

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Os impactos do racismo na educação infantil

Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo. Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos), um menino de 7 anos. Na conversa, Sidney, que namora a irmã do menino, fala sobre o bullying que sofria na escola e como isso afetou sua autoestima, ao perceber que a criança poderia estar passando por uma situação semelhante. Sem didatismos desnecessários, o bate-papo entre eles expõe de forma sensível e delicada os efeitos dolorosos que o racismo pode ter na construção da identidade de crianças negras.

O longa é um dos pré-selecionados para representar o Brasil na categoria de Melhor Filme Internacional no Oscar 2027. Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real.

Segundo a pesquisa Panorama da Primeira Infância - O Impacto do Racismo, realizada pelo Datafolha e pela Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal no final de 2025, 16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo. Os casos são mais comuns entre as de 4 a 6 anos (21%) do que entre as de 0 a 3 anos (10%), possivelmente porque as menores ainda não reconhecem ou verbalizam a discriminação. A prevalência também é maior em famílias de baixa renda. Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores.

Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças.

"Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras", diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes, em entrevista à coluna.

Mestra em Educação, Lavínia estuda o racismo na infância e sua pesquisa foi uma das vencedoras da última edição do Prêmio Ciência pela Primeira Infância, promovido pelo Núcleo Ciência Pela Infância (NCPI).

A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar.

"As crianças acabam reproduzindo o racismo no brincar, principalmente segregando bonecas negras que estavam na sala", diz a pedagoga. "Muitas vezes, elas se recusavam até a tocar na boneca. Quando tocavam, era para arremessá-la. Ao criar personagens, a boneca negra também era sempre a má", conta.

Segundo Lavínia Moraes, o racismo interfere de formas diferentes em meninos e meninas negras. Em relação às meninas, o que aparece como mais evidente é a negação do cabelo crespo e cacheado. "As meninas ficavam com o cabelo muito preso. Uma das crianças se referia ao próprio cabelo como um cabelo duro quando solto. Isso é muito impactante porque estamos falando de crianças de 5 anos", lamenta.

Nas interações livres, havia brinquedos como prancha e secador de cabelo e as meninas acabavam reproduzindo no brincar o desejo de ter um cabelo alisado.

Em relação aos meninos, o cabelo também aparece como forte marcador racial. "Eles usavam o cabelo muito curto, quase raspado, numa tentativa de contê-lo", observa, acrescentando que eles não sabiam sequer dizer se o cabelo era crespo, cacheado ou ondulado.

Outro fator que apareceu na pesquisa é a negação em relação ao próprio tom da pele. "O racismo na infância faz com que as crianças neguem a própria tonalidade da pele", diz Lavínia. Ela observou que havia crianças negras se autodeclarando como brancas ou usando outras nomenclaturas como "marrom", "moreno claro" ou "um pouco branca".

A própria pesquisadora, que é negra, foi retratada num desenho por uma das crianças com a pele clara, pintada com lápis salmão. Ao ser questionada pelo erro, a menina retrucou: "Você vai querer mesmo que eu pinte dessa cor? Marrom? Vai ficar feio!".

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga.

Dados do Estudo Internacional das Aprendizagens e do Bem-Estar na Primeira Infância (IELS, sigla em inglês), da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), divulgados neste ano, mostram que as desigualdades educacionais aparecem antes mesmo do ingresso no ensino fundamental e são fortemente influenciadas por cor/raça e nível socioeconômico.

Os resultados indicam que crianças brancas apresentam, em média, níveis mais elevados em aprendizagem de linguagem e matemática do que crianças pretas e pardas. As desigualdades mais pronunciadas aparecem na comparação entre crianças brancas e pretas: cerca de 17 pontos a menos em linguagem e 40 pontos a menos em matemática. O estudo foi conduzido com crianças de 5 anos matriculadas na pré-escola em três estados: Ceará, Pará e São Paulo.

Em relação às interações das crianças entre elas e com a equipe escolar, um ponto considerado fundamental na educação infantil, a pedagoga observa que as de pele mais escura (preta retinta) tinham comportamento de maior isolamento.

"Na hora de participar, elas eram mais tímidas e caladas, menos expressivas nas brincadeiras", diz, reforçando que isso acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa da educação básica.

Educar, cuidar e brincar são pilares fundamentais da educação infantil. "Interações e brincadeiras devem orientar a prática pedagógica e os professores precisam estar atentos a elas", diz Lavínia Moraes.

Também é necessário ter acervos e materiais didáticos comprometidos com a diversidade. Isso inclui, segundo a pedagoga, desde livros infantis com representações positivas de crianças negras e brinquedos que contemplem a pluralidade dos corpos, até materiais de colorir com variedade de tons de pele, bonecas e bonecos com traços diversos. "Quando há um trabalho realmente intencional para as questões étnico-raciais, as crianças se transformam", diz.

Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais. Segundo a pedagoga, é urgente a adequação das políticas educacionais.

Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores.

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão e que também haja uma adequação dos currículos. Não adianta ter a lei se o currículo ainda está distante do que ela preconiza", critica a pedagoga.

Em janeiro de 2027, a lei completa 24 anos. Apesar do avanço que representa, infelizmente, não há muito o que comemorar. Depois de tanto tempo, ainda falta o principal: implementá-la na sala de aula, desde a educação infantil.

Texto adaptado de: PERES, Andréia. Os impactos do racismo na educação infantil. Veja, 15 set. 2026. Disponível em: https://veja.abril.com.br/coluna/balanco-social/os-impactos-do-racismo-na-educacao-infantil/. Acesso em: 24 set. 2026.

Questão 01

O texto sobre os impactos do racismo na educação infantil articula a menção a uma obra cinematográfica, dados de pesquisas estatísticas e depoimentos de uma especialista entrevistada. Considerando a organização e a finalidade desse texto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O texto se assemelha ao gênero crônica, pois apresenta predominância de metáforas e recursos de linguagem figurada como principal estratégia de construção de sentido, em detrimento da apresentação de dados objetivos.

(B) Predomina o tipo textual injuntivo, pois o texto tem como finalidade primordial instruir professores e gestores escolares sobre os procedimentos obrigatórios a serem adotados para o cumprimento da Lei nº 10.639/03.

(C) Predomina o tipo textual dissertativo-expositivo, pois o texto se restringe à apresentação de dados e depoimentos sobre o tema, sem desenvolver uma perspectiva interpretativa da autora, aproximando-se, assim, do gênero reportagem.

(D) Predomina o tipo textual dissertativo, pois o texto articula informações, dados e explicações sobre o tema a uma finalidade informativa e reflexiva, com posicionamento da autora, característica compatível com o gênero coluna jornalística.

(E) Predomina o tipo textual narrativo, pois a menção ao filme 'Nosso Segredo' estrutura toda a progressão argumentativa do texto a partir de uma sequência cronológica de acontecimentos fictícios.

Questão 02

1."'Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras', diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes [...]"

2."[...] usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

3."Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real."

4."Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos) [...]"

Com base nos trechos acima, analise as afirmativas sobre o emprego de figuras de linguagem.

I. No trecho 1, a forma verbal 'atravessam' é empregada em sentido metafórico: um verbo que, em sentido próprio, indica deslocamento físico de um lado a outro de um espaço passa a indicar que os marcadores raciais perpassam e influenciam as vivências das infâncias negras, estabelecendo-se uma relação de semelhança entre os dois domínios.

II. No trecho 2, o adjetivo 'espinhosos' constitui uma catacrese, pois a língua não dispõe de termo próprio para qualificar temas de abordagem difícil e potencialmente conflituosa, sendo necessário recorrer a um vocábulo originalmente relacionado ao domínio concreto.

III. No trecho 3, a aproximação entre 'na ficção' e 'na vida real' constitui uma antítese, pois os termos empregados representam realidades conceitualmente opostas, reforçando a ideia de que uma obra ficcional pode contribuir para o debate de uma questão concreta.

IV. No trecho 4, o adjetivo 'tocantes' configura uma sinestesia, pois transfere para o plano emocional uma propriedade originalmente associada à percepção tátil, caracterizando a cena por meio da associação entre diferentes campos sensoriais.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II e IV, apenas.

Questão 03

"Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças."

"Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais."

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão [...]"

Considerando os mecanismos de coesão presentes nos trechos acima, julgue as afirmativas a seguir.

I. A expressão 'Assim como sugere a ficção' retoma anaforicamente conteúdo já apresentado e estabelece entre a situação retratada na obra e os dados posteriormente apresentados uma relação de equivalência, pela qual a experiência ficcional é tomada como representação direta da realidade descrita no texto.

II. No segundo trecho, o antecedente do pronome relativo 'que', em 'que orientam as práticas', é o mesmo termo ao qual se refere o pronome possessivo 'seu', logo em seguida, ambos remetendo às 'Diretrizes Curriculares Nacionais'.

III. No segundo trecho, o emprego de 'Embora' introduz uma relação de concessão, podendo ser substituído, nesse contexto, por 'mesmo que', sem que se altere a relação estabelecida entre a ausência de menção explícita na lei e a abrangência das Diretrizes Curriculares Nacionais.

IV. No terceiro trecho, a conjunção 'mas' articula-se ao conteúdo da oração anterior de modo a introduzir uma ressalva que relativiza a suficiência da existência formal da lei mencionada, sem negá-la.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II, III e IV.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II e IV, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 04

"Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

Considerando a possibilidade de substituição do adjetivo 'espinhosos' nesse trecho, analise as asserções a seguir.

I. A substituição de 'espinhosos' por 'delicados' preserva o sentido geral da frase, mas não constitui sinonímia perfeita, uma vez que 'espinhoso' sugere, por metáfora, dificuldade e desconforto no trato do tema, ao passo que 'delicado' enfatiza a necessidade de cuidado e sensibilidade ao abordá-lo.

PORQUE

II. Sinônimos, ainda quando intercambiáveis em um contexto específico, raramente mantêm equivalência total de sentido em todos os usos possíveis da língua, o que caracteriza a sinonímia como relação de proximidade semântica, e não de identidade absoluta entre os vocábulos.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 05

Com base no texto sobre os impactos do racismo na educação infantil, julgue as proposições a seguir.

I. A diferença entre os percentuais de cuidadores que relatam casos de racismo envolvendo crianças de 4 a 6 anos e de 0 a 3 anos é associada, no texto, ao fato de as crianças menores frequentarem menos creches e pré-escolas, ambientes mais citados pelos cuidadores como locais de ocorrência de racismo.

II. Uma vez que o estudo do IELS/OCDE foi conduzido especificamente em três estados (Ceará, Pará e São Paulo), as desigualdades de aprendizagem associadas à cor/raça ali constatadas permitem descrever um padrão observado nesse recorte da pesquisa, sem que os dados, tal como apresentados, abranjam o conjunto das crianças da educação infantil de todo o país.

III. A manifestação sutil e cotidiana do racismo no ambiente escolar, mencionada como um dos achados da análise de campo conduzida por Lavínia Moraes, é apresentada de modo a sugerir que outros resultados também foram identificados, ainda que não estejam detalhados naquele ponto específico do relato.

IV. O comportamento de maior isolamento das crianças de pele mais escura é apresentado pela pedagoga como

consequência direta da segregação das bonecas negras nas brincadeiras, fator que, segundo ela, acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa escolar.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 06

"A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar. "

Com base nas regras de acentuação, analise as asserções a seguir:

I. O vocábulo 'diálogos' recebe acento por ser proparoxítono, ao passo que 'Ilhéus' recebe acento por constituir oxítono terminado em ditongo aberto tônico.

PORQUE

II. As proparoxítonas são acentuadas de modo obrigatório e sem exceção, independentemente de sua estrutura silábica interna apresentar hiato ou não, ao passo que a acentuação decorrente do ditongo aberto tônico vincula-se especificamente à regra das oxítonas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 07

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga."

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase está empregado de acordo com a norma-padrão e, assim como ocorre em 'em relação às suas próprias características', poderia ser suprimido sem prejuízo da correção gramatical.

(A) A pesquisadora comparou os resultados da escola de Ilhéus à sua, mas não os generalizou.
(B) A escola procura recorrer à Lavínia para discutir estratégias pedagógicas.
(C) As práticas escolares devem mudar à medida que a formação docente avança.
(D) Os professores encaminharam as propostas curriculares à Vossa Senhoria.
(E) A pedagoga se referiu à pesquisa de campo durante toda a entrevista.

Questão 08

"Assisti recentemente a 'Nosso Segredo'..."

"Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores."

Com base na regência dos verbos empregados nos trechos acima, julgue as afirmativas.

I. O verbo 'assistir' está corretamente empregado com a preposição 'a'. Em outros contextos, porém, pode apresentar transitividade direta, sem o emprego de preposição, como em 'O professor assiste o aluno em suas tarefas escolares'.

II. O verbo 'assistir' foi empregado como transitivo indireto, razão pela qual a substituição de seu complemento indireto pelo pronome oblíquo 'lhe' está de acordo com as regras da norma-padrão.

III. O verbo 'implicar' está corretamente empregado sem preposição, pois, nesse contexto, atua como verbo transitivo direto e não rege complemento preposicionado. Entretanto, a construção 'implica em estratégias' também estaria correta.

IV. O verbo 'implicar' foi empregado incorretamente como transitivo direto, pois esse verbo é transitivo indireto. Assim, de acordo com a norma-padrão, a única forma adequada seria 'implica em estratégias'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 09

"16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo."

"Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores."

Com base nas regras de concordância verbal nos trechos acima, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) Com expressões de porcentagem, a concordância verbal pode variar de acordo com a estrutura do sujeito, sendo possível, nesse contexto, o emprego do verbo no

plural, como em '16% dos cuidadores relatam', ou no singular, como em '16% dos cuidadores relata'.

(__) Caso a construção fosse 'Creches com pré-escolas são ambientes', também seria possível empregar o verbo no singular, pois, quando o sujeito é constituído por termos ligados pela preposição 'com', a concordância pode ser feita com o primeiro termo, destacando-o em relação ao elemento que o acompanha, ou no plural, quando se pretende evidenciar a participação conjunta dos dois termos.

(__) Se a construção fosse 'Fomos nós quem relatou que as crianças sofrem racismo', a forma verbal 'relatou' estaria de acordo com a norma-padrão, sendo igualmente possível o emprego de 'relatamos', em concordância com o pronome 'nós'.

(__) Se a construção fosse 'Aparece entre os ambientes mais citados a creche e a pré-escola', a concordância também estaria de acordo com a norma-padrão, pois, como o sujeito composto aparece depois do verbo, este pode permanecer no singular, concordando com o núcleo mais próximo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V.
(B) V, V, V, V.
(C) V, V, V, F.
(D) V, V, F, F.
(E) V, F, V, V.

Questão 10

Considerando as regras de emprego do hífen e de grafia dos elementos que compõem as palavras 'bate-papo', 'pré-selecionados', 'bem-estar', 'socioeconômico' e 'étnico-raciais', assinale a afirmativa CORRETA.

(A) O vocábulo 'bem-estar' está grafado corretamente com hífen, pois, quando o elemento 'bem' é seguido de vocábulo com vida autônoma na língua, ocorre a hifenização; a mesma regra se aplica aos casos em que o segundo elemento se inicia por vogal, conforme exemplificado, respectivamente, em 'bem-quisto' e 'bem-amada'.

(B) O vocábulo 'étnico-raciais' está grafado corretamente com hífen por se tratar de composição com elemento de origem étnica, regra que se estende aos adjetivos pátrios reduzidos como 'afro-', exigindo-se o hífen sempre que o segundo elemento também designar nacionalidade, etnia ou região de origem; quando o segundo elemento não corresponder a essa condição, como em 'afrodescendente', a composição se aglutina sem hífen, pela ausência desse traço comum entre os elementos.

(C) O vocábulo 'bate-papo' é hifenizado por se tratar de palavra composta por justaposição, sem elemento de ligação, cujo primeiro termo é representado por forma verbal, regra que determina o emprego do hífen nesses casos. Já 'joão-ninguém' e 'mesa-redonda' seguem a mesma regra, porém representados por forma substantiva.

(D) O vocábulo 'socioeconômico' não leva hífen, pois o Novo Acordo Ortográfico determina que o elemento de composição 'socio-', por ser prefixo átono, passa a ser grafado sem hífen, aglutinando-se ao segundo elemento, como também se observa em 'socioprofissional' e 'sociolinguístico'.

(E) "O vocábulo 'pré-selecionados' recebe hífen porque o prefixo 'pré-' é tônico, condição que exige o emprego do hífen, assim como se observa em 'pré-ajustado' e 'pré-concebido', ambos igualmente formados com esse prefixo em sua forma tônica.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

Questão 11

Com fundamento no art. 38 e em seu § 1º da Lei Municipal nº 1.041/2019, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração (PCCR) da Rede Pública Municipal de Ensino de Teotônio Vilela/AL, sem considerar jurisprudência ou doutrina, analise a situação a seguir:

Havendo necessidade, a escola poderá contar com a função de Diretor Adjunto. Nessa hipótese, sem prejuízo da remuneração correspondente ao cargo ou função que já exerce, o servidor designado fará jus a uma gratificação calculada em relação à gratificação atribuída ao Diretor.

De acordo com a referida Lei, essa gratificação corresponde a:

(A) 60% da gratificação do Diretor.
(B) 50% da gratificação do Diretor.
(C) 40% da gratificação do Diretor.
(D) 70% da gratificação do Diretor.
(E) 30% da gratificação do Diretor.

Questão 12

Com base no art. 10 da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, assinale a alternativa CORRETA quanto às formas de provimento em cargo público.

(A) Nomeação, ascensão, transferência, reversão, disponibilidade, reintegração e remoção.
(B) Nomeação, promoção, remoção, redistribuição, aproveitamento, disponibilidade e recondução.
(C) Nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.

(D) Readaptação, reversão, progressão, reintegração, remoção, exoneração e transferência.

(E) Promoção, progressão, readaptação, aproveitamento, redistribuição, recondução e exoneração.

Questão 13

Com base nos arts. 19 a 22 e 27 da Lei Municipal nº 1.041/2019 (PCCR da Rede Pública Municipal de Ensino), sem considerar jurisprudência ou doutrina, sobre o estágio probatório e a evolução funcional dos servidores da Rede Pública Municipal de Ensino, analise as assertivas a seguir:

I. O estágio probatório, com duração de cinco anos de efetivo exercício, continua a fluir normalmente enquanto o servidor exerce cargo comissionado, pois essa atividade é computada como exercício típico da carreira.

II. Durante o estágio probatório, o servidor não pode evoluir na carreira por progressão vertical ou horizontal.

III. Na acumulação legal de cargos, o estágio probatório é cumprido em relação a cada cargo para o qual o servidor foi nomeado.

IV. O relatório conclusivo da comissão de avaliação é encaminhado ao Chefe do Poder Executivo até 30 dias após o término do prazo do estágio, dispensada a vista ao servidor quando o relatório for contrário à confirmação.

Assinale a alternativa que indica as assertivas CORRETAS:

(A) I e IV, apenas.

(B) I, II, III e IV.

(C) I e II, apenas.

(D) III e IV, apenas.

(E) II e III, apenas.

Questão 14

Com base no art. 2º da Lei Municipal nº 928/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação de Teotônio Vilela/AL, são diretrizes do Plano Municipal de Educação:

I. Permanência do analfabetismo.

II. Universalização do atendimento escolar.

III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

IV. Melhoria da qualidade da educação.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) III e IV, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) II, III e IV, apenas.

(D) II e IV, apenas.

(E) I e II, apenas.

Questão 15

Com base no art. 7º da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, analise as afirmativas a seguir:

I. A nacionalidade brasileira constitui requisito básico para ingresso no serviço público municipal.

II. O gozo dos direitos políticos e a quitação com as obrigações militares e eleitorais integram os requisitos exigidos para o ingresso.

III. O candidato deve possuir o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo e idade mínima de dezoito anos.

IV. A aptidão física e mental não está prevista entre os requisitos básicos para ingresso no serviço público.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) I, III e IV, apenas.

(D) II, III e IV, apenas.

(E) II e IV, apenas.

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

A autonomia dos sistemas de ensino prevista na legislação educacional envolve decisões sobre sua própria estrutura institucional e sobre a forma de articulação com outras esferas administrativas. No caso municipal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece alternativas para a organização da educação local, sem impor necessariamente a constituição de sistema municipal autônomo. Essa disciplina permite diferentes arranjos institucionais e deve ser distinguida das regras constitucionais relativas ao financiamento da educação e aos percentuais mínimos de aplicação de receitas.

Considerando especificamente as possibilidades conferidas aos Municípios pela LDB quanto à organização de seus sistemas de ensino, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os Municípios deverão integrar o sistema estadual sempre que não instituírem Conselho Municipal de Educação, independentemente da forma de organização educacional adotada localmente.

(B) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema federal de ensino, desde que transfiram ao respectivo Estado a administração das instituições de educação infantil.

(C) Os Municípios poderão compor sistema único com o Estado exclusivamente para a oferta do ensino fundamental, permanecendo a educação infantil necessariamente vinculada a sistema municipal próprio.

(D) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

(E) Os Municípios deverão constituir sistemas próprios de ensino, sendo vedada sua integração administrativa ao sistema estadual.

Questão 17

A gestão democrática do ensino público encontra fundamento na participação de diferentes segmentos nos processos decisórios relacionados à educação.

A legislação educacional prevê formas institucionais pelas quais essa participação pode ser organizada, preservadas as atribuições próprias dos sistemas e dos estabelecimentos de ensino.

No âmbito das unidades educacionais, a representação coletiva permite que integrantes das comunidades escolar e local participem de colegiados destinados ao fortalecimento do processo democrático.

Nesse contexto, o Conselho Escolar é composto pelo diretor da escola, na condição de _____, e por representantes das comunidades _____ e _____, eleitos por seus pares.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) membro nato, escolar, local

(B) representante institucional, administrativa, comunitária

(C) membro indicado, acadêmica, territorial

(D) representante eleito, docente, familiar

(E) presidente nato, pedagógica, municipal

Questão 18

A proteção educacional prevista na Lei Federal nº 8.069/1990 distribui obrigações entre poder público, responsáveis e instituições de ensino, além de reconhecer posições jurídicas diretamente exercitáveis pela criança e pelo adolescente. A correta aplicação desse regime exige diferenciar direitos do estudante, garantias relacionadas à oferta educacional e situações nas quais o dirigente escolar deve provocar a atuação do Conselho Tutelar, sobretudo porque a legislação estabelece pressupostos distintos conforme a ocorrência verificada. Considerando a redação vigente do Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__) O direito de contestar critérios avaliativos compreende a possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores, sem que o dispositivo condicione seu exercício à autorização dos responsáveis.

(__) A garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística é estabelecida independentemente da capacidade individual do educando.

(__) A reiteração de faltas injustificadas e a evasão escolar devem ser comunicadas ao Conselho Tutelar depois de esgotados os recursos escolares.

(__) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo, e sua oferta irregular pelo poder público pode acarretar responsabilidade da autoridade competente.

(__) A legislação assegura aos responsáveis ciência do processo pedagógico, mas reserva exclusivamente aos profissionais da educação a definição das propostas educacionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V, F.

(B) V, F, F, V, V.

(C) F, F, V, V, V.

(D) F, V, V, F, V.

(E) V, F, V, V, F.

Questão 19

A Constituição Federal estabelece parâmetros para a organização e o financiamento da educação nacional, associando a atuação estatal à garantia de condições materiais para o funcionamento dos sistemas de ensino.

Nesse desenho constitucional, a aplicação mínima de recursos, a distribuição de receitas e a colaboração entre os entes federativos integram mecanismos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

As regras constitucionais também disciplinam a destinação dos recursos públicos e estabelecem critérios para situações específicas envolvendo instituições educacionais.

Considerando as disposições constitucionais sobre financiamento e organização da educação, examine as proposições.

I. A União aplicará anualmente nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

II. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão anualmente nunca menos de vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

III. Os recursos públicos serão destinados exclusivamente às escolas públicas, sendo constitucionalmente vedada qualquer destinação a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

IV. A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá função redistributiva e supletiva em matéria educacional.

V. Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos constitucionalmente serão financiados exclusivamente com os recursos

provenientes dos percentuais mínimos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) III, IV e V, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 20

A gestão educacional municipal articula órgãos com alcance sistêmico e instâncias colegiadas vinculadas às unidades escolares, sem que a participação da comunidade suprima as competências atribuídas ao poder público na organização do respectivo sistema. A Lei Federal nº 9.394/1996 distribui essas responsabilidades entre Município, estabelecimento de ensino e Conselho Escolar, atribuindo-lhes funções que se relacionam, mas não se confundem. Considerando essa distribuição legal de competências e a natureza das instâncias envolvidas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Compete ao Conselho Escolar baixar normas complementares para as escolas municipais, enquanto o Município exerce função deliberativa sobre as decisões pedagógicas produzidas por esse colegiado.
(B) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função normativa sobre as instituições públicas e privadas nele compreendidas.
(C) Compete ao Conselho Escolar deliberar no âmbito da unidade educacional e exercer, conjuntamente com o Município, a competência para credenciar os estabelecimentos pertencentes ao sistema.
(D) Compete ao Município instituir Conselhos Escolares, cabendo a esses colegiados autorizar e supervisionar os estabelecimentos integrantes do respectivo sistema municipal de ensino.
(E) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função deliberativa e reúne representantes eleitos das comunidades escolar e local.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE TEOTÔNIO VILELA

Questão 21

Teotônio Vilela/AL foi criado a partir de terras de antigas unidades administrativas e faz divisa com diversos municípios alagoanos. Considere a formação administrativa registrada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e os limites descritos pelo Serviço Geológico do Brasil (CPRM), e analise as sentenças a seguir.

I. São Miguel dos Campos e Pereira da Silva são municípios que delimitam Teotônio Vilela a oeste.

II. O município limita-se com Coruripe, Junqueiro e Campo Alegre.

III. Feira Grande é um dos municípios que delimitam Teotônio Vilela a leste.

IV. Penedo, Japoatã e Campo Alegre cederam parte de seus territórios para a criação do município.

Assinale a alternativa que indica as sentenças CORRETAS.

(A) I, II e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) II, apenas.

Questão 22

A trajetória de Teotônio Vilela/AL, desde a feira livre surgida às margens da estrada até a emancipação política, foi marcada por sucessivas mudanças de denominação da localidade e pela instalação de uma usina de açúcar que alterou sua dinâmica econômica.

Fonte: TEOTÔNIO VILELA (AL). Prefeitura Municipal. História do município. Teotônio Vilela: Prefeitura Municipal. Disponível em: https://teotoniovilela.al.gov.br/historia.

Considere os marcos a seguir, apresentados fora de ordem, conforme os registros históricos oficiais do município.

I. Início das atividades da usina Seresta na região.

II. Oficialização da emancipação por lei estadual, após consulta popular por plebiscito.

III. Adoção do nome Vila São Jorge pelo povoado formado em torno da feira.

IV. Denominação oficial da localidade como Distrito Industrial Senador Teotônio Vilela.

V. Mudança da feira para o outro lado da estrada, que consolidou o nome Feira Nova.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

(A) III → V → IV → I → II.
(B) V → III → I → IV → II.
(C) III → V → I → IV → II.
(D) I → V → III → II → IV.
(E) II → I → IV → V → III.

Questão 23

De acordo com as informações disponibilizadas pelo Infosanbas, o território do município de Teotônio Vilela/AL encontra-se inserido em uma área de transição biogeográfica, abrangendo porções pertencentes aos

biomas Mata Atlântica e Caatinga.

Fonte: Infosanbas – Município de Teotônio Vilela/AL. Disponível em: https://infosanbas.org.br/municipio/teotonio-vilela-al/

Considerando a distribuição espacial desses biomas no território municipal, assinale a alternativa CORRETA acerca do bioma predominante em Teotônio Vilela/AL.

(A) A Caatinga ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.

(B) A Caatinga constitui o bioma de maior expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 89% da área total do município.

(C) A Mata Atlântica constitui o bioma de menor expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 2% da área total do município.

(D) A Mata Atlântica ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.

(E) A Mata Atlântica apresenta distribuição territorial equivalente à da Caatinga, correspondendo a aproximadamente metade da área total do município.

Questão 24

Os indicadores demográficos e econômicos de Teotônio Vilela/AL evidenciam mudanças relevantes na composição da população e da economia local ao longo das últimas décadas. Observe os dados a seguir, extraídos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Perfil Municipal de Alagoas, publicado pela Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio (Seplag/AL).

Indicador	Dado
População residente (Censo 2010)	41.152 hab.
População residente (Censo 2022)	38.053 hab.
Densidade demográfica estimada (2017)	149,27 hab/km²
Densidade demográfica (Censo 2022)	127,17 hab/km²
População urbana / rural (1991)	21.830 / 7.834 hab.
População urbana / rural (2010)	34.785 / 6.367 hab.
Valor adicionado bruto de 2016 (R$ mil)	Agropecuária: 124.566,881; Indústria: 10.778,357; Serviços: 246.812,724; Total: 382.157,962

Fonte: IBGE (Censos Demográficos 1991, 2010 e 2022) e Seplag/AL (Perfil Municipal de Alagoas, 2018). Elaboração própria.

Considerando os dados da tabela, julgue as afirmações a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Entre os Censos de 2010 e 2022, a população residente do município aumentou cerca de 10,5%.

(__) A densidade demográfica de 2022 supera a estimada para 2017, em razão da expansão populacional recente.

(__) De 1991 a 2010, a população rural cresceu em números absolutos, embora tenha perdido participação relativa.

(__) Em 2016, os serviços responderam por mais de 60% do valor adicionado bruto, seguidos da agropecuária e da indústria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, F, V, V.
(B) F, F, V, V.
(C) F, F, F, V.
(D) V, V, F, F.
(E) F, V, F, V.

Questão 25

A gestão dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela/AL envolve rios, barragens e aquíferos e depende da forma como o território municipal se articula com as unidades de planejamento da água. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O planejamento dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela deve adotar a bacia hidrográfica como unidade de referência, e não apenas os limites político-administrativos do município.

PORQUE

II. As bacias hidrográficas coincidem sempre com os limites dos municípios, de modo que a água circula apenas dentro das divisas municipais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

(B) As asserções I e II são proposições falsas.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 26

A ciência cartográfica fundamenta-se em princípios matemáticos e geométricos rigorosos para projetar a superfície esférica do planeta em um plano e para traduzir distâncias reais em representações proporcionais. O conhecimento sobre os sistemas de coordenadas, as propriedades das projeções e o cálculo de escalas é indispensável para a correta leitura e interpretação dos mapas. Preencha as lacunas do texto a seguir com os termos corretos que completam o sentido das definições cartográficas:

A escala cartográfica de um para cinquenta mil expressa uma relação proporcional em que um centímetro no mapa corresponde a quinhentos metros no terreno real, constituindo uma escala numericamente _____ do que a escala de um para um

milhão. No sistema de coordenadas geográficas, a _____ mede a distância angular calculada em graus a partir do Equador em direção ao Norte ou ao Sul. Em relação às propriedades geométricas, a Projeção Cilíndrica Conforme de Mercator preserva os ângulos e as _____ das massas continentais, deformando as áreas em altas latitudes. Por outro lado, a Projeção Cilíndrica Equivalente de Gall-Peters mantém a proporção exata das _____ dos continentes, alterando o contorno de suas formas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de termos que preenche CORRETAMENTE as lacunas do texto, na ordem em que aparecem.

(A) maior, latitude, formas, áreas
(B) maior, longitude, formas, distâncias
(C) menor, longitude, áreas, formas
(D) maior, latitude, áreas, formas
(E) menor, latitude, distâncias, áreas

Questão 27

A aceleração do processo de urbanização nos países de industrialização tardia produziu transformações intensas na estrutura das redes urbanas e na organização interna das metrópoles. O crescimento acelerado e desordenado das cidades, associado à atuação do mercado imobiliário e à escassez de planejamento estatal, resultou na produção de espaços fortemente segregados e na emergência de graves contradições socioambientais no meio construído. Preencha as lacunas do texto a seguir com os termos corretos que completam o sentido dos conceitos e problemas urbanos:

O crescimento desproporcional de um único centro urbano em relação à totalidade da rede de cidades de um país, gerado pela hiperconcentração de capitais e investimentos, é denominado _____. A fusão física e funcional das manchas urbanas de municípios vizinhos devido à expansão horizontal contínua é conhecida como _____. O processo de valorização imobiliária e intervenção urbanística em áreas centrais degradadas que resulta na elevação do custo de vida e na subsequente expulsão indireta dos moradores de menor renda é chamado de _____. Por fim, a pavimentação contínua do solo reduz a taxa de infiltração da água da chuva, elevando o escoamento superficial direto e causando a ocorrência de _____ frequentes nas áreas baixas das cidades.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de termos que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas do texto, na ordem em que aparecem.

(A) macrocefalia urbana, gentrificação, conurbação, inversões térmicas
(B) conurbação, gentrificação, periferização, ilhas de calor
(C) metropolização, conurbação, macrocefalia urbana, alagamentos
(D) macrocefalia urbana, conurbação, gentrificação, alagamentos
(E) metropolização, periferização, macrocefalia urbana, erosões

Questão 28

Analise as assertivas a seguir referentes aos fundamentos teóricos, metodológicos e epistemológicos que orientam o planejamento docente e a organização do trabalho pedagógico na disciplina de Geografia na Educação Básica:

I. O planejamento do ensino de Geografia deve articular os conceitos estruturantes da ciência geográfica (como espaço, paisagem, território, lugar e região) aos objetivos de aprendizagem, superando a mera listagem mnemônica de conteúdos conceituais e promovendo o desenvolvimento do raciocínio geográfico nos estudantes.

II. A organização da práxis pedagógica geográfica fundamenta-se na seleção de procedimentos didáticos que problematizem a realidade vivida pelos alunos, utilizando a escala local como ponto de partida para a mediação analítica das dinâmicas sociais, econômicas e ambientais que se estruturam na escala global.

III. A inclusão das Geotecnologias (Sistemas de Informação Geográfica, Sensoriamento Remoto e Cartografia Digital) no planejamento docente visa à substituição completa do ensino analítico tradicional por softwares automatizados, nos quais a leitura crítica do espaço torna-se prescindível diante da precisão dos algoritmos computacionais.

IV. IV. A avaliação no ensino de Geografia deve ser concebida de forma somativa e classificatória, atuando como instrumento de seleção final e de mensuração quantitativa do desempenho, sem a necessidade de diagnóstico processual ao longo das aulas.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
(B) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
(C) I, II, III e IV estão corretas.
(D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
(E) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

Questão 29

A reorganização do espaço rural contemporâneo reflete as transformações impulsionadas pela modernização dolorosa e conservadora da agricultura, pela consolidação dos complexos agroindustriais e pela permanência de reflexos históricos na estrutura fundiária. A coexistência entre o agronegócio voltado ao mercado externo e a agricultura familiar voltada ao abastecimento interno evidencia as contradições do campo em relação à posse da terra e à segurança alimentar. Com base nos conhecimentos sobre a geografia agrária, a estrutura fundiária e as dinâmicas de produção de alimentos no Brasil, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A agricultura familiar no Brasil caracteriza-se pelo uso exclusivo de técnicas arcaicas e pelo desvinculamento do mercado consumidor, sendo incapaz de contribuir de forma relevante para a formação do Produto Interno Bruto agropecuário ou para a oferta de gêneros alimentícios básicos na mesa da população.

(B) A promulgação do Estatuto da Terra na década de mil novecentos e sessenta promoveu a imediata redistribuição das propriedades rurais inoperantes no país, eliminando a prática do arrendamento e garantindo a extinção definitiva dos latifúndios monocultores voltados à exportação nos estados do Centro-Oeste e do Sul.

(C) O Índice de Gini da estrutura fundiária brasileira manteve-se próximo da unidade ao longo das últimas décadas, expressando uma histórica e elevada concentração da posse da terra, na qual a minoria dos estabelecimentos de grande porte (latifúndios) controla a maior proporção da área agricultável do país.

(D) A consolidação do agronegócio modernizado erradicou a necessidade de subvenções do crédito estatal e extinguiu os conflitos sociais no campo, promovendo o acesso igualitário ao solo agricultável e a democratização dos meios de produção para pequenos agricultores e comunidades tradicionais.

(E) A expansão da fronteira agrícola na região do Matopiba fundamenta-se na rotação de culturas de subsistência e na policultura agroecológica destinada ao abastecimento dos mercados locais, atuando como o vetor central de preservação da biodiversidade nativa e de recarga natural dos aquíferos do bioma Cerrado.

Questão 30

A formação territorial do Brasil é marcada pela complexa interação entre os seus domínios morfoclimáticos, a ocupação socioeconômica e a organização do espaço nacional. Cada grande região geoeconômica do país apresenta dinâmicas singulares em relação ao uso do solo, à estrutura produtiva e às transformações ambientais. Relacione as macrorregiões brasileiras descritas na COLUNA 1 às suas respectivas características geoambientais e socioeconômicas apresentadas na COLUNA 2:

COLUNA 1

1. Região Amazônica.

2. Região Nordeste.

3. Região Centro-Sul.

COLUNA 2

(__) Caracteriza-se pela elevada densidade técnica, industrial e financeira, concentrando a maior fatia do Produto Interno Bruto nacional e abrigando a Região Concentrada, embora enfrente intensos problemas socioambientais associados ao adensamento urbano e à expansão da fronteira agrícola sobre o Cerrado.

(__) Apresenta grande heterogeneidade paisagística e socioeconômica, abrangendo desde áreas de seca estrutural no semiárido com vegetação de Caatinga até faixas de acentuada dinâmica agroindustrial na Zona da Mata e em vales irrigados, convivendo com seculares desigualdades fundiárias.

(__) Abriga a maior bacia hidrográfica do planeta e ampla cobertura florestal equatorial, vivenciando pressões crescentes associadas ao avanço do arco do desmatamento, ao garimpo e à expansão de grandes infraestruturas logísticas e energéticas sobre territórios tradicionais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) 3, 2, 1.

(B) 2, 1, 3.

(C) 3, 1, 2.

(D) 2, 3, 1.

(E) 1, 2, 3.

Questão 31

As categorias teóricas da ciência geográfica constituem instrumentos conceituais indispensáveis para a análise da espacialidade humana. Embora integradas na totalidade do espaço geográfico, cada categoria operacionaliza uma dimensão específica da relação entre a sociedade e o meio. Analise as afirmativas a seguir referentes aos fundamentos conceituais do espaço geográfico, da paisagem, do lugar, do território e da região, marcando V para as Verdadeiras e F para as Falsas:

(__) O espaço geográfico é a categoria central da ciência geográfica, compreendido como um produto social histórico e dinâmico, formado pelo conjunto indissociável de sistemas de objetos e sistemas de ações.

(__) A paisagem abrange a dimensão perceptível do espaço geográfico captada pelos sentidos, acumulando formas visíveis criadas em diferentes momentos históricos que funcionam como um registro das técnicas do passado e do presente.

(__) O território é conceituado primariamente pelas relações de poder e dominação, constituindo um espaço delimitado e apropriado por sujeitos sociais, corporações ou pelo Estado-Nação para o exercício do controle e da soberania.

(__) O lugar expressa a dimensão afetiva e existencial do espaço geográfico, em que a vivência cotidiana e a construção de identidades produzem laços de pertencimento e topofilia entre os indivíduos e o seu meio.

(__) A região define-se pela absoluta imutabilidade das fronteiras naturais, impedindo que critérios socioeconômicos, fluxos de capital ou redes de informação sejam utilizados para articular e diferenciar subespaços do território.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) F, F, V, F, F.
(B) F, V, V, F, V.
(C) V, F, V, V, V.
(D) V, V, V, V, F.
(E) V, V, F, V, F.

Questão 32

Analise as assertivas a seguir referentes às teorias, práticas e instrumentos de avaliação da aprendizagem e ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes na disciplina de Geografia:

I. A avaliação formativa no ensino de Geografia atua de modo contínuo e processual ao longo do percurso pedagógico, permitindo ao professor identificar defasagens na apropriação dos conceitos espaciais e reorientar as estratégias didáticas antes da finalização dos ciclos de aprendizagem.

II. O acompanhamento do raciocínio geográfico exige a diversificação dos instrumentos avaliativos, combinando provas dissertativas, croquis cartográficos, relatórios de trabalhos de campo e produções autorais, de modo a contemplar as múltiplas linguagens e habilidades de análise espacial dos estudantes.

III. A avaliação diagnóstica deve ser realizada prioritariamente no início dos períodos letivos ou das unidades temáticas para mapear os conhecimentos prévios e as noções de espaço vivido trazidas pelos alunos, servindo de ancoragem para a mediação dos conteúdos conceituais mais complexos.

IV. A mensuração do aprendizado geográfico na Educação Básica deve pautar-se exclusivamente pela aplicação de testes padronizados de múltipla escolha ao final do ano letivo, visto que a padronização quantitativa elimina a subjetividade do docente e garante a precisão do diagnóstico cognitivo do aluno.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
(B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
(C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
(D) I, II, III e IV estão corretas.
(E) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

Questão 33

A dinâmica do meio físico terrestre, estruturada pelas interações dinâmicas entre os elementos climáticos, as formas do relevo e as bacias hidrográficas, constitui a base material sobre a qual as sociedades organizam e transformam o espaço geográfico. Os processos geomorfológicos e hidrológicos moldam as paisagens, condicionando o aproveitamento dos recursos naturais, a distribuição das atividades produtivas e a ocupação do solo pelas populações humanas. Com base nas relações entre o clima, a hidrografia, o relevo e a produção do espaço geográfico, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os microclimas urbanos e as ilhas de calor surgem nas grandes cidades como consequência direta do aumento do albedo dos solos pavimentados, promovendo a queda das temperaturas no centro metropolitano e acelerando o fluxo de ventos nas periferias.
(B) As massas de ar polares e tropicais atuam de forma homogênea no território brasileiro ao longo do ano, neutralizando os efeitos da continentalidade nas temperaturas médias das regiões do interior e garantindo a precipitação regular nos planaltos centrais.
(C) A dinâmica dos rios de planalto no território nacional inviabiliza a instalação de grandes usinas hidrelétricas para a geração de energia, forçando o país a depender exclusivamente da navegação fluvial e do transporte hidroviário para a integração regional.
(D) As formações de relevo conhecidas como escudos cristalinos pré-cambrianos abrigam as maiores bacias sedimentares produtores de petróleo do país, impedindo a ocorrência de minerais metálicos e restringindo a ocupação humana nas serras do litoral.
(E) O processo de pedogênese e o escoamento superficial em bacias hidrográficas são influenciados pela inclinação do relevo e pelo regime de chuvas, de modo que a cobertura vegetal nativa reduz a erosão do solo e favorece a recarga dos aquíferos.

Questão 34

Analise as assertivas a seguir referentes aos fundamentos teóricos da cartografia sistemática e temática, às propriedades geométricas das projeções e ao cálculo das escalas cartográficas:

I. A escala cartográfica estabelece a razão proporcional entre a dimensão de um objeto no mapa e sua distância real no terreno; dessa forma, a escala de um para vinte e cinco mil é considerada numericamente menor e possui maior nível de detalhamento do que a escala de um para um milhão, sendo a primeira recomendada para plantas urbanas e a segunda para mapas continentais.

II. As coordenadas geográficas constituem um sistema global de linhas imaginárias em que a latitude é a distância angular medida em graus a partir do Meridiano de Greenwich em direção ao Leste ou Oeste, enquanto a longitude expressa a distância angular medida a partir do Equador em direção ao Norte ou Sul.

III. A Projeção Cilíndrica Conforme de Mercator preserva as formas e os ângulos das massas continentais em detrimento da proporcionalidade de suas áreas, resultando em uma acentuada deformação escalar nas altas latitudes, característica historicamente associada a uma visão eurocêntrica do mundo.

IV. A Projeção Cilíndrica Equivalente de Gall-Peters prioriza a equivalência das áreas do planeta em prejuízo

do rigor de suas formas contornadas, destacando a dimensão real do continente africano e das nações do Sul global no contexto das representações geopolíticas do século vinte.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) I, II, III e IV estão corretas.
(B) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
(C) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
(D) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
(E) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

Questão 35

O processo de globalização contemporâneo, impulsionado pela emergência do meio técnico-científico-informacional e pela aceleração dos fluxos corporativos, reconfigurou a Divisão Internacional do Trabalho (DIT). A dispersão espacial das plantas fabris, aliada à centralização do comando financeiro e da pesquisa tecnológica nas metrópoles globais, fragmentou a linha de montagem e alterou as relações de dependência econômica entre os países do Norte e do Sul global. Com base nas análises geográficas sobre a globalização, a dinâmica industrial e a reorganização da economia global, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A territorialização das empresas transnacionais orienta-se pela captação de vantagens locacionais nos países periféricos, como custos reduzidos de mão de obra e flexibilidade ambiental, enquanto o direcionamento estratégico, as finanças corporativas e a inovação tecnológica permanecem centralizados nos países de economia central.
(B) A nova Divisão Internacional do Trabalho promoveu a desfragmentação das cadeias globais do valor ao exigir que todas as etapas de extração de matéria-prima, transformação industrial, desenvolvimento de projetos e suporte financeiro sejam executadas no interior do mesmo município para conter custos logísticos.
(C) A formação dos blocos econômicos regionais visa à anulação completa da soberania política dos Estados-Membros e ao banimento das trocas comerciais com nações externas ao grupo, promovendo o isolamento econômico das regiões em relação aos fluxos de capital financeiro global.
(D) A consolidação das redes de telecomunicação e dos sistemas de transporte de alta velocidade eliminou as disparidades de desenvolvimento entre os países emergentes e os países desenvolvidos, garantindo a distribuição homogênea dos investimentos em infraestrutura e inovação tecnológica por todo o espaço mundial.
(E) O avanço do neoliberalismo a partir do final do século vinte fortaleceu o protecionismo alfandegário irrestrito nos países de economia central, impedindo a circulação transfronteiriça de capitais especulativos e assegurando o controle estatal rígido sobre a cotação das moedas nos países emergentes.

Questão 36

A dinâmica da paisagem natural e a sua transformação socioespacial resultam de uma cadeia de processos físicos integrados, na qual as condições atmosféricas atuam diretamente sobre o relevo, a hidrografia e a cobertura vegetal. O entendimento da sequência lógica dos eventos hidrometeorológicos e geomorfológicos é fundamental para compreender a modelagem do relevo e os riscos socioambientais na ocupação das encostas. Ordene os processos a seguir, do evento atmosférico gerador à sua consequência geormorfológica e socioespacial final nas encostas urbanizadas:

1. Desencadeamento de movimentos de massa e deslizamentos de terra sobre as ocupações periféricas nas vertentes.

2. Atuação de intensas precipitações pluviométricas associadas à passagem de frentes frias ou sistemas convectivos.

3. Saturação do manto de intemperismo e elevação da pressão da água nos poros do solo com perda de coesão.

4. Infiltração da água de chuva no solo desprovido de cobertura vegetal nativa e com corte inadequado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA e lógica dos eventos, do primeiro ao último.

(A) 2, 3, 4, 1.
(B) 3, 2, 4, 1.
(C) 2, 4, 3, 1.
(D) 4, 2, 1, 3.
(E) 1, 4, 3, 2.

Questão 37

O planejamento e a organização do ensino de Geografia na Educação Básica exigem a articulação entre os documentos normativos, os objetivos de aprendizagem, a seleção de conteúdos e a definição de estratégias metodológicas. A estruturação do trabalho pedagógico visa garantir a progressão dos conceitos centrais da ciência geográfica e o desenvolvimento do raciocínio espacial dos estudantes. Relacione as etapas e instrumentos do planejamento de ensino descritos na COLUNA 1 às suas respectivas atribuições pedagógicas apresentadas na COLUNA 2:

COLUNA 1

1. Projeto Político-Pedagógico e Proposta Curricular

2. Plano de Ensino Anual

3. Sequência Didática

4. Plano de Aula

5. Avaliação Formativa e Processual

COLUNA 2

(__) Estrutura o detalhamento operacional de uma intervenção diária, definindo os recursos metodológicos

específicos, o tempo de execução e a mediação direta para o alcance de uma habilidade pontual.

(__) Define a identidade coletiva da instituição escolar, estabelecendo as diretrizes éticas e pedagógicas que orientam a formação cidadã e o alinhamento do currículo de Geografia às normas nacionais.

(__) Organiza o percurso metodológico de um tema específico em etapas encadeadas e integradas, articulando situações-problema, investigação e síntese para o desenvolvimento do raciocínio espacial.

(__) Mapeia a distribuição dos conteúdos, conceitos e competências ao longo dos bimestres do ano letivo, garantindo a progressão escalar e a continuidade do aprendizado ao longo do ciclo escolar.

(__) Acompanha o desenvolvimento do estudante de maneira contínua durante o processo de ensino, fornecendo diagnósticos para o professor reorientar as estratégias didáticas antes do encerramento da unidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) 1, 3, 4, 5, 2.
(B) 1, 4, 2, 3, 5.
(C) 4, 1, 3, 2, 5.
(D) 4, 2, 3, 1, 5.
(E) 3, 1, 4, 2, 5.

Questão 38

O espaço geográfico do estado de Alagoas organiza-se em sub-regiões (mesorregiões) marcadas por contrastes fisiográficos, históricos e econômicos profundos. A ocupação territorial do estado reflete desde o povoamento canavieiro pioneiro na faixa litorânea até o desenvolvimento do pastoreio e da agricultura familiar nas zonas do interior semiárido. Relacione as regiões geográficas do estado de Alagoas descritas na COLUNA 1 às suas respectivas dinâmicas ambientais, econômicas e sociais apresentadas na COLUNA 2:

COLUNA 1

1. Litoral e Zona da Mata.

2. Agreste Alagoano.

3. Sertão Alagoano.

COLUNA 2

(__) Caracteriza-se como uma zona de transição climática e morfológica, destacando-se historicamente pelo cultivo da mandioca, pela feira livre de Arapiraca e pela produção diversificada da agricultura familiar integrada ao comércio regional.

(__) Apresenta o predomínio do clima semiárido, com vegetação de Caatinga e recorrentes estiagens, concentrando a pecuária leiteira, a exploração do Rio São Francisco em Delmiro Gouveia e polos de fruticultura no Vale do São Francisco.

(__) Concentra a maior densidade demográfica, o complexo industrial da cana-de-açúcar, ecossistemas de manguezais e restingas, além do polo turístico das lagoas Mundaú e Manguaba e das praias do litoral urbano de Maceió.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) 3, 1, 2.
(B) 2, 1, 3.
(C) 2, 3, 1.
(D) 1, 2, 3.
(E) 3, 2, 1.

Questão 39

Analise as assertivas a seguir referentes às metodologias ativas, às estratégias de ensino e à mediação pedagógica da linguagem cartográfica no ensino de Geografia na Educação Básica:

I. O uso do Estudo do Meio como estratégia metodológica visa à superação da mera observação contemplativa da paisagem, promovendo a problematização do espaço vivido por meio da investigação científica de campo, da coleta de dados e da articulação entre o conhecimento prévio dos estudantes e os conceitos geográficos formais.

II. A inserção da alfabetização cartográfica nas etapas iniciais da aprendizagem geográfica deve priorizar o aluno como construtor de mapas (mapeador consciente) antes de ser apenas um leitor de representações prontas, desenvolvendo noções fundamentais de proporção, escala, projeção, lateralidade e visão tridimensional para bidimensional.

III. A metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) aplicada ao ensino da Geografia favorece o desenvolvimento da autonomia e do raciocínio espacial, ao desafiar os estudantes a investigar controvérsias socioambientais e territoriais reais de suas comunidades e a propor soluções fundamentadas em múltiplas escalas de análise.

IV. A utilização de jogos pedagógicos e metodologias ativas na aula de Geografia restringe-se ao entretenimento dos estudantes, devendo ser desvinculada de conteúdos teóricos densos e de avaliações formais para evitar o comprometimento do rigor acadêmico da disciplina.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
(B) I, II, III e IV estão corretas.
(C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
(D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
(E) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

Questão 40

A análise da dinâmica populacional abrange o estudo do crescimento demográfico, das estruturas etárias e socioeconômicas, bem como das formas de distribuição dos indivíduos pelo espaço geográfico. Os movimentos migratórios, condicionados por fatores de atração e repulsão, atuam como elementos reestruturadores do território e da divisão territorial do trabalho. Analise as afirmativas a seguir referentes à demografia e aos fluxos migratórios contemporâneos e históricos, marcando V para as Verdadeiras e F para as Falsas:

(__) O crescimento vegetativo ou natural de uma população corresponde à diferença absoluta entre as taxas de natalidade e de mortalidade, não incluindo em seu cálculo os saldos decorrentes de fluxos imigratórios ou emigratórios.

(__) Os conceitos de população absoluta e densidade demográfica são equivalentes, de modo que um país considerado populoso apresenta obrigatoriamente elevada densidade demográfica (povoado), independentemente de sua extensão territorial.

(__) A transição demográfica brasileira caracteriza-se pela rápida redução das taxas de fecundidade e natalidade, resultando no envelhecimento populacional e no estreitamento da base de sua pirâmide etária nas últimas décadas.

(__) A migração pendular constitui um movimento populacional diário e reversível entre municípios vizinhos motivado por trabalho ou estudo, não implicando a mudança definitiva de domicílio do trabalhador ou estudante.

(__) O êxodo rural no Brasil atingiu seu ápice na segunda metade do século vinte, impulsionado pela industrialização das cidades e pela modernização conservadora do campo, concentrando a população nas grandes metrópoles.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) F, V, V, F, F.
(B) V, F, F, V, V.
(C) V, F, V, V, V.
(D) F, F, V, V, F.
(E) V, V, F, F, V.

Questão 41

A mediação pedagógica no ensino de Geografia apoia-se no uso diversificado de recursos didáticos e tecnologias da informação para promover o letramento cartográfico e o pensamento espacial dos estudantes. A integração de linguagens visuais, maquetes, cartas topográficas e ferramentas digitais permite transpor abstrações conceituais em análises concretas do território. Relacione as ferramentas e recursos didáticos descritos na COLUNA 1 às suas respectivas aplicações metodológicas no ensino de Geografia apresentadas na COLUNA 2:

COLUNA 1

1. Sistemas de Informação Geográfica e Geotecnologias Digitais.

2. Maquetes Tridimensionais e Bloco-Diagramas.

3. Croquis Cartográficos e Mapas Mentais.

4. Cartas Topográficas e Fotografias Aéreas.

5. Imagens de Satélite e Sensoriamento Remoto.

COLUNA 2

(__) Recursos valiosos para a representação do espaço vivido e percebido pelos alunos, permitindo avaliar a apreensão subjetiva do lugar e a capacidade de abstração espacial sem a exigência imediata do rigor métrico formal.

(__) Plataformas e softwares de geoprocessamento que possibilitam a sobreposição de camadas temáticas de dados interativos, favorecendo a análise de correlações socioespaciais complexas e a simulação de cenários territoriais na sala de aula.

(__) Ferramentas essenciais para o estudo do relevo e das curvas de nível, permitindo a leitura de perfis topográficos, a identificação de vertentes e a medição direta de distâncias e altitudes com elevada precisão escalar.

(__) Representações físicas táticas que materializam as formas da superfície e a altimetria, facilitando a compreensão tátil e visual das curvas de nível, da declividade e do escoamento das águas para estudantes da Educação Básica.

(__) Produtos ópticos e de radar que captam a radiação eletromagnética da Terra, viabilizando o monitoramento temporal do desmatamento, da expansão urbana e das queimadas por meio da análise de diferentes bandas espectrais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) 3, 4, 1, 5, 2.
(B) 3, 1, 4, 2, 5.
(C) 2, 1, 4, 3, 5.
(D) 5, 2, 3, 1, 4.
(E) 1, 3, 2, 4, 5.

Questão 42

A mediação entre a sociedade humana e o meio natural ocorre por intermédio do trabalho e do desenvolvimento dos sistemas técnicos. Ao longo da história da humanidade, a evolução das forças produtivas alterou o ritmo, a intensidade e a escala das transformações no espaço geográfico, reconfigurando os ecossistemas terrestres e criando paisagens culturais complexas. Analise as afirmativas a seguir referentes à evolução da relação sociedade-natureza e às dinâmicas de

transformação do espaço geográfico, marcando V para as Verdadeiras e F para as Falsas:

(__) A transição do meio natural para o meio técnico marca o momento em que a sociedade passa a introduzir instrumentos de trabalho e próteses mecânicas que sobrepõem formas artificiais à paisagem natural, intensificando o domínio humano sobre os ritmos ecológicos originais.

(__) O meio técnico-científico-informacional caracteriza-se pela profunda união entre a ciência, a tecnologia e a produção, permitindo que a informação e a automação operem como vetores centrais na organização, na circulação de capitais e na apropriação seletiva do espaço no mundo contemporâneo.

(__) A aceleração dos impactos socioambientais globais no período pós-Revolução Industrial está associada ao conceito de Antropoceno, período em que as atividades humanas tornaram-se o principal agente de alteração nos ciclos biogeoquímicos e na dinâmica do sistema terrestre.

(__) O determinismo geográfico da escola clássica alemã defendia que as sociedades humanas possuem capacidade ilimitada de moldar o território por meio da tecnologia, garantindo a autonomia completa das culturas em relação aos limites impostos pelas condições de clima, relevo e vegetação.

(__) As queimadas e o desmatamento promovidos no avanço das fronteiras agrícolas funcionam como técnicas de apropriação da natureza que substituem ecossistemas de elevada biodiversidade por monoculturas e pastagens artificiais, acelerando processos de degradação e erosão do solo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F, V.
(B) V, V, V, F, V.
(C) F, F, V, V, F.
(D) F, V, F, V, V.
(E) V, F, V, V, F.

Questão 43

O processo de globalização contemporâneo reconfigurou a Divisão Internacional do Trabalho por meio da dispersão espacial das cadeias produtivas globais e da consolidação do meio técnico-científico-informacional. A compreensão sobre os fluxos corporativos, a atuação das empresas transnacionais e as políticas econômicas neoliberais é fundamental para analisar a reorganização do espaço mundial. Preencha as lacunas do texto a seguir com os termos corretos que completam o sentido das dinâmicas geoeconômicas globais:

A nova Divisão Internacional do Trabalho caracteriza-se pela fragmentação da linha de montagem industrial, na qual as empresas transnacionais buscam vantagens locacionais em países da _____ para reduzir os custos com mão de obra e matérias-primas. Em contrapartida, as funções de comando financeiro, inteligência de mercado e pesquisa de alta tecnologia permanecem centralizadas nas metrópoles dos países da _____. O ideário econômico do _____, difundido a partir do final do século vinte, defendeu a livre circulação de capitais, a abertura dos mercados e a privatização de empresas estatais. Esse arranjo territorial consolidou o meio _____, conceito que expressa a união entre a ciência, a tecnologia e as redes digitais de comunicação no comando da produção global.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência de termos que preenche CORRETA e respectivamente as lacunas do texto, na ordem em que aparecem.

(A) periferia, contraperiferia, desenvolvimentismo, geográfico-natural
(B) contraperiferia, centralidade, mercantilismo, técnico-agrícola
(C) periferia, centralidade, protecionismo, socioambiental
(D) periferia, centralidade, neoliberalismo, técnico-científico-informacional
(E) centralidade, periferia, keynesianismo, urbano-industrial

Questão 44

A dinâmica de urbanização nos países de industrialização periférica é estruturada pela expansão desigual do meio técnico-científico-informacional, pela retenção fundiária e pela produção segregada do espaço metropolitano. Analise as afirmativas a seguir referentes aos processos e conceitos da geografia urbana, identificando-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) A macrocefalia urbana decorre do crescimento desproporcional de uma ou poucas metrópoles em relação à rede urbana nacional, alimentada pela intensa concentração de investimentos econômicos, serviços de alta complexidade e fluxos migratórios rurais e inter-regionais.

(__) A conurbação manifesta-se no contínuo territorial resultante do crescimento horizontal das malhas urbanas municipais, gerando arranjos populacionais que demandam ações consorciadas para a gestão de serviços públicos de interesse comum.

(__) A retenção especulativa de vazios urbanos em setores providos de infraestrutura força a expansão das periferias distantes, impulsionando a autoconstrução e a ocupação de áreas frágeis sujeitas a riscos socioambientais.

(__) A gentrificação corresponde a um conjunto de intervenções urbanísticas voltado à democratização do solo urbano, priorizando a permanência de famílias de baixa renda em áreas centrais mediante o congelamento do valor dos imóveis.

(__) O processo de selamento do solo por materiais impermeáveis altera o balanço hídrico das bacias hidrográficas urbanas, reduzindo o tempo de

concentração das águas pluviais e favorecendo episódios severos de enxurradas e inundações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

(A) F, F, V, V, F.
(B) F, V, F, V, V.
(C) V, V, V, F, V.
(D) V, F, V, V, F.
(E) V, V, F, F, V.

Questão 45

A intensificação do modelo de produção capitalista contemporâneo e o adensamento do meio técnico-científico-informacional aceleraram a exploração dos recursos naturais e alteraram os ciclos ecológicos globais. A apropriação mercantil da natureza gera contradições entre a lógica de acumulação contínua e os limites materiais de regeneração dos ecossistemas, originando graves impactos socioambientais em múltiplas escalas geográficas. Com base nos conhecimentos sobre a relação sociedade-natureza, a gestão de recursos e os impactos ambientais no espaço geográfico, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A pegada ecológica mede o impacto das atividades humanas e demonstra que os padrões de consumo e de pegada de carbono dos países periféricos superam amplamente os índices das nações centrais desenvolvidas em decorrência do baixo nível de urbanização e industrialização do Sul global.
(B) A inversão térmica é um impacto ambiental exclusivamente antrópico que ocorre nas metrópoles quando a camada de ar frio aprisiona os poluentes junto à superfície terrestre, impedindo a formação do efeito estufa natural e estabilizando a temperatura média do planeta.
(C) O desenvolvimento sustentável busca conciliar o crescimento econômico, a preservação ambiental e a equidade social, promovendo a gestão racional dos recursos para suprir as demandas atuais sem comprometer as gerações futuras.
(D) A conversão de florestas tropicais e vegetações nativas para o uso agropecuário em larga escala eleva a capacidade do solo de reter umidade natural, elimina a vulnerabilidade a processos erosivos e intensifica o sequestro de carbono atmosférico.
(E) O processo de arenização observado no bioma Pampa decorre exclusivamente da diminuição histórica da precipitação pluviométrica regional, desvinculando-se do manejo inadequado do solo, do pisoteio do gado e da monocultura intensiva sobre solos arenosos.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Analise as afirmativas a seguir.

I. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) não constitui atributo fixo do estudante, pois depende também da tarefa e das formas de colaboração e mediação disponíveis.

II. Toda tarefa concluída com auxílio de outra pessoa se situa necessariamente na ZDP, ainda que o estudante apenas reproduza ações que não compreende.

III. A redução progressiva dos apoios à medida que o estudante assume maior controle da atividade é compatível com a passagem de processos inicialmente mediados para formas mais autônomas de funcionamento.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) I e III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) II, apenas.

Questão 47

Uma estudante afirma não considerar determinada atividade escolar particularmente prazerosa, mas dedica-se a ela porque compreende sua importância para um projeto acadêmico que considera pessoalmente relevante. Outro estudante realiza a mesma atividade apenas para evitar uma sanção prevista pelo professor.

Analise as asserções a seguir.

I. À luz da Teoria da Autodeterminação, a primeira estudante pode apresentar uma forma relativamente autônoma de motivação mesmo que sua participação na atividade não seja intrinsecamente motivada.

PORQUE

II. A motivação extrínseca não constitui categoria psicologicamente uniforme, podendo variar conforme o grau em que razões inicialmente externas são internalizadas e integradas aos valores e objetivos do próprio sujeito.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(C) As asserções I e II são falsas.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

Questão 48

Considerando a distinção entre dificuldades escolares e

transtornos específicos de aprendizagem, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a fatores pedagógicos, ambientais, emocionais ou socioculturais e não constituem, isoladamente, evidência de transtorno do neurodesenvolvimento.

(__) A persistência de rendimento acadêmico inferior ao esperado é suficiente, por si mesma, para estabelecer diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem.

(__) A resposta do estudante a intervenções pedagógicas sistemáticas pode fornecer informações relevantes para compreensão da dificuldade, embora não substitua uma avaliação diagnóstica abrangente.

(__) A confirmação de um transtorno específico de aprendizagem torna secundárias as adaptações pedagógicas, pois as dificuldades passam a ser responsabilidade prioritária do tratamento clínico.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, F.
(B) F, V, V, V.
(C) V, F, F, V.
(D) V, V, F, F.
(E) F, F, V, F.

Questão 49

Analise as afirmativas a seguir sobre a teoria de Lawrence Kohlberg.

I. Pessoas que escolhem a mesma conduta diante de um dilema podem apresentar níveis distintos de desenvolvimento moral caso utilizem estruturas de justificação diferentes.

II. Um raciocínio orientado para manutenção da ordem social, cumprimento de deveres e preservação do sistema pode corresponder ao nível convencional.

III. O raciocínio pós-convencional implica rejeitar normas jurídicas sempre que elas entrarem em conflito com preferências ou valores individuais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III, apenas.
(D) I, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 50

Duas situações são observadas em uma escola. Na primeira, uma criança considera mais grave quebrar acidentalmente seis copos do que quebrar intencionalmente um, justificando que "seis estragos merecem castigo maior". Na segunda, estudantes discutem uma regra de um jogo e concordam em modificá-la, reconhecendo que continuará válida desde que seja aceita reciprocamente pelos participantes.

Considerando a teoria piagetiana do desenvolvimento moral, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A primeira revela ausência de qualquer consciência normativa, enquanto a segunda demonstra passagem definitiva para uma moral baseada em princípios universais.
(B) A primeira caracteriza moralidade autônoma, pois utiliza consequências observáveis; a segunda permanece heterônoma porque modifica uma regra já estabelecida.
(C) As diferenças decorrem prioritariamente da idade cronológica, pois Piaget considera a passagem entre formas morais independente das relações sociais vivenciadas.
(D) As duas situações expressam autonomia moral, pois tanto a avaliação das consequências quanto a negociação de regras dependem da capacidade de raciocínio lógico.
(E) A primeira se aproxima da responsabilidade objetiva própria da heteronomia; a segunda evidencia relações de cooperação associadas à construção da autonomia.

Questão 51

Em uma perspectiva inclusiva, dificuldades apresentadas pelo estudante não são analisadas exclusivamente como atributos individuais. A investigação considera também as demandas da tarefa, as condições de ensino e as _____ existentes no processo de participação e aprendizagem. Consequentemente, medidas de acessibilidade destinadas ao conjunto dos estudantes podem coexistir com _____ quando necessidades específicas assim exigirem.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) defasagens individuais — avaliações substitutivas
(B) diferenças maturacionais — diagnósticos clínicos
(C) incapacidades funcionais — reduções curriculares
(D) limitações cognitivas — currículos paralelos
(E) barreiras educacionais — apoios individualizados

Questão 52

Um estudante costuma iniciar imediatamente uma atividade quando o professor anuncia que, após completar adequadamente os primeiros exercícios, poderá deixar de realizar uma etapa corretiva que considera desagradável. Com o tempo, aumenta a frequência com que inicia a tarefa sem demora.

Do ponto de vista do condicionamento operante, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A retirada da atividade corretiva constitui extinção, pois interrompe a relação previamente existente entre comportamento e consequência.

(B) A retirada contingente de uma condição aversiva após o comportamento, seguida do aumento desse comportamento, caracteriza reforçamento negativo.

(C) O aumento da frequência demonstra reforçamento positivo, para além de ter ocorrido apresentação ou retirada de estímulos.

(D) A situação caracteriza punição negativa porque um estímulo desagradável é retirado após o comportamento considerado adequado.

(E) Trata-se de punição positiva, pois a possibilidade inicial da atividade desagradável controla o comportamento antes de sua emissão.

Questão 53

Uma professora observa aumento das interrupções e conflitos principalmente nos momentos de transição entre atividades. Cada docente que utiliza a sala reage de maneira diferente: alguns ignoram as interrupções, outros interrompem imediatamente a aula e outros aplicam consequências apenas quando a situação se agrava.

Considerando uma abordagem preventiva de gestão da sala de aula, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Adotar advertências públicas previsíveis durante as transições, aumentando a percepção dos estudantes sobre as consequências associadas às interrupções.

(B) Identificar antecedentes, explicitar e ensinar rotinas de transição, alinhar respostas dos docentes e acompanhar se as alterações modificam os padrões observados.

(C) Reduzir as transições ao mínimo, pois momentos de mudança entre tarefas constituem fontes inevitáveis de comportamento inadequado.

(D) Concentrar a intervenção nos estudantes que mais interrompem, evitando modificar rotinas coletivas quando parte da turma já apresenta comportamento adequado.

(E) Aumentar gradualmente as consequências aplicadas às interrupções, preservando a autonomia de cada professor para definir quando utilizá-las.

Questão 54

No início de uma unidade, uma professora aplica uma atividade para identificar conhecimentos prévios. Durante as semanas seguintes, utiliza tarefas semelhantes, analisa os erros e reorganiza suas intervenções. Ao final, emprega outra atividade para subsidiar a atribuição do resultado correspondente à unidade. Um professor da equipe afirma que uma atividade não poderia desempenhar funções diferentes, pois cada instrumento pertence necessariamente a uma modalidade específica de avaliação.

Considerando as funções da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A avaliação diagnóstica ocorre antes do ensino, enquanto evidências produzidas durante o processo necessariamente possuem função formativa.

(B) A avaliação somativa diferencia-se das demais porque seus resultados não podem contribuir para decisões pedagógicas posteriores ao encerramento da unidade.

(C) A avaliação formativa exige instrumentos sem atribuição quantitativa, pois qualquer registro numérico transforma a atividade em avaliação de caráter somativo.

(D) A modalidade avaliativa é definida pelo formato do instrumento, razão pela qual uma mesma estrutura de atividade não deve ser utilizada em momentos diferentes.

(E) A função avaliativa depende do uso pedagógico das evidências e das decisões delas decorrentes, não apenas do instrumento empregado ou do momento de aplicação.

Questão 55

Em uma turma, dois estudantes apresentam desempenho persistentemente baixo em leitura. O primeiro frequentou períodos irregulares de escolarização e teve poucas oportunidades de instrução sistemática. O segundo recebeu ensino adequado e intervenções pedagógicas direcionadas, mas mantém dificuldades acentuadas e funcionalmente significativas ao longo do tempo. A equipe escolar discute se o baixo desempenho, isoladamente, permite inferir a existência de transtorno específico de aprendizagem.

Do ponto de vista conceitual, o baixo rendimento acadêmico constitui um indicador _____, pois pode decorrer de diferentes condições. Já a persistência de dificuldades apesar de oportunidades adequadas de ensino e de intervenções direcionadas constitui informação _____ para a investigação de um possível transtorno, embora não seja, isoladamente, suficiente para estabelecer diagnóstico.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) inespecífico — clinicamente relevante

(B) específico — excludente

(C) diagnóstico — complementar

(D) etiológico — conclusiva

(E) neurobiológico — determinante

Questão 56

Estudantes aprendem a resolver vários problemas matemáticos que apresentam a mesma estrutura lógica, mas, quando encontram um problema estruturalmente equivalente em contexto diferente, tentam utilizar procedimentos associados apenas às características superficiais dos exercícios anteriormente praticados.

Qual intervenção favorece diretamente a transferência da aprendizagem?

(A) Aumentar a quantidade de exercícios visualmente semelhantes, fortalecendo a associação entre formato superficial e procedimento utilizado.

(B) Solicitar que os estudantes lembrem de cada procedimento junto ao tipo específico de problema em que ele foi originalmente apresentado.

(C) Comparar problemas de contextos distintos, explicitar sua estrutura profunda e solicitar aplicação do princípio em situações progressivamente variadas.

(D) Apresentar explicitamente a regra geral antes de qualquer problema, pois a explicação abstrata assegura transferência independentemente da prática posterior.

(E) Evitar exemplos de contextos diferentes até que o procedimento esteja automatizado, reduzindo interferências durante a consolidação inicial.

Questão 57

Uma escola decide organizar as turmas após aplicar um questionário que classifica cada estudante como "linguístico", "espacial", "musical" ou "cinestésico". A coordenação orienta que conteúdos novos sejam ensinados prioritariamente pela modalidade correspondente à inteligência considerada dominante em cada estudante.

Considerando a teoria de Howard Gardner, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A proposta corresponde à teoria, pois uma inteligência dominante determina a modalidade perceptiva pela qual cada estudante aprende com maior eficiência.

(B) A proposta é incompatível somente porque utiliza questionários, já que a identificação das inteligências por desempenho escolar permitiria definir adequadamente a modalidade ideal de ensino.

(C) A proposta transforma indevidamente inteligências em estilos fixos de aprendizagem; a teoria não estabelece a necessidade de adequar todo ensino a uma modalidade individual dominante.

(D) A organização é adequada desde que os estudantes sejam reavaliados anualmente, pois Gardner admite estilos de aprendizagem fixos apenas durante determinados períodos do desenvolvimento.

(E) A teoria recomenda essa diferenciação apenas para estudantes com dificuldades escolares, enquanto alunos sem dificuldades devem receber o mesmo formato de instrução.

Questão 58

Em determinado projeto, grupos recebem um problema complexo, mas o professor fornece previamente as perguntas que devem formular, as fontes que devem utilizar, a interpretação esperada e o modelo exato da solução. Os estudantes circulam pela sala, utilizam aplicativos e produzem apresentações digitais.

Considerando metodologias ativas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A metodologia é ativa porque movimento, colaboração e recursos digitais substituem a exposição direta do conteúdo pelo professor.

(B) A atividade não pode ser classificada como ativa porque metodologias ativas exigem ausência de orientação docente durante a resolução dos problemas.

(C) O caráter ativo depende prioritariamente da autonomia física dos grupos para administrar o espaço e o tempo destinados à realização da tarefa.

(D) A atividade pode apresentar formato participativo sem promover forte agência cognitiva se as principais decisões, problemas e estratégias já estiverem resolvidos.

(E) A metodologia é ativa sempre que há produção coletiva, mesmo que decisões intelectuais relevantes tenham sido previamente determinadas pelo docente.

Questão 59

Durante uma formação docente, três afirmações são apresentadas: que o Cognitivismo se interessa por processos internos de organização, memória e processamento da informação; que perspectivas construtivistas enfatizam a atividade do sujeito na elaboração do conhecimento; e que qualquer valorização de instrução explícita é incompatível com o Construtivismo.

Considerando essas abordagens, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A primeira é inadequada porque o Cognitivismo explica aprendizagem principalmente por relações observáveis entre estímulos, respostas e consequências ambientais.

(B) As duas primeiras são defensáveis, mas a terceira confunde construção ativa do conhecimento com proibição de instrução, orientação ou mediação docente.

(C) As três afirmações são compatíveis, pois o Construtivismo exige que todo conhecimento escolar seja descoberto autonomamente pelo estudante.

(D) Apenas a terceira é adequada, já que Cognitivismo e Construtivismo rejeitam explicações baseadas em estruturas ou processos mentais internos.

(E) Cognitivismo e Construtivismo são equivalentes, diferenciando-se apenas por utilizarem terminologias distintas para descrever os mesmos processos mentais.

Questão 60

Uma professora registra sistematicamente estratégias utilizadas pelos estudantes, hipóteses formuladas, dificuldades recorrentes e mudanças observadas depois de suas intervenções. Os registros são retomados no planejamento das atividades posteriores.

Analise as afirmativas a seguir.

I. Na perspectiva da avaliação mediadora, respostas inadequadas podem constituir indícios do percurso de aprendizagem e subsidiar novas intervenções pedagógicas.

II. A avaliação mediadora elimina a necessidade de critérios, pois acompanhar individualmente o estudante é incompatível com referências previamente estabelecidas.

III. A observação somente adquire sentido mediador quando suas informações são interpretadas e utilizadas para acompanhar a continuidade da aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.
(B) I, II e III.
(C) I e III, apenas.
(D) II e III, apenas.
(E) I e II, apenas.

Questão 61

Uma adolescente apresenta boa capacidade de planejamento e controle emocional em atividades acadêmicas individuais, mas reage impulsivamente em situações de forte exposição perante colegas. A equipe escolar interpreta a diferença como sinal de que a estudante "ainda não desenvolveu autorregulação".

Considerando o desenvolvimento socioemocional, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O comportamento indica regressão socioemocional, já que competências adquiridas individualmente deveriam ser automaticamente transferidas para situações grupais.
(B) A competência demonstrada em tarefas individuais exclui dificuldades de regulação, tornando a resposta diante dos colegas um problema disciplinar.
(C) A autorregulação depende da interação entre recursos pessoais e demandas contextuais, podendo apresentar diferentes níveis de funcionamento conforme a situação.
(D) A diferença comprova ausência de autorregulação, pois uma competência socioemocional consolidada deve permanecer invariável entre diferentes contextos.
(E) A presença dos colegas compromete a validade da observação, pois processos socioemocionais devem ser avaliados apenas em situações de baixa pressão ambiental.

Questão 62

Considerando a Psicogênese da Língua Escrita, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Produções não convencionais podem expressar hipóteses organizadas pela criança acerca das relações entre escrita e linguagem, e não simples reprodução imperfeita do modelo adulto.

(__) Na hipótese silábica, a criança necessariamente representa cada fonema da palavra por uma letra, ainda que a correspondência utilizada não seja ortograficamente convencional.

(__) A capacidade de copiar convencionalmente uma palavra permite concluir que a criança compreendeu o princípio alfabético envolvido em sua composição.

(__) Situações que tornam insuficiente a hipótese utilizada pela criança podem produzir conflitos cognitivos relevantes para a reconstrução de suas concepções sobre o sistema de escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, F.
(B) V, V, F, F.
(C) F, F, V, V.
(D) V, F, F, V.
(E) F, V, V, F.

Questão 63

Analise as asserções a seguir.

I. Na teoria de Henri Wallon, a afetividade constitui dimensão predominante apenas nas primeiras etapas da infância e é progressivamente substituída pela inteligência à medida que ocorre o desenvolvimento.

PORQUE

II. O desenvolvimento é marcado por alternâncias de predominância funcional, nas quais dimensões afetivas, cognitivas e motoras mantêm relações de integração e reorganização ao longo do desenvolvimento.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(D) As asserções I e II são falsas.
(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

Questão 64

Antes de iniciar um conteúdo conceitualmente complexo, um professor apresenta um texto breve, mais geral e inclusivo que o material a ser estudado. O texto explicita relações fundamentais que poderão funcionar como ponte entre conceitos já disponíveis na estrutura cognitiva dos estudantes e as novas informações.

Considerando a teoria de David Ausubel, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Trata-se de exercício de revisão, cuja função é verificar se os estudantes já dominam todos os conhecimentos específicos exigidos pelo novo conteúdo.

(B) Trata-se de organizador prévio, utilizado para oferecer ideias de maior inclusividade capazes de favorecer relações entre conhecimentos prévios e novos conteúdos.

(C) Trata-se de mecanismo de memorização significativa, no qual a repetição antecipada dos conceitos reduz a interferência dos conhecimentos anteriormente adquiridos.

(D) Trata-se de avaliação diagnóstica, pois qualquer material apresentado antes do conteúdo tem como função principal identificar os conhecimentos prévios dos estudantes.

(E) Trata-se de aprendizagem por descoberta, pois a apresentação inicial permite ao estudante inferir sozinho os conceitos específicos antes da intervenção docente.

Questão 65

Relacione cada descrição ao estágio do desenvolvimento cognitivo predominante a que se refere na teoria de Jean Piaget.

COLUNA I

1. Pré-operatório.
2. Operatório concreto.
3. Operatório formal.

COLUNA II

(__) Coordenação reversível de transformações, permitindo compreender conservação quando o problema envolve relações concretamente representáveis.

(__) Capacidade de tratar possibilidades como hipóteses e organizar sistematicamente combinações antes de verificar empiricamente seus resultados.

(__) Tendência à centração em um aspecto perceptivamente saliente, com dificuldade de coordená-lo simultaneamente com outras dimensões relevantes.

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência CORRETA.

(A) 3, 1, 2.

(B) 2, 3, 1.

(C) 1, 2, 3.

(D) 2, 1, 3.

(E) 3, 2, 1.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc

CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc