

# PROFESSOR DE HISTÓRIA

**Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.**

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

**ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:**

**1. Conferência dos materiais**

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

**2. Regras da prova**

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

**3. Folha de Respostas**

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

**4. Provas e gabaritos**

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

**5. Condutas proibidas**

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

**6. Permanência e saída**

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.**

**Os impactos do racismo na educação infantil**

Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo. Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos), um menino de 7 anos. Na conversa, Sidney, que namora a irmã do menino, fala sobre o bullying que sofria na escola e como isso afetou sua autoestima, ao perceber que a criança poderia estar passando por uma situação semelhante. Sem didatismos desnecessários, o bate-papo entre eles expõe de forma sensível e delicada os efeitos dolorosos que o racismo pode ter na construção da identidade de crianças negras.

O longa é um dos pré-selecionados para representar o Brasil na categoria de Melhor Filme Internacional no Oscar 2027. Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real.

Segundo a pesquisa Panorama da Primeira Infância - O Impacto do Racismo, realizada pelo Datafolha e pela Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal no final de 2025, 16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo. Os casos são mais comuns entre as de 4 a 6 anos (21%) do que entre as de 0 a 3 anos (10%), possivelmente porque as menores ainda não reconhecem ou verbalizam a discriminação. A prevalência também é maior em famílias de baixa renda. Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores.

Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças.

"Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras", diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes, em entrevista à coluna.

Mestra em Educação, Lavínia estuda o racismo na infância e sua pesquisa foi uma das vencedoras da última edição do Prêmio Ciência pela Primeira Infância, promovido pelo Núcleo Ciência Pela Infância (NCPI).

A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar.

"As crianças acabam reproduzindo o racismo no brincar, principalmente segregando bonecas negras que estavam na sala", diz a pedagoga. "Muitas vezes, elas se recusavam até a tocar na boneca. Quando tocavam, era para arremessá-la. Ao criar personagens, a boneca negra também era sempre a má", conta.

Segundo Lavínia Moraes, o racismo interfere de formas diferentes em meninos e meninas negras. Em relação às meninas, o que aparece como mais evidente é a negação do cabelo crespo e cacheado. "As meninas ficavam com o cabelo muito preso. Uma das crianças se referia ao próprio cabelo como um cabelo duro quando solto. Isso é muito impactante porque estamos falando de crianças de 5 anos", lamenta.

Nas interações livres, havia brinquedos como prancha e secador de cabelo e as meninas acabavam reproduzindo no brincar o desejo de ter um cabelo alisado.

Em relação aos meninos, o cabelo também aparece como forte marcador racial. "Eles usavam o cabelo muito curto, quase raspado, numa tentativa de contê-lo", observa, acrescentando que eles não sabiam sequer dizer se o cabelo era crespo, cacheado ou ondulado.

Outro fator que apareceu na pesquisa é a negação em relação ao próprio tom da pele. "O racismo na infância faz com que as crianças neguem a própria tonalidade da pele", diz Lavínia. Ela observou que havia crianças negras se autodeclarando como brancas ou usando outras nomenclaturas como "marrom", "moreno claro" ou "um pouco branca".

A própria pesquisadora, que é negra, foi retratada num desenho por uma das crianças com a pele clara, pintada com lápis salmão. Ao ser questionada pelo erro, a menina retrucou: "Você vai querer mesmo que eu pinte dessa cor? Marrom? Vai ficar feio!".

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga.

Dados do Estudo Internacional das Aprendizagens e do Bem-Estar na Primeira Infância (IELS, sigla em inglês), da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), divulgados neste ano, mostram que as desigualdades educacionais aparecem antes mesmo do ingresso no ensino fundamental e são fortemente influenciadas por cor/raça e nível socioeconômico.

Os resultados indicam que crianças brancas apresentam, em média, níveis mais elevados em aprendizagem de linguagem e matemática do que crianças pretas e pardas. As desigualdades mais pronunciadas aparecem na comparação entre crianças brancas e pretas: cerca de 17 pontos a menos em linguagem e 40 pontos a menos em matemática. O estudo foi conduzido com crianças de 5 anos matriculadas na pré-escola em três estados: Ceará, Pará e São Paulo.

Em relação às interações das crianças entre elas e com a equipe escolar, um ponto considerado fundamental na educação infantil, a pedagoga observa que as de pele mais escura (preta retinta) tinham comportamento de maior isolamento.

"Na hora de participar, elas eram mais tímidas e caladas, menos expressivas nas brincadeiras", diz, reforçando que isso acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa da educação básica.

Educar, cuidar e brincar são pilares fundamentais da educação infantil. "Interações e brincadeiras devem orientar a prática pedagógica e os professores precisam estar atentos a elas", diz Lavínia Moraes.

Também é necessário ter acervos e materiais didáticos comprometidos com a diversidade. Isso inclui, segundo a pedagoga, desde livros infantis com representações positivas de crianças negras e brinquedos que contemplem a pluralidade dos corpos, até materiais de colorir com variedade de tons de pele, bonecas e bonecos com traços diversos. "Quando há um trabalho realmente intencional para as questões étnico-raciais, as crianças se transformam", diz.

Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais. Segundo a pedagoga, é urgente a adequação das políticas educacionais.

Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores.

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão e que também haja uma adequação dos currículos. Não adianta ter a lei se o currículo ainda está distante do que ela preconiza", critica a pedagoga.

Em janeiro de 2027, a lei completa 24 anos. Apesar do avanço que representa, infelizmente, não há muito o que comemorar. Depois de tanto tempo, ainda falta o principal: implementá-la na sala de aula, desde a educação infantil.

Texto adaptado de: PERES, Andréia. Os impactos do racismo na educação infantil. Veja, 15 set. 2026. Disponível em: https://veja.abril.com.br/coluna/balanco-social/os-impactos-do-racismo-na-educacao-infantil/. Acesso em: 24 set. 2026.

## Questão 01

O texto sobre os impactos do racismo na educação infantil articula a menção a uma obra cinematográfica, dados de pesquisas estatísticas e depoimentos de uma especialista entrevistada. Considerando a organização e a finalidade desse texto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Predomina o tipo textual dissertativo-expositivo, pois o texto se restringe à apresentação de dados e depoimentos sobre o tema, sem desenvolver uma perspectiva interpretativa da autora, aproximando-se, assim, do gênero reportagem.

(B) Predomina o tipo textual dissertativo, pois o texto articula informações, dados e explicações sobre o tema a uma finalidade informativa e reflexiva, com posicionamento da autora, característica compatível com o gênero coluna jornalística.

(C) Predomina o tipo textual injuntivo, pois o texto tem como finalidade primordial instruir professores e gestores escolares sobre os procedimentos obrigatórios a serem adotados para o cumprimento da Lei nº 10.639/03.

(D) O texto se assemelha ao gênero crônica, pois apresenta predominância de metáforas e recursos de linguagem figurada como principal estratégia de construção de sentido, em detrimento da apresentação de dados objetivos.

(E) Predomina o tipo textual narrativo, pois a menção ao filme 'Nosso Segredo' estrutura toda a progressão argumentativa do texto a partir de uma sequência cronológica de acontecimentos fictícios.

## Questão 02

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga."

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase está empregado de acordo com a norma-padrão e, assim como ocorre em 'em relação às suas próprias características', poderia ser suprimido sem prejuízo da correção gramatical.

(A) A pesquisadora comparou os resultados da escola de Ilhéus à sua, mas não os generalizou.

(B) Os professores encaminharam as propostas curriculares à Vossa Senhoria.

(C) As práticas escolares devem mudar à medida que a formação docente avança.

(D) A pedagoga se referiu à pesquisa de campo durante toda a entrevista.

(E) A escola procura recorrer à Lavínia para discutir estratégias pedagógicas.

## Questão 03

"16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo."

"Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores."

Com base nas regras de concordância verbal nos trechos acima, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) Com expressões de porcentagem, a concordância verbal pode variar de acordo com a estrutura do sujeito, sendo possível, nesse contexto, o emprego do verbo no plural, como em '16% dos cuidadores relatam', ou no singular, como em '16% dos cuidadores relata'.

(__) Caso a construção fosse 'Creches com pré-escolas são ambientes', também seria possível empregar o verbo no singular, pois, quando o sujeito é constituído por termos ligados pela preposição 'com', a concordância pode ser feita com o primeiro termo, destacando-o em relação ao elemento que o acompanha, ou no plural, quando se pretende evidenciar a participação conjunta dos dois termos.

(__) Se a construção fosse 'Fomos nós quem relatou que as crianças sofrem racismo', a forma verbal 'relatou' estaria de acordo com a norma-padrão, sendo igualmente possível o emprego de 'relatamos', em concordância com o pronome 'nós'.

(__) Se a construção fosse 'Aparece entre os ambientes mais citados a creche e a pré-escola', a concordância também estaria de acordo com a norma-padrão, pois, como o sujeito composto aparece depois do verbo, este pode permanecer no singular, concordando com o núcleo mais próximo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, V, V.
(B) V, V, F, F.
(C) V, V, V, F.
(D) V, F, V, V.
(E) F, F, V, V.

## Questão 04

"Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

Considerando a possibilidade de substituição do adjetivo 'espinhosos' nesse trecho, analise as asserções a seguir.

I. A substituição de 'espinhosos' por 'delicados' preserva o sentido geral da frase, mas não constitui sinonímia perfeita, uma vez que 'espinhoso' sugere, por metáfora, dificuldade e desconforto no trato do tema, ao passo que 'delicado' enfatiza a necessidade de cuidado e sensibilidade ao abordá-lo.

PORQUE

II. Sinônimos, ainda quando intercambiáveis em um contexto específico, raramente mantêm equivalência total de sentido em todos os usos possíveis da língua, o que caracteriza a sinonímia como relação de proximidade semântica, e não de identidade absoluta entre os vocábulos.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(B) As asserções I e II são falsas.
(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(E) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

## Questão 05

1."'Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras', diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes [...]"

2."[...] usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

3."Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real."

4."Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos) [...]"

Com base nos trechos acima, analise as afirmativas sobre o emprego de figuras de linguagem.

I. No trecho 1, a forma verbal 'atravessam' é empregada em sentido metafórico: um verbo que, em sentido próprio, indica deslocamento físico de um lado a outro de um espaço passa a indicar que os marcadores raciais perpassam e influenciam as vivências das infâncias negras, estabelecendo-se uma relação de semelhança entre os dois domínios.

II. No trecho 2, o adjetivo 'espinhosos' constitui uma catacrese, pois a língua não dispõe de termo próprio para qualificar temas de abordagem difícil e potencialmente conflituosa, sendo necessário recorrer a um vocábulo originalmente relacionado ao domínio concreto.

III. No trecho 3, a aproximação entre 'na ficção' e 'na vida real' constitui uma antítese, pois os termos empregados representam realidades conceitualmente opostas, reforçando a ideia de que uma obra ficcional pode contribuir para o debate de uma questão concreta.

IV. No trecho 4, o adjetivo 'tocantes' configura uma sinestesia, pois transfere para o plano emocional uma propriedade originalmente associada à percepção tátil, caracterizando a cena por meio da associação entre diferentes campos sensoriais.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) I, II e III, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) III e IV, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

## Questão 06

Considerando as regras de emprego do hífen e de grafia dos elementos que compõem as palavras 'bate-papo', 'pré-selecionados', 'bem-estar', 'socioeconômico' e 'étnico-raciais', assinale a afirmativa CORRETA.

(A) "O vocábulo 'pré-selecionados' recebe hífen porque o prefixo 'pré-' é tônico, condição que exige o emprego do hífen, assim como se observa em 'pré-ajustado' e 'pré-concebido', ambos igualmente formados com esse prefixo em sua forma tônica.

(B) O vocábulo 'bate-papo' é hifenizado por se tratar de palavra composta por justaposição, sem elemento de ligação, cujo primeiro termo é representado por forma verbal, regra que determina o emprego do hífen nesses casos. Já 'joão-ninguém' e 'mesa-redonda' seguem a mesma regra, porém representados por forma substantiva.

(C) O vocábulo 'bem-estar' está grafado corretamente com hífen, pois, quando o elemento 'bem' é seguido de vocábulo com vida autônoma na língua, ocorre a hifenização; a mesma regra se aplica aos casos em que o segundo elemento se inicia por vogal, conforme exemplificado, respectivamente, em 'bem-quisto' e 'bem-amada'.

(D) O vocábulo 'étnico-raciais' está grafado corretamente com hífen por se tratar de composição com elemento de origem étnica, regra que se estende aos adjetivos pátrios reduzidos como 'afro-', exigindo-se o hífen sempre que o segundo elemento também designar nacionalidade, etnia ou região de origem; quando o segundo elemento não corresponder a essa condição, como em 'afrodescendente', a composição se aglutina sem hífen, pela ausência desse traço comum entre os elementos.

(E) O vocábulo 'socioeconômico' não leva hífen, pois o Novo Acordo Ortográfico determina que o elemento de composição 'socio-', por ser prefixo átono, passa a ser grafado sem hífen, aglutinando-se ao segundo elemento, como também se observa em 'socioprofissional' e 'sociolinguístico'.

## Questão 07

Com base no texto sobre os impactos do racismo na educação infantil, julgue as proposições a seguir.

I. A diferença entre os percentuais de cuidadores que relatam casos de racismo envolvendo crianças de 4 a 6 anos e de 0 a 3 anos é associada, no texto, ao fato de as crianças menores frequentarem menos creches e pré-escolas, ambientes mais citados pelos cuidadores como locais de ocorrência de racismo.

II. Uma vez que o estudo do IELS/OCDE foi conduzido especificamente em três estados (Ceará, Pará e São Paulo), as desigualdades de aprendizagem associadas à cor/raça ali constatadas permitem descrever um padrão observado nesse recorte da pesquisa, sem que os dados, tal como apresentados, abranjam o conjunto das crianças da educação infantil de todo o país.

III. A manifestação sutil e cotidiana do racismo no ambiente escolar, mencionada como um dos achados da análise de campo conduzida por Lavínia Moraes, é apresentada de modo a sugerir que outros resultados também foram identificados, ainda que não estejam detalhados naquele ponto específico do relato.

IV. O comportamento de maior isolamento das crianças de pele mais escura é apresentado pela pedagoga como consequência direta da segregação das bonecas negras nas brincadeiras, fator que, segundo ela, acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa escolar.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I e IV, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) II, III e IV, apenas.

(E) I, II, III e IV.

## Questão 08

"A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar. "

Com base nas regras de acentuação, analise as asserções a seguir:

I. O vocábulo 'diálogos' recebe acento por ser proparoxítono, ao passo que 'Ilhéus' recebe acento por constituir oxítono terminado em ditongo aberto tônico.

PORQUE

II. As proparoxítonas são acentuadas de modo obrigatório e sem exceção, independentemente de sua estrutura silábica interna apresentar hiato ou não, ao passo que a acentuação decorrente do ditongo aberto tônico vincula-se especificamente à regra das oxítonas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.

(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(C) As asserções I e II são falsas.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

## Questão 09

"Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças."

"Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais."

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam

a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão [...]"

Considerando os mecanismos de coesão presentes nos trechos acima, julgue as afirmativas a seguir.

I. A expressão 'Assim como sugere a ficção' retoma anaforicamente conteúdo já apresentado e estabelece entre a situação retratada na obra e os dados posteriormente apresentados uma relação de equivalência, pela qual a experiência ficcional é tomada como representação direta da realidade descrita no texto.

II. No segundo trecho, o antecedente do pronome relativo 'que', em 'que orientam as práticas', é o mesmo termo ao qual se refere o pronome possessivo 'seu', logo em seguida, ambos remetendo às 'Diretrizes Curriculares Nacionais'.

III. No segundo trecho, o emprego de 'Embora' introduz uma relação de concessão, podendo ser substituído, nesse contexto, por 'mesmo que', sem que se altere a relação estabelecida entre a ausência de menção explícita na lei e a abrangência das Diretrizes Curriculares Nacionais.

IV. No terceiro trecho, a conjunção 'mas' articula-se ao conteúdo da oração anterior de modo a introduzir uma ressalva que relativiza a suficiência da existência formal da lei mencionada, sem negá-la.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) II, III e IV, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

## Questão 10

"Assisti recentemente a 'Nosso Segredo'..."

"Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores."

Com base na regência dos verbos empregados nos trechos acima, julgue as afirmativas.

I. O verbo 'assistir' está corretamente empregado com a preposição 'a'. Em outros contextos, porém, pode apresentar transitividade direta, sem o emprego de preposição, como em 'O professor assiste o aluno em suas tarefas escolares'.

II. O verbo 'assistir' foi empregado como transitivo indireto, razão pela qual a substituição de seu complemento indireto pelo pronome oblíquo 'lhe' está de acordo com as regras da norma-padrão.

III. O verbo 'implicar' está corretamente empregado sem preposição, pois, nesse contexto, atua como verbo transitivo direto e não rege complemento preposicionado. Entretanto, a construção 'implica em estratégias' também estaria correta.

IV. O verbo 'implicar' foi empregado incorretamente como transitivo direto, pois esse verbo é transitivo indireto. Assim, de acordo com a norma-padrão, a única forma adequada seria 'implica em estratégias'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II e III, apenas.
(B) II e III, apenas.
(C) II e IV, apenas.
(D) I, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

# LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

## Questão 11

Com base nos arts. 19 a 22 e 27 da Lei Municipal nº 1.041/2019 (PCCR da Rede Pública Municipal de Ensino), sem considerar jurisprudência ou doutrina, sobre o estágio probatório e a evolução funcional dos servidores da Rede Pública Municipal de Ensino, analise as assertivas a seguir:

I. O estágio probatório, com duração de cinco anos de efetivo exercício, continua a fluir normalmente enquanto o servidor exerce cargo comissionado, pois essa atividade é computada como exercício típico da carreira.

II. Durante o estágio probatório, o servidor não pode evoluir na carreira por progressão vertical ou horizontal.

III. Na acumulação legal de cargos, o estágio probatório é cumprido em relação a cada cargo para o qual o servidor foi nomeado.

IV. O relatório conclusivo da comissão de avaliação é encaminhado ao Chefe do Poder Executivo até 30 dias após o término do prazo do estágio, dispensada a vista ao servidor quando o relatório for contrário à confirmação.

Assinale a alternativa que indica as assertivas CORRETAS:

(A) III e IV, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II, III e IV.
(E) II e III, apenas.

## Questão 12

Com base no art. 2º da Lei Municipal nº 928/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação de Teotônio Vilela/AL, são diretrizes do Plano Municipal de Educação:

I. Permanência do analfabetismo.

II. Universalização do atendimento escolar.

III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

IV. Melhoria da qualidade da educação.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) III e IV, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

## Questão 13

Com base no art. 7º da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, analise as afirmativas a seguir:

I. A nacionalidade brasileira constitui requisito básico para ingresso no serviço público municipal.

II. O gozo dos direitos políticos e a quitação com as obrigações militares e eleitorais integram os requisitos exigidos para o ingresso.

III. O candidato deve possuir o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo e idade mínima de dezoito anos.

IV. A aptidão física e mental não está prevista entre os requisitos básicos para ingresso no serviço público.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e IV, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e III, apenas.
(E) I, III e IV, apenas.

## Questão 14

Com base no art. 10 da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, assinale a alternativa CORRETA quanto às formas de provimento em cargo público.

(A) Readaptação, reversão, progressão, reintegração, remoção, exoneração e transferência.
(B) Promoção, progressão, readaptação, aproveitamento, redistribuição, recondução e exoneração.
(C) Nomeação, ascensão, transferência, reversão, disponibilidade, reintegração e remoção.
(D) Nomeação, promoção, remoção, redistribuição, aproveitamento, disponibilidade e recondução.
(E) Nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.

## Questão 15

Com fundamento no art. 38 e em seu § 1º da Lei Municipal nº 1.041/2019, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração (PCCR) da Rede Pública Municipal de Ensino de Teotônio Vilela/AL, sem considerar jurisprudência ou doutrina, analise a situação a seguir:

Havendo necessidade, a escola poderá contar com a função de Diretor Adjunto. Nessa hipótese, sem prejuízo da remuneração correspondente ao cargo ou função que já exerce, o servidor designado fará jus a uma gratificação calculada em relação à gratificação atribuída ao Diretor.

De acordo com a referida Lei, essa gratificação corresponde a:

(A) 50% da gratificação do Diretor.
(B) 60% da gratificação do Diretor.
(C) 30% da gratificação do Diretor.
(D) 70% da gratificação do Diretor.
(E) 40% da gratificação do Diretor.

# LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

## Questão 16

A gestão democrática do ensino público encontra fundamento na participação de diferentes segmentos nos processos decisórios relacionados à educação.

A legislação educacional prevê formas institucionais pelas quais essa participação pode ser organizada, preservadas as atribuições próprias dos sistemas e dos estabelecimentos de ensino.

No âmbito das unidades educacionais, a representação coletiva permite que integrantes das comunidades escolar e local participem de colegiados destinados ao fortalecimento do processo democrático.

Nesse contexto, o Conselho Escolar é composto pelo diretor da escola, na condição de _____, e por representantes das comunidades _____ e _____, eleitos por seus pares.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) representante eleito, docente, familiar
(B) membro indicado, acadêmica, territorial
(C) representante institucional, administrativa, comunitária
(D) membro nato, escolar, local
(E) presidente nato, pedagógica, municipal

## Questão 17

A Constituição Federal estabelece parâmetros para a organização e o financiamento da educação nacional, associando a atuação estatal à garantia de condições materiais para o funcionamento dos sistemas de ensino.

Nesse desenho constitucional, a aplicação mínima de recursos, a distribuição de receitas e a colaboração entre os entes federativos integram mecanismos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

As regras constitucionais também disciplinam a destinação dos recursos públicos e estabelecem critérios para situações específicas envolvendo instituições educacionais.

Considerando as disposições constitucionais sobre financiamento e organização da educação, examine as proposições.

I. A União aplicará anualmente nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

II. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão anualmente nunca menos de vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

III. Os recursos públicos serão destinados exclusivamente às escolas públicas, sendo constitucionalmente vedada qualquer destinação a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

IV. A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá função redistributiva e supletiva em matéria educacional.

V. Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos constitucionalmente serão financiados exclusivamente com os recursos provenientes dos percentuais mínimos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) III, IV e V, apenas.
(B) I, III e V, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e IV, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

## Questão 18

A gestão educacional municipal articula órgãos com alcance sistêmico e instâncias colegiadas vinculadas às unidades escolares, sem que a participação da comunidade suprima as competências atribuídas ao poder público na organização do respectivo sistema. A Lei Federal nº 9.394/1996 distribui essas responsabilidades entre Município, estabelecimento de ensino e Conselho Escolar, atribuindo-lhes funções que se relacionam, mas não se confundem. Considerando essa distribuição legal de competências e a natureza das instâncias envolvidas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Compete ao Município instituir Conselhos Escolares, cabendo a esses colegiados autorizar e supervisionar os estabelecimentos integrantes do respectivo sistema municipal de ensino.
(B) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função normativa sobre as instituições públicas e privadas nele compreendidas.
(C) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função deliberativa e reúne representantes eleitos das comunidades escolar e local.
(D) Compete ao Conselho Escolar deliberar no âmbito da unidade educacional e exercer, conjuntamente com o Município, a competência para credenciar os estabelecimentos pertencentes ao sistema.
(E) Compete ao Conselho Escolar baixar normas complementares para as escolas municipais, enquanto o Município exerce função deliberativa sobre as decisões pedagógicas produzidas por esse colegiado.

## Questão 19

A autonomia dos sistemas de ensino prevista na legislação educacional envolve decisões sobre sua própria estrutura institucional e sobre a forma de articulação com outras esferas administrativas. No caso municipal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece alternativas para a organização da educação local, sem impor necessariamente a constituição de sistema municipal autônomo. Essa disciplina permite diferentes arranjos institucionais e deve ser distinguida das regras constitucionais relativas ao financiamento da educação e aos percentuais mínimos de aplicação de receitas.

Considerando especificamente as possibilidades conferidas aos Municípios pela LDB quanto à organização de seus sistemas de ensino, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os Municípios poderão compor sistema único com o Estado exclusivamente para a oferta do ensino fundamental, permanecendo a educação infantil necessariamente vinculada a sistema municipal próprio.
(B) Os Municípios deverão integrar o sistema estadual sempre que não instituírem Conselho Municipal de Educação, independentemente da forma de organização educacional adotada localmente.
(C) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema federal de ensino, desde que transfiram ao respectivo Estado a administração das instituições de educação infantil.
(D) Os Municípios deverão constituir sistemas próprios de ensino, sendo vedada sua integração administrativa ao sistema estadual.

(E) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

## Questão 20

A proteção educacional prevista na Lei Federal nº 8.069/1990 distribui obrigações entre poder público, responsáveis e instituições de ensino, além de reconhecer posições jurídicas diretamente exercitáveis pela criança e pelo adolescente. A correta aplicação desse regime exige diferenciar direitos do estudante, garantias relacionadas à oferta educacional e situações nas quais o dirigente escolar deve provocar a atuação do Conselho Tutelar, sobretudo porque a legislação estabelece pressupostos distintos conforme a ocorrência verificada. Considerando a redação vigente do Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__) O direito de contestar critérios avaliativos compreende a possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores, sem que o dispositivo condicione seu exercício à autorização dos responsáveis.

(__) A garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística é estabelecida independentemente da capacidade individual do educando.

(__) A reiteração de faltas injustificadas e a evasão escolar devem ser comunicadas ao Conselho Tutelar depois de esgotados os recursos escolares.

(__) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo, e sua oferta irregular pelo poder público pode acarretar responsabilidade da autoridade competente.

(__) A legislação assegura aos responsáveis ciência do processo pedagógico, mas reserva exclusivamente aos profissionais da educação a definição das propostas educacionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V, F.
(B) V, F, F, V, V.
(C) F, F, V, V, V.
(D) F, V, V, F, V.
(E) V, F, V, V, F.

# HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE TEOTÔNIO VILELA

## Questão 21

Teotônio Vilela/AL foi criado a partir de terras de antigas unidades administrativas e faz divisa com diversos municípios alagoanos. Considere a formação administrativa registrada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e os limites descritos pelo Serviço Geológico do Brasil (CPRM), e analise as sentenças a seguir.

I. São Miguel dos Campos e Pereira da Silva são municípios que delimitam Teotônio Vilela a oeste.

II. O município limita-se com Coruripe, Junqueiro e Campo Alegre.

III. Feira Grande é um dos municípios que delimitam Teotônio Vilela a leste.

IV. Penedo, Japoatã e Campo Alegre cederam parte de seus territórios para a criação do município.

Assinale a alternativa que indica as sentenças CORRETAS.

(A) I e III, apenas.
(B) I e II, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) II, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

## Questão 22

De acordo com as informações disponibilizadas pelo Infosanbas, o território do município de Teotônio Vilela/AL encontra-se inserido em uma área de transição biogeográfica, abrangendo porções pertencentes aos biomas Mata Atlântica e Caatinga.

*Fonte: Infosanbas – Município de Teotônio Vilela/AL. Disponível em: https://infosanbas.org.br/municipio/teotonio-vilela-al/*

Considerando a distribuição espacial desses biomas no território municipal, assinale a alternativa CORRETA acerca do bioma predominante em Teotônio Vilela/AL.

(A) A Caatinga constitui o bioma de maior expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 89% da área total do município.
(B) A Caatinga ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.
(C) A Mata Atlântica apresenta distribuição territorial equivalente à da Caatinga, correspondendo a aproximadamente metade da área total do município.
(D) A Mata Atlântica ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.
(E) A Mata Atlântica constitui o bioma de menor expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 2% da área total do município.

## Questão 23

A gestão dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela/AL envolve rios, barragens e aquíferos e depende da forma como o território municipal se articula com as unidades de planejamento da água. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O planejamento dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela deve adotar a bacia hidrográfica como

unidade de referência, e não apenas os limites político-administrativos do município.

PORQUE

II. As bacias hidrográficas coincidem sempre com os limites dos municípios, de modo que a água circula apenas dentro das divisas municipais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
(D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

## Questão 24

Os indicadores demográficos e econômicos de Teotônio Vilela/AL evidenciam mudanças relevantes na composição da população e da economia local ao longo das últimas décadas. Observe os dados a seguir, extraídos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Perfil Municipal de Alagoas, publicado pela Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio (Seplag/AL).

| Indicador | Dado |
|---|---|
| População residente (Censo 2010) | 41.152 hab. |
| População residente (Censo 2022) | 38.053 hab. |
| Densidade demográfica estimada (2017) | 149,27 hab/km² |
| Densidade demográfica (Censo 2022) | 127,17 hab/km² |
| População urbana / rural (1991) | 21.830 / 7.834 hab. |
| População urbana / rural (2010) | 34.785 / 6.367 hab. |
| Valor adicionado bruto de 2016 (R$ mil) | Agropecuária: 124.566,881; Indústria: 10.778,357; Serviços: 246.812,724; Total: 382.157,962 |

Fonte: IBGE (Censos Demográficos 1991, 2010 e 2022) e Seplag/AL (Perfil Municipal de Alagoas, 2018). Elaboração própria.

Considerando os dados da tabela, julgue as afirmações a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Entre os Censos de 2010 e 2022, a população residente do município aumentou cerca de 10,5%.

(__) A densidade demográfica de 2022 supera a estimada para 2017, em razão da expansão populacional recente.

(__) De 1991 a 2010, a população rural cresceu em números absolutos, embora tenha perdido participação relativa.

(__) Em 2016, os serviços responderam por mais de 60% do valor adicionado bruto, seguidos da agropecuária e da indústria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) F, V, F, V.
(B) V, F, V, V.
(C) F, F, F, V.
(D) F, F, V, V.
(E) V, V, F, F.

## Questão 25

A trajetória de Teotônio Vilela/AL, desde a feira livre surgida às margens da estrada até a emancipação política, foi marcada por sucessivas mudanças de denominação da localidade e pela instalação de uma usina de açúcar que alterou sua dinâmica econômica.

*Fonte: TEOTÔNIO VILELA (AL). Prefeitura Municipal. História do município. Teotônio Vilela: Prefeitura Municipal. Disponível em: https://teotoniovilela.al.gov.br/historia.*

Considere os marcos a seguir, apresentados fora de ordem, conforme os registros históricos oficiais do município.

I. Início das atividades da usina Seresta na região.

II. Oficialização da emancipação por lei estadual, após consulta popular por plebiscito.

III. Adoção do nome Vila São Jorge pelo povoado formado em torno da feira.

IV. Denominação oficial da localidade como Distrito Industrial Senador Teotônio Vilela.

V. Mudança da feira para o outro lado da estrada, que consolidou o nome Feira Nova.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

(A) III → V → I → IV → II.
(B) V → III → I → IV → II.
(C) III → V → IV → I → II.
(D) I → V → III → II → IV.
(E) II → I → IV → V → III.

# CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

## Questão 26

Um historiador analisa uma monarquia europeia dos séculos XVI e XVII em que diferentes territórios obedecem ao mesmo soberano, mas conservam instituições representativas, sistemas tributários, normas e privilégios próprios. A administração régia necessita continuamente negociar recursos e jurisdições com elites territoriais.

Qual conceito interpreta corretamente essa configuração política?

(A) Confederação republicana, pois a conservação de leis próprias impossibilita identificar o conjunto político como uma monarquia propriamente dita.

(B) Monarquia composta, na qual uma mesma dinastia governa unidades políticas distintas sem necessariamente fundi-las em uma estrutura única.

(C) Absolutismo administrativo, caracterizado pela eliminação progressiva das jurisdições territoriais por uma burocracia central uniforme.

(D) Sistema feudal residual, porque a negociação política entre Coroa e territórios desaparece quando se constitui um Estado moderno territorial.

(E) Estado nacional burocrático, pois a submissão ao mesmo soberano pressupõe integração jurídica dos territórios governados.

## Questão 27

Pesquisas sobre senhorio, mercados e tribunais senhoriais têm problematizado modelos que descrevem a economia rural medieval como essencialmente fechada e exterior às relações mercantis.

Julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Tribunais senhoriais podiam atuar tanto como instrumentos de autoridade senhorial quanto como espaços de registro de contratos, transferências e normas comunitárias.

(__) Camponeses e pequenos produtores podiam participar de mercados de crédito, terra e mercadorias sem que isso implicasse desaparecimento imediato das relações senhoriais.

(__) A presença de mercados e atividades urbanas demonstra que as cidades medievais se desenvolveram necessariamente fora das estruturas de senhorio.

(__) Comercialização e jurisdição senhorial podiam coexistir, razão pela qual mercado e feudalidade não devem ser tratados automaticamente como sistemas incompatíveis.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F.
(B) V, F, F, V.
(C) F, V, F, V.
(D) V, V, F, V.
(E) V, F, V, F.

## Questão 28

Ao analisar o período varguista, um professor apresenta documentos sobre legislação trabalhista, propaganda estatal, organização sindical, industrialização e repressão política. Pretende evitar tanto uma narrativa exclusivamente celebratória quanto uma interpretação que reduza todo o período a uma única forma de governo. Sobre esse assunto, é CORRETO afirmar que:

(A) O período caracterizou-se pela continuidade institucional, pois as transformações trabalhistas ocorreram sem alterações substanciais na estrutura política iniciada em 1930.

(B) As políticas sociais eliminaram conflitos entre capital e trabalho, razão pela qual mecanismos de controle sindical tiveram papel reduzido durante o Estado Novo.

(C) A industrialização tornou secundária a intervenção política do Estado, permitindo que empresas privadas conduzissem autonomamente as principais transformações econômicas.

(D) A política trabalhista resultou principalmente da autonomia sindical, enquanto o governo limitou sua participação à formalização das reivindicações produzidas pelos trabalhadores.

(E) O período combinou ampliação da intervenção estatal, regulamentação de direitos trabalhistas, estratégias de controle político e diferentes configurações de autoridade entre 1930 e 1945.

## Questão 29

Em uma aula sobre uma sociedade do passado, estudantes afirmam que determinada prática era "irracional", pois não faria sentido segundo valores atuais. O professor pretende desenvolver compreensão histórica sem transformar contextualização em relativização irrestrita.

Analise as afirmativas a seguir.

I. A compreensão histórica exige reconstruir possibilidades, valores e limitações disponíveis aos sujeitos em seu próprio contexto, evitando atribuir-lhes automaticamente categorias posteriores.

II. Evitar o presentismo exige suspender qualquer julgamento sobre ações do passado, pois categorias éticas contemporâneas são necessariamente incompatíveis com o conhecimento histórico.

III. Perspectivas dos agentes históricos devem ser investigadas por meio de evidências, pois empatia histórica não corresponde a imaginar livremente o que determinada pessoa poderia ter pensado.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I, II e III.
(D) I e II, apenas.
(E) I e III, apenas.

## Questão 30

A história dos direitos trabalhistas no Brasil tem sido revista por pesquisas que questionam narrativas segundo as quais a legislação social surgiu integralmente em 1930 e foi recebida passivamente pelos trabalhadores.

Julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Medidas de proteção social e regulação do trabalho já existiam de forma fragmentada antes de 1930, ainda que sua abrangência fosse limitada.

(__) A expansão dos direitos no período varguista produziu cobertura social universal, desvinculada da inserção ocupacional e do mercado formal de trabalho.

(__) Trabalhadores também se apropriaram da legislação, mobilizando direitos existentes e disputando sua aplicação e expansão.

(__) O conceito de "cidadania regulada" descreve um sistema em que direitos sociais independiam da posição ocupacional do indivíduo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.
(B) F, V, V, F.
(C) F, F, V, V.
(D) V, V, F, F.
(E) V, F, V, F.

## Questão 31

Analise as asserções a seguir.

I. A emergência dos primeiros sistemas de escrita no sul da Mesopotâmia deve ser relacionada à transformação das formas de administração econômica e política das sociedades urbanas, e não compreendida apenas como inovação intelectual desvinculada de práticas sociais.

PORQUE

II. Parte substancial dos registros mais antigos conhecidos documenta quantidades, distribuição de bens e outras operações vinculadas a instituições administrativas.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.
(B) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

## Questão 32

Analise as asserções a seguir.

I. A extinção jurídica da escravidão em 1888 não deve ser interpretada como eliminação automática das desigualdades sociais produzidas por séculos de escravização.

PORQUE

II. O processo abolicionista foi concluído com uma política imperial abrangente de distribuição de terras e compensação econômica destinada à integração social da população liberta.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(D) As asserções I e II são falsas.
(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

## Questão 33

Um arquivo digital disponibiliza milhares de documentos históricos previamente selecionados, descritos e digitalizados por diferentes instituições. O professor pretende discutir com os estudantes como a própria constituição de um acervo interfere nas possibilidades de investigação.

Julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) A digitalização amplia o acesso às fontes, mas não elimina a necessidade de investigar critérios de seleção, catalogação e preservação do acervo.

(__) Uma série documental administrativa numericamente extensa pode ser tomada como representação direta da sociedade que a produziu, pois seu volume reduz problemas de seleção.

(__) A ausência de determinado grupo em um arquivo pode decorrer das relações de poder e dos procedimentos históricos de produção e preservação documental.

(__) Corroborar fontes significa selecionar os documentos que concordam entre si e excluir aqueles que produzem versões incompatíveis sobre o mesmo processo.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, F, F.
(D) V, F, F, V.
(E) V, F, V, F.

## Questão 34

O Plano Brasil Novo, conhecido como Plano Collor, implementado em março de 1990, combinou medidas de estabilização monetária com alterações que ultrapassavam o simples bloqueio da liquidez. A análise histórica do programa exige distinguir a forma juridicamente adotada para os ativos financeiros, a reforma monetária e outras transformações econômicas iniciadas naquele contexto.

Analise as afirmativas a seguir.

I. Embora o bloqueio de ativos tenha frequentemente denominado "confisco" no debate público, os valores superiores aos limites de conversão imediata não foram formalmente extintos: a Lei Federal nº 8.024/1990, em seu Art. 5º, §§ 1º e 2º, estabeleceu conversão posterior e parcelada dos saldos excedentes, acompanhada de atualização monetária e juros.

II. A substituição do cruzado novo pelo cruzeiro foi

realizada mediante reforma monetária com corte de zeros e redução nominal dos valores, utilizando mecanismo semelhante ao empregado na criação do cruzado novo durante o Plano Verão.

III. A abertura comercial e as medidas destinadas à redução da estrutura administrativa federal integraram apenas a fase conhecida como Plano Collor II, enquanto o programa de março de 1990 permaneceu restrito ao bloqueio de ativos e ao congelamento de preços e salários.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III.
(B) II, apenas.
(C) III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, apenas.

## Questão 35

Na sociedade escravista das Minas Gerais setecentistas, determinados acordos previam que uma pessoa escravizada pagasse parceladamente o valor estipulado para sua liberdade. Durante a vigência do acordo, ela poderia desfrutar de certas margens de autonomia e circulação, embora ainda não possuísse juridicamente a condição plena de liberta. O descumprimento das condições estabelecidas poderia inclusive resultar na reversão da situação anteriormente conquistada.

A historiografia denomina esse mecanismo _____, cuja existência evidencia uma condição social e jurídica _____ entre escravidão e liberdade.

Marque a opção que completa a lacuna acima:

(A) coartação; intermediária
(B) carta de liberdade; corporativa
(C) alforria testamentária; definitiva
(D) manumissão gratuita; hereditária
(E) emancipação compulsória; permanente

## Questão 36

Ao avaliar uma sequência didática, um professor constata que os estudantes conseguem ordenar acontecimentos cronologicamente e identificar informações explícitas em documentos, mas, diante de um problema histórico novo, tendem a apresentar listas de causas sem estabelecer relações entre elas. O professor pretende reorganizar a sequência sem simplesmente acrescentar mais conteúdos factuais.

Considerando a progressão da aprendizagem histórica, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Propor problemas em que os estudantes distingam condições, desencadeadores e consequências, comparem o peso das causas e transfiram esse raciocínio para outro contexto.
(B) Substituir fontes documentais por sínteses historiográficas, permitindo que os estudantes assimilem modelos explicativos consolidados antes de formular interpretações próprias.
(C) Ampliar o repertório cronológico antes de retomar explicações causais, pois relações entre causas dependem do domínio prévio da maior quantidade possível de acontecimentos.
(D) Organizar os conteúdos em períodos menores, pois a redução da extensão temporal transforma relações causais complexas em conexões historicamente mais objetivas.
(E) Retomar os mesmos acontecimentos por meio de atividades individuais, verificando se dificuldades causais decorrem principalmente de insuficiência na memorização das sequências.

## Questão 37

Em uma avaliação, diversos estudantes explicam uma revolução enumerando crise fiscal, circulação de novas ideias, conflitos sociais e decisões governamentais. As informações são historicamente pertinentes, mas aparecem justapostas, sem que os estudantes indiquem como os fatores se relacionam ou por que alguns assumem maior relevância em determinadas conjunturas. Qual critério avaliativo permite identificar corretamente o avanço esperado?

(A) Quantidade de causas mencionadas e variedade de categorias políticas, econômicas e culturais incluídas na resposta.
(B) Correspondência entre a explicação apresentada e a interpretação historiográfica adotada pelo material didático utilizado durante as aulas.
(C) Correção cronológica dos acontecimentos utilizados, atribuindo maior pontuação às respostas que apresentem sequência temporal completa.
(D) Capacidade de estabelecer mecanismos causais, temporalidades, interações e diferentes pesos explicativos entre os fatores mobilizados.
(E) Emprego de vocabulário histórico especializado, diferenciando respostas descritivas daquelas que incorporam conceitos próprios da historiografia.

## Questão 38

Parte da historiografia interpreta a expansão da cafeicultura escravista brasileira no século XIX não como sobrevivência de uma instituição destinada naturalmente ao desaparecimento, mas como reorganização da escravidão em estreita conexão com o crescimento dos mercados mundiais, a industrialização e a ampliação do consumo de commodities. Essa interpretação é designada pelo conceito de _____. No Brasil, após a interrupção do tráfico transatlântico em 1850, a continuidade da expansão das regiões cafeeiras articulou-se também à intensificação do _____.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas da afirmação acima:

(A) segunda escravidão; tráfico interno
(B) escravidão mercantil; tráfico atlântico
(C) primeira escravidão; recrutamento compulsório
(D) escravidão doméstica; tráfico intramunicipal
(E) servidão moderna; comércio de libertos

## Questão 39

A forte redução populacional provocada pela Peste Negra criou escassez de trabalhadores em diversas regiões europeias. Entretanto, pesquisas comparativas mostram que seus efeitos sociais de longo prazo não foram uniformes: em determinados espaços houve ampliação do poder de negociação dos trabalhadores; em outros, intensificaram-se mecanismos coercitivos.

Qual interpretação explica de forma consistente essa divergência?

(A) A diminuição demográfica encerrou a servidão na Europa Ocidental e Oriental, embora em velocidades distintas determinadas pela recuperação populacional posterior.
(B) As diferenças decorreram principalmente da intensidade biológica da doença, pois regiões com mortalidade semelhante desenvolveram necessariamente respostas sociais equivalentes.
(C) A escassez de trabalho foi mediada por relações de poder, instituições, estruturas agrárias e possibilidades econômicas, produzindo respostas regionais diferentes.
(D) O aumento dos salários ocorreu apenas onde os senhores perderam juridicamente suas propriedades, tornando impossível manter qualquer forma de dependência camponesa.
(E) Choques demográficos produzem efeitos sociais previsíveis, mas diferenças religiosas entre regiões modificaram o momento em que tais efeitos econômicos se manifestaram.

## Questão 40

Ao estudar a organização política do Império, uma turma encontra simultaneamente medidas de fortalecimento do governo central e instituições provinciais responsáveis por temas como tributação local, obras públicas e instrução. O professor pretende evitar tanto a imagem de um Estado totalmente centralizado quanto a de uma federação nos moldes republicanos posteriores.

Sobre esse assunto, é CORRETO afirmar que:

(A) A autonomia provincial foi uma concessão temporária da Regência, integralmente eliminada após a maioridade de D. Pedro II e sem efeitos duradouros na formação estatal.
(B) A existência de instituições provinciais comprova que o Império funcionava como federação, ainda que a terminologia constitucional evitasse reconhecer essa característica.
(C) A formação imperial combinou mecanismos centralizadores com arenas provinciais de decisão e negociação, articulando elites regionais à construção do Estado.
(D) A centralização da monarquia anulou politicamente as províncias, de modo que instituições locais tiveram funções essencialmente administrativas e pouca relação com elites regionais.
(E) A construção do Estado dependeu da Corte, enquanto elites provinciais participaram da política imperial principalmente por canais privados de patronagem.

## Questão 41

O conceito historiográfico de "confessionalização" deslocou parte dos estudos da Reforma de uma história centrada exclusivamente em doutrina para investigações sobre formação de comunidades confessionais, instituições e práticas sociais.

Analise as afirmativas a seguir.

I. Processos de confessionalização envolveram instrumentos como catequese, visitação, escolarização, disciplina e definição de identidades confessionais.

II. O conceito descreve a retirada progressiva da religião da política e da vida social europeia, antecipando diretamente a secularização contemporânea.

III. Pesquisas posteriores problematizaram modelos excessivamente descendentes, demonstrando apropriações, negociações e resistências dos próprios grupos locais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III.
(B) I e III, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) II e III, apenas.

## Questão 42

Em uma cidade provincial do Império Romano, escavações identificam edifícios de formas arquitetônicas difundidas pelo poder imperial, inscrições em latim, cultos de alcance mediterrânico e, simultaneamente, práticas funerárias e elementos religiosos vinculados a tradições locais. Um material didático classifica o conjunto simplesmente como prova de "romanização completa".

Considerando debates historiográficos recentes sobre o Império Romano, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O conjunto permite investigar apropriações seletivas e identidades negociadas em relações assimétricas de poder, evitando tratar mudança cultural como assimilação linear.

(B) A presença de arquitetura e língua latinas demonstra assimilação cultural, enquanto práticas locais possuem valor limitado para compreender identidades provinciais.

(C) A diversidade material impede utilizar o conceito de identidade, pois identidades históricas somente podem ser estabelecidas quando as evidências apresentam uniformidade cultural.

(D) A coexistência indica sobrevivência temporária de práticas pré-romanas que necessariamente desapareceriam com a consolidação administrativa imperial.

(E) A permanência de elementos locais demonstra resistência à dominação, sendo incompatível interpretá-los conjuntamente com formas culturais associadas ao Império.

## Questão 43

Quarenta anos depois da remoção de moradores para a construção de uma barragem, antigos residentes produzem relatos orais nos quais o lugar perdido é apresentado como espaço de forte solidariedade comunitária. Documentos administrativos contemporâneos à remoção, entretanto, registram conflitos fundiários e tensões entre famílias.

Considerando a relação entre memória e conhecimento histórico, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Priorizar os documentos produzidos durante a remoção, pois a proximidade cronológica garante maior fidelidade aos acontecimentos do que relatos retrospectivos.

(B) Utilizar os depoimentos apenas para aspectos subjetivos, reservando aos documentos administrativos a reconstrução factual das relações existentes na comunidade.

(C) Considerar a recorrência da memória de solidariedade como demonstração de que os conflitos registrados pelas autoridades possuíam importância historicamente secundária.

(D) Separar memória e História na atividade, pois a transformação posterior das lembranças inviabiliza seu emprego como evidência sobre processos do passado.

(E) Investigar tanto as experiências pretéritas quanto os processos posteriores pelos quais lembranças foram selecionadas, reorganizadas e relacionadas à identidade coletiva.

## Questão 44

Analise as asserções a seguir.

I. A orientação atlântica e exportadora de importantes setores da América portuguesa não autoriza caracterizar toda a economia colonial como espaço em que atividades de abastecimento e mercados internos possuíam importância marginal.

PORQUE

II. Pesquisas sobre diferentes regiões identificam produção de alimentos destinada ao mercado interno e participação significativa de unidades escravistas nesses circuitos econômicos.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(B) As asserções I e II são falsas.

(C) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(D) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

## Questão 45

A transformação política que separou administrativamente Alagoas de Pernambuco, no início do século XIX, é utilizada em uma aula para discutir relações entre processos regionais e transformações do Império português.

Qual interpretação está correta no que concerne à consistência histórica?

(A) A emancipação encerrou as relações econômicas e sociais construídas durante a vinculação a Pernambuco e inaugurou nova estrutura produtiva regional.

(B) A criação da capitania decorreu da decadência definitiva da economia açucareira, que retirou de Pernambuco seu interesse político sobre o território alagoano.

(C) A separação administrativa ocorreu sem relação com os conflitos de Pernambuco, constituindo exclusivamente reorganização burocrática planejada anteriormente pela Coroa.

(D) A autonomia deve ser relacionada às tensões políticas de 1817, aos interesses regionais e às estratégias da Coroa, sem ser confundida com independência nacional.

(E) A autonomia resultou de movimento popular separatista que já defendia a independência completa de Alagoas e a ruptura imediata com a monarquia portuguesa.

# PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

## Questão 46

Estudantes aprendem a resolver vários problemas matemáticos que apresentam a mesma estrutura lógica, mas, quando encontram um problema estruturalmente equivalente em contexto diferente, tentam utilizar procedimentos associados apenas às características superficiais dos exercícios anteriormente praticados.

Qual intervenção favorece diretamente a transferência da aprendizagem?

(A) Comparar problemas de contextos distintos, explicitar sua estrutura profunda e solicitar aplicação do princípio em situações progressivamente variadas.

(B) Aumentar a quantidade de exercícios visualmente semelhantes, fortalecendo a associação entre formato superficial e procedimento utilizado.

(C) Apresentar explicitamente a regra geral antes de qualquer problema, pois a explicação abstrata assegura transferência independentemente da prática posterior.

(D) Solicitar que os estudantes lembrem de cada procedimento junto ao tipo específico de problema em que ele foi originalmente apresentado.

(E) Evitar exemplos de contextos diferentes até que o procedimento esteja automatizado, reduzindo interferências durante a consolidação inicial.

## Questão 47

Analise as afirmativas a seguir.

I. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) não constitui atributo fixo do estudante, pois depende também da tarefa e das formas de colaboração e mediação disponíveis.

II. Toda tarefa concluída com auxílio de outra pessoa se situa necessariamente na ZDP, ainda que o estudante apenas reproduza ações que não compreende.

III. A redução progressiva dos apoios à medida que o estudante assume maior controle da atividade é compatível com a passagem de processos inicialmente mediados para formas mais autônomas de funcionamento.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) I, II e III.

(D) II e III, apenas.

(E) I e III, apenas.

## Questão 48

Uma estudante afirma não considerar determinada atividade escolar particularmente prazerosa, mas dedica-se a ela porque compreende sua importância para um projeto acadêmico que considera pessoalmente relevante. Outro estudante realiza a mesma atividade apenas para evitar uma sanção prevista pelo professor.

Analise as asserções a seguir.

I. À luz da Teoria da Autodeterminação, a primeira estudante pode apresentar uma forma relativamente autônoma de motivação mesmo que sua participação na atividade não seja intrinsecamente motivada.

PORQUE

II. A motivação extrínseca não constitui categoria psicologicamente uniforme, podendo variar conforme o grau em que razões inicialmente externas são internalizadas e integradas aos valores e objetivos do próprio sujeito.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(E) As asserções I e II são falsas.

## Questão 49

Uma professora registra sistematicamente estratégias utilizadas pelos estudantes, hipóteses formuladas, dificuldades recorrentes e mudanças observadas depois de suas intervenções. Os registros são retomados no planejamento das atividades posteriores.

Analise as afirmativas a seguir.

I. Na perspectiva da avaliação mediadora, respostas inadequadas podem constituir indícios do percurso de aprendizagem e subsidiar novas intervenções pedagógicas.

II. A avaliação mediadora elimina a necessidade de critérios, pois acompanhar individualmente o estudante é incompatível com referências previamente estabelecidas.

III. A observação somente adquire sentido mediador quando suas informações são interpretadas e utilizadas para acompanhar a continuidade da aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e III, apenas.

(B) I, II e III.

(C) I e II, apenas.

(D) II, apenas.

(E) II e III, apenas.

## Questão 50

Em determinado projeto, grupos recebem um problema complexo, mas o professor fornece previamente as perguntas que devem formular, as fontes que devem utilizar, a interpretação esperada e o modelo exato da solução. Os estudantes circulam pela sala, utilizam aplicativos e produzem apresentações digitais.

Considerando metodologias ativas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A metodologia é ativa porque movimento, colaboração e recursos digitais substituem a exposição direta do conteúdo pelo professor.

(B) A metodologia é ativa sempre que há produção coletiva, mesmo que decisões intelectuais relevantes tenham sido previamente determinadas pelo docente.

(C) A atividade não pode ser classificada como ativa porque metodologias ativas exigem ausência de orientação docente durante a resolução dos problemas.

(D) A atividade pode apresentar formato participativo sem promover forte agência cognitiva se as principais decisões, problemas e estratégias já estiverem resolvidos.

(E) O caráter ativo depende prioritariamente da autonomia física dos grupos para administrar o espaço e o tempo destinados à realização da tarefa.

## Questão 51

Antes de iniciar um conteúdo conceitualmente complexo, um professor apresenta um texto breve, mais geral e inclusivo que o material a ser estudado. O texto explicita relações fundamentais que poderão funcionar como ponte entre conceitos já disponíveis na estrutura cognitiva dos estudantes e as novas informações.

Considerando a teoria de David Ausubel, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Trata-se de organizador prévio, utilizado para oferecer ideias de maior inclusividade capazes de favorecer relações entre conhecimentos prévios e novos conteúdos.

(B) Trata-se de aprendizagem por descoberta, pois a apresentação inicial permite ao estudante inferir sozinho os conceitos específicos antes da intervenção docente.

(C) Trata-se de avaliação diagnóstica, pois qualquer material apresentado antes do conteúdo tem como função principal identificar os conhecimentos prévios dos estudantes.

(D) Trata-se de exercício de revisão, cuja função é verificar se os estudantes já dominam todos os conhecimentos específicos exigidos pelo novo conteúdo.

(E) Trata-se de mecanismo de memorização significativa, no qual a repetição antecipada dos conceitos reduz a interferência dos conhecimentos anteriormente adquiridos.

## Questão 52

Uma escola decide organizar as turmas após aplicar um questionário que classifica cada estudante como "linguístico", "espacial", "musical" ou "cinestésico". A coordenação orienta que conteúdos novos sejam ensinados prioritariamente pela modalidade correspondente à inteligência considerada dominante em cada estudante.

Considerando a teoria de Howard Gardner, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A proposta é incompatível somente porque utiliza questionários, já que a identificação das inteligências por desempenho escolar permitiria definir adequadamente a modalidade ideal de ensino.

(B) A proposta corresponde à teoria, pois uma inteligência dominante determina a modalidade perceptiva pela qual cada estudante aprende com maior eficiência.

(C) A teoria recomenda essa diferenciação apenas para estudantes com dificuldades escolares, enquanto alunos sem dificuldades devem receber o mesmo formato de instrução.

(D) A organização é adequada desde que os estudantes sejam reavaliados anualmente, pois Gardner admite estilos de aprendizagem fixos apenas durante determinados períodos do desenvolvimento.

(E) A proposta transforma indevidamente inteligências em estilos fixos de aprendizagem; a teoria não estabelece a necessidade de adequar todo ensino a uma modalidade individual dominante.

## Questão 53

Uma professora observa aumento das interrupções e conflitos principalmente nos momentos de transição entre atividades. Cada docente que utiliza a sala reage de maneira diferente: alguns ignoram as interrupções, outros interrompem imediatamente a aula e outros aplicam consequências apenas quando a situação se agrava.

Considerando uma abordagem preventiva de gestão da sala de aula, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Adotar advertências públicas previsíveis durante as transições, aumentando a percepção dos estudantes sobre as consequências associadas às interrupções.

(B) Aumentar gradualmente as consequências aplicadas às interrupções, preservando a autonomia de cada professor para definir quando utilizá-las.

(C) Reduzir as transições ao mínimo, pois momentos de mudança entre tarefas constituem fontes inevitáveis de comportamento inadequado.

(D) Concentrar a intervenção nos estudantes que mais interrompem, evitando modificar rotinas coletivas quando parte da turma já apresenta comportamento adequado.

(E) Identificar antecedentes, explicitar e ensinar rotinas de transição, alinhar respostas dos docentes e acompanhar se as alterações modificam os padrões observados.

## Questão 54

Uma adolescente apresenta boa capacidade de planejamento e controle emocional em atividades acadêmicas individuais, mas reage impulsivamente em situações de forte exposição perante colegas. A equipe escolar interpreta a diferença como sinal de que a estudante "ainda não desenvolveu autorregulação".

Considerando o desenvolvimento socioemocional, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A competência demonstrada em tarefas individuais exclui dificuldades de regulação, tornando a resposta diante dos colegas um problema disciplinar.

(B) O comportamento indica regressão socioemocional, já que competências adquiridas individualmente deveriam ser automaticamente transferidas para situações grupais.

(C) A autorregulação depende da interação entre recursos pessoais e demandas contextuais, podendo apresentar diferentes níveis de funcionamento conforme a situação.

(D) A presença dos colegas compromete a validade da observação, pois processos socioemocionais devem ser avaliados apenas em situações de baixa pressão ambiental.

(E) A diferença comprova ausência de autorregulação, pois uma competência socioemocional consolidada deve permanecer invariável entre diferentes contextos.

## Questão 55

Considerando a distinção entre dificuldades escolares e transtornos específicos de aprendizagem, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a fatores pedagógicos, ambientais, emocionais ou socioculturais e não constituem, isoladamente, evidência de transtorno do neurodesenvolvimento.

(__) A persistência de rendimento acadêmico inferior ao esperado é suficiente, por si mesma, para estabelecer diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem.

(__) A resposta do estudante a intervenções pedagógicas sistemáticas pode fornecer informações relevantes para compreensão da dificuldade, embora não substitua uma avaliação diagnóstica abrangente.

(__) A confirmação de um transtorno específico de aprendizagem torna secundárias as adaptações pedagógicas, pois as dificuldades passam a ser responsabilidade prioritária do tratamento clínico.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, F.

(B) V, V, F, F.

(C) F, V, V, V.

(D) V, F, V, F.

(E) V, F, F, V.

## Questão 56

No início de uma unidade, uma professora aplica uma atividade para identificar conhecimentos prévios. Durante as semanas seguintes, utiliza tarefas semelhantes, analisa os erros e reorganiza suas intervenções. Ao final, emprega outra atividade para subsidiar a atribuição do resultado correspondente à unidade. Um professor da equipe afirma que uma atividade não poderia desempenhar funções diferentes, pois cada instrumento pertence necessariamente a uma modalidade específica de avaliação.

Considerando as funções da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A avaliação formativa exige instrumentos sem atribuição quantitativa, pois qualquer registro numérico transforma a atividade em avaliação de caráter somativo.

(B) A avaliação somativa diferencia-se das demais porque seus resultados não podem contribuir para decisões pedagógicas posteriores ao encerramento da unidade.

(C) A modalidade avaliativa é definida pelo formato do instrumento, razão pela qual uma mesma estrutura de atividade não deve ser utilizada em momentos diferentes.

(D) A função avaliativa depende do uso pedagógico das evidências e das decisões delas decorrentes, não apenas do instrumento empregado ou do momento de aplicação.

(E) A avaliação diagnóstica ocorre antes do ensino, enquanto evidências produzidas durante o processo necessariamente possuem função formativa.

## Questão 57

Analise as asserções a seguir.

I. Na teoria de Henri Wallon, a afetividade constitui dimensão predominante apenas nas primeiras etapas da infância e é progressivamente substituída pela inteligência à medida que ocorre o desenvolvimento.

PORQUE

II. O desenvolvimento é marcado por alternâncias de predominância funcional, nas quais dimensões afetivas, cognitivas e motoras mantêm relações de integração e reorganização ao longo do desenvolvimento.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

(E) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

## Questão 58

Relacione cada descrição ao estágio do desenvolvimento cognitivo predominante a que se refere na teoria de Jean Piaget.

COLUNA I

1. Pré-operatório.
2. Operatório concreto.
3. Operatório formal.

COLUNA II

(__) Coordenação reversível de transformações, permitindo compreender conservação quando o problema envolve relações concretamente representáveis.

(__) Capacidade de tratar possibilidades como hipóteses e organizar sistematicamente combinações antes de verificar empiricamente seus resultados.

(__) Tendência à centração em um aspecto perceptivamente saliente, com dificuldade de coordená-lo simultaneamente com outras dimensões relevantes.

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência CORRETA.

(A) 3, 2, 1.
(B) 2, 3, 1.
(C) 3, 1, 2.
(D) 1, 2, 3.
(E) 2, 1, 3.

## Questão 59

Um estudante costuma iniciar imediatamente uma atividade quando o professor anuncia que, após completar adequadamente os primeiros exercícios, poderá deixar de realizar uma etapa corretiva que considera desagradável. Com o tempo, aumenta a frequência com que inicia a tarefa sem demora.

Do ponto de vista do condicionamento operante, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O aumento da frequência demonstra reforçamento positivo, para além de ter ocorrido apresentação ou retirada de estímulos.
(B) Trata-se de punição positiva, pois a possibilidade inicial da atividade desagradável controla o comportamento antes de sua emissão.
(C) A retirada contingente de uma condição aversiva após o comportamento, seguida do aumento desse comportamento, caracteriza reforçamento negativo.
(D) A situação caracteriza punição negativa porque um estímulo desagradável é retirado após o comportamento considerado adequado.
(E) A retirada da atividade corretiva constitui extinção, pois interrompe a relação previamente existente entre comportamento e consequência.

## Questão 60

Em uma perspectiva inclusiva, dificuldades apresentadas pelo estudante não são analisadas exclusivamente como atributos individuais. A investigação considera também as demandas da tarefa, as condições de ensino e as _____ existentes no processo de participação e aprendizagem. Consequentemente, medidas de acessibilidade destinadas ao conjunto dos estudantes podem coexistir com _____ quando necessidades específicas assim exigirem.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) incapacidades funcionais — reduções curriculares
(B) diferenças maturacionais — diagnósticos clínicos
(C) limitações cognitivas — currículos paralelos
(D) barreiras educacionais — apoios individualizados
(E) defasagens individuais — avaliações substitutivas

## Questão 61

Duas situações são observadas em uma escola. Na primeira, uma criança considera mais grave quebrar acidentalmente seis copos do que quebrar intencionalmente um, justificando que "seis estragos merecem castigo maior". Na segunda, estudantes discutem uma regra de um jogo e concordam em modificá-la, reconhecendo que continuará válida desde que seja aceita reciprocamente pelos participantes.

Considerando a teoria piagetiana do desenvolvimento moral, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As duas situações expressam autonomia moral, pois tanto a avaliação das consequências quanto a negociação de regras dependem da capacidade de raciocínio lógico.
(B) A primeira caracteriza moralidade autônoma, pois utiliza consequências observáveis; a segunda permanece heterônoma porque modifica uma regra já estabelecida.
(C) A primeira se aproxima da responsabilidade objetiva própria da heteronomia; a segunda evidencia relações de cooperação associadas à construção da autonomia.
(D) A primeira revela ausência de qualquer consciência normativa, enquanto a segunda demonstra passagem definitiva para uma moral baseada em princípios universais.
(E) As diferenças decorrem prioritariamente da idade cronológica, pois Piaget considera a passagem entre formas morais independente das relações sociais vivenciadas.

## Questão 62

Durante uma formação docente, três afirmações são apresentadas: que o Cognitivismo se interessa por processos internos de organização, memória e processamento da informação; que perspectivas construtivistas enfatizam a atividade do sujeito na elaboração do conhecimento; e que qualquer valorização de instrução explícita é incompatível com o Construtivismo.

Considerando essas abordagens, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As três afirmações são compatíveis, pois o Construtivismo exige que todo conhecimento escolar seja descoberto autonomamente pelo estudante.

(B) As duas primeiras são defensáveis, mas a terceira confunde construção ativa do conhecimento com proibição de instrução, orientação ou mediação docente.

(C) Cognitivismo e Construtivismo são equivalentes, diferenciando-se apenas por utilizarem terminologias distintas para descrever os mesmos processos mentais.

(D) A primeira é inadequada porque o Cognitivismo explica aprendizagem principalmente por relações observáveis entre estímulos, respostas e consequências ambientais.

(E) Apenas a terceira é adequada, já que Cognitivismo e Construtivismo rejeitam explicações baseadas em estruturas ou processos mentais internos.

## Questão 63

Considerando a Psicogênese da Língua Escrita, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Produções não convencionais podem expressar hipóteses organizadas pela criança acerca das relações entre escrita e linguagem, e não simples reprodução imperfeita do modelo adulto.

(__) Na hipótese silábica, a criança necessariamente representa cada fonema da palavra por uma letra, ainda que a correspondência utilizada não seja ortograficamente convencional.

(__) A capacidade de copiar convencionalmente uma palavra permite concluir que a criança compreendeu o princípio alfabético envolvido em sua composição.

(__) Situações que tornam insuficiente a hipótese utilizada pela criança podem produzir conflitos cognitivos relevantes para a reconstrução de suas concepções sobre o sistema de escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F.

(B) V, F, F, V.

(C) V, F, V, F.

(D) F, V, V, F.

(E) F, F, V, V.

## Questão 64

Analise as afirmativas a seguir sobre a teoria de Lawrence Kohlberg.

I. Pessoas que escolhem a mesma conduta diante de um dilema podem apresentar níveis distintos de desenvolvimento moral caso utilizem estruturas de justificação diferentes.

II. Um raciocínio orientado para manutenção da ordem social, cumprimento de deveres e preservação do sistema pode corresponder ao nível convencional.

III. O raciocínio pós-convencional implica rejeitar normas jurídicas sempre que elas entrarem em conflito com preferências ou valores individuais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II e III, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) I, II e III.

(D) I e II, apenas.

(E) I, apenas.

## Questão 65

Em uma turma, dois estudantes apresentam desempenho persistentemente baixo em leitura. O primeiro frequentou períodos irregulares de escolarização e teve poucas oportunidades de instrução sistemática. O segundo recebeu ensino adequado e intervenções pedagógicas direcionadas, mas mantém dificuldades acentuadas e funcionalmente significativas ao longo do tempo. A equipe escolar discute se o baixo desempenho, isoladamente, permite inferir a existência de transtorno específico de aprendizagem.

Do ponto de vista conceitual, o baixo rendimento acadêmico constitui um indicador _____, pois pode decorrer de diferentes condições. Já a persistência de dificuldades apesar de oportunidades adequadas de ensino e de intervenções direcionadas constitui informação _____ para a investigação de um possível transtorno, embora não seja, isoladamente, suficiente para estabelecer diagnóstico.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) inespecífico — clinicamente relevante

(B) específico — excludente

(C) diagnóstico — complementar

(D) etiológico — conclusiva

(E) neurobiológico — determinante

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc