comprometidos com a diversidade. Isso inclui, segundo a pedagoga, desde livros infantis com representações positivas de crianças negras e brinquedos que contemplem a pluralidade dos corpos, até materiais de colorir com variedade de tons de pele, bonecas e bonecos com traços diversos. "Quando há um trabalho realmente intencional para as questões étnico-raciais, as crianças se transformam", diz.

Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais. Segundo a pedagoga, é urgente a adequação das políticas educacionais.

Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores.

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão e que também haja uma adequação dos currículos. Não adianta ter a lei se o currículo ainda está distante do que ela preconiza", critica a pedagoga.

Em janeiro de 2027, a lei completa 24 anos. Apesar do avanço que representa, infelizmente, não há muito o que comemorar. Depois de tanto tempo, ainda falta o principal: implementá-la na sala de aula, desde a educação infantil.

Texto adaptado de: PERES, Andréia. Os impactos do racismo na educação infantil. Veja, 15 set. 2026. Disponível em: https://veja.abril.com.br/coluna/balanco-social/os-impactos-do-racismo-na-educacao-infantil/. Acesso em: 24 set. 2026.

Questão 01

Com base no texto sobre os impactos do racismo na educação infantil, julgue as proposições a seguir.

I. A diferença entre os percentuais de cuidadores que relatam casos de racismo envolvendo crianças de 4 a 6 anos e de 0 a 3 anos é associada, no texto, ao fato de as crianças menores frequentarem menos creches e pré-escolas, ambientes mais citados pelos cuidadores como locais de ocorrência de racismo.

II. Uma vez que o estudo do IELS/OCDE foi conduzido especificamente em três estados (Ceará, Pará e São Paulo), as desigualdades de aprendizagem associadas à cor/raça ali constatadas permitem descrever um padrão observado nesse recorte da pesquisa, sem que os dados, tal como apresentados, abranjam o conjunto das crianças da educação infantil de todo o país.

III. A manifestação sutil e cotidiana do racismo no ambiente escolar, mencionada como um dos achados da análise de campo conduzida por Lavínia Moraes, é apresentada de modo a sugerir que outros resultados também foram identificados, ainda que não estejam detalhados naquele ponto específico do relato.

IV. O comportamento de maior isolamento das crianças de pele mais escura é apresentado pela pedagoga como consequência direta da segregação das bonecas negras nas brincadeiras, fator que, segundo ela, acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa escolar.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 02

"Assisti recentemente a 'Nosso Segredo'..."

"Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores."

Com base na regência dos verbos empregados nos trechos acima, julgue as afirmativas.

I. O verbo 'assistir' está corretamente empregado com a preposição 'a'. Em outros contextos, porém, pode apresentar transitividade direta, sem o emprego de preposição, como em 'O professor assiste o aluno em suas tarefas escolares'.

II. O verbo 'assistir' foi empregado como transitivo indireto, razão pela qual a substituição de seu complemento indireto pelo pronome oblíquo 'lhe' está de acordo com as regras da norma-padrão.

III. O verbo 'implicar' está corretamente empregado sem preposição, pois, nesse contexto, atua como verbo transitivo direto e não rege complemento preposicionado. Entretanto, a construção 'implica em estratégias' também estaria correta.

IV. O verbo 'implicar' foi empregado incorretamente como transitivo direto, pois esse verbo é transitivo indireto. Assim, de acordo com a norma-padrão, a única forma adequada seria 'implica em estratégias'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II e IV, apenas.
(B) I, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) II e III, apenas.

(E) I, II e III, apenas.

Questão 03

Considerando as regras de emprego do hífen e de grafia dos elementos que compõem as palavras 'bate-papo', 'pré-selecionados', 'bem-estar', 'socioeconômico' e 'étnico-raciais', assinale a afirmativa CORRETA.

(A) O vocábulo 'socioeconômico' não leva hífen, pois o Novo Acordo Ortográfico determina que o elemento de composição 'socio-', por ser prefixo átono, passa a ser grafado sem hífen, aglutinando-se ao segundo elemento, como também se observa em 'socioprofissional' e 'sociolinguístico'.

(B) O vocábulo 'bem-estar' está grafado corretamente com hífen, pois, quando o elemento 'bem' é seguido de vocábulo com vida autônoma na língua, ocorre a hifenização; a mesma regra se aplica aos casos em que o segundo elemento se inicia por vogal, conforme exemplificado, respectivamente, em 'bem-quisto' e 'bem-amada'.

(C) "O vocábulo 'pré-selecionados' recebe hífen porque o prefixo 'pré-' é tônico, condição que exige o emprego do hífen, assim como se observa em 'pré-ajustado' e 'pré-concebido', ambos igualmente formados com esse prefixo em sua forma tônica.

(D) O vocábulo 'bate-papo' é hifenizado por se tratar de palavra composta por justaposição, sem elemento de ligação, cujo primeiro termo é representado por forma verbal, regra que determina o emprego do hífen nesses casos. Já 'joão-ninguém' e 'mesa-redonda' seguem a mesma regra, porém representados por forma substantiva.

(E) O vocábulo 'étnico-raciais' está grafado corretamente com hífen por se tratar de composição com elemento de origem étnica, regra que se estende aos adjetivos pátrios reduzidos como 'afro-', exigindo-se o hífen sempre que o segundo elemento também designar nacionalidade, etnia ou região de origem; quando o segundo elemento não corresponder a essa condição, como em 'afrodescendente', a composição se aglutina sem hífen, pela ausência desse traço comum entre os elementos.

Questão 04

"Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças."

"Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais."

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão [...]"

Considerando os mecanismos de coesão presentes nos trechos acima, julgue as afirmativas a seguir.

I. A expressão 'Assim como sugere a ficção' retoma anaforicamente conteúdo já apresentado e estabelece entre a situação retratada na obra e os dados posteriormente apresentados uma relação de equivalência, pela qual a experiência ficcional é tomada como representação direta da realidade descrita no texto.

II. No segundo trecho, o antecedente do pronome relativo 'que', em 'que orientam as práticas', é o mesmo termo ao qual se refere o pronome possessivo 'seu', logo em seguida, ambos remetendo às 'Diretrizes Curriculares Nacionais'.

III. No segundo trecho, o emprego de 'Embora' introduz uma relação de concessão, podendo ser substituído, nesse contexto, por 'mesmo que', sem que se altere a relação estabelecida entre a ausência de menção explícita na lei e a abrangência das Diretrizes Curriculares Nacionais.

IV. No terceiro trecho, a conjunção 'mas' articula-se ao conteúdo da oração anterior de modo a introduzir uma ressalva que relativiza a suficiência da existência formal da lei mencionada, sem negá-la.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) III e IV, apenas.

(E) II, III e IV, apenas.

Questão 05

"16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo."

"Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores."

Com base nas regras de concordância verbal nos trechos acima, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) Com expressões de porcentagem, a concordância verbal pode variar de acordo com a estrutura do sujeito, sendo possível, nesse contexto, o emprego do verbo no plural, como em '16% dos cuidadores relatam', ou no singular, como em '16% dos cuidadores relata'.

(__) Caso a construção fosse 'Creches com pré-escolas são ambientes', também seria possível empregar o verbo no singular, pois, quando o sujeito é constituído por termos ligados pela preposição 'com', a concordância pode ser feita com o primeiro termo, destacando-o em relação ao elemento que o acompanha, ou no plural, quando se pretende evidenciar a participação conjunta dos dois termos.

(__) Se a construção fosse 'Fomos nós quem relatou que as crianças sofrem racismo', a forma verbal 'relatou' estaria de acordo com a norma-padrão, sendo igualmente possível o emprego de 'relatamos', em concordância com o pronome 'nós'.

(__) Se a construção fosse 'Aparece entre os ambientes mais citados a creche e a pré-escola', a concordância também estaria de acordo com a norma-padrão, pois, como o sujeito composto aparece depois do verbo, este pode permanecer no singular, concordando com o núcleo mais próximo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, V, V.
(D) V, V, V, F.
(E) V, F, V, V.

Questão 06

1."'Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras', diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes [...]"

2."[...] usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

3."Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real."

4."Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos) [...]"

Com base nos trechos acima, analise as afirmativas sobre o emprego de figuras de linguagem.

I. No trecho 1, a forma verbal 'atravessam' é empregada em sentido metafórico: um verbo que, em sentido próprio, indica deslocamento físico de um lado a outro de um espaço passa a indicar que os marcadores raciais perpassam e influenciam as vivências das infâncias negras, estabelecendo-se uma relação de semelhança entre os dois domínios.

II. No trecho 2, o adjetivo 'espinhosos' constitui uma catacrese, pois a língua não dispõe de termo próprio para qualificar temas de abordagem difícil e potencialmente conflituosa, sendo necessário recorrer a um vocábulo originalmente relacionado ao domínio concreto.

III. No trecho 3, a aproximação entre 'na ficção' e 'na vida real' constitui uma antítese, pois os termos empregados representam realidades conceitualmente opostas, reforçando a ideia de que uma obra ficcional pode contribuir para o debate de uma questão concreta.

IV. No trecho 4, o adjetivo 'tocantes' configura uma sinestesia, pois transfere para o plano emocional uma propriedade originalmente associada à percepção tátil, caracterizando a cena por meio da associação entre diferentes campos sensoriais.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

(A) II e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I e III, apenas.

Questão 07

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga."

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase está empregado de acordo com a norma-padrão e, assim como ocorre em 'em relação às suas próprias características', poderia ser suprimido sem prejuízo da correção gramatical.

(A) As práticas escolares devem mudar à medida que a formação docente avança.
(B) A pedagoga se referiu à pesquisa de campo durante toda a entrevista.
(C) A pesquisadora comparou os resultados da escola de Ilhéus à sua, mas não os generalizou.
(D) A escola procura recorrer à Lavínia para discutir estratégias pedagógicas.
(E) Os professores encaminharam as propostas curriculares à Vossa Senhoria.

Questão 08

"Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

Considerando a possibilidade de substituição do adjetivo 'espinhosos' nesse trecho, analise as asserções a seguir.

I. A substituição de 'espinhosos' por 'delicados' preserva o sentido geral da frase, mas não constitui sinonímia perfeita, uma vez que 'espinhoso' sugere, por metáfora, dificuldade e desconforto no trato do tema, ao passo que 'delicado' enfatiza a necessidade de cuidado e sensibilidade ao abordá-lo.

PORQUE

II. Sinônimos, ainda quando intercambiáveis em um contexto específico, raramente mantêm equivalência total de sentido em todos os usos possíveis da língua, o que caracteriza a sinonímia como relação de proximidade semântica, e não de identidade absoluta entre os vocábulos.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 09

O texto sobre os impactos do racismo na educação infantil articula a menção a uma obra cinematográfica, dados de pesquisas estatísticas e depoimentos de uma especialista entrevistada. Considerando a organização e a finalidade desse texto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Predomina o tipo textual narrativo, pois a menção ao filme 'Nosso Segredo' estrutura toda a progressão argumentativa do texto a partir de uma sequência cronológica de acontecimentos fictícios.

(B) Predomina o tipo textual dissertativo, pois o texto articula informações, dados e explicações sobre o tema a uma finalidade informativa e reflexiva, com posicionamento da autora, característica compatível com o gênero coluna jornalística.

(C) O texto se assemelha ao gênero crônica, pois apresenta predominância de metáforas e recursos de linguagem figurada como principal estratégia de construção de sentido, em detrimento da apresentação de dados objetivos.

(D) Predomina o tipo textual injuntivo, pois o texto tem como finalidade primordial instruir professores e gestores escolares sobre os procedimentos obrigatórios a serem adotados para o cumprimento da Lei nº 10.639/03.

(E) Predomina o tipo textual dissertativo-expositivo, pois o texto se restringe à apresentação de dados e depoimentos sobre o tema, sem desenvolver uma perspectiva interpretativa da autora, aproximando-se, assim, do gênero reportagem.

Questão 10

"A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar. "

Com base nas regras de acentuação, analise as asserções a seguir:

I. O vocábulo 'diálogos' recebe acento por ser proparoxítono, ao passo que 'Ilhéus' recebe acento por constituir oxítono terminado em ditongo aberto tônico.

PORQUE

II. As proparoxítonas são acentuadas de modo obrigatório e sem exceção, independentemente de sua estrutura silábica interna apresentar hiato ou não, ao passo que a acentuação decorrente do ditongo aberto tônico vincula-se especificamente à regra das oxítonas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(E) As asserções I e II são falsas.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

Questão 11

Com base no art. 7º da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, analise as afirmativas a seguir:

I. A nacionalidade brasileira constitui requisito básico para ingresso no serviço público municipal.

II. O gozo dos direitos políticos e a quitação com as obrigações militares e eleitorais integram os requisitos exigidos para o ingresso.

III. O candidato deve possuir o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo e idade mínima de dezoito anos.

IV. A aptidão física e mental não está prevista entre os requisitos básicos para ingresso no serviço público.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) II e IV, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.

(E) II, III e IV, apenas.

Questão 12

Com base no art. 10 da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, assinale a alternativa CORRETA quanto às formas de provimento em cargo público.

(A) Promoção, progressão, readaptação, aproveitamento, redistribuição, recondução e exoneração.

(B) Readaptação, reversão, progressão, reintegração, remoção, exoneração e transferência.

(C) Nomeação, promoção, remoção, redistribuição, aproveitamento, disponibilidade e recondução.

(D) Nomeação, ascensão, transferência, reversão, disponibilidade, reintegração e remoção.

(E) Nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.

Questão 13

Com base nos arts. 19 a 22 e 27 da Lei Municipal nº 1.041/2019 (PCCR da Rede Pública Municipal de Ensino), sem considerar jurisprudência ou doutrina, sobre o estágio probatório e a evolução funcional dos servidores da Rede Pública Municipal de Ensino, analise as assertivas a seguir:

I. O estágio probatório, com duração de cinco anos de efetivo exercício, continua a fluir normalmente enquanto o servidor exerce cargo comissionado, pois essa atividade é computada como exercício típico da carreira.

II. Durante o estágio probatório, o servidor não pode evoluir na carreira por progressão vertical ou horizontal.

III. Na acumulação legal de cargos, o estágio probatório é cumprido em relação a cada cargo para o qual o servidor foi nomeado.

IV. O relatório conclusivo da comissão de avaliação é encaminhado ao Chefe do Poder Executivo até 30 dias após o término do prazo do estágio, dispensada a vista ao servidor quando o relatório for contrário à confirmação.

Assinale a alternativa que indica as assertivas CORRETAS:

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) I e IV, apenas.

Questão 14

Com base no art. 2º da Lei Municipal nº 928/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação de Teotônio Vilela/AL, são diretrizes do Plano Municipal de Educação:

I. Permanência do analfabetismo.

II. Universalização do atendimento escolar.

III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

IV. Melhoria da qualidade da educação.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, III e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 15

Com fundamento no art. 38 e em seu § 1º da Lei Municipal nº 1.041/2019, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração (PCCR) da Rede Pública Municipal de Ensino de Teotônio Vilela/AL, sem considerar jurisprudência ou doutrina, analise a situação a seguir:

Havendo necessidade, a escola poderá contar com a função de Diretor Adjunto. Nessa hipótese, sem prejuízo da remuneração correspondente ao cargo ou função que já exerce, o servidor designado fará jus a uma gratificação calculada em relação à gratificação atribuída ao Diretor.

De acordo com a referida Lei, essa gratificação corresponde a:

(A) 70% da gratificação do Diretor.
(B) 30% da gratificação do Diretor.
(C) 60% da gratificação do Diretor.
(D) 50% da gratificação do Diretor.
(E) 40% da gratificação do Diretor.

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

A gestão democrática do ensino público encontra fundamento na participação de diferentes segmentos nos processos decisórios relacionados à educação.

A legislação educacional prevê formas institucionais pelas quais essa participação pode ser organizada, preservadas as atribuições próprias dos sistemas e dos estabelecimentos de ensino.

No âmbito das unidades educacionais, a representação coletiva permite que integrantes das comunidades escolar e local participem de colegiados destinados ao fortalecimento do processo democrático.

Nesse contexto, o Conselho Escolar é composto pelo diretor da escola, na condição de _____, e por representantes das comunidades _____ e _____, eleitos por seus pares.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) presidente nato, pedagógica, municipal
(B) membro nato, escolar, local
(C) representante institucional, administrativa, comunitária
(D) representante eleito, docente, familiar
(E) membro indicado, acadêmica, territorial

Questão 17

A proteção educacional prevista na Lei Federal nº 8.069/1990 distribui obrigações entre poder público, responsáveis e instituições de ensino, além de reconhecer posições jurídicas diretamente exercitáveis pela criança e pelo adolescente. A correta aplicação desse regime exige diferenciar direitos do estudante, garantias relacionadas à oferta educacional e situações nas quais o dirigente escolar deve provocar a atuação do Conselho Tutelar, sobretudo porque a legislação

estabelece pressupostos distintos conforme a ocorrência verificada. Considerando a redação vigente do Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__) O direito de contestar critérios avaliativos compreende a possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores, sem que o dispositivo condicione seu exercício à autorização dos responsáveis.

(__) A garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística é estabelecida independentemente da capacidade individual do educando.

(__) A reiteração de faltas injustificadas e a evasão escolar devem ser comunicadas ao Conselho Tutelar depois de esgotados os recursos escolares.

(__) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo, e sua oferta irregular pelo poder público pode acarretar responsabilidade da autoridade competente.

(__) A legislação assegura aos responsáveis ciência do processo pedagógico, mas reserva exclusivamente aos profissionais da educação a definição das propostas educacionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, V, V.
(B) V, V, F, V, F.
(C) V, F, V, V, F.
(D) V, F, F, V, V.
(E) F, V, V, F, V.

Questão 18

A autonomia dos sistemas de ensino prevista na legislação educacional envolve decisões sobre sua própria estrutura institucional e sobre a forma de articulação com outras esferas administrativas. No caso municipal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece alternativas para a organização da educação local, sem impor necessariamente a constituição de sistema municipal autônomo. Essa disciplina permite diferentes arranjos institucionais e deve ser distinguida das regras constitucionais relativas ao financiamento da educação e aos percentuais mínimos de aplicação de receitas.

Considerando especificamente as possibilidades conferidas aos Municípios pela LDB quanto à organização de seus sistemas de ensino, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os Municípios deverão constituir sistemas próprios de ensino, sendo vedada sua integração administrativa ao sistema estadual.
(B) Os Municípios poderão compor sistema único com o Estado exclusivamente para a oferta do ensino fundamental, permanecendo a educação infantil necessariamente vinculada a sistema municipal próprio.
(C) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema federal de ensino, desde que transfiram ao respectivo Estado a administração das instituições de educação infantil.
(D) Os Municípios deverão integrar o sistema estadual sempre que não instituírem Conselho Municipal de Educação, independentemente da forma de organização educacional adotada localmente.
(E) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

Questão 19

A gestão educacional municipal articula órgãos com alcance sistêmico e instâncias colegiadas vinculadas às unidades escolares, sem que a participação da comunidade suprima as competências atribuídas ao poder público na organização do respectivo sistema. A Lei Federal nº 9.394/1996 distribui essas responsabilidades entre Município, estabelecimento de ensino e Conselho Escolar, atribuindo-lhes funções que se relacionam, mas não se confundem. Considerando essa distribuição legal de competências e a natureza das instâncias envolvidas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Compete ao Conselho Escolar baixar normas complementares para as escolas municipais, enquanto o Município exerce função deliberativa sobre as decisões pedagógicas produzidas por esse colegiado.
(B) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função deliberativa e reúne representantes eleitos das comunidades escolar e local.
(C) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função normativa sobre as instituições públicas e privadas nele compreendidas.
(D) Compete ao Município instituir Conselhos Escolares, cabendo a esses colegiados autorizar e supervisionar os estabelecimentos integrantes do respectivo sistema municipal de ensino.
(E) Compete ao Conselho Escolar deliberar no âmbito da unidade educacional e exercer, conjuntamente com o Município, a competência para credenciar os estabelecimentos pertencentes ao sistema.

Questão 20

A Constituição Federal estabelece parâmetros para a organização e o financiamento da educação nacional, associando a atuação estatal à garantia de condições materiais para o funcionamento dos sistemas de ensino.

Nesse desenho constitucional, a aplicação mínima de recursos, a distribuição de receitas e a colaboração entre os entes federativos integram mecanismos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

As regras constitucionais também disciplinam a destinação dos recursos públicos e estabelecem critérios para situações específicas envolvendo instituições educacionais.

Considerando as disposições constitucionais sobre financiamento e organização da educação, examine as proposições.

I. A União aplicará anualmente nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

II. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão anualmente nunca menos de vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

III. Os recursos públicos serão destinados exclusivamente às escolas públicas, sendo constitucionalmente vedada qualquer destinação a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

IV. A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá função redistributiva e supletiva em matéria educacional.

V. Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos constitucionalmente serão financiados exclusivamente com os recursos provenientes dos percentuais mínimos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) I, III e V, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) III, IV e V, apenas.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE TEOTÔNIO VILELA

Questão 21

De acordo com as informações disponibilizadas pelo Infosanbas, o território do município de Teotônio Vilela/AL encontra-se inserido em uma área de transição biogeográfica, abrangendo porções pertencentes aos biomas Mata Atlântica e Caatinga.

Fonte: Infosanbas – Município de Teotônio Vilela/AL. Disponível em: https://infosanbas.org.br/municipio/teotonio-vilela-al/

Considerando a distribuição espacial desses biomas no território municipal, assinale a alternativa CORRETA acerca do bioma predominante em Teotônio Vilela/AL.

(A) A Mata Atlântica constitui o bioma de menor expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 2% da área total do município.
(B) A Mata Atlântica apresenta distribuição territorial equivalente à da Caatinga, correspondendo a aproximadamente metade da área total do município.
(C) A Mata Atlântica ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.
(D) A Caatinga ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.
(E) A Caatinga constitui o bioma de maior expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 89% da área total do município.

Questão 22

A gestão dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela/AL envolve rios, barragens e aquíferos e depende da forma como o território municipal se articula com as unidades de planejamento da água. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O planejamento dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela deve adotar a bacia hidrográfica como unidade de referência, e não apenas os limites político-administrativos do município.

PORQUE

II. As bacias hidrográficas coincidem sempre com os limites dos municípios, de modo que a água circula apenas dentro das divisas municipais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições falsas.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(E) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

Questão 23

Teotônio Vilela/AL foi criado a partir de terras de antigas unidades administrativas e faz divisa com diversos municípios alagoanos. Considere a formação administrativa registrada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e os limites descritos pelo Serviço Geológico do Brasil (CPRM), e analise as sentenças a seguir.

I. São Miguel dos Campos e Pereira da Silva são municípios que delimitam Teotônio Vilela a oeste.

II. O município limita-se com Coruripe, Junqueiro e

Campo Alegre.

III. Feira Grande é um dos municípios que delimitam Teotônio Vilela a leste.

IV. Penedo, Japoatã e Campo Alegre cederam parte de seus territórios para a criação do município.

Assinale a alternativa que indica as sentenças CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) II, apenas.

Questão 24

Os indicadores demográficos e econômicos de Teotônio Vilela/AL evidenciam mudanças relevantes na composição da população e da economia local ao longo das últimas décadas. Observe os dados a seguir, extraídos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Perfil Municipal de Alagoas, publicado pela Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio (Seplag/AL).

Indicador	Dado
População residente (Censo 2010)	41.152 hab.
População residente (Censo 2022)	38.053 hab.
Densidade demográfica estimada (2017)	149,27 hab/km²
Densidade demográfica (Censo 2022)	127,17 hab/km²
População urbana / rural (1991)	21.830 / 7.834 hab.
População urbana / rural (2010)	34.785 / 6.367 hab.
Valor adicionado bruto de 2016 (R$ mil)	Agropecuária: 124.566,881; Indústria: 10.778,357; Serviços: 246.812,724; Total: 382.157,962

Fonte: IBGE (Censos Demográficos 1991, 2010 e 2022) e Seplag/AL (Perfil Municipal de Alagoas, 2018). Elaboração própria.

Considerando os dados da tabela, julgue as afirmações a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Entre os Censos de 2010 e 2022, a população residente do município aumentou cerca de 10,5%.

(__) A densidade demográfica de 2022 supera a estimada para 2017, em razão da expansão populacional recente.

(__) De 1991 a 2010, a população rural cresceu em números absolutos, embora tenha perdido participação relativa.

(__) Em 2016, os serviços responderam por mais de 60% do valor adicionado bruto, seguidos da agropecuária e da indústria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, F, V, V.
(B) F, V, F, V.
(C) F, F, V, V.
(D) V, V, F, F.
(E) F, F, F, V.

Questão 25

A trajetória de Teotônio Vilela/AL, desde a feira livre surgida às margens da estrada até a emancipação política, foi marcada por sucessivas mudanças de denominação da localidade e pela instalação de uma usina de açúcar que alterou sua dinâmica econômica.

Fonte: TEOTÔNIO VILELA (AL). Prefeitura Municipal. História do município. Teotônio Vilela: Prefeitura Municipal. Disponível em: https://teotoniovilela.al.gov.br/historia.

Considere os marcos a seguir, apresentados fora de ordem, conforme os registros históricos oficiais do município.

I. Início das atividades da usina Seresta na região.

II. Oficialização da emancipação por lei estadual, após consulta popular por plebiscito.

III. Adoção do nome Vila São Jorge pelo povoado formado em torno da feira.

IV. Denominação oficial da localidade como Distrito Industrial Senador Teotônio Vilela.

V. Mudança da feira para o outro lado da estrada, que consolidou o nome Feira Nova.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

(A) V → III → I → IV → II.
(B) III → V → I → IV → II.
(C) II → I → IV → V → III.
(D) III → V → IV → I → II.
(E) I → V → III → II → IV.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 26

Na introdução de uma modalidade esportiva individual ao 8º ano, o professor encontra grande heterogeneidade de experiências. Alguns estudantes frequentam treinamento especializado fora da escola e dominam técnicas complexas, enquanto outros terão seu primeiro contato sistemático com a prática. O docente deseja preservar elementos essenciais da modalidade sem transformar a unidade em seleção de talentos ou reprodução integral do treinamento competitivo. Para isso, considera modificar distâncias, equipamentos, dimensões das tarefas e critérios de êxito, mantendo problemas motores representativos do conteúdo. Um treinador convidado sugere utilizar desde a primeira aula as mesmas exigências técnicas e regulamentares adotadas em competições oficiais, argumentando que qualquer adaptação descaracterizaria o esporte.

Considerando o tratamento pedagógico dos esportes individuais na escola, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Adaptar condições e níveis de complexidade preservando elementos significativos da modalidade, de forma a favorecer aprendizagem e participação diante da heterogeneidade existente.

(B) Substituir os fundamentos específicos por atividades recreativas genéricas, porque diferenças de experiência tornam inadequado ensinar elementos técnicos de esportes individuais na escola.

(C) Separar definitivamente os estudantes experientes dos iniciantes, permitindo que somente o primeiro grupo tenha contato com os fundamentos regulamentares da modalidade esportiva.

(D) Reproduzir integralmente o modelo competitivo, porque adaptações de materiais ou regras impedem que o estudante reconheça os fundamentos característicos da modalidade trabalhada.

(E) Priorizar resultados comparativos entre estudantes, pois esportes individuais possuem como finalidade escolar central estabelecer classificações objetivas de desempenho entre os participantes.

Questão 27

A escola pretende ampliar as oportunidades de recreação nos intervalos e em um projeto realizado no contraturno. O levantamento inicial mostra que a quadra é ocupada quase integralmente por um único jogo esportivo, enquanto estudantes interessados em brincadeiras, atividades rítmicas ou práticas menos competitivas utilizam áreas improvisadas. Há ainda materiais guardados que raramente são disponibilizados por receio de perda. O professor de Educação Física é convidado a propor uma organização que amplie a participação sem transformar todo momento de lazer em aula formal. Ele considera estabelecer formas compartilhadas de uso dos espaços, diversificar materiais acessíveis e envolver os estudantes na definição de possibilidades recreativas.

Considerando lazer, recreação e utilização pedagógica dos espaços e materiais, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Organizar possibilidades diversificadas de utilização, ampliando acesso a espaços e materiais e reconhecendo diferentes interesses sem eliminar a autonomia característica dos momentos recreativos.

(B) Manter os materiais esportivos indisponíveis fora das aulas, pois ampliar seu acesso é incompatível com estratégias de conservação e responsabilização coletiva pelos recursos escolares.

(C) Transformar os períodos recreativos em aulas obrigatórias com atividades previamente definidas, porque somente a condução integral pelo professor assegura utilização educacional dos espaços.

(D) Reservar permanentemente a quadra à prática esportiva predominante, pois a procura majoritária constitui critério suficiente para determinar a distribuição dos espaços coletivos da escola.

(E) Separar os espaços segundo níveis de habilidade, destinando as melhores instalações aos estudantes com maior domínio técnico para reduzir conflitos durante os momentos recreativos.

Questão 28

Em uma turma de 8º ano, conflitos recorrentes surgem quando os próprios estudantes organizam equipes. Os mais habilidosos concentram decisões e alguns colegas participam pouco das jogadas. Em vez de abandonar atividades coletivas, o professor utiliza a situação como objeto pedagógico. Reorganiza grupos, estabelece responsabilidades rotativas e propõe momentos de análise sobre participação, respeito às regras acordadas e consequências das decisões coletivas. Em outra atividade, os estudantes precisam construir conjuntamente estratégias para que todos cumpram determinada tarefa motora. O objetivo é integrar aprendizagens relacionadas às práticas corporais e à convivência, sem reduzir cidadania a uma exposição teórica desvinculada das experiências da aula.

Analise as sentenças:

I. Situações de conflito podem ser pedagogicamente problematizadas para trabalhar negociação, respeito e responsabilidade coletiva.

II. A cooperação exige eliminar qualquer diferença de opinião entre estudantes antes do início das práticas corporais coletivas.

III. A distribuição de responsabilidades pode ampliar oportunidades de participação e reflexão sobre decisões tomadas pelo grupo.

IV. Valores relacionados à convivência podem ser abordados nas próprias relações produzidas pelas práticas corporais, e não somente por explicações verbais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II, III e IV.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) I, II e III, apenas.

(D) I, II e IV, apenas.

(E) II, III e IV, apenas.

Questão 29

Uma estudante usuária de cadeira de rodas ingressa em uma turma do 7º ano no início de uma unidade de jogos. Em experiências escolares anteriores, costumava receber uma atividade paralela enquanto os colegas participavam das propostas coletivas. O professor atual decide analisar as demandas de cada tarefa antes de definir adaptações. Em determinado jogo, altera dimensões do espaço, formas de deslocamento permitidas e condições de pontuação para favorecer participação efetiva de toda a turma, preservando o problema motor central. Também conversa com a estudante sobre as adaptações e observa suas respostas durante as aulas.

Analise as sentenças:

I. A adaptação pode incidir sobre regras, espaço, materiais e formas de execução, conforme as barreiras presentes na tarefa.

II. A participação inclusiva pressupõe que o estudante com deficiência execute necessariamente as mesmas ações motoras, pelos mesmos meios, que todos os colegas.

III. A preservação dos objetivos pedagógicos deve ser considerada ao modificar as condições de realização da atividade.

IV. A análise das necessidades do estudante e das características da tarefa pode orientar adaptações mais adequadas do que decisões baseadas exclusivamente no diagnóstico.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 30

Para uma unidade de ginástica no 7º ano, a professora organiza estações com equilíbrios, rotações, saltos, apoios e formas de locomoção, utilizando colchonetes e materiais disponíveis na escola. Posteriormente, grupos deverão combinar elementos aprendidos em pequenas sequências, considerando transições, segurança e possibilidades expressivas. Alguns estudantes perguntam se haverá pontuação baseada em códigos oficiais de uma modalidade competitiva. A professora esclarece que o objetivo escolar é ampliar conhecimentos e experiências ginásticas, não reproduzir integralmente os critérios de rendimento esportivo.

Analise as sentenças:

I. A ginástica escolar pode envolver exploração de elementos corporais e elaboração de composições sem ficar restrita aos códigos competitivos de uma modalidade específica.

II. A aprendizagem de elementos técnicos pode coexistir com processos de criação e experimentação nas aulas de ginástica.

III. A ausência de julgamento competitivo elimina a possibilidade de estabelecer critérios pedagógicos para acompanhar a aprendizagem dos estudantes.

IV. Segurança, progressão das tarefas e adequação das experiências às possibilidades dos estudantes são aspectos pertinentes ao ensino da ginástica.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 31

Uma escola organizará um festival esportivo com participação de todas as turmas dos anos finais. Nas edições anteriores, adotou-se formato eliminatório simples desde a primeira rodada. Como consequência, algumas equipes participaram por poucos minutos, enquanto outras permaneceram em competição por vários dias. Para a nova edição, a direção solicita que o evento preserve componentes esportivos, mas amplie oportunidades de participação e reduza períodos de espera. O professor responsável possui número limitado de espaços e precisa compatibilizar quantidade de equipes, duração das partidas, arbitragem e cronograma. Ele também deseja estabelecer previamente critérios de classificação e procedimentos para situações de empate, evitando decisões improvisadas durante o evento.

Considerando a organização pedagógica e operacional de competições escolares, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Adotar necessariamente eliminação simples, pois outros sistemas competitivos são incompatíveis com eventos escolares que possuem limitação de tempo, espaços e equipes participantes.
(B) Priorizar exclusivamente o rendimento esportivo, uma vez que ampliar participação ou tempo de prática descaracteriza a competição e compromete a legitimidade dos resultados.
(C) Selecionar sistema compatível com objetivos e recursos, estabelecer previamente regulamento e critérios e organizar o cronograma considerando participação, tempo disponível e estrutura existente.
(D) Permitir que cada equipe interprete autonomamente os critérios de classificação, utilizando a arbitragem somente para solucionar divergências surgidas depois das partidas realizadas.
(E) Definir primeiro as partidas e estabelecer critérios de classificação somente quando ocorrerem empates, porque decisões posteriores permitem adequar o regulamento aos resultados efetivamente obtidos.

Questão 32

Ao desenvolver uma unidade de dança no 8º ano, uma professora percebe resistência inicial de estudantes que associam o conteúdo exclusivamente à memorização de coreografias. Ela organiza experiências nas quais pequenos grupos investigam diferentes combinações de tempo, espaço, peso e fluência do movimento. Posteriormente, cada grupo recebe a tarefa de produzir uma composição curta a partir de um tema comum, podendo selecionar trajetórias, níveis, pausas e relações entre os participantes. As apresentações resultantes são bastante diferentes entre si, embora todas respondam ao problema expressivo proposto. Ao avaliar a unidade, a docente considera processo de criação, capacidade de explorar possibilidades corporais, participação e

coerência da composição.

Diante da situação apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A abordagem é inadequada porque parâmetros espaciais e temporais somente podem ser trabalhados depois que os estudantes dominarem técnicas formais de uma modalidade específica de dança.

(B) A abordagem somente seria pertinente em atividades extracurriculares, porque processos autorais de composição não constituem conhecimentos próprios da Educação Física escolar.

(C) A abordagem deve ser substituída por avaliação exclusivamente técnica, pois critérios relacionados à criação e expressão impossibilitam acompanhar conhecimentos construídos nas aulas.

(D) A abordagem é pedagogicamente coerente por articular exploração do movimento, criação e expressão, sem pressupor que todos os estudantes produzam respostas corporais idênticas.

(E) A abordagem descaracteriza a dança porque a aprendizagem escolar desse conteúdo depende prioritariamente da reprodução uniforme de uma sequência coreográfica previamente definida.

Questão 33

Estudantes do 9º ano recebem de diferentes redes sociais mensagens que apresentam exercícios físicos como solução isolada para saúde e qualidade de vida. Em uma aula, alguns afirmam que pessoas fisicamente ativas necessariamente possuem boa saúde, independentemente de sono, alimentação, condições ambientais ou outros comportamentos. O professor decide trabalhar criticamente essas afirmações. Para isso, diferencia atividade física, exercício e aptidão física e discute que saúde resulta de múltiplas dimensões e determinantes. Ao mesmo tempo, pretende evitar o extremo oposto de minimizar os benefícios associados a uma vida fisicamente ativa. A tarefa proposta exige que os estudantes formulem recomendações que reconheçam tanto os benefícios da atividade física quanto os limites de explicações monocausais.

Considerando essa abordagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A atividade física determina integralmente o estado de saúde, razão pela qual outros hábitos e condições sociais possuem importância secundária quando o indivíduo atende recomendações de exercício.

(B) A aptidão física deve ser utilizada como sinônimo de saúde, pois níveis elevados de desempenho físico demonstram necessariamente equilíbrio nas diferentes dimensões da qualidade de vida.

(C) A abordagem escolar deve limitar-se à prescrição de exercícios, evitando discutir hábitos e determinantes da saúde porque esses conhecimentos ultrapassam os objetivos pedagógicos da Educação Física.

(D) A relação entre atividade física e saúde deve ser excluída das aulas, porque diferenças individuais impedem estabelecer qualquer associação consistente entre movimento corporal e indicadores de saúde.

(E) A atividade física deve ser apresentada como fator relacionado à saúde, reconhecendo seus benefícios sem reduzir qualidade de vida e condições de saúde a um único comportamento individual.

Questão 34

Em uma sequência de aulas, a professora pretende demonstrar aos estudantes do 9º ano que as capacidades físicas se manifestam de maneira integrada, embora determinada tarefa possa apresentar demanda predominante. Para evitar classificações baseadas apenas no nome dos exercícios, apresenta cinco situações e solicita a identificação da capacidade mais diretamente relacionada ao problema motor descrito.

Coluna 1

1. Força.

2. Resistência.

3. Flexibilidade.

4. Velocidade.

5. Coordenação.

Coluna 2

(__) Executar uma resposta motora no menor intervalo possível após determinado estímulo.

(__) Organizar movimentos de diferentes segmentos em sequência espacial e temporal adequada à tarefa.

(__) Produzir tensão muscular suficiente para vencer ou contrapor uma resistência externa relevante.

(__) Manter determinada atividade por período prolongado, retardando a redução do desempenho associada à fadiga.

(__) Alcançar amplitude de movimento compatível com as possibilidades de uma articulação ou conjunto articular.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 4, 5, 1, 2, 3.

(B) 5, 4, 2, 1, 3.

(C) 4, 5, 2, 1, 3.

(D) 4, 1, 5, 2, 3.

(E) 5, 4, 1, 2, 3.

Questão 35

A equipe de Educação Física recebeu a responsabilidade de organizar uma jornada de práticas corporais envolvendo aproximadamente quatrocentos estudantes. O evento utilizará quadra, pátio e espaços externos e contará com estações simultâneas de

atividades. Antes de definir horários específicos, a comissão precisa estruturar o processo de organização de modo que decisões operacionais sejam precedidas pela definição dos objetivos e pelo levantamento das condições disponíveis. Também deverá prever distribuição de responsabilidades, comunicação com os participantes e avaliação posterior do evento. Um integrante propõe divulgar imediatamente a programação e somente depois verificar materiais, espaços e pessoal, mas o professor responsável considera que essa ordem aumentaria a possibilidade de alterações e incompatibilidades.

Considere as seguintes etapas:

1. Levantar recursos, restrições, espaços, materiais e público participante.

2. Definir objetivos e características gerais do evento.

3. Elaborar programação, responsabilidades e procedimentos operacionais.

4. Executar as atividades conforme a organização estabelecida e realizar os ajustes necessários.

5. Avaliar a realização do evento e registrar aspectos relevantes para ações posteriores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

(A) 2, 3, 1, 4, 5.
(B) 1, 2, 3, 5, 4.
(C) 1, 3, 2, 5, 4.
(D) 3, 1, 2, 4, 5.
(E) 2, 1, 3, 4, 5.

Questão 36

Em reuniões de acompanhamento, professores discutem diferenças observadas entre estudantes de 11 a 14 anos. Alguns apresentam grande domínio em habilidades locomotoras, mas dificuldades em tarefas manipulativas; outros demonstram repertório amplo apesar de possuírem a mesma idade cronológica de colegas com menor experiência. A equipe considera fatores maturacionais, experiências anteriores, oportunidades de prática e características das tarefas, evitando interpretar o desenvolvimento motor como simples consequência automática da passagem do tempo.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) O desenvolvimento motor decorre da interação de características individuais, condições ambientais e demandas das tarefas ao longo do tempo.

(__) A idade cronológica permite prever com precisão suficiente o nível de competência motora de todos os estudantes pertencentes à mesma faixa etária.

(__) Oportunidades de prática e experiências motoras podem contribuir para diferenças no repertório apresentado por estudantes de idade semelhante.

(__) Mudanças relacionadas ao desenvolvimento motor não devem ser interpretadas como resultado exclusivo de um único fator biológico ou ambiental.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V.
(B) F, V, V, F.
(C) V, F, V, V.
(D) V, F, F, V.
(E) F, V, F, V.

Questão 37

Em uma sequência destinada ao 6º ano, o professor seleciona brincadeiras tradicionais conhecidas por parte da turma. Em vez de apenas reproduzi-las, propõe que os estudantes investiguem diferentes versões, experimentem modificações nas regras e discutam como essas mudanças alteram participação, dificuldade e estratégias. Em uma das atividades, a turma percebe que determinada regra elimina rapidamente os participantes menos experientes. Após debate, os próprios estudantes elaboram uma versão que preserva o desafio sem retirar definitivamente quem comete um erro. O professor utiliza a experiência para discutir o valor pedagógico do jogo e da brincadeira.

Analise as asserções:

I. Jogos e brincadeiras podem constituir conteúdos e estratégias pedagógicas capazes de mobilizar aprendizagens motoras, cognitivas e relacionais.

PORQUE

II. A intervenção docente pode modificar regras e condições da prática para adequar desafios aos objetivos educacionais e às características dos participantes.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 38

No encerramento de uma unidade de ginástica, uma professora precisa registrar a aprendizagem dos estudantes do 6º ano. Ao longo das aulas, ela reuniu observações sobre execução dos movimentos, participação nas composições coletivas, capacidade de explicar princípios de segurança e evolução individual. Alguns estudantes demonstraram elevado domínio motor desde a primeira aula, mas pouca evolução posterior; outros iniciaram com dificuldades e apresentaram progresso expressivo. A professora pretende evitar que a nota represente apenas uma fotografia do desempenho

físico final ou uma comparação entre colegas. Também considera insuficiente atribuir pontuação exclusivamente pela presença, pois comparecer às aulas não demonstra, isoladamente, as aprendizagens construídas. A equipe pedagógica solicita que os critérios utilizados sejam coerentes com os objetivos previamente estabelecidos.

Diante dessa situação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Comparar cada estudante exclusivamente com a média da turma, porque critérios previamente estabelecidos dificultam reconhecer diferenças de desempenho entre os integrantes do mesmo grupo.

(B) Utilizar participação e frequência como critérios centrais, evitando avaliar conhecimentos e habilidades para impedir que diferenças de experiência motora interfiram nos resultados escolares.

(C) Combinar evidências relacionadas aos objetivos de aprendizagem, utilizando diferentes instrumentos e considerando processo, progresso e desempenho sem reduzir a avaliação à aptidão física.

(D) Atribuir maior peso aos estudantes que já demonstravam melhor desempenho inicial, porque o nível absoluto alcançado constitui evidência suficiente da aprendizagem produzida pelas aulas.

(E) Utilizar exclusivamente o desempenho motor final, pois critérios relacionados à compreensão e à evolução individual introduzem elementos incompatíveis com a objetividade da avaliação escolar.

Questão 39

Ao assumir duas turmas de 7º ano, uma professora recebe o planejamento anual utilizado no período anterior. O documento apresenta uma relação extensa de atividades, distribuídas semanalmente, mas não explicita quais aprendizagens devem ser alcançadas nem estabelece critérios para acompanhar a progressão dos estudantes. Após realizar uma avaliação diagnóstica, a docente identifica diferenças relevantes no repertório motor, na participação e nas experiências prévias das turmas. Além disso, verifica que alguns espaços previstos no planejamento ficarão temporariamente indisponíveis por causa de obras na escola. Diante dessas informações, decide revisar a unidade didática antes de iniciar as aulas, preservando os conteúdos previstos, mas reorganizando objetivos, experiências de aprendizagem, recursos e formas de avaliação. Um colega argumenta que modificar o planejamento comprometeria sua função, pois um plano adequadamente elaborado deveria ser executado exatamente como concebido no início do período.

Considerando os princípios do planejamento pedagógico aplicados à Educação Física, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O planejamento deve priorizar a disponibilidade dos espaços e materiais, subordinando os objetivos de aprendizagem às atividades que possam ser executadas com os recursos existentes.

(B) O planejamento deve concentrar-se na seleção antecipada das atividades práticas, enquanto objetivos e avaliação podem ser definidos posteriormente conforme os resultados apresentados pelos estudantes.

(C) O planejamento deve articular objetivos, conteúdos, estratégias, recursos e avaliação, admitindo ajustes fundamentados nas características das turmas e nas condições concretas de ensino.

(D) O planejamento deve preservar integralmente as atividades inicialmente previstas, porque modificações posteriores impedem a comparação dos resultados alcançados entre diferentes turmas.

(E) O planejamento deve estabelecer uma sequência uniforme para todas as turmas do mesmo ano, pois diferenças diagnósticas individuais não justificam alterações na organização pedagógica.

Questão 40

Em uma unidade sobre lutas, a professora do 9º ano organiza atividades de oposição que envolvem desequilíbrio, conquista de território, esquivas e controle de distância, sem utilizar golpes potencialmente lesivos. Antes das práticas, estabelece regras de segurança, sinais de interrupção e critérios de respeito ao oponente. Um grupo questiona se somente estudantes que treinam alguma modalidade fora da escola poderiam participar adequadamente. A professora esclarece que o conteúdo pode ser pedagogicamente tratado por situações adaptadas que permitam compreender princípios das lutas sem exigir formação esportiva especializada.

Julgue as afirmações como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Situações de oposição podem ser pedagogicamente estruturadas para trabalhar princípios das lutas sem exigir combate competitivo formal.

(__) Regras de segurança e controle das ações constituem elementos relevantes na organização das experiências escolares com lutas.

(__) Estratégias de distância, equilíbrio e desequilíbrio podem constituir objetos de aprendizagem em situações adaptadas de luta.

(__) O ensino escolar das lutas exige que cada estudante domine previamente técnicas oficiais de uma modalidade para participar das tarefas de oposição.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V.

(B) V, F, V, V.

(C) F, V, V, F.

(D) V, V, V, F.

(E) F, V, F, V.

Questão 41

Minutos antes de uma aula prática do 8º ano, o professor verifica que parte da quadra permanece úmida após

limpeza, uma das traves móveis não está adequadamente estabilizada e há materiais de outra atividade próximos à linha lateral. A aula planejada envolve corridas, mudanças rápidas de direção e utilização de bolas. Como a turma dispõe de apenas cinquenta minutos, alguns estudantes sugerem iniciar a atividade na parte aparentemente seca e retirar os obstáculos durante a própria aula. O professor precisa decidir entre preservar integralmente o planejamento ou reorganizar a sessão diante dos riscos identificados. Ele também considera que segurança não se limita à resposta após um acidente, envolvendo identificação prévia de perigos e adoção de medidas proporcionais ao risco.

Diante da situação, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Solicitar que estudantes mais habilidosos testem previamente a superfície e os equipamentos, utilizando o desempenho deles como parâmetro para liberar a atividade à turma.

(B) Iniciar a atividade planejada nas áreas secas, pois estudantes do 8º ano possuem autonomia suficiente para evitar espontaneamente os pontos de risco identificados na quadra.

(C) Manter apenas os exercícios sem bola, porque a retirada desse material elimina os riscos produzidos pela superfície úmida, pela trave instável e pelos obstáculos laterais.

(D) Preservar a atividade original e ampliar as orientações verbais, porque a comunicação dos perigos transfere aos estudantes a responsabilidade principal pela prevenção dos acidentes.

(E) Interromper o uso das condições inseguras, eliminar ou controlar os riscos identificados e adaptar o planejamento quando necessário antes de iniciar a prática.

Questão 42

Ao trabalhar diferentes esportes coletivos com o 9º ano, uma professora deseja que os estudantes identifiquem princípios táticos que ultrapassem a execução isolada dos fundamentos técnicos. Para isso, seleciona quatro comportamentos observáveis em situações reduzidas e solicita que a turma os relacione aos princípios predominantemente envolvidos. A análise considera que os comportamentos podem relacionar-se entre si, mas cada situação apresentada possui um princípio predominante para fins pedagógicos.

Coluna 1

1. Conservação da posse.

2. Progressão ofensiva.

3. Criação de linha de passe.

4. Recomposição defensiva.

5. Ocupação racional do espaço.

Coluna 2

(__) Após perda da bola, os jogadores retornam rapidamente para reduzir as possibilidades de avanço do adversário.

(__) Um jogador sem bola desloca-se para posição em que possa receber passe sem permanecer encoberto pelo marcador.

(__) A equipe evita concentrar todos os seus integrantes ao redor da bola e distribui jogadores em diferentes regiões disponíveis.

(__) Diante de forte pressão adversária, a equipe opta por circular a bola e preservar seu controle antes de tentar avançar.

(__) Com espaço disponível, os jogadores conduzem ou passam a bola em direção a zonas mais próximas do objetivo ofensivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) 4, 5, 3, 1, 2.

(B) 4, 3, 5, 1, 2.

(C) 5, 3, 4, 1, 2.

(D) 3, 4, 5, 2, 1.

(E) 4, 3, 1, 5, 2.

Questão 43

Uma professora ensina três habilidades de manipulação a estudantes do 7º ano. Em uma turma, cada habilidade é praticada em longas séries antes da passagem para a seguinte. Na outra, depois de uma fase inicial de familiarização, as habilidades são alternadas em ordem variável. Durante as primeiras aulas, a primeira turma apresenta desempenho aparentemente mais estável e comete menos erros. Entretanto, quando a professora realiza uma atividade de retenção alguns dias depois e propõe situações que exigem selecionar rapidamente qual habilidade utilizar, as diferenças observadas durante a aquisição diminuem e alguns estudantes da segunda turma demonstram maior capacidade de adaptação. A docente pretende interpretar os resultados sem confundir facilidade momentânea durante a prática com aprendizagem relativamente duradoura.

Considerando princípios de aprendizagem motora, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A retenção mede exclusivamente capacidade física, enquanto a aprendizagem deve ser inferida pela quantidade de acertos apresentada durante a sessão original de aquisição.

(B) A prática organizada em blocos produz necessariamente maior aprendizagem, porque a repetição consecutiva elimina interferências e consolida permanentemente a habilidade praticada.

(C) O menor número de erros durante a aquisição comprova aprendizagem superior, tornando desnecessárias medidas posteriores de retenção ou transferência das habilidades praticadas.

(D) O desempenho durante a aquisição, isoladamente, não demonstra aprendizagem, sendo retenção e transferência importantes para avaliar mudanças relativamente persistentes.

(E) A variabilidade da prática impede estabilização das habilidades, razão pela qual sua utilização deve ocorrer somente depois que o padrão motor estiver definitivamente consolidado.

Questão 44

Em uma unidade sobre jogos de invasão, o professor do 8º ano percebe que parte dos estudantes executa passes e conduções com razoável domínio quando os movimentos são praticados isoladamente, mas apresenta dificuldade para selecionar respostas adequadas em situações reais de jogo. Em vez de ampliar exclusivamente o tempo dedicado à repetição técnica descontextualizada, ele organiza situações reduzidas nas quais modifica número de participantes, dimensões do espaço e regras operacionais. Após cada sequência, promove breves momentos de análise das decisões tomadas, retomando aspectos técnicos quando necessários para resolver os problemas identificados. O objetivo é articular compreensão da lógica da prática, tomada de decisão e execução motora.

Analise as sentenças abaixo:

I. Situações reduzidas podem ser utilizadas para preservar problemas decisórios relevantes da prática, ajustando sua complexidade às condições dos estudantes.

II. A aprendizagem técnica e a compreensão tática precisam ocorrer obrigatoriamente em etapas independentes, sendo inadequado articulá-las em uma mesma unidade.

III. Perguntas orientadoras podem favorecer a reflexão dos estudantes sobre decisões tomadas durante situações de jogo.

IV. A modificação pedagógica de regras, espaço ou número de participantes pode ser utilizada para enfatizar determinados problemas de aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e IV, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, II e III, apenas.

(D) II, III e IV, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 45

Em atividades de consciência corporal com uma turma de 6º ano, o professor propõe tarefas realizadas em diferentes bases de apoio, velocidades e direções. Em alguns momentos, os estudantes executam os movimentos com restrição parcial da informação visual e descrevem posteriormente quais ajustes perceberam no equilíbrio, na distribuição do peso corporal e na posição dos segmentos. A intenção não é estabelecer um modelo corporal único, mas ampliar a capacidade de perceber e regular o próprio movimento em diferentes situações.

Analise as asserções:

I. Experiências de consciência corporal podem favorecer a percepção de posições, tensões e ajustes realizados durante o movimento.

PORQUE

II. A organização do movimento envolve integração de informações sensoriais e respostas motoras diante das condições da tarefa.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(B) As asserções I e II são falsas.

(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Uma adolescente apresenta boa capacidade de planejamento e controle emocional em atividades acadêmicas individuais, mas reage impulsivamente em situações de forte exposição perante colegas. A equipe escolar interpreta a diferença como sinal de que a estudante "ainda não desenvolveu autorregulação".

Considerando o desenvolvimento socioemocional, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A autorregulação depende da interação entre recursos pessoais e demandas contextuais, podendo apresentar diferentes níveis de funcionamento conforme a situação.

(B) A competência demonstrada em tarefas individuais exclui dificuldades de regulação, tornando a resposta diante dos colegas um problema disciplinar.

(C) A presença dos colegas compromete a validade da observação, pois processos socioemocionais devem ser avaliados apenas em situações de baixa pressão ambiental.

(D) O comportamento indica regressão socioemocional, já que competências adquiridas individualmente deveriam ser automaticamente transferidas para situações grupais.

(E) A diferença comprova ausência de autorregulação, pois uma competência socioemocional consolidada deve permanecer invariável entre diferentes contextos.

Questão 47

Durante uma formação docente, três afirmações são

apresentadas: que o Cognitivismo se interessa por processos internos de organização, memória e processamento da informação; que perspectivas construtivistas enfatizam a atividade do sujeito na elaboração do conhecimento; e que qualquer valorização de instrução explícita é incompatível com o Construtivismo.

Considerando essas abordagens, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A primeira é inadequada porque o Cognitivismo explica aprendizagem principalmente por relações observáveis entre estímulos, respostas e consequências ambientais.

(B) As duas primeiras são defensáveis, mas a terceira confunde construção ativa do conhecimento com proibição de instrução, orientação ou mediação docente.

(C) As três afirmações são compatíveis, pois o Construtivismo exige que todo conhecimento escolar seja descoberto autonomamente pelo estudante.

(D) Apenas a terceira é adequada, já que Cognitivismo e Construtivismo rejeitam explicações baseadas em estruturas ou processos mentais internos.

(E) Cognitivismo e Construtivismo são equivalentes, diferenciando-se apenas por utilizarem terminologias distintas para descrever os mesmos processos mentais.

Questão 48

Uma estudante afirma não considerar determinada atividade escolar particularmente prazerosa, mas dedica-se a ela porque compreende sua importância para um projeto acadêmico que considera pessoalmente relevante. Outro estudante realiza a mesma atividade apenas para evitar uma sanção prevista pelo professor.

Analise as asserções a seguir.

I. À luz da Teoria da Autodeterminação, a primeira estudante pode apresentar uma forma relativamente autônoma de motivação mesmo que sua participação na atividade não seja intrinsecamente motivada.

PORQUE

II. A motivação extrínseca não constitui categoria psicologicamente uniforme, podendo variar conforme o grau em que razões inicialmente externas são internalizadas e integradas aos valores e objetivos do próprio sujeito.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(B) As asserções I e II são falsas.

(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 49

Antes de iniciar um conteúdo conceitualmente complexo, um professor apresenta um texto breve, mais geral e inclusivo que o material a ser estudado. O texto explicita relações fundamentais que poderão funcionar como ponte entre conceitos já disponíveis na estrutura cognitiva dos estudantes e as novas informações.

Considerando a teoria de David Ausubel, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Trata-se de organizador prévio, utilizado para oferecer ideias de maior inclusividade capazes de favorecer relações entre conhecimentos prévios e novos conteúdos.

(B) Trata-se de aprendizagem por descoberta, pois a apresentação inicial permite ao estudante inferir sozinho os conceitos específicos antes da intervenção docente.

(C) Trata-se de mecanismo de memorização significativa, no qual a repetição antecipada dos conceitos reduz a interferência dos conhecimentos anteriormente adquiridos.

(D) Trata-se de avaliação diagnóstica, pois qualquer material apresentado antes do conteúdo tem como função principal identificar os conhecimentos prévios dos estudantes.

(E) Trata-se de exercício de revisão, cuja função é verificar se os estudantes já dominam todos os conhecimentos específicos exigidos pelo novo conteúdo.

Questão 50

Analise as asserções a seguir.

I. Na teoria de Henri Wallon, a afetividade constitui dimensão predominante apenas nas primeiras etapas da infância e é progressivamente substituída pela inteligência à medida que ocorre o desenvolvimento.

PORQUE

II. O desenvolvimento é marcado por alternâncias de predominância funcional, nas quais dimensões afetivas, cognitivas e motoras mantêm relações de integração e reorganização ao longo do desenvolvimento.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(C) As asserções I e II são falsas.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

Questão 51

Considerando a Psicogênese da Língua Escrita, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Produções não convencionais podem expressar hipóteses organizadas pela criança acerca das relações entre escrita e linguagem, e não simples reprodução imperfeita do modelo adulto.

(__) Na hipótese silábica, a criança necessariamente representa cada fonema da palavra por uma letra, ainda que a correspondência utilizada não seja ortograficamente convencional.

(__) A capacidade de copiar convencionalmente uma palavra permite concluir que a criança compreendeu o princípio alfabético envolvido em sua composição.

(__) Situações que tornam insuficiente a hipótese utilizada pela criança podem produzir conflitos cognitivos relevantes para a reconstrução de suas concepções sobre o sistema de escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.
(B) F, F, V, V.
(C) F, V, V, F.
(D) V, F, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 52

Uma professora observa aumento das interrupções e conflitos principalmente nos momentos de transição entre atividades. Cada docente que utiliza a sala reage de maneira diferente: alguns ignoram as interrupções, outros interrompem imediatamente a aula e outros aplicam consequências apenas quando a situação se agrava.

Considerando uma abordagem preventiva de gestão da sala de aula, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Adotar advertências públicas previsíveis durante as transições, aumentando a percepção dos estudantes sobre as consequências associadas às interrupções.
(B) Concentrar a intervenção nos estudantes que mais interrompem, evitando modificar rotinas coletivas quando parte da turma já apresenta comportamento adequado.
(C) Reduzir as transições ao mínimo, pois momentos de mudança entre tarefas constituem fontes inevitáveis de comportamento inadequado.
(D) Identificar antecedentes, explicitar e ensinar rotinas de transição, alinhar respostas dos docentes e acompanhar se as alterações modificam os padrões observados.
(E) Aumentar gradualmente as consequências aplicadas às interrupções, preservando a autonomia de cada professor para definir quando utilizá-las.

Questão 53

Em determinado projeto, grupos recebem um problema complexo, mas o professor fornece previamente as perguntas que devem formular, as fontes que devem utilizar, a interpretação esperada e o modelo exato da solução. Os estudantes circulam pela sala, utilizam aplicativos e produzem apresentações digitais.

Considerando metodologias ativas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O caráter ativo depende prioritariamente da autonomia física dos grupos para administrar o espaço e o tempo destinados à realização da tarefa.
(B) A atividade não pode ser classificada como ativa porque metodologias ativas exigem ausência de orientação docente durante a resolução dos problemas.
(C) A metodologia é ativa sempre que há produção coletiva, mesmo que decisões intelectuais relevantes tenham sido previamente determinadas pelo docente.
(D) A metodologia é ativa porque movimento, colaboração e recursos digitais substituem a exposição direta do conteúdo pelo professor.
(E) A atividade pode apresentar formato participativo sem promover forte agência cognitiva se as principais decisões, problemas e estratégias já estiverem resolvidos.

Questão 54

Um estudante costuma iniciar imediatamente uma atividade quando o professor anuncia que, após completar adequadamente os primeiros exercícios, poderá deixar de realizar uma etapa corretiva que considera desagradável. Com o tempo, aumenta a frequência com que inicia a tarefa sem demora.

Do ponto de vista do condicionamento operante, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A retirada contingente de uma condição aversiva após o comportamento, seguida do aumento desse comportamento, caracteriza reforçamento negativo.
(B) O aumento da frequência demonstra reforçamento positivo, para além de ter ocorrido apresentação ou retirada de estímulos.
(C) Trata-se de punição positiva, pois a possibilidade inicial da atividade desagradável controla o comportamento antes de sua emissão.
(D) A situação caracteriza punição negativa porque um estímulo desagradável é retirado após o comportamento considerado adequado.
(E) A retirada da atividade corretiva constitui extinção, pois interrompe a relação previamente existente entre comportamento e consequência.

Questão 55

Relacione cada descrição ao estágio do desenvolvimento cognitivo predominante a que se refere na teoria de Jean Piaget.

COLUNA I

1. Pré-operatório.
2. Operatório concreto.

3. Operatório formal.

COLUNA II

(__) Coordenação reversível de transformações, permitindo compreender conservação quando o problema envolve relações concretamente representáveis.

(__) Capacidade de tratar possibilidades como hipóteses e organizar sistematicamente combinações antes de verificar empiricamente seus resultados.

(__) Tendência à centração em um aspecto perceptivamente saliente, com dificuldade de coordená-lo simultaneamente com outras dimensões relevantes.

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência CORRETA.

(A) 2, 1, 3.
(B) 1, 2, 3.
(C) 3, 2, 1.
(D) 3, 1, 2.
(E) 2, 3, 1.

Questão 56

Analise as afirmativas a seguir sobre a teoria de Lawrence Kohlberg.

I. Pessoas que escolhem a mesma conduta diante de um dilema podem apresentar níveis distintos de desenvolvimento moral caso utilizem estruturas de justificação diferentes.

II. Um raciocínio orientado para manutenção da ordem social, cumprimento de deveres e preservação do sistema pode corresponder ao nível convencional.

III. O raciocínio pós-convencional implica rejeitar normas jurídicas sempre que elas entrarem em conflito com preferências ou valores individuais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I, II e III.

Questão 57

Em uma perspectiva inclusiva, dificuldades apresentadas pelo estudante não são analisadas exclusivamente como atributos individuais. A investigação considera também as demandas da tarefa, as condições de ensino e as _____ existentes no processo de participação e aprendizagem. Consequentemente, medidas de acessibilidade destinadas ao conjunto dos estudantes podem coexistir com _____ quando necessidades específicas assim exigirem.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) incapacidades funcionais — reduções curriculares
(B) defasagens individuais — avaliações substitutivas
(C) diferenças maturacionais — diagnósticos clínicos
(D) limitações cognitivas — currículos paralelos
(E) barreiras educacionais — apoios individualizados

Questão 58

Analise as afirmativas a seguir.

I. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) não constitui atributo fixo do estudante, pois depende também da tarefa e das formas de colaboração e mediação disponíveis.

II. Toda tarefa concluída com auxílio de outra pessoa se situa necessariamente na ZDP, ainda que o estudante apenas reproduza ações que não compreende.

III. A redução progressiva dos apoios à medida que o estudante assume maior controle da atividade é compatível com a passagem de processos inicialmente mediados para formas mais autônomas de funcionamento.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I e III, apenas.
(C) II, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 59

Considerando a distinção entre dificuldades escolares e transtornos específicos de aprendizagem, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a fatores pedagógicos, ambientais, emocionais ou socioculturais e não constituem, isoladamente, evidência de transtorno do neurodesenvolvimento.

(__) A persistência de rendimento acadêmico inferior ao esperado é suficiente, por si mesma, para estabelecer diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem.

(__) A resposta do estudante a intervenções pedagógicas sistemáticas pode fornecer informações relevantes para compreensão da dificuldade, embora não substitua uma avaliação diagnóstica abrangente.

(__) A confirmação de um transtorno específico de aprendizagem torna secundárias as adaptações pedagógicas, pois as dificuldades passam a ser responsabilidade prioritária do tratamento clínico.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, F.
(B) V, F, V, F.

(C) V, V, F, F.
(D) F, V, V, V.
(E) V, F, F, V.

Questão 60

Estudantes aprendem a resolver vários problemas matemáticos que apresentam a mesma estrutura lógica, mas, quando encontram um problema estruturalmente equivalente em contexto diferente, tentam utilizar procedimentos associados apenas às características superficiais dos exercícios anteriormente praticados.

Qual intervenção favorece diretamente a transferência da aprendizagem?

(A) Apresentar explicitamente a regra geral antes de qualquer problema, pois a explicação abstrata assegura transferência independentemente da prática posterior.
(B) Evitar exemplos de contextos diferentes até que o procedimento esteja automatizado, reduzindo interferências durante a consolidação inicial.
(C) Comparar problemas de contextos distintos, explicitar sua estrutura profunda e solicitar aplicação do princípio em situações progressivamente variadas.
(D) Aumentar a quantidade de exercícios visualmente semelhantes, fortalecendo a associação entre formato superficial e procedimento utilizado.
(E) Solicitar que os estudantes lembrem de cada procedimento junto ao tipo específico de problema em que ele foi originalmente apresentado.

Questão 61

Uma professora registra sistematicamente estratégias utilizadas pelos estudantes, hipóteses formuladas, dificuldades recorrentes e mudanças observadas depois de suas intervenções. Os registros são retomados no planejamento das atividades posteriores.

Analise as afirmativas a seguir.

I. Na perspectiva da avaliação mediadora, respostas inadequadas podem constituir indícios do percurso de aprendizagem e subsidiar novas intervenções pedagógicas.

II. A avaliação mediadora elimina a necessidade de critérios, pois acompanhar individualmente o estudante é incompatível com referências previamente estabelecidas.

III. A observação somente adquire sentido mediador quando suas informações são interpretadas e utilizadas para acompanhar a continuidade da aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) II, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 62

Em uma turma, dois estudantes apresentam desempenho persistentemente baixo em leitura. O primeiro frequentou períodos irregulares de escolarização e teve poucas oportunidades de instrução sistemática. O segundo recebeu ensino adequado e intervenções pedagógicas direcionadas, mas mantém dificuldades acentuadas e funcionalmente significativas ao longo do tempo. A equipe escolar discute se o baixo desempenho, isoladamente, permite inferir a existência de transtorno específico de aprendizagem.

Do ponto de vista conceitual, o baixo rendimento acadêmico constitui um indicador _____, pois pode decorrer de diferentes condições. Já a persistência de dificuldades apesar de oportunidades adequadas de ensino e de intervenções direcionadas constitui informação _____ para a investigação de um possível transtorno, embora não seja, isoladamente, suficiente para estabelecer diagnóstico.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) diagnóstico — complementar
(B) inespecífico — clinicamente relevante
(C) etiológico — conclusiva
(D) específico — excludente
(E) neurobiológico — determinante

Questão 63

No início de uma unidade, uma professora aplica uma atividade para identificar conhecimentos prévios. Durante as semanas seguintes, utiliza tarefas semelhantes, analisa os erros e reorganiza suas intervenções. Ao final, emprega outra atividade para subsidiar a atribuição do resultado correspondente à unidade. Um professor da equipe afirma que uma atividade não poderia desempenhar funções diferentes, pois cada instrumento pertence necessariamente a uma modalidade específica de avaliação.

Considerando as funções da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A função avaliativa depende do uso pedagógico das evidências e das decisões delas decorrentes, não apenas do instrumento empregado ou do momento de aplicação.
(B) A avaliação somativa diferencia-se das demais porque seus resultados não podem contribuir para decisões pedagógicas posteriores ao encerramento da unidade.
(C) A avaliação diagnóstica ocorre antes do ensino, enquanto evidências produzidas durante o processo necessariamente possuem função formativa.
(D) A modalidade avaliativa é definida pelo formato do instrumento, razão pela qual uma mesma estrutura de atividade não deve ser utilizada em momentos diferentes.

(E) A avaliação formativa exige instrumentos sem atribuição quantitativa, pois qualquer registro numérico transforma a atividade em avaliação de caráter somativo.

Questão 64

Duas situações são observadas em uma escola. Na primeira, uma criança considera mais grave quebrar acidentalmente seis copos do que quebrar intencionalmente um, justificando que "seis estragos merecem castigo maior". Na segunda, estudantes discutem uma regra de um jogo e concordam em modificá-la, reconhecendo que continuará válida desde que seja aceita reciprocamente pelos participantes.

Considerando a teoria piagetiana do desenvolvimento moral, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A primeira caracteriza moralidade autônoma, pois utiliza consequências observáveis; a segunda permanece heterônoma porque modifica uma regra já estabelecida.

(B) A primeira revela ausência de qualquer consciência normativa, enquanto a segunda demonstra passagem definitiva para uma moral baseada em princípios universais.

(C) As diferenças decorrem prioritariamente da idade cronológica, pois Piaget considera a passagem entre formas morais independente das relações sociais vivenciadas.

(D) As duas situações expressam autonomia moral, pois tanto a avaliação das consequências quanto a negociação de regras dependem da capacidade de raciocínio lógico.

(E) A primeira se aproxima da responsabilidade objetiva própria da heteronomia; a segunda evidencia relações de cooperação associadas à construção da autonomia.

Questão 65

Uma escola decide organizar as turmas após aplicar um questionário que classifica cada estudante como "linguístico", "espacial", "musical" ou "cinestésico". A coordenação orienta que conteúdos novos sejam ensinados prioritariamente pela modalidade correspondente à inteligência considerada dominante em cada estudante.

Considerando a teoria de Howard Gardner, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A proposta transforma indevidamente inteligências em estilos fixos de aprendizagem; a teoria não estabelece a necessidade de adequar todo ensino a uma modalidade individual dominante.

(B) A teoria recomenda essa diferenciação apenas para estudantes com dificuldades escolares, enquanto alunos sem dificuldades devem receber o mesmo formato de instrução.

(C) A proposta é incompatível somente porque utiliza questionários, já que a identificação das inteligências por desempenho escolar permitiria definir adequadamente a modalidade ideal de ensino.

(D) A proposta corresponde à teoria, pois uma inteligência dominante determina a modalidade perceptiva pela qual cada estudante aprende com maior eficiência.

(E) A organização é adequada desde que os estudantes sejam reavaliados anualmente, pois Gardner admite estilos de aprendizagem fixos apenas durante determinados períodos do desenvolvimento.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc