

PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Certames Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

DOMINGO MANHÃ

EDITAL Nº 001/2026

CONCURSO PÚBLICO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência dos materiais

✓ Confira seu nome, documento e número de inscrição nos materiais recebidos.
✓ Verifique o Caderno de Questões quanto à impressão e numeração.

2. Regras da prova

✓ Cumpra as normas previstas no Edital, Caderno de Questões e Folha de Respostas. O descumprimento poderá resultar em eliminação.

3. Folha de Respostas

✓ É o documento utilizado para a correção da prova.
✓ Assine e marque apenas uma alternativa por questão.
✓ Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta.
✓ Entregue a Folha de Respostas ao fiscal ao final da prova.

4. Provas e gabaritos

✓ Serão divulgados no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme os prazos do Edital.

5. Condutas proibidas

✓ Não manuseie a prova antes da autorização.
✓ Não se comunique com outros candidatos.
✓ Não utilize aparelhos eletrônicos.
✓ Não anote o gabarito fora dos locais permitidos.

6. Permanência e saída

✓ Respeite o tempo mínimo de permanência previsto no Edital.
✓ Não deixe o local sem autorização do fiscal.
✓ Ao concluir, entregue os materiais exigidos e assine os documentos de controle, quando solicitado.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Os impactos do racismo na educação infantil

Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo. Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos), um menino de 7 anos. Na conversa, Sidney, que namora a irmã do menino, fala sobre o bullying que sofria na escola e como isso afetou sua autoestima, ao perceber que a criança poderia estar passando por uma situação semelhante. Sem didatismos desnecessários, o bate-papo entre eles expõe de forma sensível e delicada os efeitos dolorosos que o racismo pode ter na construção da identidade de crianças negras.

O longa é um dos pré-selecionados para representar o Brasil na categoria de Melhor Filme Internacional no Oscar 2027. Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real.

Segundo a pesquisa Panorama da Primeira Infância - O Impacto do Racismo, realizada pelo Datafolha e pela Fundação Maria Cecilia Souto Vidigal no final de 2025, 16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo. Os casos são mais comuns entre as de 4 a 6 anos (21%) do que entre as de 0 a 3 anos (10%), possivelmente porque as menores ainda não reconhecem ou verbalizam a discriminação. A prevalência também é maior em famílias de baixa renda. Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores.

Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças.

"Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras", diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes, em entrevista à coluna.

Mestra em Educação, Lavínia estuda o racismo na infância e sua pesquisa foi uma das vencedoras da última edição do Prêmio Ciência pela Primeira Infância, promovido pelo Núcleo Ciência Pela Infância (NCPI).

A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar.

"As crianças acabam reproduzindo o racismo no brincar, principalmente segregando bonecas negras que estavam na sala", diz a pedagoga. "Muitas vezes, elas se recusavam até a tocar na boneca. Quando tocavam, era para arremessá-la. Ao criar personagens, a boneca negra também era sempre a má", conta.

Segundo Lavínia Moraes, o racismo interfere de formas diferentes em meninos e meninas negras. Em relação às meninas, o que aparece como mais evidente é a negação do cabelo crespo e cacheado. "As meninas ficavam com o cabelo muito preso. Uma das crianças se referia ao próprio cabelo como um cabelo duro quando solto. Isso é muito impactante porque estamos falando de crianças de 5 anos", lamenta.

Nas interações livres, havia brinquedos como prancha e secador de cabelo e as meninas acabavam reproduzindo no brincar o desejo de ter um cabelo alisado.

Em relação aos meninos, o cabelo também aparece como forte marcador racial. "Eles usavam o cabelo muito curto, quase raspado, numa tentativa de contê-lo", observa, acrescentando que eles não sabiam sequer dizer se o cabelo era crespo, cacheado ou ondulado.

Outro fator que apareceu na pesquisa é a negação em relação ao próprio tom da pele. "O racismo na infância faz com que as crianças neguem a própria tonalidade da pele", diz Lavínia. Ela observou que havia crianças negras se autodeclarando como brancas ou usando outras nomenclaturas como "marrom", "moreno claro" ou "um pouco branca".

A própria pesquisadora, que é negra, foi retratada num desenho por uma das crianças com a pele clara, pintada com lápis salmão. Ao ser questionada pelo erro, a menina retrucou: "Você vai querer mesmo que eu pinte dessa cor? Marrom? Vai ficar feio!".

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga.

Dados do Estudo Internacional das Aprendizagens e do Bem-Estar na Primeira Infância (IELS, sigla em inglês), da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), divulgados neste ano, mostram que as desigualdades educacionais aparecem antes mesmo do ingresso no ensino fundamental e são fortemente influenciadas por cor/raça e nível socioeconômico.

Os resultados indicam que crianças brancas apresentam, em média, níveis mais elevados em aprendizagem de linguagem e matemática do que crianças pretas e pardas. As desigualdades mais pronunciadas aparecem na comparação entre crianças brancas e pretas: cerca de 17 pontos a menos em linguagem e 40 pontos a menos em matemática. O estudo foi conduzido com crianças de 5 anos matriculadas na pré-escola em três estados: Ceará, Pará e São Paulo.

Em relação às interações das crianças entre elas e com a equipe escolar, um ponto considerado fundamental na educação infantil, a pedagoga observa que as de pele mais escura (preta retinta) tinham comportamento de maior isolamento.

"Na hora de participar, elas eram mais tímidas e caladas, menos expressivas nas brincadeiras", diz, reforçando que isso acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa da educação básica.

Educar, cuidar e brincar são pilares fundamentais da educação infantil. "Interações e brincadeiras devem orientar a prática pedagógica e os professores precisam estar atentos a elas", diz Lavínia Moraes.

Também é necessário ter acervos e materiais didáticos comprometidos com a diversidade. Isso inclui, segundo a pedagoga, desde livros infantis com representações positivas de crianças negras e brinquedos que contemplem a pluralidade dos corpos, até materiais de colorir com variedade de tons de pele, bonecas e bonecos com traços diversos. "Quando há um trabalho realmente intencional para as questões étnico-raciais, as crianças se transformam", diz.

Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais. Segundo a pedagoga, é urgente a adequação das políticas educacionais.

Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores.

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão e que também haja uma adequação dos currículos. Não adianta ter a lei se o currículo ainda está distante do que ela preconiza", critica a pedagoga.

Em janeiro de 2027, a lei completa 24 anos. Apesar do avanço que representa, infelizmente, não há muito o que comemorar. Depois de tanto tempo, ainda falta o principal: implementá-la na sala de aula, desde a educação infantil.

Texto adaptado de: PERES, Andréia. Os impactos do racismo na educação infantil. Veja, 15 set. 2026. Disponível em: https://veja.abril.com.br/coluna/balanco-social/os-impactos-do-racismo-na-educacao-infantil/. Acesso em: 24 set. 2026.

Questão 01

1."'Marcadores raciais, como cabelo e cor de pele, atravessam as infâncias negras', diz a pedagoga Lavínia Brasilino de Moraes [...]"

2."[...] usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

3."Independentemente do resultado, ele acerta ao abordar na ficção um assunto que precisa ser discutido com urgência na vida real."

4."Uma das cenas mais tocantes do filme é um diálogo de Sidney (Juan Queiroz) com Tutu (Efraim Santos) [...]"

Com base nos trechos acima, analise as afirmativas sobre o emprego de figuras de linguagem.

I. No trecho 1, a forma verbal 'atravessam' é empregada em sentido metafórico: um verbo que, em sentido próprio, indica deslocamento físico de um lado a outro de um espaço passa a indicar que os marcadores raciais perpassam e influenciam as vivências das infâncias negras, estabelecendo-se uma relação de semelhança entre os dois domínios.

II. No trecho 2, o adjetivo 'espinhosos' constitui uma catacrese, pois a língua não dispõe de termo próprio para qualificar temas de abordagem difícil e potencialmente conflituosa, sendo necessário recorrer a um vocábulo originalmente relacionado ao domínio concreto.

III. No trecho 3, a aproximação entre 'na ficção' e 'na vida real' constitui uma antítese, pois os termos empregados representam realidades conceitualmente opostas, reforçando a ideia de que uma obra ficcional pode contribuir para o debate de uma questão concreta.

IV. No trecho 4, o adjetivo 'tocantes' configura uma sinestesia, pois transfere para o plano emocional uma propriedade originalmente associada à percepção tátil, caracterizando a cena por meio da associação entre diferentes campos sensoriais.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas CORRETAS.

(A) I, III e IV, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II e III, apenas.

Questão 02

Com base no texto sobre os impactos do racismo na educação infantil, julgue as proposições a seguir.

I. A diferença entre os percentuais de cuidadores que relatam casos de racismo envolvendo crianças de 4 a 6 anos e de 0 a 3 anos é associada, no texto, ao fato de as crianças menores frequentarem menos creches e pré-escolas, ambientes mais citados pelos cuidadores como locais de ocorrência de racismo.

II. Uma vez que o estudo do IELS/OCDE foi conduzido especificamente em três estados (Ceará, Pará e São Paulo), as desigualdades de aprendizagem associadas à cor/raça ali constatadas permitem descrever um padrão observado nesse recorte da pesquisa, sem que os dados, tal como apresentados, abranjam o conjunto das crianças da educação infantil de todo o país.

III. A manifestação sutil e cotidiana do racismo no ambiente escolar, mencionada como um dos achados da análise de campo conduzida por Lavínia Moraes, é apresentada de modo a sugerir que outros resultados também foram identificados, ainda que não estejam detalhados naquele ponto específico do relato.

IV. O comportamento de maior isolamento das crianças de pele mais escura é apresentado pela pedagoga como

consequência direta da segregação das bonecas negras nas brincadeiras, fator que, segundo ela, acaba afetando o desenvolvimento das habilidades nessa etapa escolar.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) II, III e IV, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) I, II, III e IV.

Questão 03

"Assisti recentemente a "Nosso Segredo", o longa dirigido e roteirizado por Grace Passô, que estreou em setembro nos cinemas e usa o realismo fantástico para falar de temas espinhosos, como o racismo."

Considerando a possibilidade de substituição do adjetivo 'espinhosos' nesse trecho, analise as asserções a seguir.

I. A substituição de 'espinhosos' por 'delicados' preserva o sentido geral da frase, mas não constitui sinonímia perfeita, uma vez que 'espinhoso' sugere, por metáfora, dificuldade e desconforto no trato do tema, ao passo que 'delicado' enfatiza a necessidade de cuidado e sensibilidade ao abordá-lo.

PORQUE

II. Sinônimos, ainda quando intercambiáveis em um contexto específico, raramente mantêm equivalência total de sentido em todos os usos possíveis da língua, o que caracteriza a sinonímia como relação de proximidade semântica, e não de identidade absoluta entre os vocábulos.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(D) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 04

"16% dos cuidadores relatam que suas crianças de 0 a 6 anos já sofreram racismo."

"Creches e pré-escolas são os ambientes mais citados em que a criança já sofreu racismo, mencionados por mais da metade (54%) dos cuidadores."

Com base nas regras de concordância verbal nos trechos acima, marque com V as afirmativas verdadeiras ou com F as falsas.

(__) Com expressões de porcentagem, a concordância verbal pode variar de acordo com a estrutura do sujeito, sendo possível, nesse contexto, o emprego do verbo no plural, como em '16% dos cuidadores relatam', ou no singular, como em '16% dos cuidadores relata'.

(__) Caso a construção fosse 'Creches com pré-escolas são ambientes', também seria possível empregar o verbo no singular, pois, quando o sujeito é constituído por termos ligados pela preposição 'com', a concordância pode ser feita com o primeiro termo, destacando-o em relação ao elemento que o acompanha, ou no plural, quando se pretende evidenciar a participação conjunta dos dois termos.

(__) Se a construção fosse 'Fomos nós quem relatou que as crianças sofrem racismo', a forma verbal 'relatou' estaria de acordo com a norma-padrão, sendo igualmente possível o emprego de 'relatamos', em concordância com o pronome 'nós'.

(__) Se a construção fosse 'Aparece entre os ambientes mais citados a creche e a pré-escola', a concordância também estaria de acordo com a norma-padrão, pois, como o sujeito composto aparece depois do verbo, este pode permanecer no singular, concordando com o núcleo mais próximo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) F, F, V, V.
(C) V, V, V, V.
(D) V, V, V, F.
(E) V, F, V, V.

Questão 05

"A análise de campo, realizada a partir de diálogos com crianças pretas, pardas e brancas numa escola de Educação Infantil do Campo, no sul da Bahia, em Ilhéus, mostrou, entre outras coisas, que o racismo se manifesta de forma sutil e cotidiana no ambiente escolar. "

Com base nas regras de acentuação, analise as asserções a seguir:

I. O vocábulo 'diálogos' recebe acento por ser proparoxítono, ao passo que 'Ilhéus' recebe acento por constituir oxítono terminado em ditongo aberto tônico.

PORQUE

II. As proparoxítonas são acentuadas de modo obrigatório e sem exceção, independentemente de sua estrutura silábica interna apresentar hiato ou não, ao passo que a acentuação decorrente do ditongo aberto tônico vincula-se especificamente à regra das oxítonas.

A respeito das asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica corretamente a I.
(C) As asserções I e II são falsas.
(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 06

Considerando as regras de emprego do hífen e de grafia dos elementos que compõem as palavras 'bate-papo', 'pré-selecionados', 'bem-estar', 'socioeconômico' e 'étnico-raciais', assinale a afirmativa CORRETA.

(A) O vocábulo 'étnico-raciais' está grafado corretamente com hífen por se tratar de composição com elemento de origem étnica, regra que se estende aos adjetivos pátrios reduzidos como 'afro-', exigindo-se o hífen sempre que o segundo elemento também designar nacionalidade, etnia ou região de origem; quando o segundo elemento não corresponder a essa condição, como em 'afrodescendente', a composição se aglutina sem hífen, pela ausência desse traço comum entre os elementos.

(B) O vocábulo 'bem-estar' está grafado corretamente com hífen, pois, quando o elemento 'bem' é seguido de vocábulo com vida autônoma na língua, ocorre a hifenização; a mesma regra se aplica aos casos em que o segundo elemento se inicia por vogal, conforme exemplificado, respectivamente, em 'bem-quisto' e 'bem-amada'.

(C) O vocábulo 'bate-papo' é hifenizado por se tratar de palavra composta por justaposição, sem elemento de ligação, cujo primeiro termo é representado por forma verbal, regra que determina o emprego do hífen nesses casos. Já 'joão-ninguém' e 'mesa-redonda' seguem a mesma regra, porém representados por forma substantiva.

(D) "O vocábulo 'pré-selecionados' recebe hífen porque o prefixo 'pré-' é tônico, condição que exige o emprego do hífen, assim como se observa em 'pré-ajustado' e 'pré-concebido', ambos igualmente formados com esse prefixo em sua forma tônica.

(E) O vocábulo 'socioeconômico' não leva hífen, pois o Novo Acordo Ortográfico determina que o elemento de composição 'socio-', por ser prefixo átono, passa a ser grafado sem hífen, aglutinando-se ao segundo elemento, como também se observa em 'socioprofissional' e 'sociolinguístico'.

Questão 07

"Assisti recentemente a 'Nosso Segredo'..."

"Isso implica estratégias de efetivação contínua, recursos financeiros para aquisição de materiais que tragam a diversidade para dentro da sala de aula e formação continuada dos professores."

Com base na regência dos verbos empregados nos trechos acima, julgue as afirmativas.

I. O verbo 'assistir' está corretamente empregado com a preposição 'a'. Em outros contextos, porém, pode apresentar transitividade direta, sem o emprego de preposição, como em 'O professor assiste o aluno em suas tarefas escolares'.

II. O verbo 'assistir' foi empregado como transitivo indireto, razão pela qual a substituição de seu complemento indireto pelo pronome oblíquo 'lhe' está de acordo com as regras da norma-padrão.

III. O verbo 'implicar' está corretamente empregado sem preposição, pois, nesse contexto, atua como verbo transitivo direto e não rege complemento preposicionado. Entretanto, a construção 'implica em estratégias' também estaria correta.

IV. O verbo 'implicar' foi empregado incorretamente como transitivo direto, pois esse verbo é transitivo indireto. Assim, de acordo com a norma-padrão, a única forma adequada seria 'implica em estratégias'.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I, II e III, apenas.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) I, apenas.

(D) II e III, apenas.

(E) II e IV, apenas.

Questão 08

"Assim como sugere a ficção, na infância o racismo impacta a saúde física e socioemocional, a autopercepção, a socialização e o acesso a direitos e a oportunidades de aprendizagem, comprometendo o desenvolvimento integral das crianças."

"Embora a Lei n° 10.639/03 não cite explicitamente a obrigatoriedade dessa temática na educação infantil, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, que orientam as práticas para o seu cumprimento, incluem todas as etapas educacionais."

"Existe a lei, mas é preciso que os professores recebam a formação que os qualifique para trabalhar com essa questão [...]"

Considerando os mecanismos de coesão presentes nos trechos acima, julgue as afirmativas a seguir.

I. A expressão 'Assim como sugere a ficção' retoma anaforicamente conteúdo já apresentado e estabelece entre a situação retratada na obra e os dados posteriormente apresentados uma relação de equivalência, pela qual a experiência ficcional é tomada como representação direta da realidade descrita no texto.

II. No segundo trecho, o antecedente do pronome relativo 'que', em 'que orientam as práticas', é o mesmo termo ao qual se refere o pronome possessivo 'seu', logo em seguida, ambos remetendo às 'Diretrizes Curriculares Nacionais'.

III. No segundo trecho, o emprego de 'Embora' introduz uma relação de concessão, podendo ser substituído, nesse contexto, por 'mesmo que', sem que se altere a relação estabelecida entre a ausência de menção explícita na lei e a abrangência das Diretrizes Curriculares Nacionais.

IV. No terceiro trecho, a conjunção 'mas' articula-se ao conteúdo da oração anterior de modo a introduzir uma ressalva que relativiza a suficiência da existência formal da lei mencionada, sem negá-la.

Assinale a alternativa que apresenta as proposições CORRETAS.

(A) I e II, apenas.
(B) III e IV, apenas.
(C) I, II, III e IV.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I, II e IV, apenas.

Questão 09

"O mais gritante para mim é a forma como o racismo afeta a identidade dessas crianças em relação às suas próprias características físicas, aos seus fenótipos, como traços do nariz mais largo, da boca, do tom de pele, do cabelo", afirma a pedagoga."

Assinale a alternativa em que o acento indicativo de crase está empregado de acordo com a norma-padrão e, assim como ocorre em 'em relação às suas próprias características', poderia ser suprimido sem prejuízo da correção gramatical.

(A) A escola procura recorrer à Lavínia para discutir estratégias pedagógicas.
(B) As práticas escolares devem mudar à medida que a formação docente avança.
(C) Os professores encaminharam as propostas curriculares à Vossa Senhoria.
(D) A pedagoga se referiu à pesquisa de campo durante toda a entrevista.
(E) A pesquisadora comparou os resultados da escola de Ilhéus à sua, mas não os generalizou.

Questão 10

O texto sobre os impactos do racismo na educação infantil articula a menção a uma obra cinematográfica, dados de pesquisas estatísticas e depoimentos de uma especialista entrevistada. Considerando a organização e a finalidade desse texto, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Predomina o tipo textual injuntivo, pois o texto tem como finalidade primordial instruir professores e gestores escolares sobre os procedimentos obrigatórios a serem adotados para o cumprimento da Lei nº 10.639/03.
(B) Predomina o tipo textual dissertativo, pois o texto articula informações, dados e explicações sobre o tema a uma finalidade informativa e reflexiva, com posicionamento da autora, característica compatível com o gênero coluna jornalística.
(C) O texto se assemelha ao gênero crônica, pois apresenta predominância de metáforas e recursos de linguagem figurada como principal estratégia de construção de sentido, em detrimento da apresentação de dados objetivos.
(D) Predomina o tipo textual narrativo, pois a menção ao filme 'Nosso Segredo' estrutura toda a progressão argumentativa do texto a partir de uma sequência cronológica de acontecimentos fictícios.
(E) Predomina o tipo textual dissertativo-expositivo, pois o texto se restringe à apresentação de dados e depoimentos sobre o tema, sem desenvolver uma perspectiva interpretativa da autora, aproximando-se, assim, do gênero reportagem.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE TEOTÔNIO VILELA (AL)

Questão 11

Com fundamento no art. 38 e em seu § 1º da Lei Municipal nº 1.041/2019, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração (PCCR) da Rede Pública Municipal de Ensino de Teotônio Vilela/AL, sem considerar jurisprudência ou doutrina, analise a situação a seguir:

Havendo necessidade, a escola poderá contar com a função de Diretor Adjunto. Nessa hipótese, sem prejuízo da remuneração correspondente ao cargo ou função que já exerce, o servidor designado fará jus a uma gratificação calculada em relação à gratificação atribuída ao Diretor.

De acordo com a referida Lei, essa gratificação corresponde a:

(A) 40% da gratificação do Diretor.
(B) 60% da gratificação do Diretor.
(C) 70% da gratificação do Diretor.
(D) 30% da gratificação do Diretor.
(E) 50% da gratificação do Diretor.

Questão 12

Com base no art. 7º da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, analise as afirmativas a seguir:

I. A nacionalidade brasileira constitui requisito básico para ingresso no serviço público municipal.

II. O gozo dos direitos políticos e a quitação com as obrigações militares e eleitorais integram os requisitos exigidos para o ingresso.

III. O candidato deve possuir o nível de escolaridade exigido para o exercício do cargo e idade mínima de dezoito anos.

IV. A aptidão física e mental não está prevista entre os requisitos básicos para ingresso no serviço público.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II e IV, apenas.
(C) I, II e III, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.
(E) II, III e IV, apenas.

Questão 13

Com base no art. 10 da Lei Municipal nº 933/2015, que reestrutura o Regime Jurídico Único dos Servidores do Município de Teotônio Vilela/AL, assinale a alternativa CORRETA quanto às formas de provimento em cargo público.

(A) Nomeação, promoção, readaptação, reversão, aproveitamento, reintegração e recondução.
(B) Readaptação, reversão, progressão, reintegração, remoção, exoneração e transferência.
(C) Nomeação, promoção, remoção, redistribuição, aproveitamento, disponibilidade e recondução.
(D) Nomeação, ascensão, transferência, reversão, disponibilidade, reintegração e remoção.
(E) Promoção, progressão, readaptação, aproveitamento, redistribuição, recondução e exoneração.

Questão 14

Com base no art. 2º da Lei Municipal nº 928/2015, que aprova o Plano Municipal de Educação de Teotônio Vilela/AL, são diretrizes do Plano Municipal de Educação:

I. Permanência do analfabetismo.

II. Universalização do atendimento escolar.

III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

IV. Melhoria da qualidade da educação.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) II e IV, apenas.
(E) III e IV, apenas.

Questão 15

Com base nos arts. 19 a 22 e 27 da Lei Municipal nº 1.041/2019 (PCCR da Rede Pública Municipal de Ensino), sem considerar jurisprudência ou doutrina, sobre o estágio probatório e a evolução funcional dos servidores da Rede Pública Municipal de Ensino, analise as assertivas a seguir:

I. O estágio probatório, com duração de cinco anos de efetivo exercício, continua a fluir normalmente enquanto o servidor exerce cargo comissionado, pois essa atividade é computada como exercício típico da carreira.

II. Durante o estágio probatório, o servidor não pode evoluir na carreira por progressão vertical ou horizontal.

III. Na acumulação legal de cargos, o estágio probatório é cumprido em relação a cada cargo para o qual o servidor foi nomeado.

IV. O relatório conclusivo da comissão de avaliação é encaminhado ao Chefe do Poder Executivo até 30 dias após o término do prazo do estágio, dispensada a vista ao servidor quando o relatório for contrário à confirmação.

Assinale a alternativa que indica as assertivas CORRETAS:

(A) II e III, apenas.
(B) I, II, III e IV.
(C) I e IV, apenas.
(D) I e II, apenas.
(E) III e IV, apenas.

LEGISLAÇÃO PARA PROFESSORES

Questão 16

A autonomia dos sistemas de ensino prevista na legislação educacional envolve decisões sobre sua própria estrutura institucional e sobre a forma de articulação com outras esferas administrativas. No caso municipal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece alternativas para a organização da educação local, sem impor necessariamente a constituição de sistema municipal autônomo. Essa disciplina permite diferentes arranjos institucionais e deve ser distinguida das regras constitucionais relativas ao financiamento da educação e aos percentuais mínimos de aplicação de receitas.

Considerando especificamente as possibilidades conferidas aos Municípios pela LDB quanto à organização de seus sistemas de ensino, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Os Municípios poderão compor sistema único com o Estado exclusivamente para a oferta do ensino fundamental, permanecendo a educação infantil necessariamente vinculada a sistema municipal próprio.
(B) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema federal de ensino, desde que transfiram ao respectivo Estado a administração das instituições de educação infantil.
(C) Os Municípios deverão integrar o sistema estadual sempre que não instituírem Conselho Municipal de Educação, independentemente da forma de organização educacional adotada localmente.
(D) Os Municípios poderão integrar-se ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação básica.

(E) Os Municípios deverão constituir sistemas próprios de ensino, sendo vedada sua integração administrativa ao sistema estadual.

Questão 17

A gestão democrática do ensino público encontra fundamento na participação de diferentes segmentos nos processos decisórios relacionados à educação.

A legislação educacional prevê formas institucionais pelas quais essa participação pode ser organizada, preservadas as atribuições próprias dos sistemas e dos estabelecimentos de ensino.

No âmbito das unidades educacionais, a representação coletiva permite que integrantes das comunidades escolar e local participem de colegiados destinados ao fortalecimento do processo democrático.

Nesse contexto, o Conselho Escolar é composto pelo diretor da escola, na condição de _____, e por representantes das comunidades _____ e _____, eleitos por seus pares.

Identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas acima.

(A) representante eleito, docente, familiar

(B) membro indicado, acadêmica, territorial

(C) representante institucional, administrativa, comunitária

(D) presidente nato, pedagógica, municipal

(E) membro nato, escolar, local

Questão 18

A gestão educacional municipal articula órgãos com alcance sistêmico e instâncias colegiadas vinculadas às unidades escolares, sem que a participação da comunidade suprima as competências atribuídas ao poder público na organização do respectivo sistema. A Lei Federal nº 9.394/1996 distribui essas responsabilidades entre Município, estabelecimento de ensino e Conselho Escolar, atribuindo-lhes funções que se relacionam, mas não se confundem. Considerando essa distribuição legal de competências e a natureza das instâncias envolvidas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Compete ao Conselho Escolar deliberar no âmbito da unidade educacional e exercer, conjuntamente com o Município, a competência para credenciar os estabelecimentos pertencentes ao sistema.

(B) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função deliberativa e reúne representantes eleitos das comunidades escolar e local.

(C) Compete ao Conselho Escolar baixar normas complementares para as escolas municipais, enquanto o Município exerce função deliberativa sobre as decisões pedagógicas produzidas por esse colegiado.

(D) Compete ao Município baixar normas complementares para seu sistema, enquanto o Conselho Escolar exerce função normativa sobre as instituições públicas e privadas nele compreendidas.

(E) Compete ao Município instituir Conselhos Escolares, cabendo a esses colegiados autorizar e supervisionar os estabelecimentos integrantes do respectivo sistema municipal de ensino.

Questão 19

A proteção educacional prevista na Lei Federal nº 8.069/1990 distribui obrigações entre poder público, responsáveis e instituições de ensino, além de reconhecer posições jurídicas diretamente exercitáveis pela criança e pelo adolescente. A correta aplicação desse regime exige diferenciar direitos do estudante, garantias relacionadas à oferta educacional e situações nas quais o dirigente escolar deve provocar a atuação do Conselho Tutelar, sobretudo porque a legislação estabelece pressupostos distintos conforme a ocorrência verificada. Considerando a redação vigente do Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__) O direito de contestar critérios avaliativos compreende a possibilidade de recurso às instâncias escolares superiores, sem que o dispositivo condicione seu exercício à autorização dos responsáveis.

(__) A garantia de acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística é estabelecida independentemente da capacidade individual do educando.

(__) A reiteração de faltas injustificadas e a evasão escolar devem ser comunicadas ao Conselho Tutelar depois de esgotados os recursos escolares.

(__) O acesso ao ensino obrigatório e gratuito constitui direito público subjetivo, e sua oferta irregular pelo poder público pode acarretar responsabilidade da autoridade competente.

(__) A legislação assegura aos responsáveis ciência do processo pedagógico, mas reserva exclusivamente aos profissionais da educação a definição das propostas educacionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, V, F.

(B) V, F, V, V, F.

(C) V, F, F, V, V.

(D) F, V, V, F, V.

(E) F, F, V, V, V.

Questão 20

A Constituição Federal estabelece parâmetros para a organização e o financiamento da educação nacional, associando a atuação estatal à garantia de condições materiais para o funcionamento dos sistemas de ensino.

Nesse desenho constitucional, a aplicação mínima de recursos, a distribuição de receitas e a colaboração entre os entes federativos integram mecanismos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

As regras constitucionais também disciplinam a destinação dos recursos públicos e estabelecem critérios para situações específicas envolvendo instituições educacionais.

Considerando as disposições constitucionais sobre financiamento e organização da educação, examine as proposições.

I. A União aplicará anualmente nunca menos de dezoito por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

II. Os Estados, o Distrito Federal e os Municípios aplicarão anualmente nunca menos de vinte e cinco por cento da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e no desenvolvimento do ensino.

III. Os recursos públicos serão destinados exclusivamente às escolas públicas, sendo constitucionalmente vedada qualquer destinação a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas.

IV. A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá função redistributiva e supletiva em matéria educacional.

V. Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde previstos constitucionalmente serão financiados exclusivamente com os recursos provenientes dos percentuais mínimos destinados à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, III e V, apenas.
(B) III, IV e V, apenas.
(C) I e IV, apenas.
(D) I, II e IV, apenas.
(E) II e III, apenas.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE TEOTÔNIO VILELA

Questão 21

Os indicadores demográficos e econômicos de Teotônio Vilela/AL evidenciam mudanças relevantes na composição da população e da economia local ao longo das últimas décadas. Observe os dados a seguir, extraídos do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e do Perfil Municipal de Alagoas, publicado pela Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio (Seplag/AL).

Indicador	Dado
População residente (Censo 2010)	41.152 hab.
População residente (Censo 2022)	38.053 hab.
Densidade demográfica estimada (2017)	149,27 hab/km²
Densidade demográfica (Censo 2022)	127,17 hab/km²
População urbana / rural (1991)	21.830 / 7.834 hab.
População urbana / rural (2010)	34.785 / 6.367 hab.
Valor adicionado bruto de 2016 (R$ mil)	Agropecuária: 124.566,881; Indústria: 10.778,357; Serviços: 246.812,724; Total: 382.157,962

Fonte: IBGE (Censos Demográficos 1991, 2010 e 2022) e Seplag/AL (Perfil Municipal de Alagoas, 2018). Elaboração própria.

Considerando os dados da tabela, julgue as afirmações a seguir como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

(__) Entre os Censos de 2010 e 2022, a população residente do município aumentou cerca de 10,5%.

(__) A densidade demográfica de 2022 supera a estimada para 2017, em razão da expansão populacional recente.

(__) De 1991 a 2010, a população rural cresceu em números absolutos, embora tenha perdido participação relativa.

(__) Em 2016, os serviços responderam por mais de 60% do valor adicionado bruto, seguidos da agropecuária e da indústria.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

(A) V, V, F, F.
(B) F, V, F, V.
(C) F, F, F, V.
(D) F, F, V, V.
(E) V, F, V, V.

Questão 22

Teotônio Vilela/AL foi criado a partir de terras de antigas unidades administrativas e faz divisa com diversos municípios alagoanos. Considere a formação administrativa registrada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e os limites descritos pelo Serviço Geológico do Brasil (CPRM), e analise as sentenças a seguir.

I. São Miguel dos Campos e Pereira da Silva são municípios que delimitam Teotônio Vilela a oeste.

II. O município limita-se com Coruripe, Junqueiro e Campo Alegre.

III. Feira Grande é um dos municípios que delimitam Teotônio Vilela a leste.

IV. Penedo, Japoatã e Campo Alegre cederam parte de seus territórios para a criação do município.

Assinale a alternativa que indica as sentenças CORRETAS.

(A) II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) I e II, apenas.

(D) III e IV, apenas.

(E) I, II e IV, apenas.

Questão 23

A gestão dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela/AL envolve rios, barragens e aquíferos e depende da forma como o território municipal se articula com as unidades de planejamento da água. Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. O planejamento dos recursos hídricos que abastecem Teotônio Vilela deve adotar a bacia hidrográfica como unidade de referência, e não apenas os limites político-administrativos do município.

PORQUE

II. As bacias hidrográficas coincidem sempre com os limites dos municípios, de modo que a água circula apenas dentro das divisas municipais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.

(B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(D) As asserções I e II são proposições falsas.

(E) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.

Questão 24

De acordo com as informações disponibilizadas pelo Infosanbas, o território do município de Teotônio Vilela/AL encontra-se inserido em uma área de transição biogeográfica, abrangendo porções pertencentes aos biomas Mata Atlântica e Caatinga.

Fonte: Infosanbas – Município de Teotônio Vilela/AL. Disponível em: https://infosanbas.org.br/municipio/teotonio-vilela-al/

Considerando a distribuição espacial desses biomas no território municipal, assinale a alternativa CORRETA acerca do bioma predominante em Teotônio Vilela/AL.

(A) A Mata Atlântica ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.

(B) A Mata Atlântica apresenta distribuição territorial equivalente à da Caatinga, correspondendo a aproximadamente metade da área total do município.

(C) A Caatinga constitui o bioma de maior expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 89% da área total do município.

(D) A Mata Atlântica constitui o bioma de menor expressão territorial em Teotônio Vilela, abrangendo aproximadamente 2% da área total do município.

(E) A Caatinga ocupa a maior extensão territorial do município de Teotônio Vilela, constituindo o bioma de maior representatividade espacial em sua área geográfica.

Questão 25

A trajetória de Teotônio Vilela/AL, desde a feira livre surgida às margens da estrada até a emancipação política, foi marcada por sucessivas mudanças de denominação da localidade e pela instalação de uma usina de açúcar que alterou sua dinâmica econômica.

Fonte: TEOTÔNIO VILELA (AL). Prefeitura Municipal. História do município. Teotônio Vilela: Prefeitura Municipal. Disponível em: https://teotoniovilela.al.gov.br/historia.

Considere os marcos a seguir, apresentados fora de ordem, conforme os registros históricos oficiais do município.

I. Início das atividades da usina Seresta na região.

II. Oficialização da emancipação por lei estadual, após consulta popular por plebiscito.

III. Adoção do nome Vila São Jorge pelo povoado formado em torno da feira.

IV. Denominação oficial da localidade como Distrito Industrial Senador Teotônio Vilela.

V. Mudança da feira para o outro lado da estrada, que consolidou o nome Feira Nova.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem cronológica CORRETA desses marcos, do mais antigo para o mais recente.

(A) V → III → I → IV → II.

(B) III → V → I → IV → II.

(C) II → I → IV → V → III.

(D) I → V → III → II → IV.

(E) III → V → IV → I → II.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 34.

Less job mobility, lower productivity: the cost of cosy capitalism

Australians are changing jobs far less often than they did 50 years ago. Financial insecurity, debt and workplace barriers may be trapping workers in jobs – and helping entrench a low-productivity form of "cosy capitalism".

Fifty years ago work was different, wasn't it? Your first job on leaving school was at the bottom of the hierarchy – filing, making coffee or cleaning up the building site. If all went well you would move through the ranks and retire from the same firm or government department having achieved a middle or senior rank. That was before there was a gig economy, before computers allowed people to

set up their own microbusinesses, and before the word 'precariat' had been coined.

What a pity the ABS has challenged this myth with hard data in their annual series on Job Mobility. In the 1970s on average 17 per cent of workers changed their employer or business in any one year: now only 8 per cent of workers do. We're staying much longer in our jobs. This series, going back to 1972, is shown below.

The trend is clearly towards less mobility, interrupted by the occasional economic shock – the 'recession we had to have' in 1990, and the pandemic in 2020.

One might have expected that increased female participation in the workforce would have seen more mobility, but women have followed the same trend as men: after the mid-1980s the male and female lines are indistinguishable.

Tracing cause and effect would involve a large research task, but there are some plausible explanations.

One is that the workforce has become more professionalised. There are fewer short-term unskilled vacancies, and fewer workers lacking any post-school skills. Work has become a more serious commitment by both employees and employers.

Another is that the cost to the individual in changing jobs has increased. This requires some explanation, because it is not immediately obvious.

Over the last half century there has been a significant fall in personal savings. Fifty years ago we were saving about 15 to 20 per cent of household income. Now our savings are between 2 and 5 per cent of income. This is partly a statistical artefact, because we are now accumulating savings in compulsory superannuation. But in terms of liquidity, such as ability to tide oneself over between jobs, it is a real constraint. The ABS Making ends meet survey shows that 27 per cent of households would be unable to raise $2,000 for something important within a week. We are carrying more personal debt, not because we are spendthrifts, but because some debt, particularly student debt, has been forced upon us, and runaway housing prices have increased the burden of mortgage debt.

To illustrate this fall in savings, we note that the days of long strikes are well behind us. Now a one-day strike is newsworthy. In times past strikes could stretch out for weeks and no industry was immune: in 1973 Sydney's Kings Cross strippers went on strike for up to two months.

Some workers now are restricted in their mobility by non-compete clauses. Many workers realise that shifting to another job probably involves going through a probationary period, with an uncertain outcome. The associated risk of unemployment has to be weighed against the lower risk of continued employment in a comparatively secure but less satisfying job.

We have allowed our economy to evolve into what may be called a pattern of cosy capitalism, where businesses have a compliant and stable (if not necessarily content) workforce. It works for business not only in terms of power in the labour market, but also in the broader economy. Consumption is sustained by innovations such as buy-now-pay-later schemes, heightening dependence on regular pay. People with no cash in reserve depend on car loans and are unlikely to risk taking low-cost-high-deductible home and contents insurance. It's all very convenient for the finance sector.

Cosy capitalism is low-productivity capitalism, because it throttles the dynamics of capitalism. Workers become trapped in low-productivity jobs, and entrepreneurs trying to establish new businesses find it hard to attract labour. Existing firms have little incentive to boost labour productivity if they feel assured that they can hang on to workers in low-productivity jobs and don't have to increase their pay.

There are certain things governments can do to boost productivity that involve removing friction in the system. The government has committed to banning the unjustified use of non-compete clauses, for example. State governments could make it easier for people to move by abolishing real-estate transfer taxes and replacing them with land taxes. The Commonwealth could boost JobSeeker payments and remove some of the spend-down provisions in its asset test, shifting its design from a scheme of distributive welfare to one of income insurance. More could be done to allow for transfer of long service leave and sick leave between employers.

Such policies would boost productivity, but they wouldn't be met with many thanks from those who do well for themselves in our pattern of cosy capitalism. Business lobbies may speak for the short-term interests of existing business, but not for the interests of business in its wider sense. The distinction is important.

https://johnmenadue.com/post/2026/08/less-job-mobility-lower-productivity-the-cost-of-cosy-capitalism/

Questão 26

The article develops an argument in which declining job mobility is connected to changes in household finances, employment risks and firms' incentives. However, the author explicitly distinguishes between statistical trends and explanations that would require further investigation.

Considering the argumentative structure of the text, select the CORRECT alternative.

(A) The author concludes that reduced mobility results exclusively from non-compete clauses and probationary periods imposed by Australian employers.

(B) The author attributes declining mobility primarily to technological change, while financial insecurity is presented as a secondary consequence of that trend.

(C) The author treats declining mobility as direct proof that professionalisation has reduced workers' willingness to pursue better-paid employment.

(D) The author demonstrates that low productivity caused household indebtedness, which subsequently produced lower mobility and greater workforce stability.

(E) The author establishes declining mobility as a documented trend but presents several mechanisms connecting it to financial insecurity and productivity as plausible explanations.

Questão 27

The author uses modal and conditional structures to regulate the degree of certainty attached to different claims and policy possibilities.

Analyze the statements below.

I. In "One might have expected that increased female participation [...] would have seen more mobility", might have expected retrospectively presents an expectation without asserting that the expected result occurred.

II. In "if they feel assured that they can hang on to workers", the if-clause presents an open condition rather than a counterfactual past situation.

III. In "State governments could make it easier for people to move", could primarily expresses an unrealised ability possessed by governments at a specific moment in the past.

It is CORRECT to state that:

(A) I and III, only.

(B) II and III, only.

(C) I, only.

(D) I, II and III.

(E) I and II, only.

Questão 28

Several expressions in the article acquire meanings that depend on context rather than on the literal meanings of their individual words.

Judge the statements below as True (T) or False (F).

(__) In "ability to tide oneself over between jobs", tide oneself over means to manage temporarily through a difficult period by using available resources.

(__) In "hang on to workers", hang on to expresses the idea of retaining employees rather than physically holding them.

(__) In "runaway housing prices", runaway suggests that housing prices are falling rapidly after a prolonged period of stability.

(__) In "the risk of unemployment has to be weighed against the lower risk of continued employment", weighed against means evaluated in comparison with another consideration.

The CORRECT sequence, from top to bottom, is:

(A) T, T, F, T.

(B) F, T, T, F.

(C) T, T, T, F.

(D) F, F, T, T.

(E) T, F, F, T.

Questão 29

A public-school English teacher intends to use the article with advanced learners. Rather than assessing only the retrieval of explicit information, the teacher wants students to distinguish between empirical evidence, causal hypotheses and evaluative positioning.

Which activity is consistent with that objective?

(A) Students identify all numerical information and reorganise the figures chronologically without examining the claims surrounding them.

(B) Students list unfamiliar vocabulary before reading and reconstruct each paragraph primarily from dictionary definitions.

(C) Students locate examples of the author's recommendations and rewrite them as statements of established statistical fact.

(D) Students translate the statistical paragraphs and compare versions according to their grammatical similarity to the original text.

(E) Students classify passages as reported evidence, causal hypothesis or evaluative claim and identify the textual evidence supporting each classification.

Questão 30

A teacher uses the article as the basis for an advanced classroom discussion. The objective is to assess interactional competence rather than the ability to reproduce a previously prepared monologue.

Which classroom procedure is the most consistent with this objective?

(A) Students prepare written answers to predetermined questions and read them aloud without responding directly to other speakers.

(B) Students memorise one paragraph individually and reproduce it while the teacher records pronunciation and grammatical deviations.

(C) Students present individual summaries successively and postpone questions and interaction until all speakers have completed their presentations.

(D) Students reproduce the statistical information from memory while classmates remain silent and assess numerical accuracy.

(E) Students compare explanations for declining mobility, request clarification, qualify disagreement and reformulate claims in response to their peers.

Questão 31

Consider the following excerpt:

"People with no cash in reserve depend on car loans and

are unlikely to risk taking low-cost-high-deductible home and contents insurance."

The sentence contains several structures that contribute to syntactic compression.

Select the CORRECT grammatical analysis.

(A) With no cash in reserve functions as the direct object of people, while taking directly modifies the compound noun that follows.
(B) With no cash in reserve constitutes a finite relative clause, while risk and taking form two coordinated finite verbs.
(C) With no cash in reserve is an independent clause, while to risk taking functions as a nominal subject of the sentence.
(D) With no cash in reserve postmodifies people, while to risk is an infinitival complement and taking functions as the complement of risk.
(E) With no cash in reserve functions as an adverbial of depend, while taking introduces a temporal subordinate clause.

Questão 32

When the article is read aloud in natural English, connected speech may make familiar written forms harder to recognise. A teacher therefore draws attention to pronunciation patterns without requiring phonetic transcription.

Judge the statements below as True (T) or False (F).

(__) In a phrase such as "would have seen", the auxiliary have may receive a reduced pronunciation when it is not emphasised.

(__) Function words such as and may be reduced in connected speech, so listeners should not expect every written word to receive equal prominence.

(__) Stressed lexical words are normally more heavily reduced than grammatical words because their meanings can be recovered from context.

(__) Awareness of sentence stress can help listeners distinguish prominent information from less prominent grammatical material.

The CORRECT sequence, from top to bottom, is:

(A) T, F, T, F.
(B) T, T, F, T.
(C) F, F, T, T.
(D) F, T, F, T.
(E) T, T, T, F.

Questão 33

Consider the following excerpts:

"not because we are spendthrifts, but because some debt [...] has been forced upon us"

"those who do well for themselves"

"where businesses have a compliant and stable [...] workforce"

Select the CORRECT alternative.

(A) Not because... but because... contrasts causal explanations; who introduces a relative clause; and where links a descriptive clause to the preceding economic pattern.
(B) Not because... but because... presents cumulative causes; who functions as a demonstrative determiner; and where introduces concession.
(C) Not because... but because... coordinates two temporal clauses; who functions interrogatively; and where introduces a direct question.
(D) Not because... but because... establishes condition; who introduces reported speech; and where functions as a preposition governing businesses.
(E) Not because... but because... expresses chronological sequence; who replaces an article; and where functions as a coordinating conjunction.

Questão 34

The article combines labour-market statistics, historical examples, explicitly qualified causal explanations, evaluative expressions and recommendations concerning public policy. Such features are relevant when the text is analysed as a genre rather than merely as a source of vocabulary.

Considering its communicative purpose and organisation, select the CORRECT characterization.

(A) It is primarily a technical statistical report designed to present labour-market measurements without interpretation or recommendations.
(B) It is primarily a news report that avoids authorial evaluation by restricting itself to information provided by official institutions.
(C) It is a public-affairs argumentative commentary that uses selected evidence to construct an interpretation and advocate policy responses.
(D) It is primarily an instructional text explaining the procedures workers should follow when moving between employers.
(E) It is primarily a historical narrative whose purpose is to reconstruct Australian employment patterns in chronological order.

Questão 35

Task-based and communicative approaches organise language learning around meaningful use, but this does not imply the exclusion of pedagogical attention to linguistic form.

Analyze the statements below.

I. In Task-Based Language Teaching, a task should primarily require learners to use language to achieve a communicative outcome rather than merely display a previously presented structure.

II. Attention to linguistic form may occur during or after communicative work when it responds to difficulties emerging from learners' attempts to express meaning.

III. Communicative Language Teaching requires teachers to avoid explicit grammatical explanation because any focus on formal accuracy contradicts communicative principles.

It is CORRECT to state that:

(A) I, II and III.
(B) I, only.
(C) I and II, only.
(D) I and III, only.
(E) II and III, only.

Questão 36

Formal English allows subject–auxiliary inversion after certain negative or restrictive expressions placed at the beginning of a clause.

Select the CORRECT sentence.

(A) Not until did the students submit the final draft they realised how much their argument had changed.
(B) Not until the final draft was submitted the students realised how much their argument had changed.
(C) Not until the final draft was submitted did the students realise how much their argument had changed.
(D) Not until the students did submit the final draft had they realise how much their argument changed.
(E) Not until the final draft had submitted did the students realised how much their argument had changed.

Questão 37

An English teacher wants students to improve argumentative writing through a collaborative digital platform. The tool permits shared drafting, comments, version history, audio feedback and accessibility settings. The teacher wants technology to support the learning objective rather than become an end in itself.

Which instructional design is correct?

(A) Use the platform primarily to distribute instructions and collect final texts, avoiding peer interaction that might introduce inaccurate linguistic feedback.
(B) Grade students mainly on the number of digital functions they use so that technological proficiency becomes the central evidence of successful language learning.
(C) Require groups to create visually complex documents and evaluate design originality independently of the quality of argumentation or revision.
(D) Allow automatic correction tools to produce the final versions so that students can concentrate on submitting linguistically accurate texts.
(E) Use shared drafting and version history to examine revisions, provide criterion-based feedback and support accessible participation in the writing process.

Questão 38

During a professional conversation, one colleague says:

"I was wondering if you could possibly send me the revised schedule by noon."

A learner interprets the sentence literally as a report about something the speaker was thinking about in the past.

Considering pragmatic meaning in everyday English, select the CORRECT interpretation.

(A) The speaker is expressing uncertainty about whether the schedule exists and is requesting confirmation of its availability.
(B) The speaker is indirectly criticising the listener for having failed to send the schedule before the conversation occurred.
(C) The speaker is reporting a completed past thought and does not expect the listener to take any action.
(D) The speaker is asking permission to prepare the schedule personally and uses the past progressive to indicate hesitation.
(E) The speaker is making a mitigated request, using past and modal forms to reduce directness rather than primarily locate the request in past time.

Questão 39

Two teachers independently assess the same set of students' oral performances using an analytic rubric. Their scores are similar for grammatical accuracy and vocabulary but consistently diverge on the criterion "interactional effectiveness". The school wants to improve score consistency without removing interaction from the construct being assessed.

Which procedure is appropriate?

(A) Assign all oral assessments to one teacher so that differences between raters no longer influence the scores produced by the school.
(B) Refine the descriptors for interactional effectiveness, conduct rater calibration with sample performances and independently rescore comparable responses.
(C) Replace the analytic rubric with a grammar test because objectively scored items provide greater reliability than judgments of spoken performance.
(D) Maintain the rubric unchanged and average the two teachers' scores, since mathematical combination resolves differences in criterion interpretation.
(E) Remove interactional effectiveness from the rubric and calculate final scores exclusively from criteria that already produce greater agreement.

Questão 40

Articles, prepositions and conjunctions frequently encode distinctions that cannot be determined by translating isolated words.

Judge the statements below as True (T) or False (F).

(__) In "The children go to school every morning", zero article before school can indicate participation in its institutional function rather than reference to a particular building.

(__) In "The parents went to the school to meet the principal", the definite article is necessarily incorrect because institutional nouns cannot be preceded by the.

(__) The expression despite the delay is standard, whereas despite of the delay is not the usual standard construction.

(__) In standard written English, although can introduce a concessive clause without requiring but to connect the following main clause.

The CORRECT sequence, from top to bottom, is:

(A) F, T, T, F.
(B) T, T, F, T.
(C) F, F, T, T.
(D) T, F, T, T.
(E) T, F, F, T.

Questão 41

Listening comprehension may be affected by features of connected speech even when learners already know the individual words in written form.

Analyze the statements below.

I. Changes in sentence stress can alter which information is interpreted as prominent or contrastive without requiring a change in the lexical words themselves.

II. Reduced forms in connected speech make grammatical words more prominent than stressed lexical words, thereby facilitating their identification by beginning listeners.

III. Coarticulation and reduction may make word boundaries less acoustically transparent, creating difficulties in segmenting continuous speech into familiar lexical items.

It is CORRECT to state that:

(A) II and III, only.
(B) I and II, only.
(C) I, only.
(D) I, II and III.
(E) I and III, only.

Questão 42

A teacher is discussing how English can connect an unreal condition in the past with a hypothetical consequence in the present.

Select the sentence that presents a CORRECT mixed conditional and the intended temporal relationship.

(A) If the school adopted the platform last year, teachers would have been using it now.
(B) If the school had adopted the platform last year, teachers would have used it yesterday now.
(C) If the school would have adopted the platform last year, teachers were using it now.
(D) If the school had adopted the platform last year, teachers would be using it confidently now.
(E) If the school would adopt the platform last year, teachers had been using it confidently now.

Questão 43

A secondary-school English teacher defines the following learning objective: students should be able to negotiate a solution to a realistic problem by explaining proposals, responding to objections and reaching a justified decision. The teacher now needs to align classroom activities and assessment evidence with that objective.

Which planning decision is pedagogically coherent?

(A) Allow unrestricted conversation throughout the unit and assess participation frequency without defining linguistic or communicative criteria beforehand.
(B) Introduce the relevant grammar explicitly, assess it through sentence transformation and use oral interaction only after students demonstrate formal accuracy.
(C) Provide input and language support, organise a collaborative problem-solving task and assess how students use English to explain, negotiate and justify decisions.
(D) Ask students to study vocabulary independently, complete a written test and subsequently use the test score as evidence of their ability to negotiate orally.
(E) Develop a sequence centred on reading comprehension and assess students through a summary because receptive competence necessarily precedes spoken interaction.

Questão 44

Teaching cultural dimensions of English requires avoiding both cultural invisibility and the treatment of communities as homogeneous groups with fixed characteristics.

Judge the statements below as True (T) or False (F).

(__) Comparing communicative practices across contexts while examining variation within the same community can support intercultural understanding without reducing individuals to national stereotypes.

(__) Presenting the practices of one dominant English-speaking group as the neutral cultural norm provides an appropriate reference from which other communities can be evaluated.

(__) Examining whose voices and cultural practices receive greater visibility in teaching materials can form part of critical intercultural education.

(__) Cultural content should remain separate from language use because meanings conveyed in interaction can be interpreted independently of social and cultural contexts.

The CORRECT sequence, from top to bottom, is:

(A) T, T, F, F.
(B) T, F, F, T.
(C) F, F, T, T.
(D) F, T, T, F.
(E) T, F, T, F.

Questão 45

After reading the article, students are asked to write a policy-oriented response for an informed public audience. The teacher wants the task to develop control of source use, argumentative organisation and authorial stance.

Analyze the statements below.

I. Students should distinguish between the author's documented evidence and his proposed causal explanations when incorporating information from the article.

II. Students may present the policy proposals as statistically demonstrated conclusions because they appear after numerical evidence in the text.

III. Students should signal whether they are summarising the source, evaluating its argument or introducing their own position.

It is CORRECT to state that:

(A) III, only.
(B) I and II, only.
(C) II and III, only.
(D) I, II and III.
(E) I and III, only.

PEDAGOGIA E PSICOLOGIA EDUCACIONAL

Questão 46

Durante uma formação docente, três afirmações são apresentadas: que o Cognitivismo se interessa por processos internos de organização, memória e processamento da informação; que perspectivas construtivistas enfatizam a atividade do sujeito na elaboração do conhecimento; e que qualquer valorização de instrução explícita é incompatível com o Construtivismo.

Considerando essas abordagens, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A primeira é inadequada porque o Cognitivismo explica aprendizagem principalmente por relações observáveis entre estímulos, respostas e consequências ambientais.
(B) As duas primeiras são defensáveis, mas a terceira confunde construção ativa do conhecimento com proibição de instrução, orientação ou mediação docente.
(C) As três afirmações são compatíveis, pois o Construtivismo exige que todo conhecimento escolar seja descoberto autonomamente pelo estudante.
(D) Apenas a terceira é adequada, já que Cognitivismo e Construtivismo rejeitam explicações baseadas em estruturas ou processos mentais internos.
(E) Cognitivismo e Construtivismo são equivalentes, diferenciando-se apenas por utilizarem terminologias distintas para descrever os mesmos processos mentais.

Questão 47

Em uma turma, dois estudantes apresentam desempenho persistentemente baixo em leitura. O primeiro frequentou períodos irregulares de escolarização e teve poucas oportunidades de instrução sistemática. O segundo recebeu ensino adequado e intervenções pedagógicas direcionadas, mas mantém dificuldades acentuadas e funcionalmente significativas ao longo do tempo. A equipe escolar discute se o baixo desempenho, isoladamente, permite inferir a existência de transtorno específico de aprendizagem.

Do ponto de vista conceitual, o baixo rendimento acadêmico constitui um indicador _____, pois pode decorrer de diferentes condições. Já a persistência de dificuldades apesar de oportunidades adequadas de ensino e de intervenções direcionadas constitui informação _____ para a investigação de um possível transtorno, embora não seja, isoladamente, suficiente para estabelecer diagnóstico.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) específico — excludente
(B) etiológico — conclusiva
(C) diagnóstico — complementar
(D) inespecífico — clinicamente relevante
(E) neurobiológico — determinante

Questão 48

No início de uma unidade, uma professora aplica uma atividade para identificar conhecimentos prévios. Durante as semanas seguintes, utiliza tarefas semelhantes, analisa os erros e reorganiza suas intervenções. Ao final, emprega outra atividade para subsidiar a atribuição do resultado correspondente à unidade. Um professor da equipe afirma que uma atividade não poderia desempenhar funções diferentes, pois cada instrumento pertence necessariamente a uma modalidade específica de avaliação.

Considerando as funções da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A avaliação formativa exige instrumentos sem atribuição quantitativa, pois qualquer registro numérico transforma a atividade em avaliação de caráter somativo.

(B) A avaliação diagnóstica ocorre antes do ensino, enquanto evidências produzidas durante o processo necessariamente possuem função formativa.

(C) A modalidade avaliativa é definida pelo formato do instrumento, razão pela qual uma mesma estrutura de atividade não deve ser utilizada em momentos diferentes.

(D) A função avaliativa depende do uso pedagógico das evidências e das decisões delas decorrentes, não apenas do instrumento empregado ou do momento de aplicação.

(E) A avaliação somativa diferencia-se das demais porque seus resultados não podem contribuir para decisões pedagógicas posteriores ao encerramento da unidade.

Questão 49

Analise as afirmativas a seguir sobre a teoria de Lawrence Kohlberg.

I. Pessoas que escolhem a mesma conduta diante de um dilema podem apresentar níveis distintos de desenvolvimento moral caso utilizem estruturas de justificação diferentes.

II. Um raciocínio orientado para manutenção da ordem social, cumprimento de deveres e preservação do sistema pode corresponder ao nível convencional.

III. O raciocínio pós-convencional implica rejeitar normas jurídicas sempre que elas entrarem em conflito com preferências ou valores individuais.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.

(B) I e III, apenas.

(C) I, II e III.

(D) II e III, apenas.

(E) I, apenas.

Questão 50

Estudantes aprendem a resolver vários problemas matemáticos que apresentam a mesma estrutura lógica, mas, quando encontram um problema estruturalmente equivalente em contexto diferente, tentam utilizar procedimentos associados apenas às características superficiais dos exercícios anteriormente praticados.

Qual intervenção favorece diretamente a transferência da aprendizagem?

(A) Comparar problemas de contextos distintos, explicitar sua estrutura profunda e solicitar aplicação do princípio em situações progressivamente variadas.

(B) Solicitar que os estudantes lembrem de cada procedimento junto ao tipo específico de problema em que ele foi originalmente apresentado.

(C) Evitar exemplos de contextos diferentes até que o procedimento esteja automatizado, reduzindo interferências durante a consolidação inicial.

(D) Apresentar explicitamente a regra geral antes de qualquer problema, pois a explicação abstrata assegura transferência independentemente da prática posterior.

(E) Aumentar a quantidade de exercícios visualmente semelhantes, fortalecendo a associação entre formato superficial e procedimento utilizado.

Questão 51

Uma professora registra sistematicamente estratégias utilizadas pelos estudantes, hipóteses formuladas, dificuldades recorrentes e mudanças observadas depois de suas intervenções. Os registros são retomados no planejamento das atividades posteriores.

Analise as afirmativas a seguir.

I. Na perspectiva da avaliação mediadora, respostas inadequadas podem constituir indícios do percurso de aprendizagem e subsidiar novas intervenções pedagógicas.

II. A avaliação mediadora elimina a necessidade de critérios, pois acompanhar individualmente o estudante é incompatível com referências previamente estabelecidas.

III. A observação somente adquire sentido mediador quando suas informações são interpretadas e utilizadas para acompanhar a continuidade da aprendizagem.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I e II, apenas.

(D) I e III, apenas.

(E) I, II e III.

Questão 52

Considerando a distinção entre dificuldades escolares e transtornos específicos de aprendizagem, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a fatores pedagógicos, ambientais, emocionais ou socioculturais e não constituem, isoladamente, evidência de transtorno do neurodesenvolvimento.

(__) A persistência de rendimento acadêmico inferior ao esperado é suficiente, por si mesma, para estabelecer diagnóstico de transtorno específico de aprendizagem.

(__) A resposta do estudante a intervenções

pedagógicas sistemáticas pode fornecer informações relevantes para compreensão da dificuldade, embora não substitua uma avaliação diagnóstica abrangente.

(__) A confirmação de um transtorno específico de aprendizagem torna secundárias as adaptações pedagógicas, pois as dificuldades passam a ser responsabilidade prioritária do tratamento clínico.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V.
(B) F, F, V, F.
(C) F, V, V, V.
(D) V, F, V, F.
(E) V, V, F, F.

Questão 53

Uma estudante afirma não considerar determinada atividade escolar particularmente prazerosa, mas dedica-se a ela porque compreende sua importância para um projeto acadêmico que considera pessoalmente relevante. Outro estudante realiza a mesma atividade apenas para evitar uma sanção prevista pelo professor.

Analise as asserções a seguir.

I. À luz da Teoria da Autodeterminação, a primeira estudante pode apresentar uma forma relativamente autônoma de motivação mesmo que sua participação na atividade não seja intrinsecamente motivada.

PORQUE

II. A motivação extrínseca não constitui categoria psicologicamente uniforme, podendo variar conforme o grau em que razões inicialmente externas são internalizadas e integradas aos valores e objetivos do próprio sujeito.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.
(B) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.
(C) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.
(D) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.
(E) As asserções I e II são falsas.

Questão 54

Duas situações são observadas em uma escola. Na primeira, uma criança considera mais grave quebrar acidentalmente seis copos do que quebrar intencionalmente um, justificando que "seis estragos merecem castigo maior". Na segunda, estudantes discutem uma regra de um jogo e concordam em modificá-la, reconhecendo que continuará válida desde que seja aceita reciprocamente pelos participantes.

Considerando a teoria piagetiana do desenvolvimento moral, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As diferenças decorrem prioritariamente da idade cronológica, pois Piaget considera a passagem entre formas morais independente das relações sociais vivenciadas.
(B) As duas situações expressam autonomia moral, pois tanto a avaliação das consequências quanto a negociação de regras dependem da capacidade de raciocínio lógico.
(C) A primeira se aproxima da responsabilidade objetiva própria da heteronomia; a segunda evidencia relações de cooperação associadas à construção da autonomia.
(D) A primeira caracteriza moralidade autônoma, pois utiliza consequências observáveis; a segunda permanece heterônoma porque modifica uma regra já estabelecida.
(E) A primeira revela ausência de qualquer consciência normativa, enquanto a segunda demonstra passagem definitiva para uma moral baseada em princípios universais.

Questão 55

Uma escola decide organizar as turmas após aplicar um questionário que classifica cada estudante como "linguístico", "espacial", "musical" ou "cinestésico". A coordenação orienta que conteúdos novos sejam ensinados prioritariamente pela modalidade correspondente à inteligência considerada dominante em cada estudante.

Considerando a teoria de Howard Gardner, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A proposta transforma indevidamente inteligências em estilos fixos de aprendizagem; a teoria não estabelece a necessidade de adequar todo ensino a uma modalidade individual dominante.
(B) A proposta corresponde à teoria, pois uma inteligência dominante determina a modalidade perceptiva pela qual cada estudante aprende com maior eficiência.
(C) A teoria recomenda essa diferenciação apenas para estudantes com dificuldades escolares, enquanto alunos sem dificuldades devem receber o mesmo formato de instrução.
(D) A organização é adequada desde que os estudantes sejam reavaliados anualmente, pois Gardner admite estilos de aprendizagem fixos apenas durante determinados períodos do desenvolvimento.
(E) A proposta é incompatível somente porque utiliza questionários, já que a identificação das inteligências por desempenho escolar permitiria definir adequadamente a modalidade ideal de ensino.

Questão 56

Considerando a Psicogênese da Língua Escrita, julgue as afirmativas abaixo como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

(__) Produções não convencionais podem expressar

hipóteses organizadas pela criança acerca das relações entre escrita e linguagem, e não simples reprodução imperfeita do modelo adulto.

(__) Na hipótese silábica, a criança necessariamente representa cada fonema da palavra por uma letra, ainda que a correspondência utilizada não seja ortograficamente convencional.

(__) A capacidade de copiar convencionalmente uma palavra permite concluir que a criança compreendeu o princípio alfabético envolvido em sua composição.

(__) Situações que tornam insuficiente a hipótese utilizada pela criança podem produzir conflitos cognitivos relevantes para a reconstrução de suas concepções sobre o sistema de escrita.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F.
(B) V, F, F, V.
(C) F, V, V, F.
(D) F, F, V, V.
(E) V, F, V, F.

Questão 57

Analise as afirmativas a seguir.

I. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) não constitui atributo fixo do estudante, pois depende também da tarefa e das formas de colaboração e mediação disponíveis.

II. Toda tarefa concluída com auxílio de outra pessoa se situa necessariamente na ZDP, ainda que o estudante apenas reproduza ações que não compreende.

III. A redução progressiva dos apoios à medida que o estudante assume maior controle da atividade é compatível com a passagem de processos inicialmente mediados para formas mais autônomas de funcionamento.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) I e II, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I, II e III.
(D) I e III, apenas.
(E) II e III, apenas.

Questão 58

Um estudante costuma iniciar imediatamente uma atividade quando o professor anuncia que, após completar adequadamente os primeiros exercícios, poderá deixar de realizar uma etapa corretiva que considera desagradável. Com o tempo, aumenta a frequência com que inicia a tarefa sem demora.

Do ponto de vista do condicionamento operante, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O aumento da frequência demonstra reforçamento positivo, para além de ter ocorrido apresentação ou retirada de estímulos.
(B) A retirada da atividade corretiva constitui extinção, pois interrompe a relação previamente existente entre comportamento e consequência.
(C) A retirada contingente de uma condição aversiva após o comportamento, seguida do aumento desse comportamento, caracteriza reforçamento negativo.
(D) Trata-se de punição positiva, pois a possibilidade inicial da atividade desagradável controla o comportamento antes de sua emissão.
(E) A situação caracteriza punição negativa porque um estímulo desagradável é retirado após o comportamento considerado adequado.

Questão 59

Em uma perspectiva inclusiva, dificuldades apresentadas pelo estudante não são analisadas exclusivamente como atributos individuais. A investigação considera também as demandas da tarefa, as condições de ensino e as _____ existentes no processo de participação e aprendizagem. Consequentemente, medidas de acessibilidade destinadas ao conjunto dos estudantes podem coexistir com _____ quando necessidades específicas assim exigirem.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas.

(A) defasagens individuais — avaliações substitutivas
(B) limitações cognitivas — currículos paralelos
(C) diferenças maturacionais — diagnósticos clínicos
(D) incapacidades funcionais — reduções curriculares
(E) barreiras educacionais — apoios individualizados

Questão 60

Uma adolescente apresenta boa capacidade de planejamento e controle emocional em atividades acadêmicas individuais, mas reage impulsivamente em situações de forte exposição perante colegas. A equipe escolar interpreta a diferença como sinal de que a estudante "ainda não desenvolveu autorregulação".

Considerando o desenvolvimento socioemocional, assinale a alternativa CORRETA.

(A) O comportamento indica regressão socioemocional, já que competências adquiridas individualmente deveriam ser automaticamente transferidas para situações grupais.
(B) A presença dos colegas compromete a validade da observação, pois processos socioemocionais devem ser avaliados apenas em situações de baixa pressão ambiental.
(C) A competência demonstrada em tarefas individuais exclui dificuldades de regulação, tornando a resposta diante dos colegas um problema disciplinar.

(D) A diferença comprova ausência de autorregulação, pois uma competência socioemocional consolidada deve permanecer invariável entre diferentes contextos.

(E) A autorregulação depende da interação entre recursos pessoais e demandas contextuais, podendo apresentar diferentes níveis de funcionamento conforme a situação.

Questão 61

Uma professora observa aumento das interrupções e conflitos principalmente nos momentos de transição entre atividades. Cada docente que utiliza a sala reage de maneira diferente: alguns ignoram as interrupções, outros interrompem imediatamente a aula e outros aplicam consequências apenas quando a situação se agrava.

Considerando uma abordagem preventiva de gestão da sala de aula, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Concentrar a intervenção nos estudantes que mais interrompem, evitando modificar rotinas coletivas quando parte da turma já apresenta comportamento adequado.

(B) Identificar antecedentes, explicitar e ensinar rotinas de transição, alinhar respostas dos docentes e acompanhar se as alterações modificam os padrões observados.

(C) Aumentar gradualmente as consequências aplicadas às interrupções, preservando a autonomia de cada professor para definir quando utilizá-las.

(D) Adotar advertências públicas previsíveis durante as transições, aumentando a percepção dos estudantes sobre as consequências associadas às interrupções.

(E) Reduzir as transições ao mínimo, pois momentos de mudança entre tarefas constituem fontes inevitáveis de comportamento inadequado.

Questão 62

Antes de iniciar um conteúdo conceitualmente complexo, um professor apresenta um texto breve, mais geral e inclusivo que o material a ser estudado. O texto explicita relações fundamentais que poderão funcionar como ponte entre conceitos já disponíveis na estrutura cognitiva dos estudantes e as novas informações.

Considerando a teoria de David Ausubel, assinale a alternativa CORRETA.

(A) Trata-se de mecanismo de memorização significativa, no qual a repetição antecipada dos conceitos reduz a interferência dos conhecimentos anteriormente adquiridos.

(B) Trata-se de aprendizagem por descoberta, pois a apresentação inicial permite ao estudante inferir sozinho os conceitos específicos antes da intervenção docente.

(C) Trata-se de avaliação diagnóstica, pois qualquer material apresentado antes do conteúdo tem como função principal identificar os conhecimentos prévios dos estudantes.

(D) Trata-se de exercício de revisão, cuja função é verificar se os estudantes já dominam todos os conhecimentos específicos exigidos pelo novo conteúdo.

(E) Trata-se de organizador prévio, utilizado para oferecer ideias de maior inclusividade capazes de favorecer relações entre conhecimentos prévios e novos conteúdos.

Questão 63

Analise as asserções a seguir.

I. Na teoria de Henri Wallon, a afetividade constitui dimensão predominante apenas nas primeiras etapas da infância e é progressivamente substituída pela inteligência à medida que ocorre o desenvolvimento.

PORQUE

II. O desenvolvimento é marcado por alternâncias de predominância funcional, nas quais dimensões afetivas, cognitivas e motoras mantêm relações de integração e reorganização ao longo do desenvolvimento.

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) As asserções I e II são falsas.

(B) As asserções I e II são verdadeiras, mas a II não justifica a I.

(C) As asserções I e II são verdadeiras, e a II justifica a I.

(D) A asserção I é falsa, e a II é verdadeira.

(E) A asserção I é verdadeira, e a II é falsa.

Questão 64

Em determinado projeto, grupos recebem um problema complexo, mas o professor fornece previamente as perguntas que devem formular, as fontes que devem utilizar, a interpretação esperada e o modelo exato da solução. Os estudantes circulam pela sala, utilizam aplicativos e produzem apresentações digitais.

Considerando metodologias ativas, assinale a alternativa CORRETA.

(A) A metodologia é ativa sempre que há produção coletiva, mesmo que decisões intelectuais relevantes tenham sido previamente determinadas pelo docente.

(B) A metodologia é ativa porque movimento, colaboração e recursos digitais substituem a exposição direta do conteúdo pelo professor.

(C) O caráter ativo depende prioritariamente da autonomia física dos grupos para administrar o espaço e o tempo destinados à realização da tarefa.

(D) A atividade não pode ser classificada como ativa porque metodologias ativas exigem ausência de orientação docente durante a resolução dos problemas.

(E) A atividade pode apresentar formato participativo sem promover forte agência cognitiva se as principais decisões, problemas e estratégias já estiverem resolvidos.

Questão 65

Relacione cada descrição ao estágio do desenvolvimento cognitivo predominante a que se refere na teoria de Jean Piaget.

COLUNA I

1. Pré-operatório.
2. Operatório concreto.
3. Operatório formal.

COLUNA II

(__) Coordenação reversível de transformações, permitindo compreender conservação quando o problema envolve relações concretamente representáveis.

(__) Capacidade de tratar possibilidades como hipóteses e organizar sistematicamente combinações antes de verificar empiricamente seus resultados.

(__) Tendência à centração em um aspecto perceptivamente saliente, com dificuldade de coordená-lo simultaneamente com outras dimensões relevantes.

Assinale a alternativa que apresenta a correspondência CORRETA.

(A) 3, 2, 1.

(B) 2, 3, 1.

(C) 2, 1, 3.

(D) 3, 1, 2.

(E) 1, 2, 3.

PÁGINA DE RASCUNHO

INSTITUTO igeduc
CONCURSOS COM INTEGRIDADE

NÃO DESTACAR

Instagram Oficial:
@institutoigeduc